

Методика организации проектной деятельности на уроке технологии в коррекционной школе

*Бородин Кирилл Иванович,
учитель технологии
МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»*

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для развития каждого ребенка, формирования жизненной позиции, особенно в учреждениях коррекционного направления. Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся.

Современная педагогика разрабатывает новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске учащихся в процессе обучения. Помимо традиционной системы обучения в коррекционной школе, активно начинают использоваться и инновационные педагогические технологии. В современной коррекционной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Конечно, в коррекционной школе в силу своих особенностей над проектами обучающиеся работают совместно с учителями, т.к. учителя выступают в роли тьютора, который помогает ребенку не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации.

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей. Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально-значимой проблемы.

В проектной деятельности выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

Этапы работы над проектом:

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы</i>	<i>Задачи. Содержание работы</i>
1	Подготовительный	1) Определение темы 2) Выбор рабочей группы
2	Планирование	1) Анализ проблемы 2) Определение источников 3) Определение формы проекта

		4) Определение критериев оценки 5) Распределение ролей (обязанностей)
3	Исследование	1) Уточнение информации 2) Поиск альтернатив 3) Выбор оптимального варианта решения проблемы
4	Выполнение	1) Реализация намеченного 2) Подготовка выступления
5	Защита проекта (предоставление отчета)	1) Объяснение результатов. 2) Публичное выступление
6	Оценка результатов (рефлексия)	1) Анализ выполнения проекта 2) Причины успехов и неудач

В экспериментальных исследованиях В.Г. Петровой показано, что если дети во время изучения нового материала не только зрительно наблюдают за предметами, но и производят с ними различные действия, то повышается качество запоминания и мышления. Нами реализуются практико-ориентированные проекты, нацеленные на социальные интересы самых участников проекта. На базе МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» нами был реализован учебный проект на уроках технологии, состоящий в разработке и изготовления макета корабля. Данной работе предшествовал учебный проект, где учащиеся 9 класса собирали деревянный танк из готовых конструкций деревянных деталей. Разбив обучающихся на микрогруппы в зависимости от вида их деятельности, мы совместно с ними отрабатывали каждый этап от чертежа до склеивания конструкций. Ярко выраженной особенностью вышей нервной деятельности у детей с нарушением интеллекта является то, что они в большей мере руководствуются наглядными восприятиями, что и позволило довести учебный проект до логического завершения.

Педагог, работающий в коррекционной школе, должен непрерывно совершенствовать приемы активизации и привлечения внимания к значимым объектам, организуя восприятия, запоминание, направленное на познание внешних и внутренних связей, что позволит в какой-то мере развивать обучающихся.