

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Телефон / факс: (351) 266-28-19. E-mail: mscou7@mail.ru, mbskou7@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
№ 1 от 31.08.2020 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«С(К)ОШ № 7 г. Челябинска

С.А. Штепа

31.08.2020 г

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранения в архивах информации об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях, хранение информации об их результатах и поощрениях в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» основано на следующих документах:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № ФЗ-273;
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7550 от 24 августа 2016 года «О введении в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016-2017 учебном году федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2540 от 25 августа 2014 года «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов). Для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебных год»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1590 (далее ФГОС);
- Адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;
- Устава МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;
- Локальными нормативными актами МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

1.2. Настоящее Положение:

- определяет общие правила осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП, реализуемых в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», а также поощрений обучающихся;

- регламентирует деятельность педагогов и администрации МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» по учету индивидуальных образовательных достижений освоения обучающимися АООП, реализуемых в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», а также поощрений обучающихся.

1.3. В Положении используются следующие понятия, термины и сокращения:

- индивидуальное образовательное достижение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – результат освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- личное дело – сгруппированная и оформленная в соответствии с установленными требованиями совокупность документов, содержащих сведения об обучающемся, предусмотренные нормативными актами;

- индивидуальное образовательное достижение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – результат освоения обучающимся общеобразовательных программ в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- личное дело – сгруппированная и оформленная в соответствии с установленными требованиями совокупность документов, содержащих сведения об обучающемся, предусмотренные нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами и организационно-распорядительными документами МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;

- поощрение – способ / метод стимулирования, побуждения обучающегося к образовательной, творческой, спортивной и иной деятельности. Осуществляется в признании значимости и важности поощряемой деятельности, во всестороннем содействии ее успешности в публичном одобрении достигнутых результатов и в выделении особо отличившихся: их награждение в виде призов, дипломов, памятных подарков.

1.4. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП и поощрений обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

2.1. Целью индивидуального учета результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является определение образовательных возможностей и интересов личности, выявление индивидуальных проблем в обучении и поведении, своевременное оказание коррекционной помощи в формировании и развитии психофизических функций обучающихся, создание условий для их социальной адаптации.

2.2. Задачи индивидуального учета результатов освоения АООП:

- определение уровня освоения обучающимися АООП;

- установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности;

- контроль и оценка качества образовательной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;

- диагностика обучающихся с целью предоставления специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;

- объединение воспитательного потенциала семьи и МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» в интересах развития детей.

2.2. Достижение основной цели индивидуального учета результатов освоения АООП в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» обучающимися обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета образовательных достижений, обучающихся;

- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся базовых учебных действий (БУД);

- разработку и определение / выбора адекватных возрасту форм оценивания, контрольно-измерительных материалов и др.;

- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных возможностей обучающихся;

- организацию / мониторинга индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.

2.3. Принципы оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся;
- объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единство параметров критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки этих достижений.

2.4. В основу индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП и поощрений, обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» положены рекомендации Коллегиальных заключений психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

3. Образовательный процесс

3.1. В МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения АООП:

- обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1-4 классов;
- обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-11 классов;
- обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Стандарт устанавливает требования только к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Личностные результаты – это овладение компетенциями для решения практико-ориентированных задач. Обеспечивающих становление социальных отношений в различных средах: сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты – это овладение содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области характеризуют достижения в усвоении знаний, умений, возможность их применения в практической деятельности.

3.3. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками;
- владение навыками коммуникации;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- воспитание эстетических потребностей;
- развитие этических чувств;
- сформированность установки на ЗОЖ;
- проявление готовности к самостоятельной жизни и др.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий по способу предъявления (устные, письменные, практические).

4. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант II) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4.2. Обучающиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью получают образование по варианту АООП, на основе которой МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» разрабатывает

специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

4.3. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

5. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП

5.1. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Такую оценку можно дать только методом экспертной оценки на основе мнений группы специалистов (экспертов).

5.2. В состав такой экспертной группы педагогических работников входят учителя учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

5.3. Индивидуальный учет результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью:

5.3.1. На каждого обучающегося ведётся карта развития (КР), которая заполняется специалистами и которая включает:

- социально-педагогический и медико-психологический паспорт ученика;
- характеристику ученика;
- индивидуальный коррекционный образовательный маршрут (ИКОМ);
- план мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);
- дневник наблюдения психиатра;
- обобщенный мониторинг специалистов школы как инструмент всестороннего отслеживания сформированности психофизического развития обучающихся;
- воспитательный мониторинг (личностные результаты, в т.ч. результативность участия обучающегося);
- отчетность из СГО.

5.3.2. Личностные результаты освоения АООП отслеживаются в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» посредством мониторинга «Уровня воспитанности».

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год на основании сравнения показателей на начало и конец года. Основными личностными компетенциями являются:

- социально-нормативное поведение;
- нравственные качества;
- гражданско-патриотические качества;
- трудовые качества;
- ведение здорового образа жизни;
- общественная активность;
- социализация.

5.3.3. При оценивании предметной деятельности используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале. Бальная оценка должна свидетельствовать о качестве усвоенных знаний.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть, с учетом достижений учащихся. Педагогом отображаются предметные результаты после тщательного анализа контрольных работ.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

5.3.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.4. Индивидуальный учет результатов обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

5.4.1. Специальная индивидуальная программа развития учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающегося и включает в себя:

1. общие сведения об обучающемся;
2. характеристику, включая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка:
 - социально-педагогическая характеристика на обучающегося и его семью;
 - обследование обучающегося врачом школы;
 - осмотр врача-психиатра;
 - характеристика учителя-дефектолога на обучающегося;
 - характеристика учителя-логопеда на обучающегося;
 - психологическая характеристика на обучающегося;
 - характеристика классного руководителя на обучающегося;
 - выводы по итогам обследования.
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования СИПР в условиях организации и семьи;
5. реализация потребности в уходе и присмотре;
6. специалисты, участвующие в реализации СИПР;
7. программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения;
10. оценка уровня усвоения содержания образования СИПР.

5.4.2. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

6. Учет результатов освоения обучающимися АООП и поощрений обучающихся

6.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы осуществляется на электронных носителях.

6.2. К обязательным электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы и поощрений обучающихся в образовательной организации относятся:

- электронный дневник;
- карта развития – СИПР;
- базы данных;
- портфолио (результативность участия обучающегося в конкурсах, фестивалях олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.).

6.3. Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся осуществляется в:

- классных журналах;
- дневниках обучающихся;
- картах развития / СИПР обучающихся.

6.4. К документам, подтверждающим индивидуальные образовательные результаты обучающихся относятся:

- документ об образовании;
- справка, содержащая информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» и подписью директора школы (уполномоченного лица);
- дипломы победителей и призеров олимпиад и конкурсов;
- грамоты за участие в спортивных соревнованиях (соревнованиях, в творческих конкурсах (искусство, музыка и т.д.) и др.

6.5. Для сохранения индивидуальных образовательных результатов обучающихся могут использоваться:

- общеклассные альбомы, плакаты, папки – как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (в виде цифрового учебного объекта или распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов индивидуальной / групповой работы;
- презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

6.6. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся по итогам освоения АООП основного общего образования заносятся в книгу выдачи Свидетельств об обучении за курс основного общего образования, а также выставляются в Свидетельство об обучении по окончании освоения основного общего образования.

7. Правила использования индивидуальных результатов образовательных достижений обучающихся и поощрений обучающихся в ОО

7.1. Информация об индивидуальных образовательных результатах и поощрениях используется педагогическим коллективом и администрацией МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» исключительно в интересах обучающегося для коррекции его индивидуального образовательного маршрута.

7.2. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Передача данных об образовательных результатах обучающихся осуществляется в случаях и формах, установленных законодательством РФ, передача данных об образовательных результатах обучающегося лицам не являющимся законными представителями ребенка, не допускается.

7.3. Информация об индивидуальных образовательных результатах и поощрениях предоставляется обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) в соответствии с порядком, установленным локальными нормативными актами ОО, а также на основании их личного заявления, выраженного в устной и (или) письменной форме.

8. Порядок хранения индивидуальных результатов освоения обучающимися АООП и поощрений

8.1. Хранение в архиве данных об учете результатов освоения обучающимися АООП и поощрений обучающихся осуществляется на электронных носителях.

8.2. Срок хранения обязательных бумажных носителей (ведомость учета успеваемости класса) определяется номенклатурой дел МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».