

Аннотация

Образовательная область: технология.

Предмет: производственное обучение.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» от 26.12.2012 г № 273-ФЗ.
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997 г № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.2002 г № 919, от 01.02.2005 г № 49).
4. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».
5. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 26.12.2000 № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48».
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2013 г № 01/3110 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2013-2014 учебный год».
7. Приказ МО и науки Р от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».
8. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2.821-10...».
9. Устав МБСКОУ № 7.
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07.2013 г. № 03-02/5639 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-2014 учебном году».
11. Приказ ГУО и Н от 01.06.2004 г. № 02-688 «Об использовании национально-регионального компонента».
12. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы под ред. Щербаковой А.М. (Кн. 1, 2). Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2006 г 10 - 11 классы с углубленной трудовой подготовкой.
13. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы МБСКОУ № 7.
14. Учебный план МБСКОУ № 7 на 2014-2015 учебный год.

Общие цели и задачи учебного предмета

Цели:

- подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля;
- социальная адаптация учащихся;
- сформировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи курса:

- повышение уровня познавательной активности учащихся;
- развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- формирование технических и технологических знаний, общетрудовых умений.

Общая характеристика предмета и его методы

В 10-11 классах предполагается специализация учащихся на основе анализа степени усвоения ими учебного материала за 5-9 классы, данные рабочие программы предполагают обучение учащихся 10-11 классов по специализации: столяр.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

При составлении Рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Методы и формы обучения:

Методы по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные (фронтальные).

Формы учебных занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- выполнение самостоятельных заданий;
- уроки-экскурсии.

Программа учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе Новой модели обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы под ред. Щербаковой А.М. (кн. 1, 2). Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2006 г. 10-11 классы с углубленной трудовой подготовкой.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание столярного дела дает возможность овладения профессией этими учащимися. Основными направлениями программы для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной трудовой деятельности. Это предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Изучение предмета производственного обучения обеспечивает работу:

- коррекционно-обучающую;
- коррекционно-развивающую;
- коррекционно-воспитательную.

Профессионально-трудовое обучение имеет тесные межпредметные связи с уроками математики, русского языка, биологии, географии, ИЗО и СБО.

Требования к уровню подготовки учащихся – это структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

В результате изучения столярного дела ученик должен:

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
Виды столярного и плотничного инструмента и оборудования, включая станки	Организовать рабочее место
Правила безопасной работы	Производить настройку и подгонку инструментов
Основы обработки древесины ручным инструментом	Планировать работу
Породы древесины	Соблюдать последовательность обработки заготовки

Практические занятия

Практические занятия предусмотрены программой Новой модели обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы под ред. Щербаковой А.М. (кн. 1, 2). Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2006 г. 10-11 классы с углубленной трудовой подготовкой.

Модуль программы
Производственное обучение
11 класс

Первая четверть

Теоретические сведения:

- художественная отделка изделий

Изделия:

- коробка для шахмат

Практическое повторение:

- изготовление изделия с художественной отделкой

Самостоятельная работа:

- изготовление изделия (по выбору учителя)

Вторая четверть

Теоретические сведения:

- виды мебели
- детали и элементы столярных изделий
- изучение чертежей
- трудовое законодательство

Изделия:

- детали и элементы изделий

Практическое повторение:

- изготовление изделий для школы

Самостоятельная работа

- изготовление изделия (по выбору учителя)

Строительное производство

Теоретические сведения:

- плотничные работы
- технология тески бревен
- сплачивание доски и бруска в шип
- электрорубанок: устройство, прием работы
- круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Практическое повторение:

- изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Самостоятельная работа:

- изготовление изделия (по выбору учителя)

Третья четверть

Теоретические сведения:

- шпон: виды, свойства, производство
- облицовочные пленочный и листовой материалы
- фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц изделия
- навесная книжная полка

Практическое повторение:

- изготовление изделий (по выбору учителя)

Строительное производство

Теоретические сведения

- элементы оконного блока
- дефекты столярно-строительного изделия
- правила безопасности
- теплоизоляционные материалы
- гидроизоляционная пленка
- смазочные материалы

Практическое повторение:

- изготовление изделия (по выбору учителя)

Самостоятельная работа:

- изготовление изделия (по выбору учителя)

Четвертая четверть

Теоретические сведения:

- сведения о механизации и автоматизации производства
- секционная сборка

Изделия:

- изготовление секции

Практическое повторение:

- изготовление изделий для школы

Контрольная работа

- выполнение технологической операции или изготовление изделия

Строительное производство

Теоретические сведения:

- плотничные работы
- дощатый пол: устройство, технология настилки
- правила безопасности при выполнении плотничных работ
- кровельные материалы
- облицовочные материалы
- линолеум и его применение
- фанера: виды, изготовление, применение
- древесностружечные и древесноволокнистые плиты

Практическое повторение

- изготовление изделия (по выбору учителя)

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся и степенью освоения конкретных технологических операций в ходе переработки заготовок в изделие. Виды практической деятельности и последовательность выполнения работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изделия и индивидуальных особенностей и уровня развития ученика.

Так как большинство испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, учителем дается система минимальных знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Обоснование выбора количества часов и разделов

На основании программы Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы под ред. Щербаковой А.М. (кн. 1, 2). Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2006 г. 10-11 классы с углубленной трудовой подготовкой и в соответствии с учебным планом МБСКОУ № 7 количество часов составляет:

11 класс:

- по программе – 748 часов (22 часа в неделю, 34 учебных недели);
- по учебному плану – 748 часов (22 часа в неделю, 34 учебных недели).

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Соотношение часов по программе и КТП:

11 класс:

<i>Общее количество часов</i>	<i>Количество часов в четверть</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
748 часов	1 четверть – 198 часов	22 часа
	2 четверть – 154 часа	22 часа
	3 четверть – 220 часов	22 часа
	4 четверть – 176 часов	22 часа

Национально-региональный компонент в тематическом планировании

11 класс		
<i>Форма включения НРЭО в урок</i>	<i>Время, мин</i>	<i>Номера уроков</i>
Элемент урока	10 мин	1 четверть: 8, 9, 12, 13, 14, 15, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 41, 50, 51, 55, 56, 57, 58, 60, 61, 67, 72, 75, 91, 93, 105, 110, 111, 127, 130, 131, 150, 152, 170
		2 четверть: 191, 201, 204, 205, 221, 225, 244, 259, 260, 265, 285, 307
		3 четверть: 328, 330, 331, 333, 381, 383, 392, 393, 402, 403, 404, 411, 412, 416, 418, 427, 428, 455, 467, 471, 490, 501
		4 четверть: 527, 529, 535, 547, 549, 550, 571, 572, 588, 591, 601, 612, 617, 618, 619, 620, 632, 634, 645, 656, 657, 666, 667, 677, 678

Содержание и реализация национально-регионального компонента

Важной составной частью предмета является историко-краеведческие сведения о трудовой жизни, быте, обычаях людей, ремеслах. Более подробное знакомство со своей местностью способствует лучшей социальной адаптации,

формированию уважения к краю, его людям, стремлению беречь его исторические и культурные памятники, окружающую природу.

Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

Национально-региональный компонент в тематическом планировании может реализоваться как элемент урока и как самостоятельное учебное занятие. Составляет 10% от общего количества учебных часов.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Средства контроля Рабочей программы включают систему контролирующих материалов для оценки освоения школьниками содержания теоретической части программы, представленных в виде перечня действий учащихся как целей – результатов обучения. Контроль за уровнем освоения программы осуществляется через контрольные срезы в конце каждой четверти (Пособие Трудовое обучение. Соляное дело 10-11 класса: контрольно-измерительные материалы, авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2011 г).

Основными объектами проверки являются умения:

- выбирать изделие;
- использовать материалы для выполнения работы;
- работать с инструментом и оборудованием;
- осуществлять межоперационный контроль, ежедневно учитывать работу (индивидуальную, бригадную);
- оценивать качество готовых изделий;
- подводить итоги выполнения плановых заданий.

Виды контроля образовательных достижений обучающихся:

- практические работы;
- самостоятельные работы;
- контрольные срезы знаний.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.