

**Формирование ориентировочной
основы действий у школьников с
ограниченными возможностями
здоровья на уроках
профессионально – трудового
обучения**

- По определению П.Я Гальперина,
Ориентировочная основа действия это -
система представлений человека о цели, плане
и средствах осуществления
- предстоящего или выполняемого действия.

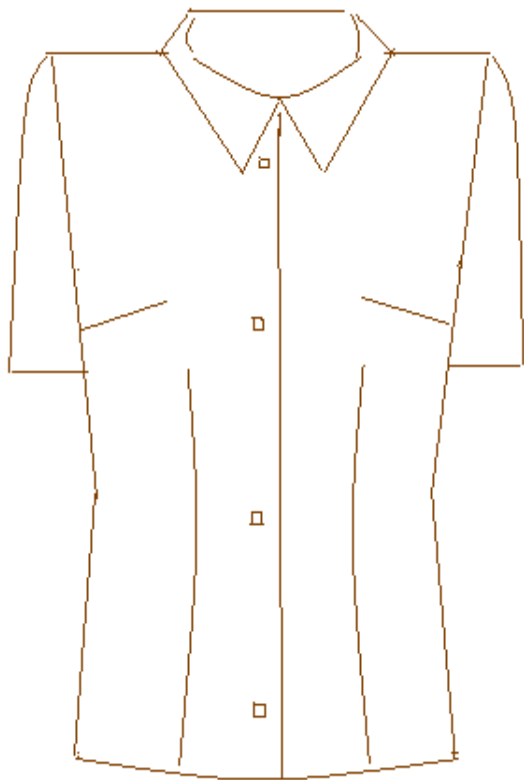
Условия усвоения ориентировочных основ деятельности у детей с ОВЗ

- 1. Навык анализа изделия.
- 2. Навык планирования предстоящей работы.
- 3. Навык практического выполнения.
- 4. Навык текущего и заключительного самоконтроля

Примерный план – анализ изделия

- 1. Название изделия.
- 2. Назначение изделия.
- 3. Из какого материала изготовлено ?
- 4. К какой группе по способу носки относится?
- 5. Из каких деталей состоит?
- 6. Какие швы применяются при пошиве данного изделия?

Показать на рисунке детали блузки



полочка

спинка

рукав

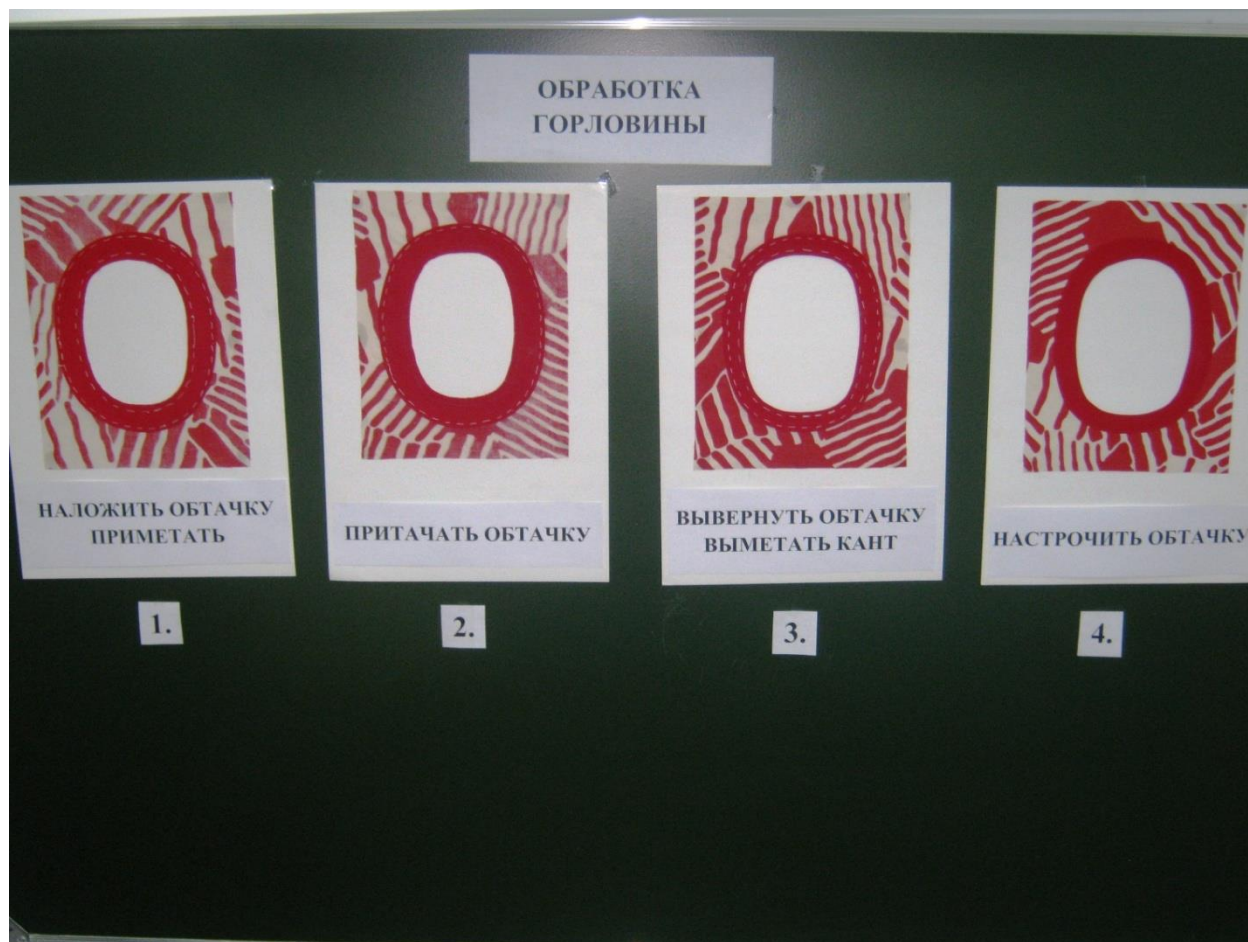
воротник



Предметно – технологическая карта



Комбинированная карта



Карточки поузловой обработки горловины ночной сорочки.

Наложить обтачку на
срез горловины,

уравнивая срезы
наметать ш/ш 5мм.



1

Удалить нитки
приметывания.



Теоретическое задание к самостоятельной работе

Прочитайте план пошива прямой юбки. Проставьте цифры от 1 до 7 в соответствии правильным порядком выполнения работы.

План работы по пошиву юбки:

- ____ . Обработать верхний срез поясом.
-
- ____ . Обработать застёжку при помощи тесьмы – «молнии».
-
- ____ . Обработать пояс.
-
- ____ . Обработать нижний срез швом в подгибку.
-
- ____ . Обработать боковые срезы стачным швом в заутюжку.
-
- ____ . Обработать вытачки.
-
- ____ . Отутюжить готовое изделие.