

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета
по делам образования города Челябинска
С.В. Портъе
2021 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»
С.А. Штепа
Приказ № 53 от 30.03.2021 г



Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 4 от 30.03.2021 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»
на 2021-2025 годы**

Челябинск
2021

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	3
2. Введение	4
3. Анализ потенциала развития ОУ	5
3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 года	5
3.2. Анализ актуального уровня развития в ОУ	9
3.2.1. Воспитательная система	22
3.2.2. Развертывание модели воспитательной системы на практике	30
3.2.3. Механизмы управления функционированием и развитием воспитательной системы	34
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	36
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	36
4.2. Анализ социального окружения ОУ	37
5. Анализ оценки потенциала развития ОУ	38
6. Концепция развития МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	40
7. Цель и задачи развития	42
8. Механизмы реализации Программы развития (целевые программы)	44
9. Индикаторы и результаты развития	47
10. Управление и отчетность по Программе развития	50
Приложения	51

1. Паспорт Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» на 2020-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (Протокол от 03.09.2018 г № 10); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Постановление Правительства Челябинской области, ЗСО «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 года» (с изменениями на 29 марта 2018 года) от 28.12.2017 г № 732-п; - Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»; - Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
Цели программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное отношение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективной работы образовательной организации; - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по запросу городской системы образования – реализации системы специального (коррекционного) образования детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - по запросу современного общества – формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания адаптированной общеобразовательной программы, их адаптации и интеграции в современное общество; - по запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;

	<p>- по запросам обучающихся – обеспечение условий для всестороннего развития личности с учетом психофизических особенностей;</p> <p>- по запросам родителей – создание условий для эффективной организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современной системе образования</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2020 по 2025 гг:</p> <p>1 этап – 2020-2022 гг – Отработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>2 этап – 2022-2025 гг – Созданий целостной образовательной среды школы для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества коррекционного образования</p> <p>3. Создание механизма комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенции и способностей с целью создания, внедрения и последующей интеграции компонентов системы управления качеством образования</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет по делам образования города Челябинска и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Штепа Светлана Анатольевна, директор МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», (351) 266-28-19</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – 32 978 929,92 руб (по плану на 2021 год)</p>
Сайт ОУ	<p>https://mbscou7.ros-obr.ru/</p>

2. Введение

Программа развития МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по

согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

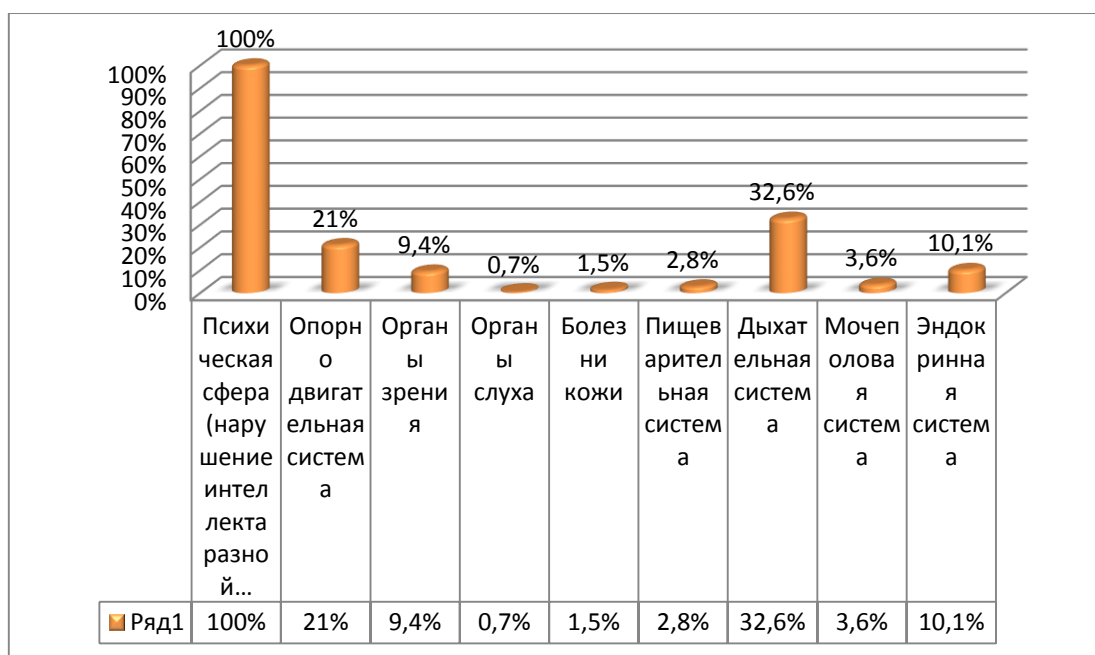
3. Анализ потенциала развития ОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 года

Программа развития МБСКОУ № 7 на 2016-2020 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития школы стала ее работа по внедрению в пилотном режиме ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как долгосрочной концепции комплексного развития школы, базирующегося на принципах интегративного подхода к созданию эффективной, доступной и здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта).

Отклонение в состоянии здоровья обучающихся по группам заболеваний:

Психическая сфера (нарушение интеллекта разной степени)	100%
Опорно-двигательная система	21%
Органы зрения	9,4%
Органы слуха	0,7%
Болезни кожи	1,5%
Пищеварительная система	2,8%
Дыхательная система	32,6%
Мочеполовая система	3,6%
Эндокринная система	10,1%



С целью максимально точного определения специфических потребностей контингента обучающихся школа в отчетный период участвовала в апробации проектов Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по опережающему введению

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса. На этапе подведения итогов выполнения программы школа реализует 4 модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель – 1. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с умственной отсталостью на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство ОУ.

Модель – 2. «Коррекционные классы». Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной образовательной программе. Вариант 1.

Модель – 3. «Класс с выраженным недоразвитием интеллекта». Обучение и воспитание детей в классе наполняемостью 6-8 обучающихся в рамках адаптированной образовательной программы. Вариант 2.

Модель – 4. «Функционирование 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой»

В рамках Федеральной программы «Доступная среда» и исполнения приказов и писем Комитета по делам образования города Челябинска: приказ № 517-у от 05.05.2015 г «Об утверждении Порядка определения объема и условий предоставления муниципальным бюджетным учреждениям подведомственным Управлению по делам образования города Челябинска, субсидии на иные цели для проведения мероприятий по созданию условий в образовательных организациях для инклюзивного образования детей-инвалидов»; письмо № 16-03/4166 от 14.09.2015 г (письмо содержит перечень мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов); отчет муниципального образования об осуществлении расходов бюджета «город Челябинск» источником финансового обеспечения, которых является субсидия, предоставленная из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на проведение мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей

инвалидов; отчет о достижениях значений показателя результативности использования субсидии, предоставленной из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на проведение мероприятий по формированию на территории муниципальных образований сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов созданы элементы безбарьерной среды в дополнение к комплексному оснащению образовательного пространства с учетом особенностей всех участников образовательного процесса:

- вход в школу оборудован пандусом, поручнями;
- в санузлах установлены поручни;
- в целях релаксации в кабинете педагога-психолога оборудована специальная «зона отдыха» для учащихся начальной школы;
- столовая оборудована обеденной мебелью. Составлен график приема пищи, который исключает одновременное нахождение в столовой более 40 обучающихся. Детям с особыми потребностями в столовой помогают классные руководители;
- на территории школы находятся игровая и спортивная площадки;
- учебные кабинеты адаптированы и оснащены оборудованием и мебелью для различных форм работы. Все кабинеты оборудованы ученическими партами и стульями, которые регулируются по росту;
- приобретены наглядные пособия для кабинетов начальной школы, биологии, математики, русского языка, логопедии, педагога-психолога;
- в кабинетах установлены интерактивные доски (3 штуки), современная компьютерная техника.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в период реализации Программы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» активно взаимодействовала с организациями района и города:

- ЧГПУ, факультет коррекционной педагогики;
- ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»;
- МБОУ ДПО специалистов «Учебно-методический центр г. Челябинска».
- Областная научная универсальная библиотека г. Челябинска.

- Челябинская Региональная общественная организация молодежи с ОВЗ «Наше место».

- «Детская психиатрия». Сотрудничество происходит в рамках соблюдения Закона об оказании психиатрической помощи (консультации, рекомендации, характеристики по требованию).

- Медицинские поликлинические отделения района по вопросам обучения и реабилитации обучающихся.

- Управление социальной защиты населения Администрации Калининского района г. Челябинска.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляла школьная Служба, специалисты которой создали и реализовали школьную коррекционную программу, методическую помощь в разработке индивидуального коррекционного образовательного маршрута, составление коррекционно-развивающих курсов, позволяющие сформировать у обучающихся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

3.2. Анализ актуального уровня развития в ОУ

В целях Образовательной программы МБОУ заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», стратегии развития образования до 2025 года.

Образовательная программа школы ориентирована на результаты освоения ее всеми обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

Учебный план школы был составлен на основании областного базисного учебного плана. В пояснительной записке учебного плана отражена особенность формирования учебного плана с учетом современной федеральной и региональной нормативной базы и психофизических особенностей развития обучающихся.

В Образовательной программе обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов. Структура учебного плана (инвариантная, вариативная части, обязательные индивидуальные и групповые, подгрупповые занятия) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах.

Все образовательные программы соответствуют перечню программ, содержащихся в приложении к Лицензии образовательного учреждения.

Перечень Учебных программ и Рабочих программ отражает наличие полного комплекта Рабочих программ по всем предметам учебного плана, по всем классам, по факультативным занятиям.

Уровень Рабочих программ и УМК соответствуют целям Образовательной программы, отражают особенности контингента обучающихся, содержат описание педагогических технологий, используемых педагогом для реализации каждой Рабочей программы.

В С(К)ОУ используют современные программно-технологические комплексы по предметам, учебники и учебные пособия соответствуют федеральному перечню.

В С(К)ОУ применяются современные педагогические технологии, соответствующие виду образовательного учреждения, профилю реализуемых программ.

Объем максимально-допустимой нагрузки обучающихся при 5-ти дневной (1-11 классы) соблюдается.

Практическая часть образовательных программ была восполнена количеством проведенных контрольных работ и соответствует графику контрольных работ.

Статистика

<i>Параметры статистики</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>
1.Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	208	219
1.1.начальная школа	73	77
1.2.основная школа	135	142
2.Отсев (в течение года)		
2.1.из начальной школы	-	-
2.2.из основной школы	-	-
3.Количество учеников, прибывших в школу в течение года	14	14
4.Количество учеников, выбывших из школы в течение года	16	10
5.Не получили свидетельство об основном образовании	-	-
6.Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	-	-
6.1.начальная школа	-	-

6.2.основная школа	-	-
7.Пропущено без уважительной причины дней / уроков		

Наполняемость классов:

- 2018-2019 учебный год – 10,9;
- 2019-2020 учебный год – 10,95;
- 2020-2021 учебный год – 10,8.

В ОУ созданы все необходимые условия для реализации Образовательной программы с учетом психофизических особенностей обучающихся. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментарием, позволяющим предупреждать травматизм и преодолевать двигательные нарушения, имеющиеся у обучающихся.

В ОУ созданы условия для развития системы дополнительного образования.

Образовательная среда позволяет обеспечить правовые гарантии обучающимся. Образовательное учреждение представляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом ОУ и в семье, проводится профилактическая работа по распространению асоциальных патологий. Профорientационное консультирование доступно всем выпускникам образовательного учреждения.

В ОУ существует школьная служба психолого-педагогического сопровождения, планомерно работают ПМПК и Совет профилактики. С(К)ОУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья, их возрастным особенностям.

Формы организации учебного процесса в 2021-2025 учебном году:

- доступ к получению общего образования детям-инвалидам;
- уроки (классно-урочная форма);
- надомное обучение больных детей;
- дистанционное обучение;
- конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;

- семинары;
- участие в Специальной Олимпиаде детей-инвалидов;
- система дополнительного образования: факультативные занятия, кружки, секции.

На основании ФЗ РФ «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79 и локальном акте ОУ «Об индивидуальном учебном плане» организовано обучение на дому 25 детей. Обучение на дому проводилось в соответствии с нормативными требованиями, образовательные программы по учебным предметам выполнены в полном объеме.

Результаты обученности за 2019-2020 учебный год

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>На «4» и «5»</i>	<i>% качества</i>
1а	10	100	-	-
1б	7	100	-	-
2а	11	100	3	27,3
2б	6	100	-	-
3а	18	100	5	27,8
3б	6	100	-	-
4а	10	100	4	40,0
4б	9	100	2	22,2
1-4	77	100	14	29,2
5а	9	100	3	33,3
5б	9	100	2	22,2
6а	13	100	2	15,4
6б	11	100	4	36,4
7а	12	100	3	25,0
7б	14	100	5	35,7
8а	13	100	6	46,2
8б	13	100	4	30,8
9а	13	100	8	61,5
9б	12	100	6	50,0
5-9	119	100	43	36,1
10	14	100	5	35,7
11	9	100	3	33,3
10-11	23	100	8	34,8
Всего по школе	219	100	65	34,2

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» велась по Рабочим программам, разработанным на каждую группу обучающихся и по индивидуальным планам работы.

В течение учебного года проводилась консультативно-просветительская работа по следующим темам:

- индивидуальные консультации по проблемам, возникающим у учителей при подборе дифференцированных и индивидуальных заданий;
- ознакомление классных руководителей и родителей с результатами логопедического обследования устной и письменной речи воспитанников;
- формирование навыков чтения как письменной коммуникации, воспитание способности к осмыслению чтения и письму;
- о формировании графо-моторных навыков у обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья;
- использование мультимедийных технологий в целях повышения качества обучения на логопедических занятиях;
- развитие моторики, как средства формирования мыслительной деятельности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результаты обучения на логопедическом пункте за 2019-2020 учебный год

	Классы	Нарушение устной речи		Нарушение письменной речи
		СНР	Заикание	НЧ и П, обусловленное СНР
Выявлено обучающихся	1	14		14
	2-4	56		56
	5-7	69		69
Зачислено на логопедические занятия	1	8		8
	2-4	24		24
	5-7	19		19
Отчислено с логопедических занятий	1			
	2-4			
	5-7	7		7
Оставлено продолжение посещений на логопедических занятиях	1	8		8
	2-4	24		24
	5-7	11		11
Выбыло	1			

	2-4	2		2
	5-7	1		1

При проведении итоговой аттестации учащиеся 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанном на основе рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Экзаменационный материал был подготовлен своевременно и утвержден методистами. Учителями МО трудового обучения разработаны необходимые дидактические материалы для подготовки и проведения экзаменов, техническая документация (эскиз, план анализа изделия, чертеж, детали кроя, план изготовления, инструкционные карты, предметно-инструкционные технологические карты). Из анализа успешности экзаменационных испытаний за два последних года видно, что уровень подготовки практически стабилен. Результаты экзаменов оказались на одном уровне с годовой оценкой.

Учащиеся усвоили образовательную программу в полном объеме, им было рекомендовано продолжить обучение по профессии

Результаты медицинского обследования детей за последние 3 года выявляют следующие параметры:

Результаты углубленного медицинского осмотра

<i>Показатели</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
	<i>Количество</i>	<i>Количество</i>
Всего осмотрено	174	188
Выявлено с патологией:		
Зрения	10	12
Слуха	-	1
Костно-мышечная система	34	33
Нервная система	46	48
Эндокринные расстройства	22	22
Болезни органов дыхания	42	43
Болезни желудочно-кишечного тракта	6	5
Болезни кожи	4	4
Болезни мочеполовой системы	4	2

Классификация учащихся по группам физкультуры

<i>Показатели</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
	<i>Количество</i>	<i>Количество</i>
Основная	43	58
Подготовительная	103	106

Специальная	24	22
Освобожденные	4	2

Оценка физического развития

Учебный год	Возрастные группы	Нормальное развитие	Отклонения в физическом развитии				
			Всего	Низкий рост	Высокий рост	Дефицит массы тела	Избыток массы тела
2018-2019	1-11 классы	130	44	5	9	8	22
2019-2020	1-11 классы	149	39	5	5	6	23

Группа здоровья

I группа – нет;

II группа – 52 / 27,7 %;

III группа – 108 / 57,4 %;

IV группа – 21 / 11,2 %;

V группа – 7 / 3,7 %.

Активизация оздоровительной работы и коррекции двигательных навыков содействовали уроки физической культуры. На уроках учащиеся освоили все разделы программы: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка. Образовательная программа по физической культуре выполнена в полном объеме. Учителя физической культуры на уроках и внеклассных мероприятиях старались формировать у учащихся такой подход к здоровью, при котором используются внутренние возможности организма, развиваются адаптационные возможности, обеспечивается устойчивость к воздействию различных стресс-факторов.

В учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» включены занятия ЛФК как направление оздоровительной физкультуры, которые имеют единый подход как к физическому, так и нравственному здоровью.

Уроки физкультуры были направлены на выполнение следующих целей: оздоровительных и коррекционно-образовательных задач, что позволило улучшить качество показателей физических тестов в конце учебного года. В 2019-2020 учебном году повысилась активность учащихся в проводимых в школе и городе спортивных мероприятиях.

В 2021-2025 учебном году будут продолжены мероприятия по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, совершенствовалась работа, направленная на охрану труда и укрепление здоровья воспитанников.

1. Оформление документации:

- организация образовательного процесса в соответствии с нормами охраны труда;

- выявление диспансерных детей и контроль за реабилитацией их состояния здоровья;

- ведение страницы здоровья в классных журналах;

- медицинские карты на каждого ребенка.

2. Контроль за выполнением санитарных правил:

- санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока;

- световой, тепловой, воздушный режим кабинетов, спортзала, мастерских;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание учащихся согласно рекомендациям врача;

- анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашнего задания;

- обеспечение своевременного обучения больных детей на дому;

- медосмотр учащихся;

- интенсификация работы психолого-педагогической службы сопровождения: диагностика; психологическое просвещение учащихся, учителей, родителей; коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

3. Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у учащихся.

4. Организация контроля за оптимальным двигательным режимом в классах

5. Организация летнего отдыха детей.

6. Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

7. Дни здоровья, участие в Специальной Олимпиаде России, секции, ЛФК, спортивные мероприятия.

В МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» проводится административный контроль за организацией питания.

В 2020-2021 учебном году были охвачены горячим питанием 100% учащихся, посещающих школу.

Для воспитанников школы питание бесплатное.

В школе имеется Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий», основанная на городской целевой Программе «Организация здорового питания детского населения города Челябинска», создан план мероприятий по реализации «Программы здорового питания учащихся МБСКОУ».

Ежедневный контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм проводит медицинский работник школы и ответственный за питание.

Имеющееся технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский работник проводит анализ по разнообразию блюд. В меню мясные, овощные, молочные блюда, расширен ассортимент горячего питания. Вопросы организации школьного питания обсуждаются ежегодно на общем собрании родительского комитета, заслушиваются на административном совете школы.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга по следующим разделам:

1. Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ.
2. Динамика чрезвычайных ситуаций.
3. Количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности.
4. Доступность медицинской помощи.
5. Уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

6. Развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного учреждения.

7. Уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов управления и надзора.

Количество педагогических работников – 38 человек.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>	<i>% к общему количеству</i>
Всего	38	
Педагоги, имеющие образование:		
Средне-специальное, всего	5	13
Высшее, всего	33	86
в том числе:		
педагогическое	29	76
дефектологическое	6	15
Педагоги, имеющие стаж:		
До 3 лет	3	7
От 3 до 10 лет	1	2
От 11 до 20 лет	4	10
Свыше 20 лет	30	78
Женщин	32	84,2
Мужчин	6	15,8
Педагоги, имеющие квалификационные категории:		
Всего аттестовано	33	86,8
Высшую	21	55,3
Первую	12	31,6
Не аттестованы	5	13,3
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженный учитель Российской Федерации	1	2,6
Отличник просвещения	2	5,3
Почетная грамота МО РФ	5	13,3

Данные по аттестации педагогов:

<i>Количество педагогических работников</i>		<i>Аттестацию прошли</i>		<i>Из аттестованных педагогов</i>			
<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>		<i>2019-2020 учебный год</i>	
				<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>высшая</i>	<i>первая</i>
36	36	5	9	4	1	6	3

Основные формы повышения квалификации:

1. Курсовая подготовка в ЧИППКРО и других учреждениях. В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли 6 человек. Курсовую подготовку имеют 100% педагогического состава.
2. Участие учителей в районных, городских научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах.
3. Работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету.
4. Анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.
5. Повышение квалификации через темы по самообразованию.
6. Овладение учителями инновационными педагогическими технологиями, направленными на эффективность образовательного процесса.

В школе создана воспитательная система, целью которой является создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социализации.

Результативность участия МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» в Календаре массовых мероприятий

Мероприятия	Уровень	Результативность		Динамика		
		2018-2019г	2019-2020 г	Положительная	Отрицательная	Стабильная без изменений
Фестиваль социальных проектов «Открытый мир»	Городской	Участие	Участие			+
Концерт День учителя	Школьный	Участие	Участие			+
Конкурс «Юные краеведы»	Городской	1 место	1 место			+
«День матери»	Школьный		Участие			+
Фестиваль «В гостях у сказки»	Городской	Участие	Участие			+
Праздник «Осени» Праздник «Новый год»	Школьный	Участие	участие			+

«Твоя безопасность»	Городской	1 место	1 место	+		
«Моя любимая книга»	Районный	Участие	Участие,			+
«Лучики»	Городской	Участие	подготовка			+
«Знатоки»	Городской	Участие	3 место			+
8 марта	Школьный	Участие	Участие			
«Зимняя сказка»	Районный Городской	Участие	Участие			+
«Искорки надежды»	Районный Городской	Участие	подготовка			+
9 мая-День Победы!	Школьный	Участие	Участие онлайн			+
«Лучший по профессии»	школьный	1 место 2 место	1 место			+

Отчет о спортивно-массовых мероприятиях в 2019-2020 учебном году

1	Европейская неделя баскетбола «Веселые старты»	3 место
2	Европейская неделя баскетбола	5 место
3	Городские соревнования по лыжам	Золото – 2 человека Серебро – 4 человека Бронза – 2 человека
4	Городские соревнования по конькам	Золото – 1 человек Серебро – 2 человек Бронза – 1 человек
5	Первенство города по мини-футболу	2 место

Статистические данные о детях группы социального риска

№	Дети группы социального риска	На 01.01.2021г.
1.	Количество обучающихся в ОУ	197
	Количество семей неблагополучных	7 (СОП -2)
3.	Количество семей малообеспеченных (официально зарегистрированных) и в них детей	15(19 детей)
4.	Количество семей многодетных	14
5.	Количество семей неполных	69
6.	Количество семей из числа беженцев и переселенцев	-
7.	Количество семей – участников различных военных конфликтов	-

8.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОП УМВД России по г. Челябинску	2
9.	Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учете	2
10.	Количество обучающихся, занимающихся бродяжничеством	-
11.	Количество обучающихся, склонных к употреблению алкоголя	-
12.	Количество обучающихся, замеченных в употреблении наркотиков	-
13.	Количество обучающихся - инвалидов	103
Педагоги службы сопровождения		
14.	Количество социальных педагогов	1
15.	Количество педагогов - психологов	1
16.	Количество классных руководителей	15

Деятельность администрации школы и социально-психологической службы по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- создание банка данных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- составление индивидуально-ориентированных профилактических программ;
- вовлечение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию в работу спортивных секций, творческих объединений;
- изучение жилищно-бытовых условий учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- совместные рейды социальной службы с инспектором ОДН по месту жительства учащихся, профилактике безнадзорности;
- заседание Совета профилактики;
- консультации психологов для родителей и детей;
- индивидуально-профилактические беседы с учащимися;
- систематически поставленная индивидуально-профилактическая работа отдела ОДН с детьми, попавших в трудную социальную ситуацию.

Основная миссия школы – воспитание социально-адаптированной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Цель: Повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий, информатизации обучения, обеспечивающих формирование социально-адаптивной и духовно-нравственной личности.

Исходя из поставленной цели необходимо в 2020-2021 учебном году решать следующие задачи:

1.Использовать современные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие эффективную реализацию коррекционно-образовательного процесса.

2.Обеспечить выполнение государственной программы по организации доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

3.С позиции компетентностного подхода научить будущего выпускника решать проблемы профессионально-трудового образования.

4.Подготовить выпускника к самостоятельному выбору и умению адекватно реагировать на разные жизненные ситуации.

5.Обеспечить педагогическое руководство духовно-нравственным воспитанием обучающихся, обозначив смысловой приоритет на личностном социально-эмоциональном аспекте.

6.Повысить воспитательный потенциал учебных занятий и дополнительного образования в целях воспитания у обучающихся гражданской идентичности, уважения к Отечеству, патриотизм.

7.Осуществить эффективное освоение денежных средств по модернизации материально-технического оснащения образовательной деятельности в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2.1.Воспитательная система

В 2021 году в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» разработана и утверждена Рабочая программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» (Приложение № 1).

Гуманистическая воспитательная система является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска».

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

В центре воспитательной системы находится ребенок с особыми образовательными потребностями и особенностями психофизического здоровья, поэтому основными направлениями воспитательной работы являются: формирование навыков здорового образа жизни, межличностных отношений, гражданственности, любви к родному краю, району, городу формирование трудовой мотивации, коррекция эмоционально волевой сферы.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся, использовать их в формировании образа выпускника МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска».

Воспитательная система школы в настоящее время является целостной. Структурное соединение частей системы обеспечивается её управлением.

Цель воспитательного воздействия на воспитанников с ОВЗ:

Воспитание и развитие личности, способной к саморегуляции эмоций и мотивов поведения, к самоопределению и самореабилитации в семье и в социуме.

Задачи воспитательного воздействия на воспитанников с ОВЗ:

1. Научить мыслить:

- Дифференцированное и индивидуальное развитие мыслительных способностей;

- Обеспечение выпускникам объема знаний, необходимых для адаптации во взрослую жизнь;

- Обучение прочных навыков самообслуживания;

- Формирование познавательных интересов;

- Выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни;

2. Воспитать чувства:

- Воспитать толерантную личность, умеющую любить людей и жизнь, путем приобщения к духовным национальным и общечеловеческим ценностям;

- Индивидуальное воспитание характера каждого с учетом природосообразности и особенностей развития ребенка;

Развивать коммуникативные качества личности

3. Укрепить здоровье:

- Физическая закалка организма;

- Систематические занятия физкультурой и спортом;

- Постоянный медико-психологический контроль.

В специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях процесс воспитания идёт в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности воспитанников, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в современном техногенном обществе с социальными деформациями, наиболее трудно адаптируется в современном мире. Имея с общей педагогикой единую конечную цель – достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, специальная педагогика подчёркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности смысл: **достижение им максимально возможной самостоятельности и независимости жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.**

Основаниями построения и функционирования воспитательной системы в нашей школе стали гуманистические ценности и идеалы.

Принятый нами системный подход к проектированию воспитательной системы предусматривает возможность синтезирования её структурных элементов.

Воспитательная система предназначена для интеграции всех воспитательных воздействий на ребёнка с ограниченными возможностями в целостный педагогический процесс, обеспечивающий реализацию как общих целей и задач воспитания, так и специфических.

Признаками нашей воспитательной системы мы выделяем целенаправленность, целостность, социальность, духовность, комплексность и открытость. Системообразующим компонентом гуманистической воспитательной системы нашего образовательного учреждения явилось развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования. В его основе лежит ориентация на развитие творческих потенций ребёнка как фактор его социализации в качестве субъекта воспитательного процесса.

Мы определили *основные функции гуманистической воспитательной системы* в специальной (коррекционной) школе:

- интегрирующую (приводящую к соединению существующих несогласованных воспитательных воздействий);
- регулирующую (упорядочивающую воспитательный процесс и управление им);
- развивающую (обеспечивающую динамику развития системы и выражающуюся в оптимизации её функционирования, непрерывного развития и роста).

Целью воспитательной системы является создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями развития с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Задачами воспитательной системы в школе являются:

- создать открытую воспитательную среду с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;
- организовать деятельность педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников;

- организовать оптимальное воспитательное поле, единого коррекционно-воспитательного режима в школе.

Для формирования личности и коррекции дефектов развития учеников нашей школы необходимы определенные благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

- осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе изучения личности ребенка через диагностику психофизиологических особенностей ребенка, изучение социального статуса, межличностных отношений в семье, уровня притязаний обучающихся.

- систематическое проведение подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию;

- обеспечение активного участия воспитанников в различных видах деятельности: внеклассных мероприятиях, дежурству по классу, школе, работе в объединениях дополнительного образования и пр.

- осуществление систематического контроля за деятельностью классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Все перечисленные выше условия реализуются в детском коллективе, организованном на основе принципов частичного самоуправления и самообслуживания.

Принципы построения ВС:

Гуманизация межличностных отношений – требует формирования в школе гуманистических отношений, упорядочение норм и правил уважительного отношения педагогов и воспитанников

Личностный подход - требует учета индивидуальных особенностей воспитанника, его уровень развития, при включении в различные виды деятельности, предоставляет каждому ребенку возможность самореализации.

Деятельностный подход - предполагает организацию совместной деятельности педагогов, родителей, детей на основе взаимопомощи.

Целостный подход - предполагает единство целей и выбор единых педагогических требований, методов и технологий.

Принцип педагогической поддержки позволяет каждому ребенку чувствовать себя любимым, даже если он в чем-то неуспешен. Он должен видеть в педагоге учителя, друга, защитника, который готов прийти на помощь

Принцип коррекционной направленности - подразумевает коррекцию, компенсацию или устранение недостатков в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями при помощи специальных методических приемов.

Программный компонент воспитательной системы

Программный компонент воспитательной системы представлен образовательными программами, программой воспитания, программами дополнительного образования, комплексной целевой программой «Здоровье», программой коррекционной работы, программами воспитания классных руководителей и другими локальными документами.

В школе создано единое образовательное пространство за счет воспитательного потенциала учебных предметов, специальных коррекционных курсов школы, системы дополнительного образования, углубленной профессионально-трудовой подготовке в 10-11 классов МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска».

Общей целью развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития социально-адаптивной личности, принимающей ценности семьи и общества, способной к организации собственной деятельности, любящей свою Родину.

Воспитательная система МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» способствует решению следующих общих задач воспитания:

- содействие учащимся в освоении ценностей общества и способов самоопределения в нем;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- представление ребенку широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и саморегуляции;

- вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности с целью обеспечения социализации, самореализации личности.

Вопросы формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни интегрируются во все уровни образовательной деятельности на всех ступенях образования.

Воспитательные задачи детализированы на каждой возрастной ступени.

На 1 ступени (1-4 классы)

Ведущие потребности ребенка заключается в желании соответствовать роли школьника быть успешными учебе и различных видах деятельности.

Задачами воспитания являются:

- создание благоприятных условий для успешной адаптации;
- формирование начальных представлений о важности здорового образа жизни, образования, труда и творчества;
- развитие способностей и развитие творческого потенциала;
- формирование навыков общения.

Системообразующие виды деятельности: совместная познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная деятельность.

2 ступень (5-9 классы)

Ведущими потребностями подростка является реализация индивидуальных способностей в личностно значимой деятельности, перенос на образ «я» эталонов, соответствующих социокультурным образцам.

Задачами развития и воспитания на данной ступени являются:

- создание условий для раскрытия личностного потенциала;
- создание условий для социализации подростка;
- освоение подростком основных социальных ролей, норм и правил;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Системообразующие виды деятельности: групповое общение, организация деятельности, создающей условия для самоутверждения и социализации, прежде всего, трудовая, творческая деятельность, проблемно-ценностное общение.

3 ступень (10-11 классы – классы с углубленной трудовой подготовкой).

Профили - «Швейное дело», «Столярное дело»)

Ведущие потребности: определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста, самореализация в общественно значимой деятельности.

Задачи:

- создание социально открытого уклада школьной жизни, условий для социального взаимодействия молодого человека с общественностью;
- развитие готовности к сотрудничеству, профессиональному самоопределению старшеклассника;
- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни.

Системообразующие виды деятельности: производственно-трудовая деятельность, интегрированная с учебной и внеурочной деятельностью, художественное, техническое, социальное творчество.

В основе воспитательной системы лежит системно-деятельностный подход, результатом которого является развитие личности ребенка на основе учебной и внеурочной деятельности.

В МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска» внешкольная и внеклассная деятельность **организуется через:**

- деятельность объединений дополнительного образования детей;

Дополнительное образование МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска» представлено следующими направлениями:

Направления	Объединения дополнительного образования	Программное и кадровое обеспечение
Художественно-эстетическое	Декоративно-прикладное творчество: 1.«Рукоделие» 2. «Умелые ручки» 3. «ИЗО» Хореография: 4. «Танцевальный калейдоскоп»	Адаптированные программы: «Рукоделие», педагог высшей квалификационной категории; «Умелые ручки», педагог высшей квалификационной категории; «ИЗО», педагог первой квалификационной категории; «Танцевальный калейдоскоп, педагог первой квалификационной категории

Физкультурно-спортивное	1. «Акробатика» 2. «Баскетбол»	Адаптированная программа «Акробатика», педагог высшей квалификационной категории; Адаптированные программы «Баскетбол», педагог высшей квалификационной категории
Социально-педагогическое	1.«Юный спасатель»	Адаптированная программа «Юный спасатель», педагог первой квалификационной категории;

- внеклассные мероприятия во внеурочное время, организованные классными руководителями по программам воспитания класса;

- внешкольную деятельность (через осуществление социального партнерства с учреждениями культуры, образования, спорта.

За счет данной деятельности в школе созданы условия для проявления и развития ребенком и своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Выбором форм организации деятельности осуществляется педагогом и зависит от степени сформированности у детей знаний, ценностного отношения к социальной реальности, опыта социального общения.

3.2.2. Развертывание модели воспитательной системы на практике

Реализация программы воспитания предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы нравственных идеалов и ценностей здоровья и стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и духовных практик с помощью следующих инструментов:

- программы воспитания школьников и целевых воспитательных подпрограмм,
- традиционных школьных дел,
- программ дополнительного образования,
- осуществления социального партнерства,
- школьной воспитывающей среды,

- системы гуманистических отношений субъектов образовательной деятельности.

Целевые воспитательные подпрограммы:

- Программа «Здоровье»
- «Программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни».
- «Программа профилактики девиантного поведения подростков».
- «Программа по профилактике курения в школе»

Данные профилактические программы способствуют решению задач формирования навыков здорового образа жизни, развитию личностных ресурсов детей и подростков.

- Программа «Лето. Каникулы» - комплексная целевая программа. Представляет собой систему работы МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска» по оздоровлению, организации занятости детей и подростков группы «социального риска» в период летних каникул.

- Программа «Дети – инвалиды» решает задачи по реабилитации, и социализации детей с особыми образовательными потребностями через систему урочной деятельности, индивидуального обучения, внеурочной деятельности, систему дополнительного образования МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска».

Педагогический и ученический коллективы объединяются вокруг традиционных школьных дел и праздников.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний;
Октябрь	Праздник осени, концерт к Дню учителя; Спортивный праздник «Золотая осень»
Ноябрь	День народного единства, День матери, Олимпийская неделя баскетбола
Декабрь	Новогодний праздник, День рождения Калининского района
Январь	«Лыжные гонки», Спортивные состязания в рамках Специальной Олимпиады России, Городской конкурс «Твоя безопасность»
Февраль	День защитника Отечества. «Зарничка»
Март	Праздник мам; концерт к 8 марта, фестиваль детей-инвалидов «Искорки надежды», конкурсы «Знатоки»(интеллектуальный конкурс), «Лучики» (конкурс на лучшего читателя)

Апрель	Акция «Чистый двор», Праздник детской книги, «В гостях у сказки»
Май	День Победы, день Семьи, праздник Труда, «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», Европейская неделя футбола
Июнь	« День защиты детей», работа Летнего лагеря, летних трудовых объединений «Мастеровой», «Рукодельница», «Цветоводы»

Сопровождение воспитательного процесса

- научно-методическое сопровождение;
- социально-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинское сопровождение.

Научно-методическая служба представлена специалистами: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководителями методических объединений.

В ведении службы находятся вопросы аттестации педагогических работников, повышение их квалификации, обоснование и внедрение в практику деятельности современных педагогических технологий.

Исходя из целей и задач воспитания, вся методическая работа направлена на реализацию следующих целей:

- формирование необходимой и достаточной информации по обновлению функционирования деятельности образовательного учреждения;
- утверждение профессионально-личностного, творческого потенциала учителя;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Научно-методическая служба является ключевым звеном в выполнении миссии школы: ***«Воспитание социально-адаптивной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия».***

Для методической поддержки классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности создано методическое объ-

единение классных руководителей, которое работает по теме: «Повышение эффективности воспитательного процесса на основе использования современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование социально-адаптивной личности».

Социально-педагогическая служба представлена социальным педагогом. Его работа нацелена на выявление детей, которым необходимо предоставление специально-организованных форм сопровождения и выражается в предоставлении детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, свободного времени, досуга, творческой деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» направлено на решение следующих проблем:

- трудности, возникающие на пути ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период реализации его интересов и потребностей;
- проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;
- трудности в расширении социальных связей.

Социальный педагог тесно сотрудничает с органами социальной защиты, инспекцией по делам несовершеннолетних, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. В школе работает один педагог-психолог, который тесно взаимодействует с классными руководителями, социальным педагогом, специалистами центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения Калининского района, кафедрой психологии ЧелГУ.

Цель: психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Совместная деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся:

	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Предмет взаимодействия</i>
Учреждения дополнительного образования	1. Клуб «Искорка» 2. Станция юных туристов 3. ЦРТДЮ «Победа», «Радуга» 4. ДПШ им. Крупской	Занятость обучающихся школы в объединениях ДО, совместное проведение мероприятий
Спортивные учреждения	МБУ СДЮСШОР №10 по греко-римской. Вольной борьбе и «Самбо» г. Челябинска	Занятость обучающихся школы в объединениях ДО, совместное проведение мероприятий
Учреждения социальной защиты населения	1. УСЗН Администрации Калининского района, других районов города	Оказание соц. поддержки обучающихся
Учреждения культуры	1. Челябинская областная универсальная научная библиотека 2. Областной центр народного творчества 3. Театр кукол 4. Театр оперы и балета им. Глинки 5. Молодежный театр, Камерный театр, Драматический театр. 6. Выставочный зал союза художников. 7. Краеведческий музей.	Посещение мероприятий
Учреждения здравоохранения	1. Областная психо-неврологическая больница. 2. Областной наркологический диспансер. 3. МУЗ ГКД №3, №5, ДГП №14, городской центр репродуктивного здоровья подростков.	Обследование обучающихся
Учреждения образования	1. ЧИППКРО 2. Уральский государственный педагогический университет (деф. фак) 3. Челябинский государственный педагогический университет (деф. фак) 4. ЧелГУ (социальный факультет) 5. Профессиональные училища №1, 59, 99, 64.	Повышение квалификации педагогов, методическая работа, работа со студентами, профориентация обучающихся

3.2.3. Механизмы управления функционированием и развитием воспитательной системы

Непосредственная реализация воспитательных целей и задач обеспечивается через структурные подразделения, которые влияют на воспитательное пространство, организуют работу воспитательных центров и обеспечивают включенность субъектов воспитания в деятельность по реализации творческих проектов, отрабатывая содержание процесса воспитания и совершенствуя формы взаимодействия субъектов воспитательной системы на основе мониторинга эффективности функционирования и развития воспитательной системы.

Условия управления	
1. Нормативно-правовые	- Наличие программы воспитания - Локальные нормативные акты (положения, приказы) - Целевые воспитательные программы и программы дополнительного образования;
2. Организационно-исполнительские	- Педагогические советы, совещания с классными руководителями по проблемам управления воспитанием и дополнительного образования; - Административные совещания - Работа Совета школы
3. Мотивационно-стимулирующие	Использование различных форм стимулирования педагогов(благодарности, грамоты различных уровней, премии)
4. Контрольно-аналитические	- Наличие критериев оценки деятельности и результативности классных руководителей, руководителей объединений ДО - Наличие системы мониторинга воспитательного процесса, - Наличие системы контроля воспитательного процесса.
5. Материально-техническое	Наличие положительной динамики в развитии материально-технической базы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Показатели эффективности функционирования воспитательной системы ОУ

Показатели эффективности функционирования ВС ОУ	Критерии оценки качества воспитания
1. Личность воспитанника как главный показатель эффективности ВС	Динамика развития личностной, социальной, коммуникативной и здоровьесберегающей культуры учащихся
2. Детский коллектив как условие развития личности ребенка	Уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений в коллективе
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ребенка	Ориентированность на гуманистическое воспитание. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и здоровьесбережения
4. Условия, создаваемые в воспитательной системе школы, обеспечивающие развитие личности	Кадровое обеспечение процесса воспитания Материально-технические условия Информационные ресурсы Методическое обеспечение

Главным показателем эффективности воспитательной системы школы является (положительная, устойчивая и т.д.) развития личности школьника. В школе ведется мониторинг, включающий в себя диагностику личностного роста обучающихся, диагностику уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте обучающихся, опросник СПСК (диагностику психологического климата в классном коллективе), диагностику воспитательной деятельности классного руководителя и педагога-предметника.

Мониторинг осуществляется педагогами (классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования).

Сбор информации, ее изучение, анализ оформляются в ряд документов: ИКОМ на каждого обучающегося в школе (индивидуальный коррекционный образовательный маршрут), дневник классного руководителя, «Портфолио» и др.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей, востребованность специфики школы:

<i>В соответствии с учредительными документами</i>	<i>Тенденция</i>	<i>Перспектива</i>
Жители Калининского района г. Челябинска	Жители Калининского, Центрального районов	Жители Калининского района, проживающие в зоне доступности от школы
Продиктовано спецификой обучения детей с ОВЗ и нормами СанПиН	В виду отсутствия учреждений такого типа в Центральном районе г. Челябинска	Детализация сегмента пользователей услуги в целях повышения качества

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Приоритеты развития РОС значимые для ОУ:

- предоставление качественного начального основного общего образования детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- гарантия возможности общения обучающихся с умственной отсталостью со сверстниками в естественном сообществе вне школы;

- обеспечение успешной интеграции в социуме благодаря поддержке квалифицированных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- построение освоения современных технологий в едином образовательном пространстве.

4.2. Анализ социального окружения ОУ

Образовательное пространство города Челябинска насчитывает:

- 12 специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 6 компенсирующего вида, 1 – оздоровительного, выпускники которых, как правило, нуждаются в специфичных условиях обучения;
- 1 Областной центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Таким образом, представлен значительный кластер учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, что позволяет с уверенностью планировать партнерские взаимоотношения.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, инновационного кластера

Учитывая многолетний опыт работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), накопленный школой более, чем за полвека, учреждение имеет явное преимущество и оптимальные ресурсные возможности для внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это является основанием для установления долгосрочных партнерских отношений с образовательными учреждениями, имеющими опыт работы с отдельными категориями детей с ОВЗ по вопросам методической поддержки и распространения опыта, совместных инновационных наработок.

5. Анализ оценки потенциала развития ОУ

Внутренние факторы	<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный опытный коллектив 2. Удобное расположение в инфраструктуре района 3. Уникальная специфика 4. Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: обучение на дому, классы с выраженным недоразвитием интеллекта, 10-11 классы с углубленной трудовой подготовкой 5. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности 6. Наличие материально-технической базы, основных элементов без барьерной среды 7. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом 8. Устойчивое функционирование самостоятельных школьных Интернет-ресурсов: официального сайта 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС 2. Контингент обучающихся сложных социальных слоев 3. Отсутствие источников дополнительного финансирования 4. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий
Внешние факторы		
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность Администрации Калининского района города Челябинска поддерживать лидерскую позицию школы 2. Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного коррекционного образования в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 	<p>Стратегические опции:</p> <p><i>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сфер деятельности школы, включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому 2. Создание ресурсного центра коррекционного обучения на базе школы 3. Разработка сайта, координирующего коррекционное образование (трансляция опыта) 	<p>Стратегические опции:</p> <p><i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение дополнительных инвестиций 2. Расширение штатного расписания за счет повышения РИС благодаря увеличению контингента 3. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности 4. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы
Угрозы:	Стратегические опции:	Стратегические опции

<p>1.Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления</p> <p>2.Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров</p> <p>3.Нормативно-правовая база, требующая модернизации в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>4.Высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в условиях введения ФГОС, может привести к проблемам финансирования</p>	<p><i>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз</i></p> <p>1.Расширение сфер трансляции уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</p> <p>2.Создание института «наставничества» в рамках партнерских отношений в инфраструктуре города с последующим резервированием обученных кадров</p> <p>3.Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p><i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз</i></p> <p>1.Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой</p> <p>2.Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с ЧГПУ</p>
--	--	--

Выводы:

Итогом анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, дистанционное образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание системы работы с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

- внедрение Рабочей программы воспитания;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;

- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;

- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

6. Концепция развития МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Итоговая модель - природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества,

сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в формировании жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе.

В нашей школе уверены:

- ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

даже если:

- ребенок по состоянию здоровья не может посещать школу;
- в связи с длительным хроническим заболеванием или санаторно-курортным лечением ребенок больше пропускает занятия в школе, чем посещает;
- у первоклассника на лицо явные признаки тяжелой дезадаптации, повлекшей соматическое заболевание.

это не повод лишать ребенка права на:

- получение качественного основного образования;
- радость общения со сверстниками в естественном школьном сообществе;
- успешную интеграцию в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- реализацию творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;

- освоение современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

7. Цели и задачи развития

Цели развития школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Челябинска на период с 2021 по 2025 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования города Челябинска выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 7 предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления, заявить инновационный характер школы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение Федерального государственного стандарта с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- отработать различные модели образования учащихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации и вариативности обучения в здоровьесберегающей среде школы;

- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальной средах;

- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;

- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития;

- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;

- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;

- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Калининского района и города Челябинска по развитию обогащенной развивающей среды детей для детей с особыми образовательными потребностями.

8. Механизмы реализации Программы развития

(целевые программы)

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты»

План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2020-2025 годов:

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
<p>«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы» <i>Цель программы</i> – создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся <i>Результат программы</i> - высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг</p>	<p>Обеспечение высокого качества обучения детей с ОВЗ, в том числе в условиях вариативности и индивидуализации обучения</p>	<p>Реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	2021-2025	<p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
		<p>Полная реализация постановления Правительства № 640 от 26.05.2015 г «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Челябинска и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий» в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями и технологических регламентов</p>	2021-2023	<p>Результаты мониторинга эффективности государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами</p>
		<p>Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонализированной модели повышения квалификации работников</p>	2021-2025	<p>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших необходимую переподготовку или повышение квалификации по специфике работы с детьми с ОВЗ, в общей численности педагогических работников</p>
		<p>Проведение социологических исследований в области образования детей с ОВЗ в целях выявления ожиданий родителей в отношении</p>	2021-2025	<p>Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга</p>

		результатов их образования, факторов, влияющих на качество		
		Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса	2022-2025	Повышение качества образования
		Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников	2021-2025	Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации
	Обеспечение к 2025 году введения ФГОС на уровне основного общего образования	Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации ФГОС	2021-2025	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС
		Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся	2021-2025	Программа мониторинга
		Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления	2021-2025	Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления
«Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ» <i>Цель программы – создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося</i> <i>Результат реализации программы – индивидуальные</i>	Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность образовательных услуг	Ведение системы оценки качества общего образования	2022-2023	Повышение качества образования
		Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях	2021-2025	Освоение адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Положительные результаты итоговой государственной аттестации по профессионально-трудовому обучению
		Формирование системы «социального навигатора» в образовательной деятельности школы	2021-2023	Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы
		Внедрение в практику работы школы движения «ЮниФайд»	2021-2025	Создание условий для занятий детей различными видами спорта

достижения учащихся, признанные в социуме		Реализация спортивной работы в рамках движения Специальной Олимпиады России		
		Развитие условий для декоративно-прикладного творчества детей в системе дополнительного образования	2021-2025	Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования
Целевая программа «Эффективная школа – успешная образовательная организация» Цель программы – развитие индивидуального характера современной школы Результат реализации программы – выполнение содержания образования (формирование базовых учебных действий учебных предметов, духовно-нравственное развитие, экологической культуры здорового и безопасного	Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования	Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности	2021	Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате системе образования г. Челябинска
		Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на «эффективные контракты», в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников	2021-2025	Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников
		Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»	2021-2025	Информированность работников о системе «эффективных контрактов»

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов

Пакет проектов, направленных на реализацию инвариантной цели школы

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

<i>Проекты</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Психолого-медико-педагогический консилиум					
Система дополнительного образования					
Программа «Доступная профессия»					

9.Индикаторы и результаты развития

Программа реализуется по двум этапам работы:

1.Этап 2020-2022 гг. – Отработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Этап 2022-2025 гг. – Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

1.Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Выполнение предписаний надзорных органов	0	100%	100%
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%

3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	90%	100%	100%
4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	1	1
5.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50%	70%	90%
6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	28%	30%	35%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	64%	75%	80%
7.Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	85%	90%	95%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:			
	- капитальное ограждение территории;	99%	100%	100%
	- наличие видеонаблюдения;	+	+	+
		+	+	+

	- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре;			
9.Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	30%	40%	50%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	85%	90%	95%

2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа
1.Результативность образования ребенка с ОВЗ	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях	18%	22%	25%
	Доля учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях	30%	35%	40%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	3,7	2	1,5
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	27%	40%	50%
	Количество правонарушений учащихся	3	2	1
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	8	6	4
	Вариативность программ дополнительного образования (количество / направленность)	7/3	8/5	9/3
2.Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	0%	2%	4%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2020 году	80%	85%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	4%	5%	6%
3.Эффективность работы школы как	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном	0%	2%	4%

образовательной организации	бюджете сферы образования по отношению к 2020 году			
	Сохранение положительной уникальной позиции школы в муниципальной образовательной системе г. Челябинска	да	да	да
	Повышение социальной роли школы как центра организации обучения обучающихся в условиях реализации ФГОС	-	да	да

10. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности;
- сохранение уникальной позиции школы в системе работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет по делам образования города Челябинска и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

Приложения

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» находится в центре города, в районе «Заречье» Калининского района. Ближайшая среда школы характеризуется большим количеством культурно-просветительских, учреждений физкультуры и спорта и наличием других образовательных учреждений.

Всего в школе обучается 195 детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта). Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета. Недалеко от школы располагаются большие рынки, и этим обусловлено ежегодное увеличение числа детей мигрантов среди обучающихся.

В практике МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» сложился подход к воспитанию, который ориентирован на педагогическую поддержку ребенка в его духовно-нравственном становлении как наиболее актуального в современной социокультурной ситуации. Приоритетность данного подхода предполагает применение педагогами таких идей, форм и методов во взаимодействии с детьми, которые направлены на оказание последним педагогической поддержки и помощи в личностном развитии, что в свою очередь гуманизирует систему отношений детей и взрослых, демократизирует жизнедеятельность всего коллектива образовательной организации.

Процесс воспитания в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

В центре воспитательной системы находится ребенок с особыми образовательными потребностями и особенностями психофизического здоровья, поэтому основными направлениями воспитательной работы являются: формирование навыков здорового образа жизни, межличностных отношений, гражданственности, любви к родному краю, городу, району.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, повышение профессиональных компетенций классных руководителей и учителей-предметников, педагогическое просвещение родителей и популяризация лучших практик семейного воспитания.

Учащиеся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» - постоянные участники и победители городских, областных, всероссийских соревнований Специальной олимпиады России, лауреаты районного и городских конкурсов детей-инвалидов городских конкурсов для детей с ОВЗ.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **целью воспитания** в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В воспитательной практике МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом, несмотря на традиционность мероприятий (каждое

из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов, воспитанников, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Помимо этого, ключевые общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности. Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, проходящих в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Конкурсы и проекты, для обучающихся образовательных организаций города Челябинска, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) которые разрабатываются и реализуются обучающимися и педагогами в рамках

Наиболее значимые мероприятия:

Фестиваль социальных проектов «Открытый мир» - октябрь

Конкурс «Юные краеведы» - ноябрь,

конкурс «В гостях у сказки» - декабрь

конкурс «Твоя безопасность» - январь

конкурс «Знатоки» - февраль

конкурс «Лучики» - март

конкурс «Лучший по профессии» - апрель

Мероприятия разработаны и проводятся в соответствии с основными направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в Национальный проект «Образование». Данные Конкурсы направлены на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития интеллектуально-творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через повышение познавательного интереса и актуализации знаний обучающихся.

- Соревнования в рамках Специальной Олимпиады России.

Миссия Специальной Олимпиады заключается в обеспечении круглогодичной спортивной подготовки и спортивных соревнований по различным видам спорта олимпийского типа для детей и взрослых с особенностями интеллектуального развития, предоставляя им постоянные возможности развивать физическую

форму, демонстрировать мужество, испытывать радость и участвовать в обмене подарками, навыками и дружбой со своими семьями, другими спортсменами Специальной Олимпиады и сообществом. Благодаря силе спорта люди с умственными недостатками открывают для себя новые сильные стороны и способности, навыки и успех. Наши спортсмены находят радость, уверенность и удовлетворение - на игровом поле и в жизни. Они также вдохновляют людей в своих общинах и в других местах, чтобы открыть свои сердца для более широкого мира человеческих талантов и потенциала.

Спортсмены школы постоянно участвуют в соревнованиях СО России по различным видам спорта, занимая призовые места на городском, областном, Всероссийском и международных уровнях.

- Конкурсы по декоративно-прикладному творчеству.

Воспитанники объединений дополнительного образования школы художественной направленности - постоянные участники и победители конкурсов районного, городского регионального уровней.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Спортивный праздник «Золотая Осень» - проводится по уровням обучения в первые дни учебного года. Соревнования проводятся в форме эстафет, создавая заряд бодрости. Позитива, хорошего настроения его участников на весь учебный год.

Праздничный концерт, посвященный дню Учителя – проводится в преддверии профессионального праздника. Каждый класс представляет номер художественной самодеятельности, выражая чувства любви и благодарности своим педагогам.

Новогодние праздничные мероприятия. Каждый класс готовит поздравительные газеты и открытки педагогам. Традиционно обучающиеся школы посещают учреждения культуры с новогодними спектаклями и концертами.

Тематические предметные недели:

- *неделя математики и физической культуры,*
- *неделя предметов гуманитарного цикла,*
- *неделя трудового обучения.*

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности,

которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: классные часы, уроки Памяти, экскурсии к вечному огню, памятным местам города. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк» Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в школе. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Реа-

лизация воспитательного потенциала классного руководства проявляется в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитии у школьников познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, содействующих развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации школьников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и фиксируются в разделе индивидуальной работы, который содержит не только личностные достижения и проблемы ребенка, но и способы педагогической поддержки, организуемые классным руководителем;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, беседы, при которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа со школьниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями, согласно индивидуально-ориентированной программе совместно со службой сопровождения школы и службами профилактики Калининского района г. Челябинска;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса, с его родителями или законными представителями, индивидуальную работу на Совете профилактики (при необходимости); через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, индивидуальные занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;

- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;

- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- спортивно-оздоровительное,

- нравственное,

- социальное,
- общекультурное

Для реализации этих направлений в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня. Школа предоставляет родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Родители путем анкетирования выбирают индивидуальную траекторию развития своего ребенка в объеме не более 4 часов в неделю. Выбор курсов закрепляется заявлением родителей (законных представителей), на основании которого издается приказ по школе о комплектовании групп курсов внеурочной деятельности.

Объединения дополнительного образования представлены тремя направлениями:

- социально-педагогическое: объединения «Юный спасатель», «Основы православной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика и ИКТ»;
- художественное: объединения «Танцевальный калейдоскоп», «Рукоделие», «Умелые ручки»;
- физкультурно-спортивное: объединения «Акробатика», «Баскетбол».

В объединениях дополнительного образования занимаются обучающиеся школы. Занятость составляет более 60%.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основе полученных знаний выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношение к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- создание «ситуации успеха» на уроке повышает мотивацию, развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка), развивает инициативность, креативность и активность, поддерживает в классе благоприятный психологический климат;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование творческих домашних заданий, повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность школьников, ответственность за выполняемую работу, самоконтроль при выполнении задания; развивающих творческие способности детей; способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха у ребёнка;

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование рефлексии, предоставляющей возможность школьникам увидеть свои успехи и неудачи, ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности.

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Ильменский заповедник. Комплексный заповедник для сохранения и изучения минеральных богатств, флоры и фауны восточного макросклона Южного Урала. Посетив естественно-научный музей Ильменского заповедника, учащиеся познакомятся с крупнейшей коллекцией минералов, увидят одну из крупнейших биологических диорам страны. Музей является крупным региональным центром просвещения в области естественных наук, знакомство с его фондом стимулирует к проявлению инициативы в творчестве, исследованиях.

«ХОЛЗАН». Заповедник ХИЩНЫХ ПТИЦ.

Питомник хищных птиц «Холзан» - уникальный для Урала заповедник, позволяющий прикоснуться к жизни птиц, понять их природу и характер. А расположение в сосновом бору позволяет школьникам отдохнуть на природе и ощутить себя ее частью. "Холзан" - центр по реабилитации и мониторингу хищных птиц. На небольшой территории питомника нашли приют птицы, попавшие в непростую

ситуацию. Здесь их выхаживают и помогают снова «подняться в небо». Сегодня заповедник воспитывает новое поколение питомцев, которые появились на свет в его вольерах. Посетители питомника могут увидеть степных и горных орлов, сапсанов, Соколов-Балобанов, филинов, сов. Только здесь ребята могут увидеть демонстрацию соколиной охоты – красивейшее наследие древности.

Горный парк им. П.П. Бажова. Парк расположен в самом живописном районе Златоуста, в поселке Красная Горка. Парк Бажова населен персонажами известного уральского сказителя. Здесь появились скульптуры Огневушки-поскакушки, Хозяйки Медной горы и Серебряного Копытца. Разместились специализированные комнаты с коллекциями минералов и оружия, а также экспозиции, которые знакомят с традиционными для Златоуста ремеслами. Центральное место парка заняла Водопадная башня. В галереях парка представлена уникальная комната «Хронограф», в которой продемонстрировано развитие ремесел в Златоусте.

Краеведческие экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения культурно - исторического развития народных промыслов Урала.

Златоуст — Город крылатого коня. Златоуст — единственный город в мире, получивший имя в честь святителя Иоанна Златоуста. Это родина русского булата и уникальной гравюры на стали, первых стальных пушек и первых ракет морского базирования. *Городской краеведческий музей* — один из старейших в России, основан в 1825 году как музей Златоустовского горного округа. *Златоустовская оружейная фабрика* – старейшее предприятие города Златоуст с двухсотлетней историей. Она основана в 1815 году как фабрика-монополист по выпуску холодного боевого оружия. Кроме того, это родина уникального художественного промысла – Златоустовской гравюры на стали. Коллекция музея фабрики охватывает весь ассортимент производства фабрики: украшенное холодное оружие, столовые приборы, посуда, предметы личного пользования и многое другое. Музей знакомит с историей становления Златоустовской гравюры на примере обширной коллекции стальных картин. Уникальность музея Златоустовской оружейной фабрики в том, что часть экспонатов находится в открытом доступе для посетителей. А на мастер-классе в музее можно почувствовать себя настоящим гравёром по металлу.

Касли и его достопримечательности. Касли – небольшой городок в Челябинской области, широко известный каслинским чугунным литьем и ожерельем живописных озер. Население города 16.7 тысяч человек. Название «Касли» произошло от озер Большие и Малые Касли, что в переводе с башкирского значит «гусиное озеро». Мировую славу Каслям принесло художественное литье из чугуна. Большую известность в 1900 году получил чугунный павильон на выставке в Париже, который в настоящее время экспонируется в Екатеринбурге в **Музее ху-**

дожественного литья. Здесь представлены изделия Каслинских мастеров всех поколений. **В доме-музее скульптора А. В. Чиркина** школьники увидят дом талантливого скульптора, мастерскую, предметы быта и мебель конца XIX века, сами скульптуры, познакомятся с русскими традициями, с предметами русского быта

Зимний сад города содержит более 150 видов растений. Здесь можно увидеть пальмы, американскую лиану, фикусы, саговник, китайскую крапиву рами, монстеру, кофейное дерево, гранаты, инжир, мандарин и многое другое.

г. Сысерть — это старинный, типичный уральский город. Известность ему принесло то, что здесь родился уральский писатель Павел Петрович Бажов, автор известной книги сказов «Малахитовая шкатулка». Посетив Дом-музей П.П. Бажова, учащиеся окунутся в историю родного края, расписанную красивыми сказами их земляка. Учащиеся узнают много нового, увидят усадьбу, где прошло детство и юность писателя и появились первые произведения.

Фарфоровый завод. Фарфор Сысерти считается народным художественным промыслом, 80% технологического процесса на Сысертском заводе составляет ручной труд, поэтому качество готовой продукции в большинстве своем зависит от мастеров, которые непосредственно задействованы в процессе. Сегодня завод носит название «Сысертский фарфор». Школьники не только познакомятся со старинным и современным способом закаливания фарфора, но и сами примут участие в мастер-классе, попробуют расписать изделие.

Историко-культурные экскурсии по городам нашей страны. Такие экскурсии являются одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания учащихся. Эти экскурсии знакомят с историей Государства Российского, помогают осознать себя гражданином великой страны, сформировать позитивную культурную позицию.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей

школе ребята встречаются с представителями рабочих профессий, что позволяет решать и задачи патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (Ворлдскиллс Россия).

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» для обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с основными направлениями федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» входящих в Национальный проект «Образование». Данный Конкурс предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Посещение дней открытых дверей в специальных учебных г. Челябинска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков.

На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- **классные родительские собрания**, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (концерты для родителей, совместные мероприятия и т.д.);

- **родительский всеобуч**, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

- **совет Профилактики**, объединяющий усилия администрации школы, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- городской проект «**Классные собрания**» направлен на взаимодействие родителей и обучающихся на темы, которые актуальны для обучающихся. В формате мероприятия предполагается предварительное изучение (через опросы, беседы и т.п.) актуальных для детей тем, которые они хотели бы обсудить с родителями. Далее старшеклассники при содействии педагогов готовят мероприятия с участием родителей и проводят их в выбранной самостоятельно форме. Итогом «Классного собрания» могут стать разработки совместных детско-взрослых проектов, рекомендации и пр.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве экспертов выступают члены администрации, руководитель методического объединения классных руководителей, наиболее опытные педагоги ОО, а также весь педагогический коллектив МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» (в рамках самоанализа воспитательной деятельности). При анализе используются результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» через сайт ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: Психолого-медико-педагогический консилиум	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение доступности качественного образования детям с ОВЗ с разным уровнем интеллектуальных и физических возможностей в условиях инклюзии.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Процесс реализации общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому, сопряжен с рядом трудностей. Основной из них является несоответствие основной общеобразовательной программы школы и образовательных возможностей ребенка. Ключевым фактором возникновения данной проблемы являются, с одной стороны, желание родителей продолжать обучение в условиях нашей школы, с другой стороны, настойчивый отказ проходить районную или городскую психолого-медико-педагогическую комиссию для определения вида образовательной программы. Таким образом, школа оказывается вовлеченной в ситуацию, когда по настойчивой инициативе родителей ребенок обучается по несоответствующей его возможностям образовательной программе.</p> <p>Создание на базе образовательной организации медико-психолого-педагогического консилиума, имеющего все полномочия по определению образовательных возможностей ребенка, а также по предоставлению родителям рекомендаций по обучению ребенка по адаптированной программе в условиях школы, позволит решить ряд общих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно и своевременно предоставлять детям с ОВЗ образовательные услуги, соответствующие индивидуальным возможностям и способностям ребенка; - повысить удовлетворенность качеством образовательных услуг всех участников образовательного процесса; - снизить риск возможности получения ребенком негативного опыта «неуспешности» в обучении. <p>Данные общие задачи будут решаться через задачи деятельности Консилиума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся (классов); - выявление актуальных и резервных возможностей развития обучающихся; - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; - анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших детей; - определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - разработка учебно-воспитательных мероприятий/программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности; - консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка; - внесение в администрацию школы предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей; - участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Нормативно-правовая обеспеченность деятельности Консилиума	до 01.01.2021
Подбор кадров для участия в деятельности консилиума.	до 01.09.2021
Обеспечение методического и дидактического оснащения деятельности Консилиума.	до 01.01.2022
Составление развёрнутого деятельностного плана работы Консилиума на учебный год.	до 01.07.2022
Начало деятельности Консилиума.	до 01.01.2021

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Расходы на оплату труда работников - бюджетное финансирование на выполнение государственного задания.	0,800 млн.руб
Результат реализации проекта и форма его презентации	Получение качественного общего образования обучающимися с ОВЗ разных категорий, с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, в том числе в условиях инклюзии. Формы презентации: семинары, размещение информации на сайте школы.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Директор Штепа Светлана Анатольевна	Подготовка, утверждение и согласование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность консилиума. Подбор кадров. Организация сотрудничества с организациями и учреждениями района.
Заместитель директора по ХР Ларинина Людмила Николаевна	Закупка оборудования, методического, дидактического материала для деятельности Консилиума.
Педагог-дефектологи, логопед, педагог-психолог, медицинский работник (в рамках своих компетенций)	Выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся. Выявление актуальных и резервных возможностей развития обучающихся. Рекомендации по изменению вида образовательной программы, обучению по адаптивной программе. Предоставление информации по разработке и корректировке адаптивных образовательных программ. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
Педагоги	Повышение квалификации в области обучения детей с ОВЗ по адаптивным программам.
Заместитель директора по УВР Алёшкин А.А.	Осуществление методического сопровождения деятельности консилиума.
Заместитель директора по ВР Свиридова Е.В.	Осуществление методического сопровождения деятельности консилиума.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	mscou7@mail.ru , mbskou7@yandex.ru (351) 266-28-19

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: Система дополнительного образования	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение доступности качественного дополнительного образования детям с ОВЗ	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Реализация ФГОС в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» стимулирует внедрение нового подхода к дополнительному образованию в системе школ для детей с ОВЗ - школы второй половины дня. Дети с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, занимаясь в объединениях по интересам, могут общаться друг с другом, расширять свой кругозор, устанавливать социальные связи</p> <p>Развитие системы дополнительного образования позволит решить ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация межсетевое взаимодействия с организациями дополнительного образования Приморского района; - внедрение во внеурочную деятельность современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - создание в школе социальной среды развития обучающихся с ОВЗ, с различными проблемами здоровья и развития

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка, утверждение и согласование Положения о системе дополнительного образования	до 01.01.2021
2. Организация и документальное оформление межсетевое взаимодействия с организациями дополнительного образования	до 01.06.2021
3. Создание системы социального партнерства в рамках развития дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	до 01.07.2021
4. Подбор кадров для системы дополнительного образования	до 01.07.2021
5. Материально-техническое оснащение системы дополнительного образования	до 01.07.2022
6. Составление плана работы на учебный год	до 01.08.2021

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Расходы на оплату труда работников - бюджетное финансирование на выполнение государственного задания, внебюджетное финансирование.	0,24 млн.руб
Результат реализации проекта и форма его презентации	Возможность получения доступного дополнительного образования обучающимися с ОВЗ разных категорий

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Директор Штепа Светлана Анатольевна	Создание системы социального партнерства и межсетевого взаимодействия в рамках развития дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Осуществление координации деятельности участников проекта

Заместитель директора по ВР Свиридова Елена Валерьевна	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов
Заместитель директора по ХР Ларина Людмила Николаевна	Материально-техническое оснащение кабинетов оборудованием, необходимого для проведения занятий в объединениях дополнительного образования
Руководители кружков	Подготовка воспитанников объединений в конкурсах, соревнованиях
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Свиридова Елена Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе mrcou7@mail.ru , mbskou7@yandex.ru (351) 266-28-19

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: Программа «Доступная профессия»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Проблема профессионального самоопределения является ключевой при решении задач эффективной социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ, для которых выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. При этом профессиональное самоопределение молодого человека с ОВЗ является сложным и напряженным этапом и для их родных.</p> <p>К процессу решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ необходим комплексный и системный подход, включающий в себя четыре блока: информационный, диагностико-консультационный, развивающий и активизирующий.</p> <p>Работу по профессиональной ориентации необходимо проводить с 1 по 11 класс, решая определенные задачи на каждом возрастном этапе.</p> <p>В рамках реализации проекта запланированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы классных часов для обучающихся начальной школы; - профессионально – ориентационные беседы в основной и средней школе; - занятия в кружках, мастерских; - экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости; - встречи со специалистами; - участие в «днях открытых дверей»; - участие в конкурсах, выставках, ярмарках; - использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и др.; - встречи людьми с ОВЗ и/или их родителями, имеющими положительный опыт профессионального самоопределения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1.Создание рабочей группы по разработке Программы «Доступная профессия»	до 01.09.2020
2.Разработка, утверждение и согласование Программы «Доступная профессия»	до 01.09.2020
3.Организация и документальное оформление межсетевое взаимодействия с организациями дополнительного образования	до 01.07.2021
4.Создание системы социального партнерства в рамках развития системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	до 01.09.2021
5.Материально-техническое и дидактическое сопровождение реализации Программы	до 01.07.2021
6.Начало реализации Программы	до 01.09.2021

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Расходы на оплату труда работников - бюджетное финансирование на выполнение государственного задания	0,42 млн.руб
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Возможность ранней комплексной профориентационной поддержки детей и подростков с ОВЗ разных категорий и их родителей.</p> <p>Успешная интеграция в общество.</p> <p>Формы презентации: семинары, информирование на сайте образовательной организации, выставки, фестивали.</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Алёшкин Алексей Александрович	Создание системы социального партнерства и межсетевого взаимодействия в рамках развития системы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. Осуществление координации деятельности участников проекта.
Классные руководители, члены рабочей группы	Разработка программы внеурочной деятельности «Доступная профессия» с 1 по 11 класс. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов.
Заместитель директора по ХР Ларина Людмила Николаевна	Материально-техническое и дидактическое оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для проведения занятий
Медицинские специалисты (по согласованию)	Комплексная диагностическая оценка (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности
Педагог-психолог Думцева Елена Геннадьевна	Комплексная диагностическая оценка (преимущественно исходя из характера психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности
Педагоги (классные руководителя) Педагоги дополнительного образования	Формирование у школьников ценностного отношения к труду. Развитие наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации. формирование таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Алёшкин Алексей Александрович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе mscou7@mail.ru , mbskou7@yandex.ru (351) 266-28-19