

АННОТАЦИЯ

Предмет: Биология.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» от 26.12.2012 г № 273-ФЗ.
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997 г № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.2002 г № 919, от 01.02.2005 г № 49).
4. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2015г. № 03-02/7447 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2015-2016 учебный год».
6. Приказ МО и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ МО и Н РФ от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»).
7. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2.821-10...».
8. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».
9. Приказ ГУО и Н от 01.06.2004 г. № 02-688 «Об использовании национально-регионального компонента».
10. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Книга 2 / Под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (А. С. Девятков).
11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Цели и задачи курса «Животные».

Цель курса: на основе создания оптимальных условий познания животного мира, дать правильное многогранное представление об окружающей

действительности, способствующее оптимизации развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Процесс обучения связан с рядом специфических задач:

- сообщение учащимся знаний о строении жизни животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания;
- ознакомление с сельскохозяйственными и домашними животными и приемами ухода за ними;
- связь с другими учебными предметами: русский язык, чтение и развитие речи.

Характеристика учебного предмета

Содержание обучения биологии направлено на изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. В курсе «Животные» учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Такая последовательность связана с особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Место курса в изучении предмета и в учебном плане

Предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание». Курс биологии в 8 классе продолжает курс «Растения. Бактерии. Грибы» в 7 классе. Он продолжает изучение живой природы в рамках предмета биологии, поэтому в содержании курса уделено внимание раскрытию особенностей строения и жизни животных, их роли в природе и жизни человека.

Рабочая программа составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 1. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012 под ред. В.В. Воронковой. Биология В.В. Сивоглазов. Т.В. Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В. Воронкова с использованием ученика З.А. Клепинина. Биология. Животные.

Освоение курса направлено на достижение результатов:

Личностных:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметных:

- развитие способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Предметных:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли животных в жизни человека;

- различение на таблицах и живых объектах органов животных, животных различных систематических групп, наиболее распространенных животных;

- сравнение биологических объектов;

- выявление изменчивости организмов; взаимосвязей между особенностями строения органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов;

- знание основных правил поведения в природе;

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- знание сельскохозяйственных и домашних животных и приемов ухода за ними.

Содержание учебного курса:

- Введение.

- Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые.

- Позвоночные животные:

- Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.
- Птицы. Птицы, кормящие в воздухе; леса; хищные; водоплавающие; обитающие возле жилья людей.
- Млекопитающие. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Ластоногие морские животные. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.
- Сельскохозяйственные млекопитающие

Практическая часть программы:

Экскурсии:

1. В зоопарк. Домашнее подворье. Домашние и дикие птицы.

2. В зоопарк. Аквариум. Наблюдение за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практические работы:

Уход и кормление домашних животных.

В процессе изучения биологии на предметных уроках, практических работах и экскурсиях ведущими методами являются словесные, репродуктивные, наглядные и самостоятельные работы при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Общее количество часов по программе – 68 (2 часа в неделю). По учебному плану – 68 часов. Тематическое планирование составлено в соответствии с особенностями познавательного и речевого развития учащихся класса.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		
			Практические работы	Демонстрации	Экскурсии
1	Введение	2			
2	Беспозвоночные животные	11		2	1
3	Позвоночные животные	44	1	5	
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	10			
5	Обобщающие занятия	2			
6	Экскурсии	1			1
	Всего часов	68	1	7	2

Распределение часов по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18 часов	14 часов	20 часов	16 часов

Важной составной частью курса является НРЭО. Он введен в календарно-тематическое планирование как элемент урока и отдельное учебное занятие. НРЭО составляет 10% календарно-тематического планирования.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Источник	Форма включения в урок
1	2	Значение животных в народном хозяйстве	Красная книга РФ и Челябинской области	М.С. Гитис, А.П. Моисеев. Челябинская область. Краткий справочник. Челябинск, АБРИС, 2006	
2	6	Общие признаки насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Экскурсии	Охраняемые насекомые Челябинской области	Природа Южного Урала. Челябинск, Юж.-Ур.кн.изд-во, 2001	
3	17	Речные рыбы	Речные рыбы Челябинской области	А.С. Матвеев. Промысловые животные. Челябинск, АБРИС, 2009	
4	22	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных	Земноводные Челябинской области и их охрана	Деткая энциклопедия. Из красной книги. Животные и растения. Москва, Аргументы и факты, 2011	
5	26	Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся	Пресмыкающиеся Челябинской области и их охрана		
6	36	Птицы, обитающие возле жилья людей. Значение и охрана птиц	Птицы Челябинской области и их охрана	П.Ю. Горбунов. Бабочки Южного Урала. Справочник, Екатеринбург, Сократ, 2008	
7	46	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров	Промысловые животные Челябинской области	Экологическое образование учителю биологии. Часть 2-4. Челябинск, 1991	
8 9	49-50	Общие признаки хищных зверей. Значение и охрана	Охраняемые хищные животные Челябинской области	Сборники «Природа и мы». Южно-Уральское книжное издательство	
10 11	51-52	Морские звери. Значение и охрана	Морские звери из Красной книги РФ		

12	68	Обобщающее занятие	Редкие и исчезающие виды РФ		
----	----	--------------------	-----------------------------	--	--

Проверка усвоения качества знаний, умений и навыков учащихся предусмотрена в виде:

- обобщающих уроков;
- практических работ.

Проверка теоретических вопросов с помощью:

- заданий в рабочих тетрадях.

Уровень обученности учащихся по предмету отслеживается с помощью контрольно-измерительных материалов: А.И. Никишов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2007.

Основные требования к знаниям, умения и навыкам учащихся:

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).