

«Утверждаю»
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 7
г. Челябинска»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Рассмотрено»
Руководитель МО начальных
классов

_____ С.А. Штепа
Приказ № 134 от 31.08.2020 г

_____ А.А. Алёшкин
«31» августа 2020 г

_____ Н.А. Смолина
«31» августа 2020 г

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

**1-4 классы
Вариант учебного плана № 1 АООП**

Составители:
Методическое объединение
начальных классов

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).
3. Письмо МО и Н от 24.08.2016 № 03-02/7550 «О введении в общеобразовательных организациях г. Челябинска 2016–2017 учебном году ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Разъяснения Минобрнауки России «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК-1788/07 от 11.08.2016 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Положение о Рабочей программе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»
10. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает обучающимся на уровне общего образования следующих *личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов*.

Личностные планируемые результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- освоение национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные планируемые результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникационных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сет Интернет), сбора, обработки, анализа; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности% осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, а также на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные планируемые результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю. Своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве).

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение следующих **личностных результатов** по годам обучения:

<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, помощью учителя; - ценностные представления о своей семье и своей малой родине; - представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.); - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; - первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, 	<ul style="list-style-type: none"> - первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определенному этносу; - первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); - первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; - этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

<p>правильного питания, выполнения гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий 	<p><i>- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий</i></p>
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); - представление о необходимости бережного уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев, с помощью учителя; - овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей, под руководством учителя; - понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «окружающий мир»; - познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни, под руководством учителя; - эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; - этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики, под руководством учителя; - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям, осмысление вклада труда людей разных профессий, по руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;</i> - <i>представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;</i> - <i>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов</i>
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием; - целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей окружающем мире; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение ее природного и культурного наследия;</i> - <i>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, под руководством учителя;</i> - <i>осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; - внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); - осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; - осознание личностной ответственности за свои поступки; - этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; - способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье); - доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе знаний из области экономики 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, под руководством учителя;</i> - <i>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</i> - <i>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;</i> - <i>бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края</i>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - знания национальных, региональных и этнокультурных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</i> - <i>понимание необходимости учения, адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> - <i>морального сознания на конвенциональной установке на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>

<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - понимание чувств других людей и сопереживание им 	
---	--

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение следующих **метапредметных результатов** по годам обучения:

<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
Регулятивные учебные действия	
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, с помощью учителя; - планировать свое высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что – потом) с помощью учителя; - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради, с помощью учителя; - осуществлять коррекцию и оценку результатов своей деятельности с помощью учителя; - фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам / неудачам 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</i> - <i>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, с помощью учителя;</i> - <i>планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы) с помощью учителя;</i> - <i>фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;</i> - <i>оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;</i> - <i>соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным учителем;</i> - <i>контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности</i>
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока, с помощью учителя; - фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам; - оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем; - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным учителем; - контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;</i> - <i>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</i> - <i>планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры), с помощью учителя;</i> - <i>планировать свои действия в течение урока, с помощью учителя;</i> - <i>фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);</i> - <i>объективно относиться к своим успехам / неудачам;</i> - <i>оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии заданные учителем;</i> - <i>соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</i> - <i>контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил</i>

3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, сформулированную учителем; - планировать свои действия в течение урока; - фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); - объективно относиться к своим успехам / неудачам; - оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем; - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; - контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу, под руководством учителя;</i> - <i>планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение) под руководством учителя;</i> - <i>планировать свои действия;</i> - <i>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</i> - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i> - <i>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</i> - <i>контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;</i> - <i>использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности</i>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;</i> - <i>учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</i> - <i>различать способ и результат действия, под руководством учителя</i>
Познавательные учебные действия	
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом оформление в рамки и пр.) под руководством учителя; - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме, с помощью учителя; - понимать содержание текста, при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации, с помощью учителя;</i> - <i>использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</i> - <i>понимать содержание текста;</i> - <i>анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков, с помощью учителя;</i> - <i>классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, с помощью учителя; - располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь» 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</i> - <i>осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;</i> - <i>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, с помощью учителя</i>
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации, с помощью учителя; - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; - понимать содержание текста, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, с помощью учителя; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков, с помощью учителя; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях;</i> - <i>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</i> - <i>понимать содержание текста, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, под руководством учителя;</i> - <i>анализировать объекты окружающего мира, рисунки с выделением отличительных признаков;</i> - <i>классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</i> - <i>сравнивать объекты по различным признакам;</i> - <i>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами, под руководством учителя</i>
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях; - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; - понимать содержание текста, фиксировать полученную информацию в виде рисунков; - анализировать объекты окружающего мира, рисунки с выделением отличительных признаков; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по различным признакам; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике;</i> - <i>выделять существенную информацию из текста и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</i> - <i>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</i> - <i>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;</i> - <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;</i> - <i>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</i> - <i>моделировать экологические связи в природных сообществах</i>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>осуществлять синтез как состояние целого из частей, самостоятельно достраивания и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>

<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи, с помощью учителя; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии 	
Коммуникативные учебные действия	
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог с учителем и сверстниками, формулировать ответы на вопросы, с помощью учителя; - слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, с помощью учителя; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту», под контролем учителя; - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работа в парах), под руководством учителя; - владеть диалогической формой речи (с учетом индивидуальных особенностей, норм) 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий, с помощью учителя; - владеть диалогической формой речи (с учетом индивидуальных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; - составлять небольшие рассказы на заданную тему, с помощью учителя
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; - высказывать по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

<ul style="list-style-type: none"> - владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; - составлять небольшие рассказы на заданную тему 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</i> - <i>готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;</i> - <i>составлять рассказ на заданную тему;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников, под руководством учителя</i>
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы, под руководством учителя; - слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы; - владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); - готовить сообщения, проекты с помощью взрослых; - составлять рассказ на заданную тему; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</i> - <i>формулировать ответы на вопросы;</i> - <i>слушать партнера по общению (деятельности) не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;</i> - <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> - <i>формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме, с помощью учителя;</i> - <i>понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;</i> - <i>признавать свои ошибки, озвучивать их;</i> - <i>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</i> - <i>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</i> - <i>владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</i> - <i>готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</i> - <i>составлять рассказ на заданную тему;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i> - <i>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</i> - <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</i> - <i>достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру</i>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, под руководством учителя;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>
--	---

Планируемые предметные результаты

<i>Предмет</i>	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1 класс		
Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть время суток и времена года на иллюстрациях и фотографиях с помощью учителя; - проводить наблюдения за погодой и изменениями в природе под руководством учителя; - подкармливать зимующих птиц; - уметь одеваться на прогулку с учетом времени года и погоды под наблюдением учителя; - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и фотографиях; - иметь элементарные представления о значении в жизни человека и месте в природе изученных объектов; - относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия) по образцу и показу; - узнавать на иллюстрациях и фотографиях объекты неживой природы (вода, Земля, Солнце) и по словесной инструкции называть их простейшие признаки; - узнавать культурные растения (овощи, фрукты) по внешнему виду, объяснять их значение для человека под руководством учителя; - уметь ухаживать за комнатными растениями по показу; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть время суток и время года на иллюстрациях и фотографиях; - проводить наблюдения за погодой и изменениями в природе под руководством учителя; - подкармливать зимующих птиц; - уметь одеваться на прогулку с учетом времени года и погоды; - иметь представление о назначении объектов изучения, узнавать и называть изученные объекты по их основным свойствам; - знать о значении в жизни человека и месте в природе изученных объектов; - относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия) по словесной инструкции учителя; - знать объекты неживой природы (вода, Земля, Солнце) и называть свойства, место в природе и значение по словесной инструкции учителя; - знать культурные растения (овощи, фрукты): внешний вид, место произрастания и использование; - уметь ухаживать за комнатными растениями под руководством учителя; - знать домашних животных, называть части их тела; сравнивать их; знать какую пользу приносят человеку; - уметь заботиться о домашних животных;

	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать на иллюстрациях домашних животных, называть части тела; знать какую пользу приносят человеку; - уметь заботиться о домашних животных; - узнавать на иллюстрациях диких животных, называть части тела и их роль в природе по словесной инструкции; - проводить подкормку зимующих птиц; - иметь элементарные представления о строении тела человека; - определять возрастные группы на иллюстрациях и фотографиях под руководством учителя; - знать правила личной гигиены рук и выполнять их в повседневной жизни под руководством родителей и учителя; - иметь представления о профилактике простуд; - иметь представления о простейших действиях при получении травмы; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе (при контакте с домашними животными); - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми в незнакомом месте; - иметь представления об элементарных правилах поведения на улице и перехода по пешеходному переходу в сопровождении взрослого; - иметь представления об элементарных правилах безопасного использования учебных принадлежностей; - иметь элементарные представления о режиме дня школьника и под руководством родителей и учителя соблюдать в повседневной жизни; - участвовать в беседе 	<ul style="list-style-type: none"> - знать диких животных, называть части тела, место обитания, образ жизни их роль в природе; - проводить подкормку зимующих птиц; - знать о строении тела человека; - определять возрастные группы на иллюстрациях и фотографиях; - знать правила личной гигиены рук и выполнять их в повседневной жизни; - знать о профилактике простуд; - знать о простейших действиях при получении травмы; - знать элементарные правила безопасного поведения в природе (при контакте с домашними животными); - знать элементарные правила поведения на улице и перехода по пешеходному переходу в сопровождении взрослого; - знать элементарные правила безопасного использования учебных принадлежностей; - знать требования к режиму дня школьника и под руководством родителей и учителя соблюдать в повседневной жизни; - участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса
--	--	--

2 класс		
<i>Предмет</i>	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> - называть время суток по результатам наблюдений; - называть порядок месяцев в сезоне по образцу и показу; - проводить наблюдения за погодой и изменениями в саду и огороде под руководством учителя; - уметь одеваться для наблюдений и спортивных занятий с учетом времени года и погоды под наблюдением учителя; - иметь представление о назначении объектов изучения, узнавать и называть изученные объекты по их основным свойствам; - знать о значении в жизни человека и месте в природе изученных объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> -знать время суток по результатам наблюдений и на циферблате часов; - знать порядок месяцев в сезоне и в году, начиная с января; - проводить наблюдения за погодой и изменениями в природе под руководством учителя; - уметь одеваться для наблюдений и спортивных занятий с учетом времени года и погоды; - иметь представление о назначении объектов изучения, узнавать и называть изученные объекты по их основным свойствам; - сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки; - знать о значении в жизни человека и мете в природе изученных объектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия) по словесной инструкции учителя; - узнавать на иллюстрациях и фотографиях объекты неживой природы (воздух, облака) и по словесной инструкции называть их простейшие признаки; - узнавать культурные растения (ягоды) по внешнему виду, объяснять их значение для человека под руководством учителя; - узнавать и определять на иллюстрациях жизненные формы и органы дикорастущих растений по образцу; - узнавать на иллюстрациях домашних животных, называть части тела; знать какую пользу приносят человеку; - уметь заботиться о домашних животных; - узнавать диких животных на иллюстрациях, называть части тела: место обитания, образ жизни и их роль в природе по словесной инструкции учителя; - уметь выполнять практические работы по посадке и уходу за растениями и изготовлению кормушек для зимующих птиц по образцу и показу; - узнавать и показывать части тела человека и органы чувств; - знать правила гигиены полости рта и органов чувств и соблюдать их в повседневной жизни под наблюдением родителей; - иметь элементарные представления о профилактике вирусных заболеваний; - знать простейшие действия при получении травмы; уметь элементарно описывать ситуацию, приведшую к травме и свое состояние по вопросам учителя; - знать элементарные правила поведения с диким животным в природе и в зоопарке; - знать элементарные правила поведения на улице и перехода по пешеходному переходу в сопровождении взрослого; - знать элементарные правила безопасного использования инструментов для практических работ; - знать элементарные правила безопасного использования инвентаря для уборки класса; - участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса 	<ul style="list-style-type: none"> - относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); - знать объекты неживой природы (воздух, облака) и называть свойства, место в природе и значение по словесной инструкции учителя; - знать культурные растения (ягоды) внешний вид, место произрастания и использование; - знать и называть на иллюстрациях жизненные формы и органы дикорастущих растений; - знать домашних животных, называть части их тела; сравнивать их; знать место в жизни человека; - знать диких животных, называть части тела, мест обитания, образ жизни и их роль в природе; - уметь выполнять практические работы по посадке и уходу за растениями и изготовлению кормушек для зимующих птиц по словесной инструкции; - знать о строении тела человека и органов чувств; - знать правила гигиены полости рта и органов чувств и соблюдать их в повседневной жизни; - знать о профилактике вирусных заболеваний; - знать простейшие действия при получении травмы: уметь элементарно описать ситуацию, приведшую к травме и свое состояние; - знать правила поведения с диким животным в природе и в зоопарке; - знать правила дорожного движения, переход улицы, движение по тротуару; - знать правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов; - знать правила безопасного использования инвентаря для уборки класса; - участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; - составлять простые распространенные предложения
--	---	--

3 класс		
Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> - называть дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни по словесной инструкции; - знать календарь и смену времен года; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни; - знать календарь и смену времен года и значение солнечного тепла и света;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения за погодой и изменениями в природе (состояние водоемов и почвы) под руководством учителя; - знать о труде людей в разное время года; - иметь представление о назначении объектов изучения, узнавать и называть изученные объекты по их основным свойствам; - сравнивать предметы, находить сходные и отличительные признаки; - знать о значении в жизни человека и месте в природе изученных объектов; - относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); - узнавать на иллюстрациях объекты неживой природы (Земля: песок, глина, камни, почва) и называть свойства, место в природе и значение по словесной инструкции учителя; - иметь элементарные представления о способах размножения растений; - знать правила сбора лесных ягод; - называть домашних животных, части их тела; сравнивать их; знать условия жизни и место в жизни человека; - знать диких животных, называть части тела: место обитания, образ жизни и их роль в природе; - уметь бережно относиться к дикорастущим растениям; - знать о покровах тела человека; - знать правила гигиены кожи, ногтей, волос; соблюдать правила в повседневной жизни; - знать о правилах поведения в период вирусных заболеваний; - знать простейшие действия при получении травмы; - уметь элементарно описать ситуацию, приведшую к травме и свое состояние; - знать правила поведения в лесу, на воде, в грозу; - знать правила дорожного движения: переход улицы, движение по тротуару; - знать правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов; - знать правила безопасного использования инвентаря для уборки класса; - участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; - составлять простые распространенные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения за погодой и изменениями в природе (состояние водоемов и почвы) под руководством учителя; - знать о труде людей в разное время года; - иметь представление о назначении объектов изучения, узнавать и называть изученные объекты по их основным свойствам; - сравнивать предметы, находить сходные и отличительные признаки; - знать о значении в жизни человека и месте в природе изученных объектов; - относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); - знать объекты неживой природы (Земля: песок, глина, камни, почва) и называть свойства, место в природе и значение; - знать культурные растения (бахчевые): внешний вид, место произрастания и использование; - знать о способах размножения растений, развитии растения из семени; - знать правила сбора лесных ягод; - знать домашних животных, части их тела; сравнивать их; знать место в жизни человека; - знать правила ухода за домашними животными; - знать диких животных, называть части тела; место обитания; образ жизни и их роль в природе; - уметь бережно относиться к дикорастущим растениям; - знать о покровах тела человека; - знать правила гигиены кожи, ногтей, волос; соблюдать их в повседневной жизни; - знать и соблюдать правила охраны органов чувств; - знать о правилах поведения в период вирусных заболеваний; - знать простейшие действия при получении травмы: уметь элементарно описать ситуацию, приведшую к травме и свое состояние; поведение при оказании медицинской помощи; - знать правила поведения в лесу, на воде, в грозу; - знать правила дорожного движения; - знать правила обращения с горячей водой, телефоны первой помощи, звонки по телефону экстренных служб
--	--	--

4 класс		
Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень

<p>Мир природы и человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о назначении объектов изучения; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты, птицы, зимняя одежда); - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; составлять повествовательный или описательный рассказ из предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами. Их месте в окружающем мире; - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
--------------------------------------	--	--

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Общая характеристика предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и города в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их 109 люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, 110 фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овоши-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим).

Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Математика относится к предметной области «Математика»

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5

Тематическое планирование

1 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения	18
2	Неживая природа	4
3	Живая природа	34
4	Безопасное поведение	10

2 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения	22
2	Неживая природа	2
3	Живая природа	30
4	Безопасное поведение	14

3 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения	24
2	Неживая природа	2
3	Живая природа	33
4	Безопасное поведение	9

4 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения в природе	20
2	Неживая природа	7
3	Живая природа. Растения	13
4	Живая природа. Животные	13
5	Человек	9
4	Безопасное поведение	6

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

**Контрольно-измерительный материал
к рабочей программе по предмету «Мир природы и человека»
1 класс**

1 четверть
1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?
2 четверть
1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой.
3 четверть
1. Назови и покажи части тела человека. 2. Назови профессии. 3. Растения, уход за комнатными растениями. 4. Полезные продукты в период простуд.
4 четверть
1. Назови признаки весны. 2. Назови первые весенние цветы. 3. Расскажи о труде людей весной. 4. Каково влияние солнца на смену времён года.

**Контрольно-измерительный материал
к рабочей программе по предмету «Мир природы и человека»
2 класс**

1 четверть.

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

- огурец, помидор, лимон;
- апельсин, лимон, морковь;
- малина, лук, смородина;
- камни, песок, глина, сахар.

2. Напиши названия:

- летних месяцев _____;
 - двух профессий людей, работающих в школе _____;
 - трех учебных принадлежностей _____;
3. Напиши адрес школы, в которой ты учишься _____

2 четверть

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

- кастрюля, тарелка, стакан, кукла;
- холодильник, газовая плита, автомобиль;
- кожа, ноги, клюв, волосы;
- ботинки, сапоги, туфли, подушка;
- юбка, платье, рубашка, шторы.

2. Напиши названия:

- осенних месяцев _____;
- двух правил ухода за зубами _____;

3. Напиши свой домашний адрес: _____

3 четверть

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

- автобус, троллейбус, велосипед, поезд;
- лиса, волк, белка, кот;
- дятел, снегирь, курица;
- корова, медведь, коза.

2. Напиши названия:

- зимних месяцев _____;
- двух комнатных растений _____;
- двух праздников _____.

3. Напиши признаки зимы _____

4 четверть

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

- берёза, роза, черёмуха;
- мать-и-мачеха, одуванчик, смородина;
- шмель, бабочка, воробей.

2. Напиши названия:

- весенних месяцев _____;
- признаков лета _____;
- главного праздника в мае _____.

3. Напиши правила поведения в лесу летом _____

**Контрольно-измерительный материал
к рабочей программе по предмету «Мир природы и человека»
3 класс**

1 четверть

1. Подчеркни месяцы осени: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

2. Подчеркни признаки осени: жара, листопад, отлет птиц, гололёд.

3. Какое растение является кустарником: клён, кедр, репейник, смородина.

4. Какое растение является хвойным: папоротник, сосна, шиповник, одуванчик.

5. Какие стволы у кустарников: короткие, тонкие и одревесневшие, толстые, мягкие и сочные.

6. Определите название овощей:

- вьющийся стебель, имеет стручок;
- растет под землей, много крахмала;
- бывает белокочанная, цветная;
- корнеплод содержит много сахара.

7. Какие утверждения верны:

- одежду шьют из соломы, травы, кожи;
- зимняя одежда – это шуба, варежки, шорты;
- осенняя одежда – это плащ, сапоги, купальник;
- ухаживать за одеждой – это значит стирать, гладить, чистить.

8. В какой последовательности надо ухаживать за обувью:

- вымыть –
- очистить от грязи –
- просушить –
- почистить –

9. Для чего дети ходят в школу:

- общаться с друзьями;
- играть;
- получать знания;
- отдыхать.

10. Кто не работает в школе:

- врач;
- учитель;
- директор;
- инженер.

2 четверть

1. Что относится к наземному транспорту:

- трамвай;
- метро;
- автобус;
- троллейбус.

2. Какие виды транспорта бывают:

- подземный;
- воздушный;
- земной;
- водный.

3. Какие виды посуды бывают:

- столовая;
- чайная;
- кухонная;
- салатная.

4. Какой посудой пользуются для приготовления пищи:

- кастрюля;

- сковорода;
- блюдце;
- мясорубка.

5. Этот орган размером больше кулака:

- легкие;
- сердце;
- желудок;
- мозг.

6. Органы дыхания:

- нос;
- легкие;
- трахея;
- уши.

7. Органы зрения:

- глаза;
- зрачок;
- язык;
- ресницы.

8. Куда нужно смотреть, когда переходишь улицу:

- сначала налево, а по середине улицы направо;
- сначала направо, а по середине улицы налево.

9. Что означает красный сигнал светофора:

- «Внимание!»
- «Светофор сломан»
- «Движение запрещено».

10. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся:

- дежурить по школе;
- ходить на родительские собрания;
- учиться;
- выполнять правила поведения.

11. Что нужно предпринять в случае пожарной тревоги:

- убежать;
- позвонить по телефону 112;
- эвакуироваться под руководством учителя;
- ждать приезда пожарных.

3 четверть

1. Какие животные бывают (подчеркнуть): дикие, ручные, домашние.

2. Какие животные относятся к зверям (подчеркнуть): медведь, лиса, косуля, гусь.

3. Часть тела птицы (подчеркнуть): голова, хвост, крылья, зубы.

4. Домашние животные (подчеркнуть): корова, собака, коза, заяц.

5. Комнатные растения (подчеркнуть): герань, фикус, астра, традесканция.

6. Что необходимо для растений:

- свет;
- окно;
- тепло;

- вода.

7. Для чего нужны комнатные растения:

- для красоты;
- для очищения воздуха;
- для пищи;
- лекарственные растения.

8. Зимующие птицы: снегирь, соловей, синица, галка.

9. Признаки весны (подчеркнуть): тает снег, лепят снеговика, бегут ручьи, прилет птиц.

10. Какого правила поведения в школе не существует:

- если прозвенел звонок, надо идти на урок;
- нельзя мусорить в школе;
- на переменах можно бегать по коридору;
- на уроке нельзя мешать учителю и учащимся.

4 четверть

1. Какими предметами в доме можно играть детям (подчеркнуть): острыми, кубиками, мягкими, резиновыми.

2. Где детям можно играть в доме (подчеркнуть): на кухне, на балконе, в ванной, в детской.

3. Найди неверное утверждение:

- уходя из дома, нужно выключать электроприборы;
- к электроприборам нельзя прикасаться мокрыми руками;
- оголенный электропровод нельзя трогать руками;
- если электромясорубка остановилась, ее чистят руками.

4. По какому телефону надо звонить в случае пожара:

- 01;
- 09;
- 03;
- 02.

5. Чего нельзя делать, если почувствовал запах газа:

- открывать окно;
- звонить 04;
- включать свет;
- проверять, закрыты ли краны на плите.

6. Что может вызвать пожар:

- игра детей со спичками и зажигалками;
- использование фейерверков без взрослых;
- включенные электроприборы, оставленные без присмотра;
- длительный разговор по телефону.

7. Раннецветущие растения:

- подснежник;
- одуванчик;
- ветреница;
- мать-и-мачеха.

8. Кто должен делать уборку в доме:

- мама;
- бабушка;

- дети;
 - вся семья.
9. Какую семью можно назвать дружной:

- где часто бывают праздники;
- где вместе отдыхают;
- где вместе трудятся;
- где каждый делает свое дело.

10. Какие обязанности в семье есть у детей:

- помогать взрослым по дому;
- помогать зарабатывать деньги;
- вместе отдыхать;
- готовить ужин.

**Контрольно-измерительный материал
к рабочей программе по предмету «Мир природы и человека»
4 класс**

1 четверть

1. Какие стволы у кустарников:

- короткие;
- тонкие и одревесневшие;
- толстые;
- мягкие и сочные.

2. Какое растение является кустарником (подчеркнуть): клён, кедр, репейник, смородина.

3. Какое растение является хвойным (подчеркнуть): папоротник, сосна, шиповник, одуванчик.

4. Найди плодовое культурное растение: слива, пшеница, горох, флокс.

5. Какое культурное растение человек использует для получения ткани: лён, гречиха, ячмень, хмель.

6. Что такое хвоинки:

- шипы на стволах деревьев для защиты от животных;
- листья хвойных растений;
- иголки хвойных растений;
- высохшие листья.

7. Что делать, если не можешь определить гриб:

- положить в корзину;
- попробовать на вкус;
- не брать;
- понюхать.

8. Что нужно делать, чтобы уберечься от укуса клеща:

- одеваться так, чтобы оставалось меньше открытых участков тела;
- чаще осматривать друг друга;
- пользоваться специальными защитными средствами;
- не ходить в лес.

2 четверть

1. Какие обязанности в семье есть у детей:

- помогать взрослым по дому;
- помогать зарабатывать деньги;
- вместе отдыхать;
- готовить ужин.

2. Какие домашние обязанности нельзя выполнять детям:

- мыть посуду;
- пылесосить;
- делать ремонт;
- ходить в магазин.

3. Напиши явления, которые происходят осенью в живой природе:

- у растений - _____;
- у животных - _____.

4. Отметь признаки сезонов в неживой природе (летние – подчеркни зеленым карандашом, осенние – красным карандашом):

- день длиннее ночи;
- иней на почве;
- грозы;
- температура воздуха понижается;
- заморозки;
- град;
- день короче ночи;
- жара;
- дождь со снегом.

5. У каких растений наблюдается осенью листопад, у каких нет:

6. Определи, в какой строчке правильно перечислены цвета Российского флага:

- белый, синий, красный;
- белый, красный, синий;
- синий, белый, красный;
- красный, белый, синий.

7. Столица нашей страны (подчеркни): Курган, Москва, Шадринск, Тюмень.

8. Укажи транспорт, на котором передвигаются в сёлах (подчеркни): автобус, трамвай, троллейбус, метро.

9. Перечисли деньги нашей страны: _____.

10. Как защититься от простуды: _____

3 четверть

1. Как называется магазин, где можно купить холодильник, пылесос, швейную машинку:

- промтовары;
- продуктовый;

- магазин бытовой техники;
- строительный.

2. Найди правильный ответ:

- какая бывает обувь	<i>Зимняя, летняя, школьная</i>
- зимняя обувь это -	<i>Валенки, туфли, сапоги</i>
- летняя обувь это -	<i>Сандалии, сланцы, ботинки</i>
- демисезонная обувь это -	<i>Резиновые сапоги, туфли, бурки</i>
- какая должна быть обувь	<i>Удобная, прочная, пушистая</i>
- что учитывать при покупке обуви	<i>Размер, цена</i>
- нельзя покупать обувь какую	<i>Маленького размера, на высоких каблуках</i>

3. Ответь на вопросы:

Как называется орган дыхания человека:

- лёгкие;
- желудок;
- сердце;
- грудь.

Какой внутренний орган человека называется мотором:

- лёгкие;
- кровь;
- сердце;
- желудок.

Какого правила поведения в школе не существует:

- если прозвенел звонок, надо идти на урок;
- на переменах можно бегать по коридору;
- нельзя мусорить в школе;
- на уроке нельзя мешать учителю и учащимся.

Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся:

- дежурить по классу;
- ходить на родительские собрания;
- учиться;
- выполнять правила поведения.

Что нужно предпринять в случае пожарной тревоги:

- убежать;
- позвонить по телефону 01;
- эвакуироваться под руководством учителя;
- ждать приезда пожарных.

В каких школьных кабинетах нужно соблюдать особые правила безопасности:

- в игровой;
- в мастерских;
- в спортивном зале;
- в кабинете начальных классов.

4. Напиши диких и домашних животных:

Дикие животные	Домашние животные

Чем они отличаются:

5. Найди причины исчезновения некоторых видов животных:

- браконьерство;
- их истребляют хищники;
- из-за вырубки лесов сокращаются места их обитания;
- ухудшается экологическая обстановка.

6. Части тела птицы:

- лапы;
- крылья;
- голова;
- зубы.

7. Зимние явления в природе:

- дождь;
- вьюга;
- метель;
- листопад.

4 четверть

1. Выбери правильный ответ:

Чем покрыта рыба?	<i>Шерсть, перо, чешуя</i>
Какие бывают рыбы?	<i>Морские, речные, сухие</i>
Чем дышат рыбы?	<i>Лёгкие, нос, жабры</i>
С помощью каких частей тела рыба двигается?	<i>Голова, чешуя, хвост</i>
Из каких частей состоит тело рыбы?	<i>Туловище, голова, лапы, хвост</i>

2. Какое животное является насекомым:

- утка;
- комар;
- окунь;
- крот.

3. Какое животное является птицей:

- бабочка;
- стрекоза;
- стриж;
- летучая мышь.

4. Какое животное относится к рыбам:

- щука;
- пингвин;
- утка;
- лягушка.

5. Сколько ног у насекомых:

- шесть;
- три;
- четыре;
- восемь

6. Одуванчик, мать-и-мачеха, подснежник, нарцисс – это _____

7. Напиши времена года: _____

8. Какое животное может быть опасно для человека:

- змея;
- лягушка;
- лиса;
- ёж.

9. Что нужно делать, чтобы уберечься от укуса клеща:

- одеваться так, чтобы оставалось меньше открытых участков тела;
- чаще осматривать друг друга;
- пользоваться специальными защитными средствами;
- не ходить в лес.

10. Что нужно делать, если гроза застала тебя в лесу:

- встать под высокое дерево;
- выйти на открытое место;
- спрятаться в кустарнике;
- купаться в реке.

Учебно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. к.п.н. В.В. Воронковой. Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.

3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: «Просвещение», 2018 г.

3. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – Москва: «Просвещение», 2018 г.

4. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – Москва: «Просвещение», 2018 г.

5. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – Москва: «Просвещение», 2018 г.

6. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – Москва: «Просвещение», 2018 г.