

Аннотация
Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»
10 - 11 класс

Предмет социально-бытовая ориентировка (СБО) относится к коррекционному курсу.

Цель данного предмета:

- Подготовить учащихся к самостоятельной жизни и труду;
- Сформировать жизненные компетенции, способствующие социализации учащихся в обществе и повышению их общего уровня развития.

Метапредметными результатами освоения программы является:

1. Формирование и совершенствование у детей необходимых им навыков ориентировки в окружающем:

- самообслуживания;
- ведения домашнего хозяйства;
- умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

2. Усвоение морально-этических норм поведения;

3. Выработка навыков общения с людьми;

4. Развитие художественного вкуса учащихся.

Программа коррекционного курса социально-бытовой ориентировки составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта), уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы и продолжает изучаться в 10-11 классах. Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала используется личный опыт учащихся как база для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются:

1. Практические работы.
2. Экскурсии.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Беседы

На занятиях применяются различные наглядные средства обучения, способствующие формированию реальных образов и представлений.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь

определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение: информационный характер при сообщении новых сведений, вводная беседа в начале занятия, заключительная беседа для закрепления полученных знаний.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях необходима ориентация на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем и сложность материала возрастает. Это определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из основных методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ по темам «Культура поведения», «Семья». В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры используются при изучении разделов «Торговля», «Средства связи». Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы (например - заполнение бланков телеграмм во время экскурсии на телеграф).

Все разделы программа предусматривают проведение практических работ и заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки.

В зависимости от задач урока и оснащения кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Выполнение некоторых практических работ проводится бригадами учащихся из 4-5 человек. При этом каждая бригада выполняет самостоятельное задание. Бригадир назначается из числа наиболее подготовленных учеников, он организует работу своей бригады по инструкции, данной учителем.

Особое внимание уделяется:

1. Изучению правил техники безопасности;
2. Формированию умений пользоваться:
- нагревательными приборами,

- электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями,

- колющими и режущими предметами,

- навыки обращения со стеклянной посудой,

- навыки обращения с кипятком;

3. Соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Для закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного, применяя знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. На занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, правила дорожного движения. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала является элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, биологии, обществоведения.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке уделяется внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятия необходимо формировать умение отвечать на заданные вопросы полно, последовательно излагать материал, правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале.

В 10-11 классах к проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) привлекаются специалисты-медики и психологи.

Домашние задания, как правило, не задаются.

Для проверки знаний, умений и навыков, уровня развития учащегося используются следующие методы:

1. Устные;
2. Письменные;
3. Графические;
4. Практические (работы);
5. Тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Для определения качества знаний разработаны пособия, изданные в форме карточек, тестов. Также используется рабочая тетрадь, где разработаны задания для самостоятельных работ учащихся, что позволяет на протяжении всего времени обучения (и в течение текущего учебного года, и

на протяжении всех лет изучения в основной школе) отслеживать качество овладения программными знаниями и умениями. В содержании предлагаемых работ реализуются требования разноуровневого обучения.

Устные методы наиболее распространены и проводятся как опрос учащихся и собеседование.

Письменные методы проверки знаний и умений используются на разных стадиях учебного процесса, как краткие письменные ответы на 2-3 вопроса по теме. В старших классах в качестве письменной работы может быть реферат, который выполняют достаточно подготовленные по предмету учащиеся (по желанию).

Графический метод проверки знаний связан с выполнением схем, таблиц, эскизов и рисунков в тетради. Он показывает в какой мере владеет ученик минимумом графического изображения усвоенного материала.

Практические работы показывают умение применять на практике полученные знания, владение технологией, умение соблюдать правила техники безопасности, показывают уровень сформированности навыков (время выполнения работы).

Тесты выполняют как диагностическую, так и контролирующую функции. Тест как инструмент контроля знаний, умений и навыков учащихся удобен тем, что он выполняется в короткий срок и позволяет проверить знания всех учащихся.

В 10-11 классе для проверки знаний используются поурочные (рабочие) тесты.

Критерии оценки

	Баллы	
Полно ответили	5	Учащиеся правильно решают предъявленные им задания, наиболее активны и самостоятельны в условиях программного материала, пользуются фразовой речью, поясняют свои действия, обсуждают предстоящую работу.
Давали частично правильные ответы.	4	Замедленный темп продвижения, учащиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у данных учащихся вызывает затруднения. Учащиеся понимают учителя, неплохо запоминают материал, но без помощи сделать элементарные выводы не могут.
Близко к правильному	3	Учащиеся отличаются неустойчивостью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к многочисленным ошибкам. Этим детям трудно понять материал во время фронтальных работ, они нуждаются в дополнительном объяснении, их отмечает низкая самостоятельность. Учащиеся испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала.
Не смогли четко ответить на предложенные вопросы или ответы давали с помощью учителя.	2	Для этих детей обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение материала. Они нуждаются в постоянном контроле и подсказках. Знания усваиваются чисто механически и быстро забываются. При их обучении необходимы многократные повторения, использование конкретных материалов.

В специальный коррекционный курс социально-бытовой ориентировки в 10 классе включены национальные, региональные и этнокультурные особенности по темам:

№	Тема	Содержание НРЭО	Источники
	Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей в ателье. Стоимость услуг в ателье. НРЭО	Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды.	Экскурсия.
	Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей в химчистке. Химчистка – самообслуживания. Стоимость услуг в химчистке. НРЭО	Предприятие химчистки.	Экскурсия.
	Оформление заказа на покупку товаров по почте. Получение заказа наложенным платежом. НРЭО	Адреса и персональные данные учащихся.	Личные дела учащихся.
	Оформление подписки на газеты и журналы. НРЭО	Адреса и персональные данные учащихся.	Личные дела учащихся.
	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда. НРЭО	Челябинский Северный автовокзал.	
	Страховка. Багажное отделение в автобусе. Культура общения пассажиров. НРЭО	Челябинский Северный автовокзал.	Экскурсия.
	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке. Виды вкладов, их преимущества и недостатки. НРЭО	Отделения Сбербанка в районе школы и по месту жительства учащихся.	Экскурсия.
	Оптовая и розничная торговля продовольственными и промышленными товарами. Рынки сельскохозяйственной продукции и	Рынки Челябинска.	Экскурсия.

	<p>плодовоовощные базы. Отделы рынка. Выбор продуктов. Отличие рыночной торговли от магазинной (торг). Определение правильности отпуска товара и подсчета его стоимости НРЭО</p>		
	<p>Состав семьи. Отношения между членами семьи. НРЭО</p>	<p>Персональные данные учащихся и членов их семей.</p>	<p>Личные дела учащихся.</p>
	<p>Ситуация выбора по окончании 10 класса. Краткая характеристика рабочих специальностей. Поступление в ПУ. НРЭО</p>	<p>Профессионально-технические училища города Челябинска, условия приема. Специальности в ПТУ.</p>	<p>Рекламные проспекты училищ.</p>

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

10 КЛАСС

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

34 ЧАСА В ГОД

№	Тема	Кол. часов
1	Личная гигиена	2
2	Медицинская помощь	4
3	Жилище	3
4	Одежда и обувь	3
5	Служба быта	2
6	Средства связи	2
7	Транспорт	2
8	Культура общения	2
9	Бюджет	3
10	Торговля	1
11	Семья	2
12	Питание	4
13	Трудоустройство	4

В специальный коррекционный курс социально-бытовой ориентировки в 11 классе включены национальные, региональные и этнокультурные особенности по темам:

:

№	Тема	Содержание НРЭО	Источники
	Воздушный транспорт. Аэровокзал и аэропорт, их назначение. Расписание. Порядок приобретение билетов, их стоимость в зависимости от класса. Порядок оформления билетов перед вылетом. Порядок посадки в самолет. Сервис. Правила поведения в салоне. НРЭО	Челябинский аэропорт, проезд, службы.	Экскурсия.
	Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Стоимость проезда, порядок оплаты. Обязанности водителя такси. Обязанности пассажира. Культура общения пассажира с водителем. Опасность использования частного транспорта. НРЭО	Виды такси города Челябинска, фирмы.	
	Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами в обычных магазинах (распродажа). Магазины «сэконд хэнд». Скупка вещей у населения. Ломбард. Правила получения ссуды под залог и хранения вещей в ломбарде. Целесообразность пользования ломбардом. НРЭО	Предприятия торговли уцененными товарами на улице Кирова.	Экскурсия в ломбард.
	Виды связи: пейджинговая связь, сотовая связь. Назначение, стоимость услуг. Денежные переводы (телеграфный перевод). Заполнение бланков телеграфного перевода для отправления или получения. Стоимость услуги. Порядок получения пенсии по почте. НРЭО	Телеграфные денежные переводы.	Бланки телеграфных денежных переводов.
	Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение. Листок нетрудоспособности. Порядок получения и предъявления по месту работы или учебы. НРЭО	Страховой медицинский полис, страховые компании, листок нетрудоспособности.	Образцы документов.
	Женская консультация. Ее назначение. Порядок записи на прием. НРЭО	Порядок работы женской консультации.	Адреса женских консультаций.

	<p>Детская поликлиника. Ее назначение. Порядок записи на прием. Платные медицинские услуги. НРЭО</p>	<p>Порядок работы детской поликлиники.</p>	<p>Адреса поликлиник.</p>
	<p>«Прокат», его назначение, виды услуг. Порядок обращения и получения вещи на прокат. Целесообразность пользования прокатом вещей. Бюро или фирма «Ремонт квартир» - назначение, виды услуг. Порядок обращения и оформления заказа. Культура общения с работниками предприятий службы быта. НРЭО</p>	<p>Предприятия службы быта, порядок их работы.</p>	<p>Экскурсия.</p>
	<p>Сбережения. Облигации, как вид сбережения. Лотереи, целесообразность участия в них. Кредит. Банковские ссуды, их виды, условия. Порядок получения банковской ссуды. Льготы по налогообложению в связи со строительством жилья или приобретением недвижимого имущества. НРЭО</p>	<p>Банковские ссуды и кредиты, порядок их получения.</p>	<p>Рекламные проспекты банков.</p>
	<p>Временные работы. Общественные работы службы занятости, молодежной службы занятости, службы благоустройства. НРЭО</p>	<p>Порядок работы молодежной биржи труда.</p>	<p>Адреса служб трудоустройства .</p>

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

11 КЛАСС

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

34 ЧАСА В ГОД

№	Тема	Кол. часов
1	Личная гигиена	4
2	Вредные привычки	3
3	Одежда и обувь	4
4	Питание	5
5	Семья	2
6	Культура общения	2
7	Жилище	3
8	Транспорт	3
9	Торговля	1
10	Средства связи	1
11	Медицинская помощь	2
12	Предприятия бытового обслуживания	1
13	Бюджет семьи	2
14	Трудоустройство	3

Требования к знаниям и умениям учащихся по соответствующим темам и разделам подробно отражены в календарно-тематическом планировании.

По окончании курса социально-бытовой ориентировки

учащиеся должны знать:

- правила личной гигиены, основы здорового образа жизни;
- виды одежды, обуви и головных уборов, правила выбора одежды и обуви, правила ухода за одеждой обувью;
- основные продукты питания, место и условия приготовления пищи, способы и рецепты приготовления;
- основы семейного законодательства и основы создания семьи;
- правила культуры поведения в разных ситуациях;
- виды жилых помещений и правила ухода за жилым помещением;
- виды транспортных средств и правила пользования ими;
- виды предприятий торговли и правила пользования их услугами;
- виды предприятий службы быта и правила пользования их услугами;
- виды средств связи и правила пользования ими;
- меры по оказанию первой медицинской помощи;
- основы экономики домашнего хозяйства;
- предприятия, учреждения и организации, необходимые для социализации в обществе;
- учреждения, документы, правила трудоустройства;

учащиеся должны уметь:

- выполнять правила личной гигиены, соблюдать правила здорового образа жизни;
- выбирать одежду, обувь, головные уборы, ухаживать за одеждой и обувью;
- ухаживать за посудой, местом приготовления пищи, готовить простейшие блюда, соблюдать условия приготовления пищи;
- выстраивать семейные отношения;
- выполнять правила культуры поведения;
- выполнять правила ухода за жилым помещением;
- пользоваться услугами транспорта;
- пользоваться услугами предприятий торговли;
- пользоваться услугами предприятий службы быта;
- пользоваться услугами средств связи;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- экономно вести домашнее хозяйство;
- обращаться на предприятия и в организации по необходимым для жизни вопросам;
- обращаться в учреждения и организации по трудоустройству.

Программно-методический комплекс по социально-бытовой ориентировке полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий обеспечивает реализацию рабочей программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	Учителя	Ученика
<p>Программа «Социально-бытовая ориентировка» (С.А. Казакова, В.В. Воронкова) в сборнике № 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы: В 2-х сборниках / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях УШ вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.</p>	<p>С.А.Львова, Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе УШ вида 5-9 классы, пособие для учителя, М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>С.А.Львова, Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы, развернутое тематическое планирование, Волгоград, «Учитель». 2011.</p> <p>Э.Бондаренко, Ваш друг этикет, Калининское книжное издательство ГИПП «Янтарный сказ», 1996.</p> <p>Большая книга полезных советов, СП., «Золотой век», «Диамант», 1996.</p> <p>2000 советов молодой хозяйке, М., «Современник», 1999.</p> <p>Домашний доктор, справочник, Мн., ИПКА ПАБЛИСИТИ - Ассоциация МОКА, 1993.</p> <p>Секреты русского застолья, Москва, Белый город, 2006</p> <p>А.Снегирева, Между нами, девочками: Этикет для юных леди, М., ООО АСТ, 1999.</p> <p>В.М.Тарасов, Челябинск. История моего города, Челябинск, изд. ЧГПУ, 1999.</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации, М., Проспект, 2006.</p> <p>Энциклопедия хозяйки, Челябинск, Аркаим, 2004.</p> <p>Энциклопедия покупателя, Челябинск, Аркаим, 2004.</p>	<p>А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида), 6 класс, М., АРКТИ, 2009.</p> <p>А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида), 7 класс, М., АРКТИ, 2009.</p> <p>А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида), 8 класс, М., АРКТИ, 2009.</p> <p>М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, Разговор о правильном питании, рабочая тетрадь для школьников, Москва, Олма-пресс, 2000.</p> <p>М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, Две недели в лагере здоровья, рабочая тетрадь для школьников, М., Олма-Пресс, 2003.</p>