

**Методическая разработка учителя технологии Болеух Л.С. на тему:
«Способы формирования ориентировочной основы действий на уроках
профессионально-трудового обучения(швейное дело) у школьников с
ограниченными возможностями здоровья»**

Оглавление

Введение	2
 I Теоретические основы формирования ориентировочной основы действий.	
1.1.Типы ориентировочной основы действий.....	3
1.2.Формирование ориентировочной основы действий методом показа приёмов трудовых действий.....	5
1.3. Формирование ориентировочной основы действий средствами наглядности.....	6
 II. Формирование ориентировочной основы действий у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках профессионально – трудового обучения	
2.1.Обучение детей умению анализировать изделие.....	7
2.2 Обучение учеников умению планировать свою деятельность при изготовлении изделия.....	9
2.3. Обучения учеников выполнению действий по составленному плану..	12
2.4. Обучения учащихся умению проговаривать свои действия и формировать самооценку, взаимооценку.....	14
III.Заключение	18
IV. Литература	19

Введение

Одной из главных задач коррекционной школы является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не всегда самостоятельны. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным

Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны - создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум; а с другой - стимулировать желание «особых» детей находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему. Трудовая деятельность является основным, ведущим видом деятельности человека. Задача педагогов, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья, состоит в подготовке учеников к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях. Цель профессионально-трудового обучения состоит в подготовке школьников к самостоятельному выполнению несложных видов работ квалифицированного труда.

Как и учащиеся массовой школы, умственно отсталые школьники должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом.

Проблема коррекционного влияния труда на развитие детей с ОВЗ приобретает в настоящее время особое значение в связи с необходимостью подготовки учащихся к практической деятельности.

Известно, что умственно отсталые дети слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Для успешного формирования практических умений и навыков в процессе обучения большое значение имеют кинестетические ощущения. Таким образом, можно говорить о том, что формирование ориентировочной основы действий у учащихся способствует сознательному выполнению учебно-производственных работ, а в дальнейшем применению знаний и умений, приобретённых во время обучения, в практической деятельности вне школы.

I. Теоретические основы формирования ориентировочной основы действий.

1.1 Типы ориентировочной основы действий

Ориентировочная основа действия - система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия. Термин введен П. Я. Гальпериным. Содержание ориентировочной основы действия во многом предопределяет качество действия. Так, полная О. о. д. обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в заданном диапазоне ситуаций. О. о. д. следует отличать от схемы О. о. д. как совокупности ориентиров и указаний, задаваемых субъекту. Форма и способ задания схемы О. о. д. диктуются целями обучения, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Выделяются три типа построения схемы О. о. д. и соответственно три типа учения. При первом типе субъект имеет дело с принципиально неполной системой условий и вынужден дополнять ее с помощью метода проб и ошибок; окончательная структура действия устанавливается медленно, осмысливается далеко не всегда и не полностью; велик разброс индивидуальных

показателей, а сформированное действие крайне чувствительно к сбивающим воздействиям. При втором типе субъект ориентируется на полную систему ориентиров и учитывает всю систему условий правильного выполнения действия, что гарантирует с самого начала его безошибочность. При этом схема О. о. д. либо задается в готовом виде, либо составляется учащимся совместно с обучающим.

Третий тип характеризуется полной ориентацией человека уже не на условия выполнения конкретного действия, а на принципы строения изучаемого материала, на единицы, из которых он состоит, и законы их сочетания. О. о. д. такого рода обеспечивает глубокий анализ изучаемого материала, формирование познавательной мотивации.

Ориентировочная часть действия направлена: а) на правильное и рациональное построение исполнительской части; б) на выбор одного из возможных исполнений.

Таким образом, ориентировочная часть в принципе обеспечивает не только правильное исполнение действия, но и рациональный выбор одного из множества возможных исполнений. Исследования показали, что эффективность ориентировочной основы существенно зависит от степени общности входящих в нее знаний (ориентиров) и от полноты отражения в них условий, объективно определяющих успешность действия. Эффективность действия зависит также и от того, каким способом получает обучаемый ориентировочную основу. По способу получения могут быть следующие случаи: а) ориентировочная основа действия дается обучаемому в готовом виде; б) составляется им самостоятельно. Самостоятельное составление ориентировочной основы действия, в свою очередь, может происходить двумя разными путями: путем «проб и ошибок» в самом процессе выполнения действия или путем сознательного применения общего приема (метода).

Последний также может быть получен учеником в готовом виде или быть найден им самостоятельно.

1.2.Формирование ориентировочной основы действий методом показа приёмов трудовых действий.

Ориентировочная основа действий создается в основном при выполнении практических работ. Особое значение в этой связи имеет раскрытие содержания действия, его расчленённый показ, демонстрация выполнения отдельных приемов и движений, а также разработка алгоритма его выполнения. Полный и точный образ трудового действия в сознании учащихся возникает не сразу, вначале он запечатлевается в общем виде, затем постепенно уточняется в деталях. Поэтому учитель выполняет показываемые трудовые действия и отдельные составляющие его движения в замедленном темпе, расчленяя прием или целостное действие на отдельные изолированные части, делает паузы между ними, фиксирует внимание учащихся не только на конечных, но и на промежуточных моментах действия. Воспринимая показ трудовых приёмов, учащиеся должны не только понять, но и запомнить, что им показывает учитель, поэтому показ трудовых приемов и способов следует повторять. Учащиеся в конечном итоге должны воспринять целостное трудовое действие. При показе трудовых приёмов очень важно раскрыть содержание действий составляющих приемы (рабочей позы, как держать инструмент, как располагать деталь).

Вместе с тем, при обучении совершенно новым трудовым действиям, когда возникает необходимость выработать новые зрительно двигательные связи, предварительные подробные объяснения и показ не дают эффекта, так как большинство учащихся вообще забывают их, приступая к пробным действиям. В таких случаях после краткого рассказа о задачах действия лучше сразу приступать к его пробному выполнению, а затем перейти к показу и объяснению. В показе трудового процесса большое место

занимает выполнение его в замедленном темпе, потому что недостаточно подготовленный учащийся не знает точно, что именно ему следует наблюдать, не успевает осмыслить то, что видит. Поэтому замедление темпа является одним из основных методических приемов, помогающих учащимся понять из каких составных частей состоят сложные трудовые действия, каковы элементы каждой части.

Знание о действии предполагают и знания об используемых материалах, оборудовании, инструментах, необходимых для выполнения работ. Эти сведения учащиеся получают также на уроках технологии, и при проведении практических работ происходит постоянное повторение и закрепление этих знаний.

Очень важно научить детей применять теоретические знания для решения практических задач, это способствует повышению качества обучения. Задача учителя систематически показывать прикладной характер знаний, приобретаемых учащимися. Использовать теоретические знания в их тесной взаимосвязи на практике.

Для этого необходимо учить детей умению анализировать изделие.

1.3. Формирование ориентировочной основы действий средствами наглядности

Кроме показа учителем приёмов выполнения операций для создания зрительного образа необходимо использовать всевозможные плакаты, на которых изображены инструменты, рабочие позы, а также рисунки, учебники с изображением отдельных деталей, инструкционные карты.

Инструкционные карты применяют при изучении учебных операций, а также при выполнении комплексных работ. Они раскрывают технологическую последовательность работ, содержат инструкционные указания и пояснения о правилах выполнения работ.

Требования к инструкционным картам: карты должны способствовать созданию ориентировочной основы действий, с их помощью осуществляется

связь теоретического и практического обучения, карты должны помогать выполнять задания с соблюдением правил ТБ, способствовать постепенному росту самостоятельности.

В дополнение к инструкционным картам можно использовать такой метод как демонстрация натуральных объектов, то есть демонстрация эталона изделия, образцов деталей и узлов.

II. Формирование ориентировочной основы действий у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках профессионально – трудового обучения

2.1. Обучение детей умению анализировать изделие.

Профессионально-трудоовое обучение в образовательном учреждении для детей с ОВЗ строится с учетом умственных и физических особенностей обучающихся. Характерные для детей с ОВЗ особенности психики затрудняют формирование, прежде всего, умственных трудовых действий. Следовательно, формирование их трудовой деятельности значительно затрудняется. Трудности проявляются в особенностях усвоения ориентировочных основ деятельности.

Сложные по составу ученики класса требуют от педагога поисков путей и средств, позволяющих построить свою работу таким образом, чтобы все дети в силу своих возможностей овладели:

1. Навыками анализа изделия.
2. Навыками планирования предстоящей работы.
3. Навыками практического выполнения.
4. Навыками текущего и заключительного самоконтроля.

Для овладения учащимися данными навыками необходимо чёткое и продуманное построение учебного процесса по предмету. Невозможно

подготовить квалифицированного рабочего не вооружив его системой знаний по специальности. Учебные программы для детей с ОВЗ предполагают формирование самых необходимых знаний, без которых подготовку по профессии, даже при наличии у школьников соответствующих навыков, нельзя считать завершённой. Практическая работа учащихся и теоретические знания – это две взаимосвязанные и равноправные части трудовой подготовки. При изучении теоретического материала у учащихся формируется знание о действии. Знакомя учащихся с принципами технологического процесса, преподаватель раскрывает последовательность выполнения отдельных действий, анализирует более рациональные действия.

Опыт работы с детьми с ОВЗ показывает, что ученик выполнит правильно задание только в том случае, если у него сформирован полный и четкий образ эталона изделия. Только при этом условии ребенок сможет правильно спланировать работу и при выполнении задания контролировать свои действия. Для обучения учеников умению анализировать изделие следует применять следующие методы и приемы.

1. Перед тем, как дать образец изделия, ученику целесообразно сообщить порядок изучения предмета и указать на те его особенности, на которые следует обратить особое внимание
2. В процессе осмотра образца учитель наблюдает за действиями учеников, при необходимости задает наводящие вопросы.
3. Для закрепления в памяти учащихся конструкции изделия можно на демонстрационном щите поместить технический рисунок, его макет или продемонстрировать его с помощью слайдов на компьютере. Учащимся раздать таблички с названиями деталей изделия, его частей, элементов и дать задание разместить их в соответствии с их расположением.
4. Возможно использование карточек, на которых изображен рисунок выкройки изделия. Карточки с прорезью можно сделать из плотной бумаги. Снизу к карточке подкладывается писчая бумага, на которой (через прорези)

учащиеся должны написать название изделия, срезов ткани и швов для обработки срезов. А проверить правильность выполненной работы они могут самостоятельно, сравнивая свои записи с изображением на слайдах правильно выполненного задания, подготовленных учителем к уроку.

5. Использование общего и частных планов анализа изделия для выработки у школьников алгоритма рассказа. Например: если ученик испытывает затруднение при составлении рассказа по какому-либо пункту, то учитель в совместной беседе с учащимися класса выясняет, о чем надо рассказать в этом пункте. Для детей с нарушением речи можно применить такой метод как структурирование текста.

2.2 Обучение учеников умению планировать свою деятельность при изготовлении изделия.

После того, как обучающиеся усвоили цель своих действий, они приступают к составлению плана работы, включающего последовательность и содержание всех этапов работы.

Для обучения учеников умению планировать работу по изготовлению изделия следует применить следующие методические приемы.

1. В том случае, если ученики еще не знакомы с основными приемами, с помощью которых можно выполнить предстоящую работу, они могут приступить к изготовлению изделия по плану, который им целиком сообщает учитель. Он объясняет последовательность и содержание работы, практически показывая ее полностью. Но перед показом и объяснением он предупреждает учащихся: «Я сейчас буду выполнять работу и объяснять свои действия, а вы после этого расскажете, что и в какой последовательности я делала, какой инструмент использовала».

Если учащиеся затрудняются в словесном отчете о последовательности всей работы, то им можно задавать наводящие вопросы. Например: «С чего

нужно начать работу?», «Что нужно сделать после того, как приготовлены инструменты и ткань?»

2. Изготовив несколько изделий по готовому плану, данному учителем, учащиеся перед изготовлением других изделий составляют план работы сначала коллективно, в ходе беседы. Затем, учеников можно разделить на пары и дать задание по составлению плана работы. Следующий этап – это индивидуальная работа детей по составлению плана.

3. Перед работой по составлению плана изготовления изделия следует проработать с учащимися правила, касающиеся последовательности изготовления изделия:

- первыми нужно обрабатывать основные детали;
- предыдущая операция не должна ухудшать условия выполнения последующих операций;
- последующие операции не должны нарушать результаты предыдущих;
- начав обработку одной детали изделия, нужно выполнить все действия, какие можно, чтобы не возвращаться к этим операциям в последующей работе.

4. Использование наглядных пособий, позволяющих активизировать и направлять практическое мышление школьников, также поможет в обучении школьников умению планировать свою работу по изготовлению изделия.

а) Предметная технологическая карта. Это пособие отражает основные этапы изготовления. Состоит из предметных образцов выполняемых операций. Каждый образец такого плана соответствует технологической операции.

На основе содержания предметной технологической карты можно активизировать планирующие действия школьников. Например, один образец учитель убирает и задает учащимся вопросы:

1. «В каком месте предметной технологической карты необходимо расположить недостающий образец?»

2. «Какая технологическая операция пропущена?»

3. «Какие инструменты, оборудование, приспособления применяются при выполнении данной технологической операции?»

В памяти ученика должны сформироваться три компонента трудового приема: его результат, орудия труда и двигательная программа.

б) Комбинированная технологическая карта. Она содержит кроме предметных образцов, набор табличек с названиями (и некоторой расшифровкой) технологических операций или трудовых приемов. Это пособие позволяет учащимся представить предстоящую практическую работу, усвоить более подробный план изготовления изделия. Особенно они нужны при изготовлении относительно сложных изделий. Кроме названия каждой операции, некоторых указаний об их выполнении, расположенных на отдельных табличках предметных образцов, такая карта может содержать рисунки (фотографии), на которых показаны приемы выполнения технологических операций, с названиями необходимых инструментов и приспособлений. Комбинированная карта дает возможность выполнять большее число вариантов упражнений в процессе составления плана работы.

в) Инструкционная технологическая карта. Данная технологическая карта состоит из текстовых карточек, на которых находится описание технологических операций. Число текстовых карточек должно соответствовать числу технологических операций при изготовлении изделия.

5. При обучении учащихся умению планировать работу по изготовлению изделия на подготовительном занятии можно использовать метод макетирования. Данный метод помогает ученикам запомнить особенности конструкции изделия и последовательность выполнения технологических операций.

6. С целью предупреждения ошибок в процессе изготовления изделий, при составлении плана, учитель рекомендует учащимся включать в каждую технологическую операцию контрольные действия.

2.3. Обучения учеников выполнению действий по составленному плану.

В развитии практического мышления школьников и воспитания у них самостоятельности значительную помощь оказывают трудовые задачи, направленные на закрепление учебного материала. Помощь учащимся в овладении профессиональными приемами труда оказывается путем выполнения тренировочных упражнений. Потребность в проведении таких упражнений возникает в тех случаях, когда школьники знакомы с рабочим приемом, но он ими усвоен еще недостаточно хорошо и это может привести к ошибкам в работе и браку всего изделия. Организация тренировочных упражнений включает в себя анализ промежуточных и конечного результатов выполнения приема.

Тренировочные упражнения выполняются на предметных образцах, имеющих только учебное назначение. Например, упражнение по выполнению двойного шва выполняется на лоскутках ткани.

Для овладения приемами работы с контрольно-измерительными инструментами (линейкой, угольником, сантиметровой лентой) перед выполнением упражнения школьникам напоминает об устройстве линейки, используя такие средства наглядности, как увеличительный макет линейки, рисунки, отражающие различные приемы работы с ее помощью. При проведении тренировочного упражнения на определение длины отрезка даются задания одинаковые для всех учащихся, для группы или индивидуальные.

При выполнении трудового задания, внимание детей всегда направляется на время выполнения трудовой задачи. Для обеспечения нужного темпа работы обучающихся, сообщаются им сроки выполнения

задания, в необходимых случаях намечаются также сроки выполнения промежуточных операций. Для того, чтобы ученики могли уложиться в заданные сроки при выполнении трудового задания обращается внимание на правильную организацию рабочего места, на достаточное количество оборудования (швейных машин) и на то, что некоторые узлы в швейном изделии можно обработать с помощью облегченных приемов труда.

Перед выполнением работы по изготовлению изделия, ученика надо попросить рассказать о том, как он будет выполнять работу всему классу, своему товарищу или учителю.

Для осуществления самоконтроля, во время работы ученикам следует напоминать, чтобы они не забывали сравнить свою работу с образцом. Более слабым ученикам можно предложить подойти к доске со своим изделием, чтобы по соответствующей карточке определить, правильно ли он выполнил данную часть работы и что нужно делать дальше. В случае затруднения учителем ему оказывается помощь в виде задавания наводящих вопросов. Уровень их конкретности зависит от того, учащемуся какой группы они адресованы. Слабые ученики могут работать по индивидуальным предметно-операционным планам: выполнил операцию – сравнил с карточкой, перевернул карточку – только после этого выполняет следующую операцию.

На первых порах обучения школьники проговаривают те действия, которые будут выполнять с указанием средств, инструментов и оборудования. А также они вспоминают основные приемы труда и технику безопасности при выполнении данного действия. После чего, ученики выполняют это действие и снова проговаривают его, рассказывая учителю или товарищу, а иногда, проговаривая шепотом, что он делает и как он делает.

Такое обучение направлено на коррекцию разрыва между словесным регулированием своих действий и их практическим выполнением, что

характерно для умственно отсталых школьников (В. И. Лубовский, В. Г. Петрова).

2.4. Обучения учащихся умению проговаривать свои действия и формировать самооценку, взаимооценку.

Работа по развитию речи обучающихся на уроках швейного дела включает следующие моменты: словарная работа, опросы учащихся, беседы, словесный анализ средств наглядности и как заключительный этап работы – установление взаимосвязи между речевой и трудовой деятельностью учащихся.

Словарная работа. Ознакомление обучающихся с новым словом, термином проводится по схеме: написание его на доске или показ на табличке, толкование его значения, связанное с практическим показом, выполнение учениками соответствующих действий, их закрепление и, наконец, отчет о проделанной работе. На каждом уроке проводится закрепление новых слов путем опроса учеников. Иногда, в зависимости от темы урока, опрос учащихся проводится в виде игры. Дидактические игры особенно полезны, когда учащимся приходится запоминать и произносить сложные по составу слова. Постоянное использование «словарных» слов, знание, к какой теме они относятся, помогают учащимся ориентироваться при ответе на тот или иной вопрос. Имея перед глазами такие словосочетания как *деталь кроя, срезы детали, припуски на швы*, даже слабые ученики справляются с ответами на вопросы учителя.

Опрос учащихся осуществляется регулярно на каждом занятии. Он четко планируется с учетом индивидуальных особенностей учащихся, закрепляя знания учеников, углубляя и расширяя их, способствуя развитию речи. Место опроса в структуре урока может быть различным. Опрос предполагает тренировку логической памяти учащихся, мышления, умения строить связное высказывание. Вопросы, активизирующие логическую

память, те есть требующие воспроизведения усвоенного, как правило, содержат просьбу что-то назвать, повторить, перечислить. Вопросы, активизирующие мышление обучающихся, требуют сопоставления предметов или явлений. Объяснение нового материала строится с опорой на знания учащихся, полученные ранее, проводя сравнение различных объектов и технологии их изготовления. Например, при разборе образца наволочки проводится сравнительный анализ двух изделий: наволочки и мешочка. Устанавливается сходство и различие, способы соединения деталей. Устанавливается сходство и различие предметов, дети учатся обобщать, выделять главное. Проведение сравнительного анализа изделий помогает учащимся в составлении плана пошива и в определении способов обработки изделия; им становится ясно, что они могут выполнить самостоятельно, а чему еще нужно будет научиться. При опросе используются формулировки, активизирующие мысль, ставящие ученика перед необходимостью отвечать на предполагаемый вопрос («Расскажи...», «Объясни...»). Устная проверка знаний учащихся может сочетаться с другими видами контроля – письменным, графическим, практическим. Письменные работы учащихся позволяют в короткий промежуток времени проверить знания всего класса. Карточки опроса составляются с учетом индивидуальных особенностей учащихся, учетом возможностей каждого. Например, учащимся основного состава группы можно дать задание описать последовательность изготовления изделия. Слабым ученикам дается карточка с перечислением операций по пошиву изделия, а задание состоит в распределении операций в правильной последовательности.

Следующий способ проверки знаний – это комбинированные контрольные задания, в которых сочетаются два требования: выполнить практическое задание и описать ход его выполнения. При этом одни из учащихся сначала выполняют образец, затем описывают последовательность своих действий. Другие, наоборот, сначала описывают порядок выполнения

операций, а затем приступают к практическому изготовлению изделия. Таким способом проверяются умения и знания по выполнению швов, которые используются при обработке изделия. При проведении письменного опроса используется раздаточный материал, операционные карты без описания выполнения операций.

Использование *средств наглядности* в процессе обучения помогают учащимся более четко сформулировать мысль, проследить переход от одной операции к другой, создает необходимые условия для активизации пассивного словаря учащихся. На уроках трудового обучения этому способствует использование образцов изделия и различные карты – предметно-технологическая, технологическая, операционная, графическая, комбинированная. Вопросы для учащихся, подкрепленные анализом образца, технологической или операционной картой, вырабатывают умение видеть отдельные операции, представляют изделие в различных стадиях его изготовления. По картам проводится объяснение нового материала, а затем и опрос учеников. Пользуясь инструкционными картами, учащиеся отвечают на вопросы учителя. Технологические карты помогают учащимся освоить последовательность операций, выполняемых при пошиве изделия (сложить детали в определенной последовательности – задание одной ученице, проверить правильность выполнения - задание другой), они помогают при обучении учащихся планированию. Операционные карты с записью текста на отдельных табличках используются при опросе учащихся. Например, одна ученица раскладывает образцы в порядке их изготовления, другая подбирает пояснительный текст к каждой операции.

Беседа с учащимися также занимает большое место в работе по развитию речи. Найдя естественный повод для ее начала, с помощью вопросов можно выяснить, насколько прочно ученики овладели учебным материалом, и опираясь на имеющиеся у них знания, навыки, опыт подготовить их к усвоению новых знаний. Во время беседы необходимо

следить за чистотой речи учащихся, обращая внимание школьников на допущенные ими ошибки.

На заключительном этапе занятия происходит *установление взаимосвязи между речевой и трудовой деятельностью* учащихся. Ученику предлагается рассказать, в какой последовательности он выполнял работу. С целью обучения оречевлению своих действий используется план ответа («Сначала Затем После этого И, наконец»), таблички со словарными словами.

В качестве педагогических средств стимуляции повышения речевой активности учащихся можно использовать следующие приемы: побуждение самостоятельно высказываться о проделанной работе; обсуждение образца предстоящей работы; планирование предстоящей работы и запись плана в тетради; взаимное инструктирование и взаимопроверка; обсуждение готовой работы и ее приемка; систематический опрос и работа с использованием средств наглядности.

Далее, на заключительном этапе детям предлагается проанализировать свои изделия. Положительно оцениваются действия тех учащихся, которые сами обнаружили ту или иную ошибку и могли дать ей словесную характеристику. При анализе изделий необходимо следить за тем, чтобы все учащиеся класса не просто осматривали свои изделия, а сравнивали с эталоном-образцом, определяя размеры, сопоставляли данные измерений с исходными данными на чертеже. Таким способом школьники приучались критически относиться к своей работе и быть внимательными на всех этапах выполнения трудового задания.

При оценивании выполненной работы учащимся предлагалось оценить свою работу и работу товарища по следующим критериям:

- умение анализировать изделие;
- умение планировать работу по изготовлению изделия;
- умение выполнять работу по плану;

- соблюдение правил ТБ при выполнении работы по изготовлению изделия;
- качество выполненной работы;
- применение приемов труда;
- умение работать в коллективе.

Заканчивая серию уроков по изготовлению какого-либо швейного изделия, каждый раз следует проводить урок самостоятельной работы для учащихся с целью выявления уровня самостоятельности при выполнении трудового задания. Для этого учителем целесообразно разработать тексты самостоятельных работ, в содержание которых должны входить практическая работа и тестирование по выявлению теоретических знаний обучающихся. Для отслеживания динамики развития ориентировочных действий педагогом ведется мониторинг который систематически анализируется с целью корректировки использования различных видов методов и приемов работы для индивидуальной работы с обучающимися.

Заключение

Обучая детей с проблемами в интеллектуальном развитии *ориентировочным основам деятельности* можно сделать определенные выводы.

1. Для овладения умением самостоятельно выполнять трудовые действия по изготовлению изделия школьник должен овладеть умением планировать свою деятельность.
2. Для овладения умением планировать свою работу по изготовлению изделия школьник в первую очередь должен овладеть умением его полно и правильно анализировать. Анализ – основа осознания конечного результата (цели) работы, а также способов его изготовления.
3. Анализ изделия будет сформирован, если школьник усвоит общий способ, зафиксированный в плане-алгоритме. Этот план-алгоритм

должен быть выведен учеником под руководством учителя при обследовании одного из изделий, а затем закреплён в качестве общего способа анализа любого изделия.

4. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществляется на основе полноценного представления о всем изделии и каждой ее части, должно продолжительное время осуществляться по зрительным опорам (технологические и другие карты), и только затем чисто в речевом, умственном плане.
5. План-алгоритм, технологические карты при этом выполняют на первых порах обучения важные функции материализации тех действий, которые затем школьники выполняют полностью скрытно, в умственном плане.

Таким образом, если целенаправленно применять выявленные в процессе педагогической деятельности наиболее эффективные методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта способствующие освоению основ ориентировочной деятельности (умениям анализировать, планировать, работать по плану, контролировать трудовые действия), то самостоятельность в трудовой деятельности у школьников с нарушением интеллектуального развития будет повышаться.

Литература.

1. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М. : Академия, 2002. — 160 с. — (Высшее образование)

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сб. 2. Москва, Гуманитарный издательский центр, «Владос», 2011 под редакцией В.В. Воронковой (Иноземцева Л.С. Швейное дело)

3. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2011

4. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО
Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва « Просвещение» 2011

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. М., -4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. :