

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Адаптация ребенка к школе - довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы малыш освоился по-настоящему. Адаптация к школе далеко не у всех детей протекает безболезненно. У некоторых она не наступает совсем, и тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет к серьезным последствиям.

Причины школьной дезадаптации:

- Несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения - иначе - отсутствие «школьной зрелости».
- Недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка.
- Его социальная незрелость.
- Неумение общаться с окружающими.
- Неудовлетворительное состояние здоровья.
- Несоответствующие возможностям ребенка содержание обучения и методика преподавания.
- Сама личность учителя.
- Стиль отношений учителя с детьми и родителями и т.д.

Все эти факторы чаще существуют взаимосвязано, вытекают один из другого, а в целом приводят к определенным трудностям обучения.

Все многообразие школьных трудностей условно разделяют на два типа (по М.М. Безруких):

1. Специфические, имеющие в основе те или иные нарушения моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, речевого развития и т.д.
2. Неспецифические, вызванные общей ослабленностью организма, низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низким индивидуальным темпом деятельности.

Отсюда, на уроках такой ученик отличается неорганизованностью, повышенной отвлекаемостью, пассивностью, замедленным темпом деятельности. Он не способен понять задание, осмыслить его целиком, без отвлечений и дополнительных напоминаний, он не умеет работать обдуманно, по плану.

Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Только совместные усилия учителя, педагога, родителя, школьного психолога, врачей способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.