

Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к:

- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим;
- информационным и учебно-методическим обеспечением реализации образовательного процесса;
- содержательным условием введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процесс освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в части интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыков, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) реализуется через сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС в полном объеме.

Образовательная организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников квалификационной категорией.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п. 2 ст. 99 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемые к:

- участку и зданию образовательной организации;
- помещению библиотеки и физкультурному залу;
- классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов;
- трудовым мастерским;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, Приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения включают специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность. Образовательная организация обеспечена необходимыми комплектами специальных учебников, подбором учебного и дидактического материала, учебно-практическим оборудованием, программно-методическим обеспечением: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатными пособиями, учебно-практическим оборудованием, дидактическим раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Поручения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети Интернет (педагоги), работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

