

Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997 г № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.2002 г № 919, от 01.02.2005 г. № 49).
4. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».
5. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 26.12.00 № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.97 №48».
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2015 г. № 03-02/7447 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области».
7. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении (СанПиН 2.4.2.2821-10)».
8. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».
9. Адаптированная программа «Родной язык и литература: русский язык», «Родной язык и литература». 10-11 классы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Авторский коллектив: А.С. Штепа, Т.П. Миргородцева, Н.А. Гусева. Челябинск, 2010 г.
10. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы МБСКОУ № 7.
11. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Целью рабочей программы является формирование у школьников устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции их познавательной деятельности, одного из условий нравственного совершенствования личности и ее социализации.

Задачи преподавания русского языка:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать относительно грамотное письмо на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- помочь школьникам овладеть устной и письменной речью для целей коммуникации;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Рабочая программа по предмету «Родной язык и литература: русский язык и развитие письменной речи», относящемуся к образовательной области «Филология», составлена в соответствии с программой: Адаптированная программа «Русский язык и развитие письменной речи» 10-11 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 7 г. Челябинска. Составители: Штепа С.А., Миргородцева Т.П., Гусева Н.А. Челябинск, 2010 г.

Ценностные ориентиры учебного предмета. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием программы, структурой учебного предмета, а также его методикой. Одной из главных составляющих коррекционной и практической направленности обучения является развитие коммуникативной функции учащихся.

Не случайно основной задачей, которая решается на всех уроках, входящих в структуру этого предмета, является развитие речи школьников как средства общения. Первостепенное внимание в программе обращается на такие синтаксические структуры, как предложение и

текст, обеспечивающие возможность правильно и развернуто выразить свою мысль, точнее понимать высказывания других людей.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- развитие личности;
 - гражданское, эстетическое воспитание, развитие духовно- нравственного мира школьника, его национального самосознания;
 - приобретение знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.
- Эти положения нашли отражение в содержании уроков.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку представлены в «Требованиях к уровню подготовки».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку (1, 2 гр.), контрольное списывание (3 гр.) текст с изученными орфограммами (90-100 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложения и сочинения после предварительного анализа (до 90 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, собственный опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм и различных частей слова;
- различать части речи;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Общая характеристика предмета

В практике обучения русскому языку используются типы уроков: урок изучения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи, комбинированный урок.

В содержании предмет «Родной язык и литература: русский язык» имеет коммуникативную направленность, такое обучение делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, т.к. предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике, в ее устной и письменной форме.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне

слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся обучаются точному выбору слов для выражения мысли, их применения в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи.

Большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетаний различных форм. Подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимических пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения.

Коммуникативно-речевая направленность курса наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой).

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, изучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию, написанию изложений и сочинений.

Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. В 11 классе вводятся разделы: лексика, речь, стили речи, текст.

Способствует коммуникативной направленности курса и повторения раздела «Деловое письмо», усиливая социальную значимость курса русский язык и развитие письменной речи. Обеспечивается и необходимая систематизация знаний.

Важной составной частью курса является национально-региональный компонент.

Национально-региональный компонент введен в календарно-тематическое планирование фрагментарно по 15 минут или целого урока, что составляет 10% учебного плана.

Основными видами работ по грамматике являются:

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова, вставить по смыслу нужную часть речи и т.д.);
- работа с орфографическим словарем;
- самостоятельный подбор примеров (слова, словосочетания, предложения) по заданию учителя;
- составление предложений по схемам;
- ответы на вопросы с предварительно поставленными грамматическими задачами (использовать в ответе нужную часть речи в определенном падеже, числе, времени; ответить на вопрос нераспространенным или распространенным предложением);
- творческий и выборочный диктанты. Творческий диктант предполагает составление предложений с определенной грамматической категорией, с различными членами предложения, с постановкой слова в заданном падеже, числе, времени и др. В процессе выборочного диктанта учащиеся записывают не все предложение, а только отдельные слова или словосочетания, в зависимости от изучаемого по грамматике материала;
- изложения и сочинения с грамматическими заданиями;
- грамматический разбор: синтаксический, морфологический, фонетический, комбинированный; материалом для него могут служить вначале отдельные слова или словосочетания, затем предложения и, наконец, связные тексты. Грамматический разбор чаще всего сопутствует другим заданиям, не занимает много времени и не проводится письменно.

В 11 классе продолжается работа с учащимися по совершенствованию навыка делового письма, где предусматривается формирование четкого, правильного, логичного и достаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме, использование фраз-клише, стереотипов (при составлении заявлений, автобиографий, доверенности и расписки).

Общее количество часов составляет: по программе - 68 час); по учебному плану - 68 час. (2 часа в неделю); по рабочей программе - 68 час. (2 часа в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин.)

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, уменьшение уроков за счет праздничных дней. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу (50%) характеризует более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей учебной деятельности у них затруднен.

Третья группа учащихся (50%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе, 1,5% не пишут диктанты под диктовку, а выполняют контрольное списывание

Для успешного изучения предмета в классе выделены группы дифференцированного обучения. В 11 классе 10 учащихся. По уровню обучаемости учащихся первой группы нет, второй группы - 5 человека, третьей группы - 5 человек.

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам (темам), поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение тем, распределено по принципу целесообразности с учетом психофизических особенностей учащихся и возможностей усвоения ими учебного материала.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ			
Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть
18	14	20	18

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются различные виды работ: самостоятельные работы, диктанты (творческие и выборочные, проверочные и контрольные, с грамматическими заданиями, словарно-орфографические), изложения, сочинения.

Тематическое планирование предусматривает различные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 11 классе дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари.

Рабочей программой предусмотрен учебно-методический комплекс, куда входят учебные программы, учебники, методический и дидактический материал.

Программно-методический комплекс по русскому языку соответствует требованиям образовательной программы и обеспечивает реализацию рабочей программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Родной язык и литература: русский язык» 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы	Примечание
Первая четверть (18 часов)			
	<i>Фонетика. Орфография. Графика</i>	5	
1	О языке. Что мы знаем о русском языке	1	
2	О слове. Речь устная и письменная	1	
3	Фонетика. Знаки гласные и согласные. Слог, ударение. Сочинение «Городской праздник» НРК	1	
4	Проверочный диктант (нулевой срез)	1	

5	Работа над ошибками. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Звуки и буквы. Алфавит	1	
	<i>Письмо. Орфография</i>	13	
6	Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. НРК	1	
7	Правописание гласных в корне слова. Закрепление. НРК	1	
8	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	1	
9	Правописание согласных в корне слова. Закрепление. НРК	1	
10	Самостоятельная работа (Правописание гласных и согласных в корнях слов)	1	
11	Проверочный диктант (Правописание гласных и согласных в корнях слов)	1	
12	Работа над ошибками. Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, кч, чк, чи, ниц, риц. НРК	1	
13	«Ь» после шипящих в конце имен существительных и глаголов	1	
14	Словарный диктант за 1 четверть. Изложение «Спорт»	1	
15	Разделительный «ь» и «ъ» знаки. НРК	1	
16	Самостоятельная работа (Правописание «Ь» и «Ъ» знаков, сочетаний букв)	1	
17	Контрольный диктант за первую четверть	1	
18	Работа над ошибками	1	
Вторая четверть (14 часов)			
	<i>Морфология</i>	27	
	<i>Имя существительное</i>	10	
19	Что означает имя существительное. Грамматические категории имени существительного	1	
20	Грамматические категории имени существительного	1	
21	Образование имен существительных. Употребление имен существительных в речи	1	
22	Падеж и склонение имен существительных	1	
23	Несклоняемые существительные	1	
24	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. НРК	1	
25	Изложение В.К. Арсеньев «Знаменитый русский исследователь». НРК	1	
26	Самостоятельная работа (Имя существительное)	1	
27	Сочинение: «Район, в котором я живу и учусь»	1	
28	Проверочный диктант (Правописание имен существительных)	1	
	<i>Имя прилагательное</i>	4	
29	Работа над ошибками. Что обозначает имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в речи	1	
30	Правописание окончаний имен прилагательных. НРК	1	
31	Образование имен прилагательных. Словарный диктант за вторую четверть. НРК	1	
32	Контрольный диктант за вторую четверть	1	
Третья четверть (20 часов)			
	<i>Глагол</i>	8	
33	Что обозначает глагол. Образование глаголов. Неопределенная форма глагола	1	
34	Правописание не с глаголами (закрепление). Сочинение «Как я провел каникулы». НРК	1	
35	Правописание –тся и –ться в глаголах (закрепление). НРК	1	

36	Изменение глагола. Времена глагола	1	
37	Сопряжение глагола. Лицо и число	1	
38	Правописание личных окончаний глаголов. Сочинение «Мои увлечения»	1	
39	Самостоятельная работа (Глагол)	1	
40	Диктант с заданием (Правописание глаголов)	1	
	<i>Местоимение</i>	1	
41	Работа над ошибками. Что обозначает местоимение. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Заявление (д.п.) (закрепление)	1	
	<i>Наречие</i>	1	
42	Что обозначает наречие. Правописание наречий. Разговор по телефону	1	
	<i>Имя числительное</i>	3	
43	Что обозначает имя числительное. Правописание имен числительных. Сочинение «Защита Отечества»	1	
44	Части речи (обобщение). Самостоятельная работа (Части речи)	1	
45	Проверочный диктант	1	
	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	7	
46	Работа над ошибками. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения	1	
47	Однородные члены предложения. НРК	1	
48	Сложное предложение. НРК	1	
49	Сочинение «Где я хочу учиться или работать после окончания школы»	1	
50	Обращение. Прямая речь	1	
51	Контрольный диктант за третью четверть	1	
52	Работа над ошибками. Словарный диктант за третью четверть	1	
<i>Четвертая четверть (16 часов)</i>			
	<i>Лексика</i>	4	
53	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
54	Речевой этикет. Употребление в речи этикетных слов. Сочинение «Здравствуйте!»	1	
55	Как пополняется словарный состав русского языка. Работа со словарями. Заимствованные слова. Историзмы, архаизмы и неологизмы	1	
56	Как образуются слова в русском языке. Слова – омонимы, синонимы, антонимы. Профессиональные и диалектные слова. Жаргонизмы. НРК	1	
	<i>Стилистика</i>	12	
57	Речь. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1	
58	Сочинение по картине И.И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	
59	Стили речи. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь	1	
60	Заявление (д.п.) (закрепление)	1	
61	Диктант. НРК	1	
62	Работа над ошибками. Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста	1	
63	Смысловые отношения между предложениями и последователь-	1	

	ность предложений в тексте. Сочинение «Привычка – судьба»		
64	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Автобиография (д.п.) (закрепление)	1	
65	Словарный диктант за учебный год. Типы речи. Описание, повествование, рассуждение	1	
66	Сочинение «Весенний день в городе»	1	
67	Контрольный диктант за четвертую четверть	1	
68	Контрольный диктант за год	1	
	ИТОГО:	68	