

Аннотация
Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение»
8 класс

Образовательная область: *технология.*

Предмет: *профессионально-трудовое обучение*

Общие цели и задачи учебного предмета

Цели:

- совершенствование приобретенных навыков;
- социальная адаптация учащихся;
- сформировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и обще-
трудовых умений.

Задачи курса:

- повышение уровня познавательной активности учащихся;
- развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- формирование технических и технологических знания, общетрудовых умений.

Общая характеристика предмета и его методы

В 8 классе предполагается специализация учащихся на основе анализа степени усвоения ими учебного материала за 5-8 классы, данная рабочая программа предполагает обучение учащихся 8 класса по специализации: плотник.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Характерными особенностями учебного предмета являются

- практико-ориентировочная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Методы и формы обучения:

Методы по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- выполнение самостоятельных заданий;
- уроки-экскурсии.

Точное название учебной программы по предмету

Рабочая программа составлена на основе программы «Столярное дело» Мирский С.Л., Журавлев Б.А. в сборнике № 2 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 г.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание столярного дела дает возможность овладения профессией этими учащимися. Основными направлениями программы для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной трудовой деятельности. Это предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Изучение предмета профессионально-трудового обучения обеспечивает работу:

- коррекционно-обучающую;
- коррекционно-развивающую;
- коррекционно-воспитательную.

Профессионально-трудовое обучение имеет тесные межпредметные связи с уроками математики, русского языка, биологии, географии, ИЗО и СБО.

Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников) – это структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

В результате изучения столярного дела ученик должен

Знать:	Уметь:
виды столярного и плотничного инструмента и оборудования, включая станки;	организовать рабочее место;
правила безопасной работы;	производить настройку и подгонку инструментов;
основы обработки древесины ручным инструментом;	планировать работу;
породы древесины.	соблюдать последовательность обработки заготовки.

Практические занятия (предусмотренные программой)

Практические занятия предусмотрены программой «Столярное дело» Мирский С.Л., Журавлев Б.А. в сборнике № 2 Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011.

Модуль программы

Профессионально-трудовое обучение (8 класс)

I четверть

Теоретические сведения

- заделка пороков и дефектов древесины
- пиломатериалы

Практическое повторение

- изготовление столярно-мебельного изделия

Практическое повторение

Самостоятельная работа

Модуль программы

Профессионально-трудовое обучение (8 класс)

II четверть

Теоретические сведения

- изготовление разметочного инструмента
- токарные работы
- изучение чертежей

Практическое повторение

Самостоятельная работа

Модуль программы
Профессионально-трудовое обучение (8 класс)
III четверть

Теоретические сведения

- изготовление строгательного инструмента
- представление о процессе резания древесины
- изготовление столярно-мебельного изделия

Практическое повторение

Самостоятельная работа

Модуль программы
Профессионально-трудовое обучение (8 класс)
IV четверть

Теоретические сведения

- ремонт столярного изделия
- безопасность труда во время столярных работ
- крепежные изделия и мебельная фурнитура

Практическое повторение

Контрольная работа

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся и степенью освоения конкретных технологических операций в ходе переработки заготовок в изделие. Виды практической деятельности и последовательность выполнения работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изделия и индивидуальных особенностей и уровня развития ученика.

Так как большинство учащихся данного класса испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, учителем дается система минимальных знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Обоснование выбора количества часов и разделов

На основании программы «Столярное дело» Мирский С.Л., Журавлев Б.А. в сборнике № 2 Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 г. и в соответствии с учебным планом МСКОУ № 7 количество часов составляет:

- по программе 340 часов (10 часов в неделю x 34 учебные недели)
- по учебному плану 340 часов (10 часов в неделю x 34 учебные недели).

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Соотношение часов по программе и КТП:

I четверть

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП	В том числе НРК
1	Вводное занятие	2	
2	Заделка пороков и дефектов древесины	22	4
3	Пиломатериалы	4	1
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	31	1
5	Практическое повторение	23	
6	Самостоятельная работа	8	
	Всего	90	6

II четверть

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП	В том числе НРК
1	Вводное занятие	1	
2	Изготовление разметочного инструмента	19	2
3	Токарные работы	18	3
4	Практическое повторение	26	
5	Самостоятельная работа	6	
	Всего	70	5

III четверть

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП	В том числе НРК
1	Вводное занятие	1	
2	Изготовление строгального инструмента	34	2
3	Представление о процессе резания древесины	4	1
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	37	4
5	Практическое повторение	14	
6	Самостоятельная работа	10	
	Всего	100	7

IV четверть

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП	В том числе НРК
1	Вводное занятие	1	
2	Ремонт столярного изделия	27	1
3	Безопасность труда во время столярных работ	4	1
4	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	6	3
5	Практическое повторение	42	
6	Контрольная работа	10	
	Всего	90	5

Содержание и реализация национально-регионального компонента

Важной составной частью предмета является историко-краеведческие сведения о трудовой жизни, быте, обычаях людей, ремеслах. Более подробное знакомство со своей местностью способствует лучшей социальной адаптации, формированию уважения к краю, его людям, стремлению беречь его исторические и культурные памятники, окружающую природу.

Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

Национально-региональный компонент в тематическом планировании может реализоваться как элемент урока и как самостоятельное учебное занятие. Составляет 10% от общего количества учебных часов.

Раздел (тема)	№ урока	Тематика НРЭО	Кол-во мин.	Источник информации
Заделка пороков и дефектов древесины	3	Дефекты и пороки древесины встречающиеся на Урале.	10	М. Семенова «Мы славяне!»:-Санкт-Петербург: «Азбука», 1998 г. Шпаковский В.О. Для тех кто любит мастерить: Кн. для учащихся 5-9 кл. сред.
	9	Оборудование применяемое в деревообрабатывающей промышленности России.	10	
	15	Способы и инструменты используемые на	10	

		производстве.		шк.-М.: Просвещение, 1990 г. Ю. Бычков Коненков.-М.: Мол. Гвардия, 1982 г. Основы художественного ремесла: Практ. Пособие для руководителей кружков: Под ред. В.А. Бородулина.-М.: «Просвещение», 1979 г. Художественная работа по дереву/Е.А. Андреева.-М.:РИПОЛ классик, 2009 г. Осипенко В. Резьба по дереву.-М.: Профиздат, 2009 г.
	23	Использование природных материалов для склеивания у местных народов.	10	
Пиломатериалы	25	Использование в производстве местных пород дерева.	10	
Изготовление столярно-мебельного изделия	29	Мебельное производство в Челябинске.	10	
Изготовление разметочного инструмента	110	Способы разметки применяемые на производстве.	10	
	113	Использование местных лиственных пород дерева.	10	
Токарные работы	129	Оборудование деревообрабатывающих предприятий России.	10	
	131	История совершенствования инструмента в России.	10	
	139	Местные твердые породы дерева.	10	
Изготовление строгального инструмента	194	Инструменты для строгания плоскости используемые в России.	10	
	198	Местные породы древесины.	10	
Представление о процессе резанья древесины	228	Современные методы изготовления резца на предприятиях.	10	
Изготовление столярно-мебельного изделия	233	Изготовление сборочных модулей в Челябинске «ИНСИ».	10	
	235	Способы соединения наиболее распространенные на Урале.	10	
	239	Формы бригадного метода работы на производстве.	10	
	269	Национальные рисунки и орнаменты.	10	
Ремонт столярного изделия	314	Виды материалов используемых в России.	10	
Безопасность труда во время столярных работ	343	Меры предупреждения пожаров в Челябинской области.	10	
Крепление изделия и мебельная фурнитура	345	Соединения применяемые в мебельном производстве.	10	
	346	Виды крепежа.	10	
	348	Виды фурнитуры для мебельного производства.	10	

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Средства контроля Рабочей программы включают систему контролирующих материалов для оценки освоения школьниками содержания теоретической части программы, представленных в виде перечня действий учащихся как целей – результатов обучения. Контроль за уровнем освоения программы осуществляется через контрольные срезы в конце каждой четверти (Пособие Трудовое обучение. Столярное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.).

Основными объектами проверки являются умения:

- выбирать изделие;
- использовать материалы для выполнения работы;
- работать с инструментом и оборудованием;
- осуществлять межоперационный контроль, ежедневно учитывать работу (индивидуальную, бригадную);
- оценивать качество готовых изделий;
- подводить итоги выполнения плановых заданий.

Виды контроля образовательных достижений обучающихся:

- практические работы;
- самостоятельные работы;
- контрольные срезы знаний

Для осуществления контроля разработан следующий инструментарий проверки качества знаний и умений учащихся:

Класс	Четверть	Тема	Теоретическое знание	Практическая работа
8	I	Изготовление заделки и ее установка	Виды дефектов древесины	Изготовление заделки и ее установка
	II	Изготовление разметочного инструмента (угольник)	Виды разметочного инструмента	Изготовление угольника
	III	Изготовление колодки для строительного инструмента	Породы древесины, пригодные для изготовления строительного инструмента	Изготовление колодки для строительного инструмента
	IV	Угловое соединение из столярной плиты на круглых вставных шипах	Виды столярных соединений	Изготовление углового соединения из столярной плиты на круглых вставных шипах