

**Аннотация**  
**Чтение и развитие речи**  
**7 класс**

*Главной целью* рабочей программы по чтению и развитию речи является выработка у учащихся навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения, коррекция недостатков.

*Задачи:*

- выработка у детей полноценного навыка чтения, включающего в себя правильность, беглость, выразительность и сознательность чтения;
- воспитание нравственно- этических норм поведения и развитие эмоциональной сферы школьников с нарушениями интеллекта;
- коррекция недостатков сенсорной, речевой и когнитивной сфер учащихся.

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи», относящемуся к образовательной области «Филология», составлена в соответствии с программой: «Русский язык» раздел «Чтение и развитие речи» В.В. Воронкова в сборнике № 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений У111 вида 5-9 классы: В 2-х сборниках /под ред В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011.

*Ценностные ориентиры учебного предмета.* В процессе обучения чтению и развитию речи у детей с интеллектуальной недостаточностью исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений. Работа над содержанием прочитанного помогает исправить недостатки образного восприятия, активизировать словарь детей, в той или иной степени устранить нарушения монологической речи, усовершенствовать словесную систему мышления.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

*Личностными результатами освоения программы* по чтению и развитию речи являются:

- воспитание морально-этических, нравственных и гражданских качеств личности подростка на примере произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе, способствует социальной адаптированности в плане общего развития).

*Метапредметными результатами освоения программы* по чтению и развитию речи являются:

- овладение техникой чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии, умение читать про себя, последовательно увеличивая объем читаемого самостоятельно текста;
- развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению;
- овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

*Предметные результаты освоения программы* по чтению и развитию речи представлены в «Требованиях к уровню подготовки».

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 10 стихотворений

*Учащиеся должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;

- выделять главную мысль произведения; произведения, рассказывать
- пересказывать содержание прочитанного.

*Общая характеристика предмета.*

В практике обучения чтению и развитию речи используется общедидактическая *типология уроков*: урок изучения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи, комбинированный урок.

*Методы и приемы обучения*: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический.

*Формы работы*: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, иллюстрацией, планом, просмотр и разбор отдельных видеоматериалов, презентаций.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предлагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям.

В *содержании предмета «Чтение и развитие речи»* в 7 классе проводится объяснительное чтение, представляющее собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у школьников совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

Доступность произведений для анализа обеспечивается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, повадки животных, морально-этические проблемы, короткие рассказы и др.

В 7 классе продолжается работа над совершенствованием *навыка чтения*, т.к. не все дети овладели правильным чтением, т.е. чтением без искажений звукового состава слова с соблюдением правильного ударения в словах.

В календарно-тематическое планирование введено внеклассное чтение, урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц, где предусмотрено самостоятельное чтение книг, дополнительной литературы, обсуждение прочитанного.

*Общее количество часов* составляет: по программе - 102 часа (3 часа в неделю); по учебному плану - 102 часа (3 часа в неделю); по рабочей программе - 102 часа (3 часа в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин.)

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, уменьшение уроков за счет праздничных дней. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей учебной деятельности у них затруднен.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе, читают слогами и словами, допуская большое количество ошибок, пересказ прочитанного вызывает затруднения

. Для успешного изучения предмета в классах выделены *группы дифференцированного обучения*.

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам (темам), поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение тем, распределено по принципу целесообразности с учетом психофизических особенностей учащихся и возможностей усвоения ими учебного материала.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ			
Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть
27	21	30	24

В рабочей программе реализуется *НРЭО*. В календарно-тематическое планирование внесены произведения авторов Южного Урала, которые созвучны программным, они составляют 10% учебного плана

*Контроль за знаниями, умениями и навыками* осуществляется в ходе устных опросов, проведении закрытых и открытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы, заучивания наизусть. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля, 5-10 минут.

Осуществляется контроль за техникой чтения на уроке (промежуточный) и в 1-й и 4-й учебной четверти.

Рабочей программой предусмотрен учебно-методический комплекс, куда входят учебные программы, учебники, методический и дидактический материал.

Программно-методический комплекс по чтению и развитию речи полностью соответствует требованиям образовательной программы, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Календарно-тематический план  
«Чтение и развитие речи»  
7 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
<b>Первая четверть – 27 часов</b>				
		<b><i>Устное народное творчество</i></b>	15	
		<i>Сказки</i>		
1		Жанры устного народного творчества	1	
2		М. Фоканов. Бронза Аркаима (НРК)	1	
3		Виды русских народных сказок. Волшебная сказка «Сивка-бурка»	1	
4		Чтение и пересказ сказки «Сивка-бурка»	1	
5		П. Бажов. Живинка в деле (НРК)	1	
6		Чтение по ролям сказки о животных «Журавль и цапля»	1	
7		Бытовые сказки «Умный мужик»	1	
8		П. Бажов. Огневушка-поскакушка. (Вн.чтение)	1	
9		«Что за прелесть эти сказки!» Обобщение по сказкам. Проверка техники чтения	1	
		<i>Былина</i>	2	
10		Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца»	1	
11		Выразительное чтение былины «Три поездки Ильи Муромца»	1	
		<i>Народные песни</i>	2	
12		Народные песни. Песня «Ах, кабы на цветы не морозы»	1	
13		Осознанное чтение народной песни «По улице мостовой»	1	
		<i>Пословицы</i>	1	
14		Пословицы о Родине, дружбе, человеке, труде, о знании	1	

		<i>Загадки</i>	<i>1</i>	
15		Загадки о явлениях природы, домашних животных	1	
16		Жанры устного народного творчества. Обобщающий урок	1	
		<i>Из произведений русской литературы XIX века</i>		
		<i>Александр Сергеевич Пушкин</i>	<i>10</i>	
17		А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Литературная статья	1	
18		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	
19		Чтение по ролям А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	
20		Характеристика героев. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	
21		Художественные средства. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	
22		Обобщающий урок. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	
23		Выразительное чтение. А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1	
24		Выразительное чтение. А.С. Пушкин «У Лукоморья»	1	
25		А. Горская. Стихи о Пушкине (НРК)	1	
26		«Что мне больше всего запомнилось?» Обобщающий урок о творчестве А.С. Пушкина	1	
27		Д.Дефо. Робинзон Крузо (Вн.чтение)	1	
<b>Вторая четверть – 21 час</b>				
		<i>Михаил Юрьевич Лермонтов</i>	<i>3</i>	
28		М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Чтение и обсуждение статьи	1	
29		Выразительное чтение. М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1	
30		Работа над образными средствами стиха. М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1	
		<i>И.А. Крылов</i>	<i>5</i>	
31		И.А. Крылов. Жизнь и творчество. Литературная статья	1	
32		Чтение и обсуждение басни. И.А. Крылов «Кукушка и Петух»	1	
33		Чтение и обсуждение басни. И.А. Крылов «Волк и Журавль»	1	
34		Чтение и обсуждение басни. И.А. Крылов «Слон и Моська»	1	

35		Обобщающий урок по басням И.А.Крылова	1	
		<i>Николай Алексеевич Некрасов</i>	4	
36		Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Литературная статья	1	
37		Выразительное чтение. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	1	
38		Чтение по ролям. Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	1	
39		Л. Лагин. Старик Хоттабыч (Вн.чтение)	1	
		<i>Лев Николаевич Толстой</i>	8	
40		Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Литературная статья	1	
41		Чтение и обсуждение. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 1 гл	1	
42		Чтение и обсуждение. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 2 гл	1	
43		Осознанное чтение. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 3 гл	1	
44		Чтение и обсуждение. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 4 гл	1	
45		Чтение и обсуждение. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 5 гл	1	
46		Сравнительная характеристика литературных героев. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», 6 гл	1	
47		Обобщающий урок. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	1	
48		М. Ястребов. «Сказка о счастье» (НРК). Дж.Стифт «Путешествие Гулливера» (Вн.чтение)	1	
<b>Третья четверть – 30 часов</b>				
		<i>Антон Павлович Чехов</i>	3	
49		А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Литературная статья	1	
50		Чтение и обсуждение. А.П. Чехов «Хамелеон»	1	
51		Сатира в рассказе А.П.Чехова «Хамелеон»	1	
		<i>Владимир Галактионович Короленко</i>	5	
52		В.Г. Короленко. Жизнь и творчество. Литературная статья	1	
53		Чтение и обсуждение. В.Г. Короленко «Дети подземелья», 1 гл	1	
54		Описание новых героев. В.Г.Короленко «Дети подземелья», 2 гл	1	
55		Сравнительная характеристика Сони и Маруси. В.Г. Короленко «Дети подземелья», 3 гл	1	
56		Чтение и обсуждение. В.Г. Короленко «Дети подземелья», 4, 5 гл	1	
57		Сочинение по плану и опорным словам «Минуты радости и тревоги» Р.р.	1	
58		К. Паустовский. Старый повар. Жильцы старого дома (Вн.чтение)	1	
		<i>Из произведений русской литературы XX века</i>		
		<i>Максим Горький</i>	7	
59		М. Горький. Жизнь и творчество. Литературная	1	

		статья		
60		Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести. М. Горький «Детство», 1 гл	1	
61		Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести М. Горький «Детство», 2 гл	1	
62		Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести. М. Горький «Детство», 3 гл	1	
63		Составление и пересказ характеристики Алеши. Повесть М. Горький «Детство», 4 гл	1	
64		Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести. М. Горький «В людях», 1 гл	1	
65		Чтение и обсуждение отрывков из автобиографической повести. М. Горький «В людях», 1 гл	1	
66		Жюль Верн. Дети капитана Гранта (Вн. чтение)	1	
		<i>Михаил Васильевич Исаковский</i>	3	
67		М.В. Исаковский. Жизнь и творчество. «Детство»	1	
68		Стихи о весне. М.В. Исковский «Ветер», «Весна»	1	
69		Л.Татьяничева. Живу я в глубине России (НРК)	1	
		<i>Константин Георгиевич Паустовский</i>	4	
70		К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество. Литературная статья	1	
71		Чтение и пересказ Г.К. Паустовский «Последний черт», 1 гл	1	
72		Чтение и пересказ Г.К. Паустовский «Последний черт», 1 гл	1	
73		К.Г.Паустовский. «Ручьи, где плещется форель» (Вн. чтение)	1	
74		Ю. Лебединский Аппассионата (НРК)	1	
		<i>Михаил Михайлович Зощенко</i>	3	
75		М.В. Зощенко. Жизнь и творчество. Литературная статья	1	
76		Чтение и пересказ. М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
77		Юмор и сатира в рассказе М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
78		А.Р. Беляев «Чудесное око» (Вн. чтение)	1	
<b>Четвертая четверть – 24 часа</b>				
		<i>Константин Михайлович Симонов</i>	3	
79		К.М. Симонов. Жизнь и творчество. Литературная статья	1	
80		Выразительное чтение. К.М. Симонов «Сын артиллериста»	1	
81		Выразительное чтение, пересказ. К.М.Симонов «Сын артиллериста»	1	
82		М. Львов. Еще штыками обернутся песни. Чтобы стать мужчиной, мало им родиться (НРК)	1	
		<i>Валентин Петрович Катаев</i>	2	

83	Чтение и пересказ. В.П. Катаев «Флаг»	1	
84	В.П. Катаев «Хуторок в степи» (Вн.чтение)	1	
	<i>Николай Иванович Рыленков</i>	4	
85	Н.И. Рыленков. Жизнь и творчество. «Деревья»	1	
86	Выразительное чтение. Н.И. Рыленков «Весна без вешульки-кукушки»	1	
87	Выразительное чтение Н.И. Рыленков. «Все в тающей дымке»	1	
88	В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу» (Вн.чтение)	1	
	<i>Юрий Иосифович Коваль</i>	4	
89	Ю.И. Коваль. Жизнь и творчество. Чтение «Капитан Клюквин», 1 гл	1	
90	Чтение, пересказ, составление характеристики. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», 2 гл	1	
91	Чтение и пересказ Ю.И. Коваль «Картофельная собака», 1 гл	1	
92	Чтение и пересказ Ю.И. Коваль «Картофельная собака», 2 гл	1	
	<i>Юрий Яковлевич Яковлев</i>	2	
93	Чтение и обсуждение. Ю.Я.Яковлев «Багульник», 1 гл	1	
94	Чтение и обсуждение. Ю.Я.Яковлев «Багульник», 2, 3 гл	1	
	<i>Радий Петрович Погодин</i>	2	
95	Чтение и обсуждение. Р.П. Погодин «Время говорит пора», 1 гл	1	
96	Чтение и пересказ. Р.П. Погодин «Время говорит пора», 2, 3 гл	1	
97	Б. Ручьев «Песня о брезентовой палатке». НРК. М.Львов «Мой Урал». НРК	1	
	<i>Анатолий Георгиевич Алексин</i>	2	
98	Чтение и обсуждение, пересказ по плану. А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля»	1	
99	В. Астафьев «Гуси в полынье» (Вн.чтение)	1	
	<i>Константин Яковлевич Ваншенкин</i>	2	
100	Выразительное чтение. К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»	1	
101	Проверка техники чтения. В. Богданов «Русь». НРК	1	
102	М. Львов. «Сколько нас, нерусских, у России». НРК	1	