

Аннотация
Учебный предмет «Основы социальной жизни»
5-6 класс

Коррекционные занятия по предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на обучающихся с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний,

совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Общая характеристика предмета

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. Занятия по предмету «Основы социальной жизни» проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Проводить занятия по предмету «Основы социальной жизни» в V- IX классах целесообразно на сдвоенных уроках. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях обучаемым можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.)

Место курса в базовом учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» изучается в 5-6 классе из расчета 1 час в неделю. Итого: 34 часа в год.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривания чая;
- сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в **5 классе обучающиеся должны:**

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность мытья головы, правила ухода за волосами;
- правила соблюдения гигиены зрения и слуха, правила освещения помещения;

- правила гигиены чтения и просмотра телевизора.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе;
- соблюдать правила гигиены зрения, слуха, чтения, просмотра телевизионных передач.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

- виды одежды и головных уборов, различать одежду в зависимости от назначения;
- правила ухода за одеждой;
- правила ухода за обувью.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь сушить мокрую одежду, чистить одежду, подготавливать ее к сезонному хранению;
- уметь подбирать крем и чистить кожаную, замшевую, текстильную обувь.
- уметь сушить мокрую обувь.

Питание.

Обучающиеся должны знать:

- о разнообразии продуктов питания;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой;
- рецепты приготовления простейших блюд для завтрака;
- правила сервировки стола к завтраку.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться режущими и нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить бутерброды, блюда из яиц, салаты, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- составить рецепт блюда;
- вымыть, вычистить посуду.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- правила поведения за столом.

Обучающиеся должны уметь:

- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- культурно вести себя за столом во время приема пищи.

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне;

- варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
- почтовый адрес дома и школы.

Обучающиеся должны уметь:

- писать адрес на почтовых открытках.

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- виды наземного городского транспорта;
- маршруты, виды транспорта при проезде в школу и домой;
- правила поведения в транспорте;
- правила поведения на улице;
- правила дорожного движения;
- знаки дорожного движения.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- выполнять правила поведения в транспорте и на улице;
- уметь выполнять правила дорожного движения, распознавать знаки дорожного движения.

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

- виды продовольственных и промтоварных магазинов;
- порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах

Обучающиеся должны уметь:

- выбрать продукты в продовольственных магазинах;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- соблюдать правила поведения в магазине.

Минимальный уровень:

знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;

знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание и соблюдение некоторых правил общения со взрослыми и сверстниками;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товаров под руководством взрослого;

Доступный уровень:

умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, правил выполнения утреннего и вечернего туалета, ухода за волосами;

умения самостоятельно ухаживать за одеждой и обувью, содержать их в чистоте;

знание о разнообразии продуктов питания, месте приготовления пищи, кухонных принадлежностях и посуде, умение самостоятельно приготовить простые блюда для завтрака, сервировать стол для завтрака;

знание и соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками при встрече, расставании, обращении с просьбой, вопросом, правил поведения за столом;

знание и умение самостоятельно записать свой адрес;

знание и соблюдение ПДД;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товаров.

В специальный коррекционный курс основ социальной жизни в 5 классе включены национальные, региональные и этнокультурные особенности по темам:

по темам:

№	Тема	Содержание НРЭО	Источники
	Виды жилых помещений в городе и деревне. НРЭО	Виды жилых помещений в городе и деревне.	
	Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. НРЭО	Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.	
	Почтовый адрес дома, школы. НРЭО	Почтовый адрес дома, школы.	
	Наземный городской транспорт. НРЭО	Наземный городской транспорт.	В.М.Тарасов, Челябинск, история моего города.

	Проезд в школу, (маршрут, виды транспорта). НРЭО	Проезд в школу, (маршрут, виды транспорта).	
	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. НРЭО	Магазины г. Челябинска	

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

5 КЛАСС

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

34 ЧАСА В ГОД

№	Тема	Кол. часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена	4
3	Одежда и обувь	4
4	Питание	10
5	Культура поведения	5
6	Жилище	3
7	Транспорт	5
8	Торговля	2

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе обучающиеся должны:

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

- правила закаливания организма;
- уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы);
- уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног), профилактика грибковых заболеваний.

Обучающиеся должны уметь:

- закалывать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены, ухаживать за ногтями и кожей рук и ног.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- правила мелкого ремонта одежды;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- правила утюжки простых изделий.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшить платье, брюки, рубашки;
- подбирать моющие средства для стирки;
- утюжить простые изделия.

Питание.

Обучающиеся должны знать:

- способы выбора доброкачественных продуктов;
- приготовление каш, блюд из макаронных изделий, картофеля;
- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- правила составления рецепта блюда.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- составить рецепт блюда;
- вымыть, вычистить посуду.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;

- как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;

- свои права и обязанности в семье.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности.

- выполнять определенные обязанности в семье.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;

- способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;

- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

- гигиенические требования к жилому помещению;

- правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;

- правила пользования электропылесосом;

- правила ухода за комнатными растениями;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Обучающиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещения;

- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;

- чистить мебель;

- ухаживать за комнатными растениями;

- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами,

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- основные транспортные средства, правила пользования городским транспортом;

- виды пригородного междугороднего транспорта;

- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);

- порядок приобретения билетов;

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;

- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;

- определять направление и зоны.

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

- виды магазинов продовольственных товаров (сетевые и специализированные), их назначение и отделы;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость наиболее необходимых товаров.

Обучающиеся должны уметь:

- выбрать нужный товар;
- выяснить срок годности товара;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

Средства связи.

Обучающиеся должны знать:

- виды почтовых отправлений;
- виды писем и порядок отправления писем различных видов;
- телеграф, виды телеграфных услуг;

Обучающиеся должны уметь:

- определить стоимость почтовых отправлений;
- составлять тексты телеграмм, заполнять бланки.

Медицинская помощь.

Обучающиеся должны знать:

- виды медицинских учреждений;
- работников медицинских учреждений;
- виды медицинской помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться в медицинские учреждения;
- общаться с работниками медицинских учреждений;
- пользоваться разными видами медицинской помощи (вызов врача на дом, вызов «скорой помощи»).

Учреждения, организации, предприятия.

Обучающиеся должны знать:

- виды детских учреждений и назначение;
- адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в детских учреждениях и чем в них занимаются дети.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться к работникам детских учреждений;
- правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при

приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

представление о различных видах средств связи;

знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Доступный уровень:

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

В специальный коррекционный курс основ социальной жизни в 6 классе включены национальные, региональные и этнокультурные особенности по темам:

№	Тема	Содержание НРЭО	Источники
	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.). НРЭО	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.	Личные дела учащихся.
	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билет). НРЭО	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билет).	
	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. НРЭО	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.	
	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. НРЭО	Расписание. Направления, зоны.	Экскурсия на вокзал «Пригородный павильон»
	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. НРЭО	Продовольственные магазины г. Челябинска «Дикси»,	

		«Пятерочка», «Молния».	
	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. НРЭО	Стоимость товаров в продовольственных магазинах.	Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.
	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). НРЭО	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).	Экскурсия на почту, телеграф.
	Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). НРЭО	Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	
	Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправления писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. НРЭО	Порядок отправления писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.	Открытки, конверты, адреса учащихся.
	Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм. НРЭО	Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.	Телеграфные бланки, адреса учащихся.

	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший обслуживающий персонал, регистраторы, работники аптеки). НРЭО	Медицинские учреждения г. Челябинска.	В.М.Тарасов, Челябинск, история моего города.
	Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение. НРЭО	Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.	Экскурсия в дом детского творчества.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

6 КЛАСС

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

34 ЧАСА В ГОД

№	Тема	Кол. часов
1	Личная гигиена	3
2	Одежда и обувь	3
3	Питание	6
4	Семья	2
5	Культура поведения	2
6	Жилище	4

7	Транспорт	4
8	Торговля	2
9	Средства связи	4
10	Медицинская помощь	3
11	Учреждения и организации	1

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) планируемых результатов освоения АООП

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общие дидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;

самостоятельность ответа;

умение переносить полученные знания на практику;

степень сформированности интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется, как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

II. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия: Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; осознанно относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.