

«Утверждаю»
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 7
г. Челябинска

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Рассмотрено»
Руководитель МО начальных
классов

С.А. Штепа
Приказ № 134 от 31.08.2020 г

А.А. Алёшкин
«31» августа 2020 г

Т.Я. Ларина
«31» августа 2020 г

Рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика»

Учебные предметы:

- *«Русский язык»*
- *«Чтение»*
- *«Речевая практика»*

1-4 классы
Вариант учебного плана № 1 АООП

Составители:
Методическое объединение
начальных классов

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).
3. Письмо МО и Н от 24.08.2016 № 03-02/7550 «О введении в общеобразовательных организациях г. Челябинска 2016–2017 учебном году ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Разъяснения Минобрнауки России «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК-1788/07 от 11.08.2016 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Положение о Рабочей программе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»
10. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися начальных классов следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникационных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработка, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, а также на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного

предмета, формирование уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **личностных результатов** по годам обучения:

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимание важности нового социального статуса «ученик»; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; - гигиенические правила письма при выполнении заданий; - правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традиций русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительные отношения к урокам русского языка; - уважительные отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интерес к языковой и речевой деятельности; - представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о своей этнической принадлежности; - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; - представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; - положительного отношения к языковой деятельности; - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести др.); - понимания чувств одноклассников, учителей; - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие чувства любви и гордости к Родине, ее народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем русского языка; - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); - понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятие моральные и этические нормы; - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь; - осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); - формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознанию своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости);

<ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</i> - <i>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</i> - <i>навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</i> - <i>развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектах и др.), к работе на результат;</i> - <i>установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</i>
---	---

4 класс

<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-воспитательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека на общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - знания национальных, региональных и этнокультурных особенностей; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенционных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
---	---

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **метапредметных результатов** по годам обучения:

Характеристика базовых учебных действий

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Регулятивные учебные действия	
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком (с помощью учителя); - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>входить и выходить из учебного помещения со звонком (под руководством учителя);</i> - <i>ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) (под руководством учителя);</i>

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать правила поведения в школе (с помощью учителя); - работать с учебными принадлежностями (спортивным инвентарем) и организовывать свое рабочее место (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать правила поведения в школе (под руководством учителя); - работать с учебными принадлежностями (спортивным инвентарем) и организовывать свое рабочее место, с помощью учителя; - участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников (под руководством учителя)
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, под контролем учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия (в заданиях учебника) под контролем учителя; - осуществлять решение учебной задачи под контролем учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, с помощью учителя; - анализировать написанный элемент, букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма, с помощью учителя; - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (с помощью учителя); - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) под контролем учителя; - правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице тетради (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место; - принимать учебную задачу урока, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); - учитывать выделенные учителем ориентиры действия (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - анализировать написанный элемент, букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; - находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (под контролем учителя); - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку учителя; - правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице тетради (под руководством учителя)
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу с помощью учителя; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя); - планировать свои действия с помощью учителя; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника); - проговаривать вслух, последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу (под руководством учителя); - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - учитывать выделенные ориентиры действий в заданиях учебника (под руководством учителя); - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника) (под руководством учителя); - проговаривать вслух, последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (под руководством учителя); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

	- выполнять учебные действия в устной, письменной речи (под руководством учителя)
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - учитывать правило (алгоритм) в планировании действия (под руководством учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу (под руководством учителя); - планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании действия; - выполнять учебные действия в громко-речевой форме; - оценивать свои достижения, определять трудности (под руководством учителя); - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами

Познавательные учебные действия

1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя (одноклассников); - соотносить учебник и учебный предмет с помощью учителя; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с помощью учителя; - понимать символы, рисунки, приведенные в учебнике (под руководством учителя); - выполнять действия с помощью символов и рисунков (с помощью учителя); - составлять предложения, по рисунку в словесную форму (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников); - соотносить учебник и учебный предмет; - ориентироваться на страницах учебника; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - понимать символы, рисунки приведенные в учебнике; - выполнять действия с помощью символов и рисунков; - составлять предложения, по рисунку в словесную форму
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу (контроль со стороны учителя); - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) (с помощью учителя); - осуществлять с помощью учителя поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; - понимать знаки, символы, рисунки, схемы, приведенные в учебнике (с помощью учителя); - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) с помощью учителя; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение) (с помощью учителя); - преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму (с помощью учителя); - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме (с помощью учителя); - составлять высказывание по предложенной теме, по вопросам (рисунку) с помощью учителя; - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) (под руководством учителя); - осуществлять под руководством учителя поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; - понимать знаки, символы, рисунки, схемы, приведенные в учебнике (под руководством учителя); - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение) (под руководством учителя); - преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме (под руководством учителя); - составлять высказывание по предложенной теме, по вопросам (рисунку); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (под руководством учителя)
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (с помощью учителя); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты) (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (под руководством учителя); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты) (под руководством учителя);

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (в страницах) с помощью учителя; - работать с информацией, представленной в разных формах (тексты, рисунок, таблица, схема) с помощью учителя; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях (контроль учителя); - пользоваться словарями и справочным материалом учебника с помощью учителя; - читать текст, выделять существенную информацию из текста (под руководством учителя); - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на вопросы учебника или прочитанный текст) с помощью учителя; - составлять предложения по предложенной теме, рисунку (с помощью учителя); - обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку) с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (в страницах); - работать с информацией, представленной в разных формах (тексты, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текста (под руководством учителя); - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на вопросы учебника или прочитанный текст); - составлять предложения по предложенной теме, рисунку (под руководством учителя); - осуществлять сравнение изученных фактов языка по заданным признакам под руководством учителя; - обобщать (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, решать ее (с помощью учителя); - под контролем учителя находить в учебнике, учебных пособиях необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию (с помощью учителя); - передавать устно или письменно содержание текста с помощью вопросов учителя; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию) под контролем учителя; - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков (с помощью учителя); - осуществлять синтез как составление целого или частей (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя); - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить ее в словесную форму (под руководством учителя); - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, осознавать цель чтения (под руководством учителя); - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию (под руководством учителя); - передавать устно или письменно содержание текста; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); - пользоваться словарями и справочным материалом учебника (под руководством учителя); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков (под руководством учителя); - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, по заданным критериям (под руководством учителя); - строить несложные рассуждения (под руководством учителя)
Коммуникативные учебные действия	
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться простейшими нормами речевого общения (здороваться, прощаться, благодарить); - участвовать в диалоге (отвечать на вопросы); - договариваться, работая в группе, в паре с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках); - анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других (под контролем учителя); - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) с помощью учителя; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, под контролем учителя); - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками, под контролем учителя; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнера высказывания, под руководством учителя; - воспринимать другое мнение и позицию с помощью учителя; - работать в парах, учитывая мнение партнера, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - проявлять доброжелательное отношение к партнеру 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнера высказывания; - признавать существование различных точек зрения; - воспринимать другое мнение и позицию; - воспринимать другое мнение и позицию с помощью учителя; - работать в парах, учитывая мнение партнера, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - проявлять доброжелательное отношение к партнеру; - строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге ориентируясь на ситуацию общения, соблюдая правила и нормы этикета, под руководством учителя; - отбирать и использовать речевые средства соответствующие ситуации; - договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, с помощью учителя - применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения, с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах); - договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с помощью учителя; - формулировать собственное мнение и позицию под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию;

<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов с помощью учителя; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет с помощью учителя; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия под руководством учителя; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи под контролем учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи
---	---

Планируемые предметные результаты

Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс		
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - уметь рисовать, раскрашивать, обводить по образцу, по точкам (самостоятельно); - писать элементы букв, соединений из различных элементов букв; - делать элементарный звуковой анализ слова; - различать гласные – согласные звуки; - выделять на слух, произнесенные учителем звуки; - определять наличие или отсутствие звука в слове на слух; - применять гигиенические правила письма; - ориентироваться на листе в тетради; - списывать с печатного и рукописного текста (с помощью учителя); - записывать на слух заглавные и строчные буквы, слоги, короткие слова; - различать понятия «слово», «предложение» 	<ul style="list-style-type: none"> - писать самостоятельно буквы, соединения, слова, предложения; - делать звуковой анализ слова; - различать гласные – согласные звуки; - выделять звуки на фоне полного слова, определять наличие или отсутствие звука в слове на слух; - определять место звука в слове (начало, середина, конец); - применять гигиенические правила письма; - ориентироваться на листе в тетради; - списывать с печатного и рукописного текста (самостоятельно); - записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова); - различать понятия «слово», «предложение», «слог» (не называя термина); - определять границы предложения (ставить точку в конце предложения); - коллективно отвечать на вопросы по картинке
2 класс		
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения с орфографическим проговариванием; - делать звуковой анализ слова; - различать гласные – согласные звуки, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие (с помощью учителя); - обозначать мягкость согласного на письме буквами <i>ь, е, ё, и, ю, я</i>; - различать слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что? - уметь находить «слова действия»; - писать имена собственные с большой буквы; - делить слова на слоги для переноса (с помощью учителя); - определять место звука в слове (начало, середина, конец); - писать предлоги как отдельные слов; - списывать с печатного и рукописного текста; - записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с помощью учителя; - различать понятия «слово», «предложение», «слог» (не называя термины); - определять границы предложения (ставить точку в конце предложения, восклицательный знак) с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения с орфографическим проговариванием; - делать звуковой анализ слова; - различать гласные – согласные звуки, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие (с помощью учителя); - обозначать мягкость согласного на письме буквами <i>ь, е, ё, и, ю, я</i>; - самостоятельно различать слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?; - уметь находить «слова действия»; - писать предлоги как отдельное слово; - записывать под диктовку слова и предложения, тексты; - различать понятия «слово», «предложение», «слог» (не называя термина); - самостоятельно определять границы предложения (ставить точку в конце предложения, вопросительный знак); - знать и применять изученные орфографические правила на письме; - писать имена собственные с большой буквы; - составлять предложения с опорой на сюжетную картинку по вопросам; - составлять предложения из слов данных в начальной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> - знать и применять изученные орфографические правила на письме; - составлять предложения с опорой на сюжетную картинку по вопросам; - ориентироваться на листе в тетради; - коллективно отвечать на вопросы по картинке данной учителем; - применять гигиенические правила письма 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; - коллективно отвечать на вопросы по картинке, по теме данной учителем; - применять гигиенически е правила письма
3 класс		
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения с орфографическим проговариванием; - делать звукобуквенный анализ слова; - различать гласные – согласные звуки, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие; - делить слова на слова для переноса; - обозначать мягкость согласного на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я; - самостоятельно различать слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что?; - уметь находить «слова признаки», «слова действия», выделять их в тексте, различать по вопросам; - называть слова, обозначающие признаки предмета по вопросам: Какой?, Какая?, Какое? Какие?; - находить слова, обозначающие признаки в тексте (с помощью учителя); - подбирать название ряда признаков данного предмета и определять предмет по признаку (с помощью учителя); - сравнивать два предмета по их качествам; - согласовывать слова признаки со словами, обозначающими предметы; - уметь находить предлоги, писать их отдельно со словами (с помощью учителя); - правильно употреблять в речи различные грамматические формы, правильно согласовывать их в речи; - проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова; - записывать под диктовку слова, предложения, тексты; - различать понятия «слово», «предложение», «слог» (не называя термины); - самостоятельно определять границы предложения (ставить точку в конце предложения, вопросительный знак); - знать и применять изученные орфографические правила на письме; - знать алфавит; - находить словарные слова в словаре (с помощью учителя); - применять гигиенические правила письма; - писать имена собственные с большой буквы; - составлять предложения с опорой на сюжетную картинку по вопросам; - составлять простые предложения с употреблением слов В.п., Р.п., Д.п., П.п., Т.п. (с помощью учителя); выделять в тексте предложения на заданную учителем тему; 	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения с орфографическим проговариванием; - делать звукобуквенный анализ слова; - различать гласные – согласные звуки, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие; - делить слова на слова для переноса; - обозначать мягкость согласного на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я; - различать слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что?; - уметь находить «слова признаки», «слова действия», выделять их в тексте, различать по вопросам; - называть слова, обозначающие признаки предмета по вопросам: Какой?, Какая?, Какое? Какие?; - находить слова, обозначающие признаки в тексте; - подбирать название ряда признаков данного предмета и определять предмет по признаку; - сравнивать два предмета по их качествам; - согласовывать слова признаки со словами, обозначающими предметы; - уметь находить предлоги, писать их отдельно со словами; - правильно употреблять в речи различные грамматические формы, правильно согласовывать их в речи; - проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова; - записывать под диктовку слова, предложения, тексты; - различать понятия «слово», «предложение», «слог» (не называя термина); - самостоятельно определять границы предложения (ставить точку в конце предложения, вопросительный знак); - знать и применять изученные орфографические правила на письме; - знать алфавит; - находить словарные слова в словаре; - писать имена собственные с большой буквы; - составлять простые предложения с употреблением слов В.п., Р.п., Д.п., П.п., Т.п.; - составлять предложения на заданную тему; - уметь закончить предложение или дополнить его по одному, двум вопросам; - составлять предложения из слов данных в начальной форме; - отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса и записать ответ; - восстанавливать несложный деформированный текст по картинке;

	<ul style="list-style-type: none"> - коллективно составлять тексты изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя; - коллективно отвечать на вопросы по картинке, по теме данной учителем; - выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием 	<ul style="list-style-type: none"> - располагать последовательно предложения по смыслу, данного учителем; - коллективно составлять тексты изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя; - коллективно отвечать на вопросы по картинке, по теме данной учителем; - выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием; - выборочное списывание по указанию учителя; - применять гигиенические правила письма
4 класс		
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделять из текста предложения на заданную тему; - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему 	<ul style="list-style-type: none"> - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросам (название предметов, действий, признаков); - составлять и распространять предложения; - устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его; - самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа
1 класс		
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - различать слова по звуковому составу (гласные, согласные); - составлять слоги, слова (из 3 звуков), букв разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую сказку и уметь ответить на вопросы по содержанию прослушанного; - пользоваться мимикой и жестами в общении; - использовать силу голоса в речевых ситуациях; - понимать и выполнять инструкции учителя; - соотносить речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); - повторять и воспроизводить по подобию отдельных слогов, слов; - знать наизусть 2 коротких стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - различать слова по звуковому составу (гласные, согласные); - составлять слоги, слова (из 3 звуков), букв разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую сказку и уметь ответить на вопросы по содержанию прослушанного; - понимать и выполнять устные инструкции учителя; - пользоваться мимикой и жестами в общении; - использовать силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях; - давать словесный отчет о выполненных действиях; - соотносить речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); - повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения; - знать наизусть 3-4 коротких стихотворения
2 класс		
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении с помощью учителя; - различать слова по звуковому составу: гласные – согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении самостоятельно; - различать слова по звуковому составу: гласные – согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую сказку рассказ и уметь ответить на вопросы по содержанию прослушанного; - понимание и выполнение простых устных инструкций учителя; - словесный отчет о выполненных действиях; - знать наизусть 3-4 коротких стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> - плавно читать целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова; - выразительно читать, соблюдать паузы на знаках препинания, выбирать соответствующий тон голоса (с помощью учителя); - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать сказки рассказы и уметь отвечать на вопросы по содержанию прослушанного; - осознанно читать слова, предложения и тексты; - понимать и выполнять составные устные инструкции учителя; - давать словесный отчет о выполненных действиях; - знать наизусть 5 коротких стихотворений
3 класс		
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - плавно читать целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова; - уметь выразительно читать с соблюдением пауз на знаках препинания, выбирать соответствующий тон голоса (после анализа текста под руководством учителя); - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать рассказ и уметь отвечать на вопросы по содержанию прослушанного; - осознанно читать по слогам слова, предложения и тексты; - уметь высказывать свое отношение к поступкам героев; - знать наизусть 5 коротких стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> - плавно читать предложения и тексты; - уметь выразительно читать, соблюдать паузы на знаках препинания, выбирать соответствующий тон голоса; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшие сказки, рассказы и уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами под руководством учителя; - устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся; - уметь высказывать свое отношение к поступкам героев, событиям; - уметь рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся; - знать наизусть 5-8 коротких стихотворений
4 класс		
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова, по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим прочитанному тексту; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задания учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений

1 класс		
Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простые устные инструкции учителя; - делать словесный отчет о выполненных действиях с помощью учителя; - выражать свои просьбы, желания используя этикетные слова, мимику и жесты (с помощью учителя); - выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения; - знать жесты приветствия и прощания (по напоминанию учителя); - соотносить речь с изображением (выбор картинки соответствующей слову); - повторять и воспроизводить по подобию (слоги, слова, предложения); - отвечать на вопросы педагога по прослушанным сказкам, рассказам, стихотворениям (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять составные устные инструкции учителя; - делать словесный отчет о выполненных действиях; - соотносить речь с изображением (выбор картинки соответствующей предложению); - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения; - повторять и воспроизводить по памяти отдельные слоги, слова, предложения; - отвечать на вопросы педагога по прослушанным сказкам, рассказам, стихотворениям; - использовать силу голоса, тон, темп речи в речевых ситуациях (с помощью учителя); - сообщать свое имя и фамилию
2 класс		
Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обращениями для привлечения внимания знакомых взрослых и ровесников (с помощью учителя); - использовать в самостоятельной речи слова для знакомства, представления, приветствия (с помощью учителя); - пользоваться словами и неречевыми средствами для поздравления, пожелания (с помощью учителя); - знать формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре (с помощью учителя); - знать слова благодарности, как ответной реплики на поздравление, пожелание (с помощью учителя); - использовать форму обращения при извинении перед старшими, ровесниками (с помощью учителя); - уметь использовать этикетные формы в учебной ситуации (с помощью учителя); - составлять предложения, отвечать на вопросы учителя по теме ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обращениями для привлечения внимания знакомых взрослых и ровесников; - использовать в самостоятельной речи слова для знакомства, представления, приветствия; - пользоваться словами и неречевыми средствами для поздравления, пожелания; - знать формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре; - знать слова благодарности, как ответной реплики на поздравление, пожелания; - использовать форму обращения при извинении перед старшими, ровесниками; - уметь использовать этикетные формы в учебной ситуации; - составлять предложения, отвечать на вопросы учителя по теме ситуации; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес
3 класс		
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые действия приветствия, прощания, извинения в игровых и учебных ситуациях; - коллективно участвовать в беседе на темы близкие личному опыту обучающегося; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации; - смотреть детские телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию; - воспроизводить составленные рассказы по вопросам учителя, с опорой на картинный материал; - знать формулы сопровождающие ситуации приветствия и прощания; - составлять диалоги, участвовать в диалогах по теме ситуации (с помощью учителя); - выбирать атрибуты к ролевой игре по теме речевой ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; - принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей, отвечать на вопросы с помощью учителя; - понимать содержание телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; - воспроизводить составление рассказа с опорой на картинный материал; - составлять диалоги, участвовать в диалогах по теме ситуации;

		- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации
4 класс		
Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; - объяснять, как можно доехать или прийти до школы; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы по их содержанию; - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; - выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т.п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель курса: на основе создания оптимальных условий изучения русского языка подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, оптимизации развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных

обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста . », «Попросите пожалуйста. », «Можно попросить (позвать). »). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, . », «Можно . , пожалуйста!», «Разрешите. . », «Можно мне . », «Можно я . ».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» относятся к предметной области «**Язык и речевая практика**»:

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Классы						
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	1.Русский язык	3	3	3	3	12
	2.Чтение	3	4	4	4	15
	3.Речевая практика	2	2	2	2	8

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	3
2	Буквенный период. 1 этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х	15
3	Буквенный период. 2 этап. Изучение звуков и букв: ш, л, н, ы, р	16
4	Буквенный период. 3 этап. Изучение звуков и букв: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т	39
5	Буквенный период. 4 этап. Изучение звуков и букв: е, ё, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь	26

2 класс		
1.Повторение. 15 часов		
1	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст	1
2	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение	9
3	Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух- трех слов	5
2.Звуки и буквы. 27 часов		
1	Звуки гласные и согласные, их различение	5
2	Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения	4
3	Слова с гласной <i>э</i>	1
4	Слова с буквами « <i>и</i> » и « <i>й</i> », их различение	2
5	Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных	11
6	Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	16
7	Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>	9
8	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова	3
9	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i>	3
3.Слово. 32 часа		
1	Изменение слов, обозначающих предметы. Умение различать слова по их отношению к родовым категориям	9
2	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных	5
3	Изучение слов, обозначающих действия предметов	10
4	Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с)	5
5	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника	3
4.Предложение. 11 часов		
1	Практическое знакомство с построением простого предложения	6
2	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения	14
5.Повторение. 9 часов		

3 класс		
1.Повторение		
1	Предложение	36
2.Звуки и буквы		
1	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре	5
2	Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слог. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме	13
3	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные	10
4	Согласные твердые и мягкие; различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	3

5	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i>	6
6	Разделительный твердый знак перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>	2
7	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>	7
8	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова	10
3. Слово		
1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам Кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам Кого? Чего? Кому? Чему? и др.)	11
2	Расширение круга собственных имен: название городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы	10
3	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает? Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий	9
4	Подбор и называние ряда признаков (качеств), данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный) Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы	10

4 класс		
1.Повторение		
1	Предложение	11
2.Звуки и буквы		
1	Звуки и буквы. Алфавит.	2
2	Гласные и согласные звуки	3
3	Ударные и безударные гласные	14
4	Твердые и мягкие согласные	9
5	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах	7
6	Разделительный мягкий знак перед гласными б, ё, ю, я, и	9
7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	14
3.Слово		
1	Названия предметов, действий и признаков. Названия предметов	13
2	Имена собственные	9
3	Названия признаков	14
4	Предлоги	12
4.Предложение		
1	Предложение. Предложения разные по интонации	14
5.Повторение		
1	Повторение	6

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№ п/п	Тема	Количество часов
1 класс		
1	Добукварный период	3
2	Букварный период. 1 этап. Изучение звуков и букв: <i>а, у, о, м, с, х</i>	15
3	Букварный период. 2 этап. Изучение звуков и букв: <i>щ, л, н, ы, р</i>	16
4	Букварный период. 3 этап. Изучение звуков и букв: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, в, т</i>	39
5	Букварный период. 3 этап. Изучение звуков и букв: <i>е, ё, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь</i>	26

2 класс		
1	«Зазвенел звонок – начался урок»	14
2	«Осенние страницы»	13
3	«Сказка за сказкой»	6
4	«Мир животных»	16
5	«Птицы наши друзья»	7
6	«Зимние страницы»	16
7	«Все мы делаем сами и своими руками»	11
8	«Буду делать хорошо и не буду плохо»	8
9	«Ежели вы вежливы...»	5
10	«Весенние страницы»	19
11	«Посмеемся, улыбнемся»	8
12	«Летние страницы»	6
13	«Как хорошо уметь читать!»	4

3 класс		
1	«О школе и школьниках»	9
2	«Листьям – время опадать»	11
3	«Верные помощники»	16
4	«Крылатые друзья»	15
5	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	13
6	«Сказочные истории»	9
7	«Труdolюбие – это клад»	14
8	«Настали дни весенние!»	17
9	«Вот такие истории»	14
10	«Летняя пора»	14

4 класс		
1	«Школьная жизнь»	12
2	«Время листьям опадать»	17
3	«Делу – время, потехе – час»	7
4	«В мире животных»	13
5	«Жизнь дана на добрые дела»	8
6	«Зима наступила»	24
7	«Веселые истории»	9
8	«Полюбуйся, весна наступает...»	14
9	«В мире волшебной сказки»	10
10	«Родная земля»	10
11	«Лето пришло»	11

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Тема	Количество часов
1 класс		
1	Школьная жизнь	6
2	Я и мои товарищи	12
3	Игры и игрушки	10
4	Новый год	6
5	Я помощник	3
6	Играем в сказку	9
7	Я дома	10
8	Я за порогом дома	10

2 класс		
1	Школьная жизнь	6
2	Игры детей	12
3	Играем в сказку	10
4	Я дома	6
5	Я за порогом дома	3
6	Я и мои товарищи	9
7	Мир природы	10
8	Любимое занятие	10

3 класс		
1	Школьная жизнь	8
2	Играем в сказку	7
3	Я дома	4
4	Игры и игрушки	5
5	Я и мои товарищи	4
6	Мы встречаем Новый год	4
7	Зимняя прогулка	4
8	Мойдодыр	12
9	Итоговое занятие	1

4 класс		
1	Делимся новостями	4
2	Я выбираю книгу	6
3	Петушок – Золотой гребешок	8
4	Сочиняем сказку	9
5	У телевизора	7
6	Знаки – помощники	4
7	В гостях у леса	10
8	Задумчивый разговор	13
9	Приглашение	4
10	Поздравляю	3

Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Русский язык», 1 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 1 класса по русскому языку. Контрольные работы представлены в трех вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих программу в полном объеме, второй вариант заданий для учащихся, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками; третий вариант заданий предложен для обучающихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемому результату по предмету.

Используемая литература:

1. Барякина И.В. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике. Челябинск, Издательство ИИУМЦ «Образование», 2015.
2. Тверская О.Н., Кадочникова О.И., Карпова О.Н. Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. М.: Национальный книжный центр, 2016.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка предметных результатов по пятибалльной системе начинается со второго полугодия второго класса.

Результаты контрольных работ отслеживаются по следующим параметрам:

- Выполнено без ошибок.
- Выполнили работу, допустив 1-2 ошибки.
- Выполнили работу, допустив 3-5 ошибок.
- Не справились с работой.
- Не приступили к работе совсем.
- Знает написание строчных букв.
- Знает написание заглавных букв.
- Слитное написание слов в предложении.
- Пропуск слов в предложении.
- Заглавная буква в начале предложения.
- Заглавная буква в именах собственных.
- Точка в конце предложения.
- Пишет по обводке.
- Знает гласные, согласные.

Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Русский язык», 2 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 2 класса по русскому языку. Контрольные работы представлены в трех вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих программу в полном объеме, второй вариант заданий для учащихся, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками; третий вариант заданий предложен для обучающихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемому результату по предмету.

Используемая литература:

1. Барякина И.В. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике. Челябинск, Издательство ИИУМЦ «Образование», 2015.
2. Тверская О.Н., Кадочникова О.И., Карпова О.Н. Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. М.: Национальный книжный центр, 2016.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка предметных результатов по пятибалльной системе начинается со второго полугодия.

Результаты контрольных работ отслеживаются по следующим параметрам:

- Большая буква в начале предложения.
- Точка в конце предложения.
- Большая буква в собственных именах.
- Гласные после шипящих.
- Слитно-раздельное написание слова.
- Написание предлогов.
- Неправильное начертание букв.
- Безударные гласные.
- Звонкие и глухие согласные.
- Пропуск, замена букв, перестановка.
- Мягкий знак для обозначения мягкости.
- Мягкий и твердый разделительные знаки.
- Звуко-буквенный анализ.

Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Русский язык», 3 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 3 класса по русскому языку. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемому результату по предмету.

Используемая литература:

Екжанова Е.А., Колодницкая Е.С., Полинова С.А., Резникова Е.В., Хабибуллина М.Б., Шаламова О.А. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку для учащихся начальной школы (к программам для С(К)ОШУ VIII вида. Челябинск, 2008 г.

Задания:

Тексты диктантов с грамматическими заданиями.

На выполнение задания отводится 40 минут.

Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Русский язык», 4 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 4 класса по русскому языку. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемому результату по предмету.

Используемая литература:

Екжанова Е.А., Колодницкая Е.С., Полинова С.А., Резникова Е.В., Хабибуллина М.Б., Шаламова О.А. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку для учащихся начальной школы (к программам для С(К)ОШУ VIII вида. Челябинск, 2008 г.

Задания:

Тексты диктантов с грамматическими заданиями.

Тексты для списывания.

На выполнение задания отводится 40 минут.

Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Чтение», 1 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 1 класса по чтению. Контрольные работы представлены в трех вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих программу в полном объеме, второй вариант заданий для учащихся, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками; третий вариант заданий предложен для обучающихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемому результату по предмету.

Используемая литература:

1. Барякина И.В. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике. Челябинск, Издательство ИИУМЦ «Образование», 2015.
2. Тверская О.Н., Кадочникова О.И., Карпова О.Н. Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. М.: Национальный книжный центр, 2016.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка предметных результатов по пятибалльной системе начинается со второго полугодия второго класса.

Результаты контрольных работ отслеживаются по следующим параметрам:

- Способ чтения (буквы, слоги, слоги и слова).
- Правильность.
- Скорость.
- Осознанность.

Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Чтение», 2 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 2 класса по чтению. Контрольные работы представлены в трех вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих программу в полном объеме, второй вариант заданий для учащихся, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками; третий вариант заданий предложен для обучающихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемому результату по предмету.

Используемая литература:

1. Барякина И.В. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике. Челябинск, Издательство ИИУМЦ «Образование», 2015.
2. Тверская О.Н., Кадочникова О.И., Карпова О.Н. Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. М.: Национальный книжный центр, 2016.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка предметных результатов по пятибалльной системе начинается со второго полугодия.

Результаты контрольных работ отслеживаются по следующим параметрам:

- Способ чтения (буквы, слоги, слоги и слова).
- Правильность.
- Скорость.
- Осознанность.

Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Чтение», 3 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 3 класса по чтению. Контрольные работы представлены в трех вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих программу в полном объеме, второй вариант заданий для учащихся, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками; третий вариант заданий предложен для обучающихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам по предмету.

Используемая литература:

1. Барякина И.В. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике. Челябинск, Издательство ИИУМЦ «Образование», 2015.
2. Тверская О.Н., Кадочникова О.И., Карпова О.Н. Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. М.: Национальный книжный центр, 2016.

Критерии оценивания контрольных работ

Результаты контрольных работ отслеживаются по следующим параметрам:

- Способ чтения (буквы, слоги, слоги и слова).
- Правильность.
- Скорость.
- Осознанность.

Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Чтение», 4 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 4 класса по чтению. Контрольные работы представлены в трех вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих программу в полном объеме, второй вариант заданий для учащихся, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и

навыками; третий вариант заданий предложен для обучающихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам по предмету.

Используемая литература:

3. Барякина И.В. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике. Челябинск, Издательство ИИУМЦ «Образование», 2015.
4. Тверская О.Н., Кадочникова О.И., Карпова О.Н. Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение. М.: Национальный книжный центр, 2016.

Критерии оценивания контрольных работ

Результаты контрольных работ отслеживаются по следующим параметрам:

- Способ чтения (буквы, слоги, слоги и слова).
- Правильность.
- Скорость.
- Осознанность.