

«Утверждаю»
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 7
г. Челябинска»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Рассмотрено»
Руководитель МО начальных
классов

_____ С.А. Штепа
Приказ № 134 от 31.08.2020 г

_____ А.А. Алёшкин
«31» августа 2020 г

_____ Н.А. Смолина
«31» августа 2020 г

Рабочая программа по предметной области «Математика»

**1-4 классы
Вариант учебного плана № 1 АООП**

Составители:
Методическое объединение
начальных классов

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).
3. Письмо МО и Н от 24.08.2016 № 03-02/7550 «О введении в общеобразовательных организациях г. Челябинска 2016–2017 учебном году ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Разъяснения Минобрнауки России «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК-1788/07 от 11.08.2016 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Положение о Рабочей программе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»
10. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

МАТЕМАТИКА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает обучающимся на уровне общего образования следующих *личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов*.

Личностные планируемые результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- освоение национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные планируемые результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникационных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сет Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение элементарными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности% осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, а также на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные планируемые результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих **личностных результатов** по годам обучения:

<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - начальные представления о математических способах познания мира; - начальные представления о целостности окружающего мира; - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; - основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах, различных видах деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома 	<ul style="list-style-type: none"> - осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и права школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); - учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - элементарные умения выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу (контроль учителя); - элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний; - положительное отношение к обучению математики; - понимание причин успеха в учебной деятельности; - умение использовать освоенные математические познания для решения несложных учебных задач, под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; - первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний, под руководством учителя; - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности под контролем учителя
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; - положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; - понимание значения математических знаний в собственной жизни; - понимание значения математики в жизни и деятельности человека; - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; - умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат 	<ul style="list-style-type: none"> - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; - понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; - интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса;

<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - знания национальных, региональных и этнокультурных особенностей; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - понимание чувств других людей и сопереживание им 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках направленных на помощь и обеспечение благополучия
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих **мета-предметных результатов** по годам обучения:

<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
Регулятивные учебные действия	
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; - составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы ее решения; - оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать элементарные математические термины, символы и знаки;

	- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений
3 класс	
- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем	- находить способ решения учебной задачи; - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или иной этапе; - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе
4 класс	
- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результаты действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме	- преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
Познавательные учебные действия	
1 класс	
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; - выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию	- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость); - выделять из продолженного текста информацию по заданному условию; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамках и пр.)

<p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника (с помощью учителя); - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически); - фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</i> - <i>применять полученные знания в измененных условиях;</i> - <i>устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжить ее или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</i> - <i>проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</i> - <i>обосновывать свои суждения, делать несложные обобщения, с помощью учителя</i>
<p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать математические отношения между объектами; - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы, с помощью учителя; - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; - выполнять классификацию по нескольким предложенным основаниям, с помощью учителя; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, под контролем учителя; - проводить несложные обобщения и использовать математические знания, под контролем учителя; - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях), под контролем учителя; - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами, помощью и контроль учителя; - осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов, контроль учителя;</i> - <i>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий</i>
<p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; - строить речевое высказывание в устной и письменной речи; - основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, с помощью учителя; - осуществлять синтез как составление целого из частей, с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, под контролем учителя;</i> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты, под контролем учителя;</i> - <i>самостоятельно осуществлять сравнение и классификацию, под руководством учителя</i>

<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, под контролем учителя; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, под контролем учителя; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, с помощью учителя 	
Коммуникативные учебные действия	
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками; - распределять роли в совместной деятельности, под руководством учителя; - оказывать необходимую взаимную помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принимать математические знания и математическую терминологию, с помощью учителя;</i> - <i>понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</i> - <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективе проявлять активность;</i> - <i>слушать партнера в общении (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;</i> - <i>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться;</i> - <i>распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, с помощью учителя;</i> - <i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</i> - <i>признавать свои ошибки, озвучивать их, если на ошибки указывают другие, с помощью учителя;</i> - <i>употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</i>
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, с помощью учителя; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать участие в работе в паре, в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, распределять роли в совместной деятельности, с помощью учителя; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу, с помощью учителя; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, под контролем учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать свое мнение;</i> - <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения, под контролем учителя;</i> - <i>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, под контролем учителя</i>
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, под контролем учителя; - задавать вопросы для их уточнения, четко высказывать свои оценки и предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать речевые средства при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, вовремя участие в проектной деятельности;</i> - <i>знать и применять правила общения;</i> - <i>осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог; - использовать доступные речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математической игры, высказывать свою позицию, с помощью учителя; - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела, под контролем учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию; - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон, под руководством учителя
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, под руководством учителя; - формулировать собственное мнение и позицию, под руководством учителя; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей, под руководством учителя; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, под руководством учителя; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, под руководством учителя; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия, под руководством учителя; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Планируемые предметные результаты

<i>Предмет</i>	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1 класс		
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - знать цвет, величину, размер, форму предметов; - уметь располагать предметы в пространстве и на плоскости листка относительно себя и друг друга; - знать слова, их обозначающие (с помощью учителя); - уметь определять порядок следования первый, последний; - сравнивать два-три предмета (по размеру, цвету, форме); - знать порядок дней недели; - знать и называть части суток; - уметь сравнивать по возрасту (молодой – старый); 	<ul style="list-style-type: none"> - знать и сравнивать цвет, величину, размер, форму предметов; - уметь располагать предметы в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; - знать слова, их обозначающие; - уметь определять порядок следования: первый, последний, крайний, после, за, следующий за; - сравнивать 3-4 предмета (по величине, размеру, по цвету, форме, длине, по весу); - уметь сравнивать объем жидкости, сыпучих веществ в одинаковых емкостях (больше – меньше – одинаково) до и после изменения объема;

	<ul style="list-style-type: none"> - знать название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник; - чертить прямую линию, отрезок, заданной длины, измерять отрезок (с помощью учителя); - уметь производить счет предметов в пределах 10 (пересчитывать предметы с помощью учителя); - использовать переместительное свойство сложения (5+3, 3+5 10+4, 4+10) соотносить количество числительного, цифры; - уметь находить место чисел на изучаемом отрезке числового ряда; - уметь сравнивать числа путем наложения предметов; - выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий; - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, иллюстрируя содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков (с помощью учителя); - знать состав чисел первого десятка из двух слагаемых; - знать название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20; - уметь откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, пересчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5 (с помощью учителя); - знать название монет 	<ul style="list-style-type: none"> - знать и называть части суток, уметь ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера, на следующий день и др.; - уметь сравнивать по возрасту (молодой – старый, моложе – старше); - знать название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, брус, куб; - чертить прямую линию, отрезок; - уметь производить счет предметов в пределах 10; - знать название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20 (пересчитывать предметы самостоятельно); - соотносить количество числительного, цифры; - выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий; - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; - записывать условие задачи, выбирать действие решения, записывать ответ; - знать название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20; - уметь откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5 (самостоятельно); - знать название монет, заменят одни монеты другими
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс		
<i>Предмет</i>	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - знать состав однозначных чисел; - уметь присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности (с помощью учителя); - знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - уметь сравнивать числа, используя знаки отношений больше, меньше, равно; - уметь определять сколько в числе десятков и единиц; - уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток; - уметь складывать однозначные числа с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа (с помощью учителя); - знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать состав однозначных чисел; - уметь присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности; - уметь сравнивать числа, используя знаки отношений больше, меньше, равно; - уметь определять сколько в числе десятков и единиц; - уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток; - уметь складывать однозначные числа с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа; - знать название компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать число 0 как компонент сложения; - знать единицу длины – дециметр, обозначение: 1 дм соотношение 1 дм = 10 см; - уметь складывать числа, полученные при измерении;

	<ul style="list-style-type: none"> - знать название компонентов и результатов сложения и вычитания; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой (с помощью учителя); - знать число 0 как компонент сложения; - уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко (с помощью учителя) записывать содержание задачи; - понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - уметь различать прямую, луч, отрезок; - сравнивать отрезки по длине; - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя; - знать назначение стрелок, циферблата, направление движения стрелок; - знать единицу времени: час (обозначение: 1 ч) 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать понятие: «столько же», «больше – меньше на несколько единиц»; - уметь решать простые арифметические задачи на увеличение – уменьшение чисел на несколько единиц (с помощью учителя); - решать с помощью учителя составные арифметические задачи в два действия; - уметь чертить прямую, луч, отрезок (с помощью учителя); - сравнивать отрезки по длине; - уметь чертить прямой угол, называть элементы угла (вершина, стороны); - знать виды углов (прямой, тупой, острый); - уметь сравнивать углы с прямым углом, уметь чертить прямой угол с помощью чертежного угольника (с помощью учителя); - знать свойства углов; - уметь чертить четырехугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам; - знать назначение стрелок, циферблата, направление движения стрелок; - знать единицу времени: час (обозначение: 1 ч); - измерять время по часам с точностью до 1 ч
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс		
<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать нумерацию чисел в пределах 100 в прямом порядке; - уметь складывать и вычитать круглые, десятки; - уметь раскладывать полные двузначные числа на десятки и единицы (с помощью учителя); - знать числовой ряд 1-100; - уметь присчитывать и отсчитывать по 1, 2 равными группами, по 4, 5 (с помощью учителя); - сравнивать в числовом ряду рядом стоящие числа, сравнивать числа по количеству десятков и единиц; - уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько десятков, единиц (с помощью учителя), складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; - уметь решать примеры, в которых в качестве компонента сложения и вычитания 0; - уметь заменять сложение нескольких одинаковых слагаемых арифметическим действием умножение; - знать знак умножения; - уметь пользоваться таблице умножения на 2, 3, 4, 5, 6; - уметь записывать и читать действие умножения; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать нумерацию чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке; - знать понятие четные и нечетные числа; - уметь самостоятельно раскладывать полных двузначных чисел на десятки и единицы; - знать числовой ряд 1-100; - уметь присчитывать и отсчитывать по 1, 2 равными группами, по 4, 5 (самостоятельно); - уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько десятков, единиц; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд: $60+7$, $60+17$, $61+7$, $61+27$, $61+9$ и соответствующие случаи вычитания; - уметь решать примеры, в которых в качестве компонента сложения и вычитания 0; - знать компоненты при умножении; - знать таблицу умножения на 2; - уметь записывать и читать действие умножения; - знать знак деления; - уметь записывать и читать действие деления; - знать наизусть таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; - знать взаимосвязь таблиц умножения и деления; - уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 1000;

<ul style="list-style-type: none"> - знать знак деления; - уметь записывать и читать действие деления; - уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100; - знать действия 1 и 2 ступени; - уметь решать примеры со скобками (с помощью учителя); - знать обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год; - знать меры стоимости, времени, длины, соотношение: 1 р = 100 к., 1 м = 10 дм., 1 м = 100 см., 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес = 30 или 31 сут, 1 год = 12 мес; - уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - знать название месяцев; - уметь решать с помощью учителя арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию); - уметь чертить отрезки такой же длины; - знать понятие пересечение линий, точка пересечения; - знать назначение циркуля; - строить с помощью учителя окружность; - уметь различать окружность и круг; - строить прямоугольник, квадрат 	<ul style="list-style-type: none"> - знать действия 1 и 2 ступени; - уметь решать примеры со скобками; - знать обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год; - знать меры стоимости, времени, длины, массы; - соотношение: 1 р = 100 к, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес = 30 или 31 сут, 1 год = 12 мес; - знать порядок месяцев, календарь; - уметь определять время с точностью до 5 минут; - уметь решать с помощью учителя арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию); - уметь решать составные арифметические задачи в два действия сложения, вычитания, умножения, деления (с помощью учителя); - уметь чертить отрезки такой же длины; - знать понятие пересечение линий, точка пересечения; - знать назначение циркуля; - строить окружность разных радиусов, находить центр окружности; - строить четырехугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник, углы
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс		
Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - знать название компонентов сложения, вычитания, умножения и деления; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимать связь таблиц умножения и деления, уметь пользоваться таблицей умножения, на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; - уметь выполнять устные и письменные действия (сложения и вычитания чисел в пределах 100); - знать единицы (меры), измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - уметь различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать: присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100; - уметь откладывать, используя счетный материал (любые числа в пределах 100); - знать название компонентов сложения и вычитания, умножения и деления; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; - знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; - знать правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимать связь таблиц умножения и деления; - уметь пользоваться таблице умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; - знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяце; - уметь определять время по часам хотя бы одним способом; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые, кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; - знать название элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различать окружность и круг; - уметь чертить окружности разных радиусов 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; 0 уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяце; - уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые, кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения; - знать название элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различать окружность и круг, уметь чертить окружности разных радиусов
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пояснительная записка

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), название. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, снизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм, емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения (больше на (в)...», «меньше на (в)...»). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи. Решаемые в два действия.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Ценностным ориентиром освоения программы по математике является: овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Математика относится к предметной области «Математика»

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Классы					
Обязательная часть						
Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Пропедевтический период	8
2	Первый десяток	52
3	Второй десяток	39

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Первый десяток	13
2	Второй десяток	123

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	11
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	17
3	Умножение и деление	30
4	Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100	36
5	Меры длины	4
6	Меры времени	5
7	Окружность, круг, углы	4
8	Меры стоимости	3
9	Меры емкости	2
10	Меры массы	3
11	Числа, полученные при счете и измерении	10
12	Деление на равные части. Деление по содержанию	6

13	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	3
14	Порядок арифметических действий	2

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Нумерация чисел от 1 до 100 (повторение)	7
2	Числа, полученные при измерении величин	12
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	17
4	Умножение и деление	55
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	25
6	Геометрический материал	11
7	Нахождение неизвестного слагаемого	2
8	Повторение	8

Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Математика»

1 класс

Данные контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 1 класса по математике. Контрольные работы представлены в двух вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих программу в полном объеме, второй вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемому результату по предмету.

Используемая литература:

- Барякина И.В. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике. Челябинск, издательство ИИУМЦ «Образование», 2015.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка предметных результатов по пятибалльной системе начинается со второго полугодия второго класса.

Результаты контрольных работ в 1 классе отслеживаются по следующим параметрам:

- выполнено без ошибок;
- выполнили работу, допустив 1-2 ошибки;
- выполнили работу, допустив 3-5 ошибок;
- не справились с работой;
- не приступили к работе совсем;
- написание цифр;
- порядковый счет;
- сравнение чисел;
- решение задачи (выбор действия, вычисление);
- сложение и вычитание;
- построение геометрических фигур по точкам.

**Контрольно-измерительный материал
к рабочей программе по предмету «Математика»
2 класс**

Данные контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 4 класса по математике. Контрольные работы представлены в двух вариантах. Тексты контрольных работ составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам по предмету.

Используемая литература:

- Барякина И.В. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике. Челябинск, издательство ИИУМЦ «Образование», 2008.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка предметных результатов по пятибалльной системе начинается со второго полугодия.

Результаты контрольных работ в 2 классе отслеживаются по следующим параметрам:

- решение задач (выбор действия, решение);
- решение примеров (в пределах 10, 20, 100);
- сравнение чисел;
- геометрический материал.

**Контрольно-измерительный материал
к рабочей программе по предмету «Математика»
3 класс**

Данные контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 3 класса по математике. Контрольные работы представлены в двух вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих программу в полном объеме, второй вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам по предмету.

Используемая литература:

- Е.А. Екжанова, Е.С. Колодницкая, С.А. Полинова, Е.В. Резникова, М.Б., Хабибулина, О.А. Шаламова «Контрольно-диагностический инструментарий по математике для учащихся начальной школы (к программе для С(К)ОУ VIII вида), Челябинск, 2015.

Задания:

- Арифметические примеры, задачи, геометрический материал.

На выполнение задания отводится 40 минут.

Критерии оценивания письменных работ:

Оценивание производится в условиях четырех балльной системы цифровых отметок.

Отметка	Примеры	Задачи	Комбинированная
«5»	Без ошибок	Без ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки	1-2 негрубые ошибки	1-2 ошибки, но не в задаче
«3»	2-3 ошибки	2-3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен

«2»	4 и более ошибок	4 и более ошибок	Не решена задача или более 4 грубых ошибки
-----	------------------	------------------	--------------------------------------------

**Контрольно-измерительный материал
к рабочей программе по предмету «Математика»**

4 класс

Данные контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 4 класса по математике. Контрольные работы представлены в двух вариантах. Тексты контрольных работ составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам по предмету.

Используемая литература:

- Е.А. Екжанова, Е.С. Колодницкая, С.А. Полинова, Е.В. Резникова, М.Б., Хабибулина, О.А. Шаламова «Контрольно-диагностический инструментарий по математике для учащихся начальной школы (к программе для С(К)ОУ VIII вида), Челябинск, 2008.

Задания:

- Арифметические примеры, задачи, геометрический материал.

На выполнение задания отводится 40 минут.

Вариантов 2.

Критерии оценивания письменных работ:

Оценивание производится в условиях четырех бальной системы цифровых отметок.

Отметка	Примеры	Задачи	Комбинированная
«5»	Без ошибок	Без ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки	1-2 негрубые ошибки	1-2 ошибки, но не в задаче
«3»	2-3 ошибки	2-3 ошибки (более половины работы сделано верно)	2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
«2»	4 и более ошибок	4 и более ошибок	Не решена задача или более 4 грубых ошибки