

Формирование ориентировочной основы и контроля действия как метод коррекции СДВГ по средствам тьютора

Бородин К.И.

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия
e-mail: kirill.borodin.84@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрена проблема по формированию ориентировочной основы и контроля действия как метод коррекции СДВГ по средствам тьютора

Ключевые слова: СДВГ-синдром дефицита внимания с гиперактивностью, тьютор, праксис.

Borodin K. I.

South Ural state humanitarian and pedagogical University, Chelyabinsk, Russia
e-mail: kirill.borodin.84@mail.ru

Formation of an indicative basis and control of actions as a method of correction of ADHD by means of the tutor

Abstract: the article deals with the problem of forming an indicative basis and controlling actions as a method of correcting ADHD by means of a tutor

Keywords: ADHD-attention deficit hyperactivity disorder, tutor, praxis.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) выражается в нарушении концентрации внимания и повышенной неструктурированной активности субъекта. Как известно, внимание является базовой составляющей любой психической функции. Произвольное внимание - сознательно направляемое и регулируемое внимание, связанное с волевым усилием и сознательно поставленной целью. Основной функцией произвольного внимания является контроль и организация поведения, а также обеспечение когнитивной гибкости[2].

Среди неврологических заболеваний, не имеющих в своей основе грубых органических нарушений, чаще всего упоминается и у нас, и за рубежом синдром

дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). В западной литературе его обычно обозначает аббревиатура ADHD (Attention Deficit-Hyperactivity Disorder). Чаще этот синдром встречается у детей, подростков и проявляется, преимущественно, измененными характеристиками когнитивных процессов и внимания. При этом считается, что с возрастом происходит компенсация, поэтому во взрослой популяции он встречается реже. Однако, став взрослыми и «выздоровев» от СДВГ, эти люди оказываются в группе повышенного риска целого ряда психопатологических синдромов и заболеваний. У гиперактивных подростков и взрослых также чаще возникают различные формы асоциального и девиантного поведения, включая агрессивность, алкоголизм и наркоманию. Нередко дети с СДВГ становятся преступниками в подростковом возрасте. Одним из механизмов этого является снижение чувствительности к слабым стимулам, в том числе, к сигналам опасности, а также слабость системы антиципации [1].

Большинством исследователей выделяются три основных признака (проявления) СДВГ: гиперактивность, нарушения внимания и импульсивность. Выражается в том, что ребенок часто действует, не подумав, перебивает других. Кроме того, такие дети не умеют регулировать свои действия и подчиняться правилам, ждать.

Таким образом, у детей с СДВГ происходит накопление дефицитарных звеньев в различных системах регуляции активности (неспецифической, аффективной и знаково-опосредованной), что приводит к качественно различным нарушениям межуровневых взаимосвязей, которые должны обеспечивать в норме целостное функционирование психики [3].

Формирование произвольной регуляции, ориентировочной основы и контроля собственной деятельности является центральным направлением коррекционной работы с гиперактивными детьми с дефицитом внимания. Методики коррекции основаны на двух основных подходах: преодоление нейродинамических проблем через «насыщение ребенка активностью» и использование внешних опор для опосредствования регуляторных функций.

действия. Таким образом, формированием двигательного акта во время учебного процесса занимается тьютор.

Профессия «тьютор», принципиально отличается от профессии, позиции учителя-предметника, психолога, социального педагога и классного руководителя. Для сравнения мы взяли именно эти четыре профессии и их профессиональные позиции как наиболее распространенные и чаще всего сравниваемые с профессией «тьютор».

Тьюторы создают среду и условия для освоения нового, работают с непознанным, с неопределенностью, с инновациями. Тьютор, согласно принципу индивидуализации, призван работать с подопечным, опираясь на его внутренний потенциал, стремиться к тому, чтобы научить человека выбирать, быть более самостоятельным. Но, определяя для себя основные задачи сопровождения ребёнка, тьютору, в первую очередь, необходимо учесть особенности ребёнка (в том числе, особенности интеллектуального развития, особенности здоровья и возраста).

В условиях коррекционной школы деятельность тьютора приобретает своеобразный оттенок, отличный от того, что существует в сопровождении старшеклассников, студентов, специалистов. Например, в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья становится невозможным организация рефлексии, совместная постановка целей, работа с познавательным интересом. Поэтому здесь в большей степени акцент смещается на работу с родителями, педагогами и другими специалистами, совместно с которыми происходит постоянное соотнесение достижений конкретного ребёнка с его имеющимся интересами, выработка основных задач и механизмов.

Исходя из этого, двигательная коррекция под руководством тьютора проходит в несколько этапов где главным этапом является активизация вестибулярно-моторной активности в совокупностью с развитием умения управлять своими движениями.

Дальнейшее преодоление импульсивности делает возможным формирование ориентировочной основы действий .

Таким образом, подводя итог, можно обозначить, что формирование ориентировочной основы и контроля действия как метод коррекции СДВГ становится возможен лишь при комплексном тьютерском сопровождении образовательного процесса.

Формой развития которого являются упражнения, в которых задания придумываются ребенком для родителя или педагога. Обучая другого, ребенок формирует самоконтроль, соотношение цели и результата, исправление ошибок, при этом гиперактивному ребенку, так и его родителям необходимо насыщение позитивными чувствами в общении с ребенком, развитие эмоционально-игровой общности ребенка с родителями.

Литература

1. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. / - М.: Издательство Института Психотерапии, 2018. – С. 25

2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. // Собрание сочинений в 6 т.: Т. 3. — М.: Педагогика, 1983, с. 5–328.

3. Мильгазов Е.П. Педагогические подходы к синдрому дефицита внимания детей с гиперактивностью / Е.П. Мильгазов, // Психология и образование. – 2016. – № 1. – С. 49–52.