

Аннотация «Русский язык» 9 класс

В *содержании предмета «Русский язык»* в 9 классе предусмотрено продолжение работы по звукобуквенному анализу. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Продолжается работа по систематическому изучению элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В программу включено изучение предложений. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения, разной степени распространенности, и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В 9 классе учащиеся овладевают такими видами работ, как изложение и сочинение.

Основными видами работ по грамматике являются:

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова, вставить по смыслу нужную часть речи и т.д.);
- работа с орфографическим словарем;
- самостоятельный подбор примеров (слова, словосочетания, предложения) по заданию учителя;
- составление предложений по схемам;
- ответы на вопросы с предварительно поставленными грамматическими задачами (использовать в ответе нужную часть речи в определенном падеже, числе, времени; ответить на вопрос нераспространенным или распространенным предложением);
- творческий и выборочный диктанты. Творческий диктант предполагает составление предложений с определенной грамматической категорией, с различными членами предложения, с постановкой слова в заданном падеже, числе, времени и др. В процессе выборочного диктанта учащиеся записывают не все предложение, а только отдельные слова или словосочетания, в зависимости от изучаемого по грамматике материала;
- изложения и сочинения с грамматическими заданиями;
- грамматический разбор: синтаксический, морфологический, фонетический, комбинированный; материалом для него могут служить вначале отдельные слова или словосочетания, затем предложения и, наконец, связные тексты. Грамматический разбор чаще всего сопутствует другим заданиям, не занимает много времени и не проводится письменно.

В 9 классе обучающимся прививают *навыки делового письма*, где предусматривается формирование четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме, использование фраз-клише, стереотипов (при составлении заявлений, автобиографии, доверенности и расписки)

Общее количество часов составляет: по программе - 102 часа. (3 часа в неделю); по учебному плану - 102 час. (3 часа в неделю); по рабочей программе - 102 час. (3 часа в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин.)

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, уменьшение уроков за счет праздничных дней. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

В *содержании предмета «Русский язык»* в 9 классе предусмотрено продолжение работы по звукобуквенному анализу. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Продолжается работа по систематическому изучению элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В программу включено изучение предложений. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения, разной степени распространенности, и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В 9 классе учащиеся овладевают такими видами работ, как изложение и сочинение.

Основными видами работ по грамматике являются:

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова, вставить по смыслу нужную часть речи и т.д.);
- работа с орфографическим словарем;
- самостоятельный подбор примеров (слова, словосочетания, предложения) по заданию учителя;

- составление предложений по схемам;

- ответы на вопросы с предварительно поставленными грамматическими задачами (использовать в ответе нужную часть речи в определенном падеже, числе, времени; ответить на вопрос нераспространенным или распространенным предложением);

- творческий и выборочный диктанты. Творческий диктант предполагает составление предложений с определенной грамматической категорией, с различными членами предложения, с постановкой слова в заданном падеже, числе, времени и др. В процессе выборочного диктанта учащиеся записывают не все предложение, а только отдельные слова или словосочетания, в зависимости от изучаемого по грамматике материала;

- изложения и сочинения с грамматическими заданиями;

- грамматический разбор: синтаксический, морфологический, фонетический, комбинированный; материалом для него могут служить вначале отдельные слова или словосочетания, затем предложения и, наконец, связные тексты. Грамматический разбор чаще всего сопутствует другим заданиям, не занимает много времени и не проводится письменно.

В 9 классе обучающимся прививают *навыки делового письма*, где предусматривается формирование четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме, использование фраз-клише, стереотипов (при составлении заявлений, автобиографии, доверенности и расписки)

Общее количество часов составляет: по программе - 102 часа. (3 часа в неделю); по учебному плану - 102 час. (3 часа в неделю); по рабочей программе - 102 час. (3 часа в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин.)

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, уменьшение уроков за счет праздничных дней. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей учебной деятельности у них затруднен.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе, не пишут диктанты под диктовку, а выполняют контрольное списывание

Для успешного изучения предмета в классе выделены *группы дифференцированного обучения*.

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам (темам), поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение тем, распределено по принципу целесообразности с учетом психофизических особенностей учащихся и возможностей усвоения ими учебного материала.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть
27	21	30	24

При осуществлении *контроля знаний и умений учащихся* используются различные виды работ: самостоятельные работы, диктанты (творческие и выборочные, проверочные и контрольные, с грамматическими заданиями, словарно-орфографические), изложения, сочинения.

Тематическое планирование предусматривает различные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 9 классе дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари.

Рабочей программой предусмотрен учебно-методический комплекс, куда входят учебные программы, учебники, методический и дидактический материал.

Программно-методический комплекс по русскому языку полностью соответствует требованиям образовательной программы, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий обеспечивает реализацию рабочей программы.

Тематический план по предмету «Русский язык» 9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Первая четверть (27 часов)	
	Повторение	7
1	Простое предложение. НРЭО	1
2	Простое предложение с однородными членами	1
3	Обращение. НРЭО	1
4	Сложное предложение с союзами: и, а, но	1
5	Сложное предложение со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>	1
6	Диктант с заданием (нулевой срез)	1
7	Работа над ошибками. Сочинение «Любимый город.» НРЭО	1
	Звуки и буквы	11
8	Звуки гласные и согласные	1
9	Согласные твердые и мягкие	1
10	Согласные звонкие и глухие	1

11	Гласные ударные и безударные	1
12	Обозначение мягкости согласных буквой «ь»	1
13	Обозначение звонких и глухих согласных на письме	1
14	Буква Е, Е, Я, Ю в начале слова. Объявление (д.п.). НРЭО	1
15	Разделительные «ь» и «ъ» знаки	1
16	Количество звуков и букв в слове	1
17	Самостоятельная работа «Звуки и буквы»	1
18	Проверочный диктант «Звуки и буквы»	1
	Слово. Состав слова.	9
19	Работа над ошибками. Разбор слов по составу	1
20	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов	1
21	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов	1
22	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения	1
23	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). Словарный диктант за первую четверть	1
24	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сочинение «Осень на Урале». НРЭО	1
25	Сложносокращенные слова. Расписка (д.п.). НРЭО	1
26	Самостоятельная работа «Состав слова»	1
27	Контрольный диктант за первую четверть	1
	Вторая четверть (21 час)	
	Имя существительное	7
28	Роль существительного в речи	1
29	Основные грамматические категории имени существительного	1
30	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
31	Правописание падежных окончаний имен существительных. Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень». «Р.р.»	1
32	Несклоняемые имена существительные. Заметка в газету (д.п.)	1
33	Самостоятельная работа (Имя существительное)	1
34	Проверочный диктант (Имя существительное)	1
	Имя прилагательное	9
35	Работа над ошибками. Роль прилагательного в речи	1
36	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
37	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	1
38	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
39	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Сочинение по картине П. Корина «Александр Невский»	1
40	Правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного и множественного числа.	1
41	Правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного и множественного числа. Объяснительная записка (д.п.)	1
42	Самостоятельная работа («Имя прилагательное»)	1
43	Проверочный диктант («Имя прилагательное»)	1

	Личные местоимения	5
44	Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи. Письмо (д.п.)	1
45	Правописание личных местоимений. Словарный диктант за вторую четверть.	1
46	Правописание личных местоимений. Изложение «Мохнатая семейка». Р.р.	1
47	Самостоятельная работа («Местоимение»)	1
48	Контрольный диктант за вторую четверть	1
	Третья четверть (30 час.)	
	Глагол	22
49	Роль глагола в речи	1
50	Неопределенная форма глагола.	1
51	Неопределенная форма глагола. Заявление	1
52	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1
53	Спряжение глаголов. Глаголы-исключения	1
54	Спряжение глаголов. Сочинение «Настоящий друг». «Р.р.»	1
55	Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
56	Проверочный диктант («Спряжение глаголов»)	1
57	Работа над ошибками. Повелительная форма глагола. Анкета (д.п.)	1
58	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа	1
59	Частица НЕ с глаголами (отрицание)	1
60	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
61	Самостоятельная работа («Глагол»)	1
62	Проверочный диктант («Глагол»)	1
	Имя числительное	8
63	Работа над ошибками. Понятие об имени числительном	1
64	Числительные количественные и порядковые.	1
65	Сочинение «Защитники Отечества». НРЭО	1
66	Правописание числительных от 5 до 20; 30.	1
67	Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900.	1
68	Правописание числительных 200, 300, 400, 40, 90, 100. Доверенность (д.п.). НРЭО	1
69	Самостоятельная работа («Имя числительное»)	1
70	Проверочный диктант («Имя числительное»)	1
	Наречие	8
71	Работа над ошибками. Понятие о наречии	1
72	Наречия, обозначающие время, место, способ действия	1
73	Правописание наречий с «О» и «А» на конце.	1
74	Сочинение «Твоя будущая профессия». НРЭО	1
75	Самостоятельная работа («Наречие»)	1
76	Проверочный диктант («Наречие»)	1
77	Контрольный диктант за третью четверть	1
78	Работа над ошибками. Словарный диктант за третью четверть	1
	Четвертая четверть (24 час.)	
	Части речи	7
79	Имя существительное и местоимение	1
80	Глагол	1
81	Имя прилагательное, числительное, порядковые числительные	1

82	Наречие	1
83	Предлог	1
84	Употребление в речи частей речи. НРЭО	1
85	Самостоятельная работа («Части речи»)	1
	Предложение	17
86	Простое предложение. НРЭО	1
87	Главные и второстепенные члены предложения	1
88	Предложения распространенные и нераспространенные	1
89	Предложения с однородными членами	1
90	Обращение. НРЭО	1
91	Проверочный диктант («Простое предложение»)	1
92	Работа над ошибками. Сложное предложение. Сочинение «Весна в городе». НРЭО	1
93	Предложения с союзами и, а, но, и без союзов	1
94	Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что	1
95	Составление простых и сложных предложений. Расписка (д.п.).НРЭО	1
96	Постановка знаков препинания в предложениях. Сочинение по картине Н.Самокиш «Подвиг солдат Раевского под Салтыковкой»	1
97	Прямая речь (после слов автора)	1
98	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. НРЭО	1
99	Автобиография. Словарный диктант за четвертую четверть	1
100	Самостоятельная работа («Предложение»). Словарный диктант за учебный год	1
101	Контрольный диктант за четвертую четверть.	1
102	Контрольный диктант за учебный год	1
	<i>ИТОГО:</i>	<i>102</i>