

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7
города Крымска
муниципального образования Крымский район

Аналитический отчет
педагога – психолога
о поделанной работе за 2019-2020 год

Составитель: педагог-психолог
Селиванова Оксана Владимировна

Г. Крымск
2020 г.

Работа педагога - психолога в МБДОУ детский сад № 7 осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога- психолога.

Цель работы: педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного развития воспитанников и формирование их личности.

Задачами психолога – педагогического сопровождения являются:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников, коррекция детско-родительских отношений;
- развитие психолога – педагогической компетентности родителей, педагогов;
- повышение собственного профессионального мастерства через самообразование, посещение обучающих семинаров и обмен опытом.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности мною велась работа по следующим направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- плавотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса, формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение 2019-2020 учебного года с педагогами и родителями проведено 85 индивидуальных встреч. Повторные консультации носили системный характер, и во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это родители детей дошкольного возраста и педагоги ДОО, большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, детско-родительских отношений, детских капризов, страхов и тревожности, агрессивности и психологических особенностей детей дошкольного возраста, результаты диагностических мероприятий.

Ежемесячно обновлялся уголок «Советы педагога - психолога», где размещалась информация, которая помогает повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками. По запросам педагогов, в начале учебного года педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей и в индивидуальной форме получили результат диагностики высших психических функций дошкольников. В конце года ознакомлены с результатом диагностики по подготовке детей к школе.

По запросам родителей также проводились консультации по психологическим проблемам: «Как воспитать ребенка с ОВЗ», «Как поддержать самооценку ребенка», «Правила общения», «Родителям о наказаниях», «Чем заменить наказание», «Страхи детей».

Через онлайн ресурсы:

- «Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет»
- «Страхи детей, что прячется за ними?»
- «Как сохранить и укрепить психологическое здоровье ребенка»
- « Почему так важно укладывать ребенка спать не позже 21:00»
- « Правила общения»
- «Как поддержать самооценку ребенка»
- « Родителям о наказаниях»
- «Чем заменить наказание?».

Также были выступления на родительских собраниях по темам:

- «Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников второй младшей группы»
- «Психологические особенности детей среднего возраста»
- «Использование элементов арт-терапии на родительском собрании в ДОУ в целях снятия эмоционального напряжения и формирования позитивного мышления »
- «Психологическая готовность детей к школе»
- «Семья и семейные ценности».

В нашем детском саду работает консультационный центр для родителей (мать, отец, лицо их заменяющее), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Работа проводилась индивидуально с двумя семьями, проведено 35 консультаций, разработано 7 мероприятий для групповых форм работы.

Для педагогов проведены следующие консультации:

«Индивидуальный подход к детям с учетом особенностей, выявленных в период адаптации», «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции», «Психологическое здоровье, как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей», «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для

детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры на развитие навыков общения, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы. С детьми велась работа по пособию Г.Н.Жучковой «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» Е.А.Алябьевой.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп была организована сопровождающая работа на мотивацию к обучению в школе и снижению тревожности на основе программы Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации (буклеты) по темам: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 5-6 лет». Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов.

Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому, чтобы обеспечить психологическое благоприятное пребывание ребенка в детском саду, была оказана педагогам психологическая помощь в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия.

В 2019-2020 году были проведены следующие мероприятия: диагностика «Моё эмоциональное состояние», тестирование «Эмоциональное выгорание», Тренинги с педагогами: «Рациональные пути разрешения конфликта», «Познай себя», «Как сохранить душевное состояние педагога позитивным».

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностика степени адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Мероприятия адаптационного периода.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации.

На первом этапе определяются психолого-педагогические этапы готовности ребенка к поступлению в ДООУ, родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребенка и методы воспитания его в семье. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Совместно с воспитателями, старшей медицинской сестрой с детьми проводились игры на сплочение коллектива детей, на создание положительного эмоционального фона, на снижение тревожности. Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптацию детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил безболезненно и спокойно.

В результате были оформлены адаптационные листы, анализ которых показал, что 83,9% детей имеют высокий уровень, 16,1% - средний, 0% - низкий уровень психологической адаптации к дошкольному учреждению.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп.

Для успешного обучения в общеобразовательной школе ребенок должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития. Для определения уровня готовности дошкольника к обучению в школе использовались методика Вархотовой Е. К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В. «Экспресс- диагностика готовности к школе» и тестовая беседа Банкова С.А.

Цель: определение уровня развития ВПФ и мотивации детей к обучению в школе.

В «Экспресс- диагностике готовности к школе» принимало участие 42 ребенка. Из них на начало года 26 детей (62%) – показали высокую успешность обучения, 10 детей (24%) – имели средний уровень готовности к школе, 4 ребёнка (10%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 26 до 38 (95%) детей, 4(10%) ребенка на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

По результатам тестовой беседы С.Л. Банкова 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась диагностика по методическому пособию «Диагностический комплекс «Цветик –семицветик» для детей 5-6 и 6-7 лет» Н.Ю.Куражевой, И.А. Козловой.

За период (с сентября 2019 по май 2020) обследовалось 83 ребенка. Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 16 детей

от 6 до 7 лет – 16 детей

По обследованию ВПФ:

от 5 до 6 лет – 25 детей

от 6 до 7 лет – 26 детей

5 до 6 лет- 41 ребенок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	6	15%	10	24%	10	24%
Средний	27	66%	28	68%	28	68%
Низкий	8	20%	3	7%		

6 до 7 лет- 42 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	17	40%	38	90%	38	90%
Средний	23	55%	4	10%	4	10%
Низкий	2	5%	0			

Всего - 83 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%

Высокий	23	28%	48	58%	48	58%
Средний	50	60%	32	38%	32	38%
Низкий	10	12%	3	4%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми, по заключению комиссии ПМПК, для коррекции эмоционально - волевой сферы проводилась диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамная и Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой «Волшебная страна чувств», тест Луизы Дюсс "Сказка», методика выявления детских страхов «Страхи в домиках», тест на тревожность (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амэн), графическая методика «Кактус», «Несуществующее животное», «Лесенка» и «Рисунок семьи».

При исследовании эмоционально - личностной сферы ребенка выявился высокий процент детей с тревожностью 31%. В результате работы с детьми снизился уровень эмоционально- личностного напряжения до 12%.

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников через наблюдения и беседы с педагогами и родителями. Также добавлялась информация в родительские уголки по темам: «Страхи детей, что прячется за ними?», «Как сохранить и укрепить психологическое здоровье ребенка», « Правила общения», «Как поддержать самооценку ребенка», «Родителям о наказаниях».

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, плагсатерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы и эмоционально – волевой сферы, но и на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 60 детей: от 5 до 6 лет – 26 детей, от 6 до 7 лет – 34 ребенка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по индивидуальному коррекционному маршруту с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, по коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом основной образовательной программы.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол -во дет ей
1	Интеллектуальное, коммуникативное, волевое и познавательное, эмоциональное развитие детей 5 – 6 лет.	Комплексная программа психологических занятий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. Н.В.Вараваевой.	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения; коммуникативное намерение и потребность в общении.	26
2	Коррекция развития познавательных, эмоциональных, коммуникативных сторон личности ребенка 6-7 лет.	Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	26
3	Коррекция эмоционального сферы дошкольников 4-6 лет.	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить	8

		<p>дошкольников 4 – 6 лет»; - пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников»; - пособие Г.Н.Жучковой «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», -Е.А.Алябьева «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»</p>	эмоциональный комфорт.	
4	<p>Коррекция развития познавательных, эмоциональных, коммуникативных, познавательных сфер детей с ОВЗ 5-7 лет</p>	<p>Е.В.Иванова, Г.В.Мищенко «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ».</p>	<p>Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.</p>	4
5	<p>Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер, развитие произвольности поведения.</p>	<p>Т.В.Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению».</p>	<p>Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.</p>	26
6	<p>Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет</p>	<p>- авторский курс Г.Г.Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»</p>	<p>Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у</p>	10

		- Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения.	
7	Коррекционно- развивающая программа по преодолению страхов у детей 5–7 лет	- Н.В Микляева, Н.П Целикина, С.Н. Толстикова -«Сказкотерапия в ДОУ и семье» Терапевтические сказки, игровые занятия с дошкольниками. - «Тренинг по сказкотерапии» Под ред. Т.Д. Зинкевич- Евстигнеевой	Создание условий для преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста. Развитие эмоционально- волевой сферы ребёнка, коррекция эмоциональных проблем, развитие личности ребёнка, формирование созидательной системы ценностей.	6
8	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Алябьева Е.А. «Коррекционноразвиваю щие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; - Семенака С.И. «Социальнопсихологичес кая адаптация ребёнка в обществе»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» (для индивидуального сопровождения).	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	12

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния всех участников образовательного процесса, детско-родительских отношений.

Анализируя результаты диагностики уровня развития познавательной сферы детей на начало и конец года, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, внимания, мышления. При исследовании эмоционально-личностной сферы ребенка выявился высокий процент детей с тревожностью. В результате работы с детьми снизился уровень эмоционально-личностного напряжения. Воспитанники, имеющие качественный результат составляют 96%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

В целом, результаты проводимой мной работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

Исходя из данных аналитического отчета, в следующем году планирую продолжить отработку навыков групповой коррекционно - развивающей работы (проведение интегрированных занятий); продолжать работу с детьми, используя песочную терапию, сказкотерапию, продолжать работу с родителями и педагогами, больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами: на улучшение психологического климата и профилактике эмоционального выгорания, программам работы с детьми ОВЗ.

Педагог-психолог Селиванова О.В.Селиванова

Заведующий МБДОУ детского сада № 7 Мамалыга Ю.Ф. Мамалыга



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7
города Крымска
муниципального образования Крымский район

Аналитический отчет
педагога – психолога
о поделанной работе за 2020-2021 год

Составитель: педагог-психолог
Селиванова Оксана Владимировна

Г. Крымск

Работа педагога - психолога в МБДОУ детский сад № 7 осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога- психолога.

Цель работы: педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного развития воспитанников и формирование их личности.

Задачами психолога – педагогического сопровождения являются:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников, коррекция детско-родительских отношений;
- развитие психолога – педагогической компетентности родителей, педагогов;
- повышение собственного профессионального мастерства через самообразование, посещение обучающих семинаров и обмен опытом.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности мною велась работа по следующим направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
 - психологическое просвещение;
 - взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах
- Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.**

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- плавотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса, формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года проведено было 97 индивидуальных встреч. Повторные консультации носили системный характер, и во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком, и уточнялись рекомендации. Большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, детско-родительских отношений, детских капризов, страхов и тревожности, агрессивности и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Ежемесячно обновлялся уголок «Советы педагога - психолога», где размещалась информация, которая помогает повысить психологическую

компетентность родителей. По запросам педагогов, в начале учебного года педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей и в индивидуальной форме получили результат диагностики высших психических функций дошкольников. В конце года ознакомлены с результатом диагностики по подготовке детей к школе.

В 2020-2021 гг. были проведены консультации: «Кризис 3х - лет», «Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность и др.)», «Как привить усидчивость». Через онлайн ресурсы были даны консультации: «Учимся дружить в детском саду», «Воспитываем счастливых детей», «Как помочь ребенку справиться со страхами», «Почему ребенок рисует черным цветом?», «Цвета и рисунки», «Читаем дома», «В какие игры можно поиграть с детьми», «Что представляет собой кинезиология».

Родительские собрания проводились по темам: «Рекомендации по развитию положительных эмоций у ребенка», «Психологическая готовность детей к школе».

В нашем детском саду работает консультационный центр для родителей (мать, отец, лицо их заменяющее), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Работа проводилась индивидуально с одной семьёй, проведено 24 консультации, разработано 6 мероприятий для групповых форм работы.

Для педагогов проведены следующие консультации: «Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ детский сад № 7», «Особенности педагогической работы с детьми с синдромом Дауна», «Особенности психического развития ребенка с синдромом Дауна», «Работа педагога с родителями, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Тревожные дети», «Гиперактивные дети», «Стиль поведения взрослых с агрессивными детьми», «Психологическое здоровье педагога», «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры на развитие коммуникативной сферы: этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы. С детьми велась работа по пособию Г.Н.Жучковой «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» Е.А.Алябьевой.

Мероприятия адаптационного периода.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации.

В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей дошкольного возраста. Для родителей была оформлена папка с консультациями «Первый раз в детский сад», проводились индивидуальные консультации. Совместно с воспитателями, старшей медицинской сестрой с детьми проводились игры на сплочение коллектива детей, на создание положительного эмоционального фона, на снижение тревожности.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп была организована сопровождающая работа на мотивацию к обучению в школе и снижению тревожности на основе программы Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации (буклеты) по темам: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 5-6 лет». Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов.

Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому, с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка в детском саду, была оказана педагогам психологическая помощь в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного

самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

В 2020-2021 проведены консультации «Педагогическая этика в работе педагога ДОУ. Взаимодействие субъектов образовательного процесса», «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми». Педагоги участвовали в тренингах: «Позитив-залог успеха», «Тренинг для начинающих педагогов ДОУ по построению эффективного общения и взаимодействия с родителями», «Толерантность, как принцип взаимодействия между людьми», День психологической разгрузки «В гармонии с собой», в семинаре-практикуме «Педагогическое мастерство воспитателя».

Работа по запросам.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоциональной коррекции. По индивидуальным запросам педагогов и родителей, для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, песочная терапия, плассотерапия, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Диагностика осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Мероприятия адаптационного периода.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации.

На первом этапе определяются психолого-педагогические этапы готовности ребенка к поступлению в ДОУ, родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребенка и методы воспитания его в семье. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

В 2020-2021 году в детский сад поступило 30 детей. Совместно с воспитателями, старшей медицинской сестрой с детьми проводились игры на сплочение коллектива детей, на создание положительного эмоционального фона, на снижение тревожности. Процесс привыкания проходил безболезненно и спокойно.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 22 (73%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптации.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 8 малышей (27%) имели средний уровень адаптации к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): таких детей не было по итогам процесса адаптации в детском саду.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп.

Для определения уровня готовности дошкольника к обучению в школе использовались методика Вархотовой Е. К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В. «Экспресс- диагностика готовности к школе» и тестовая беседа Банкова С.А.

Цель: определение уровня развития ВПФ и мотивации детей к обучению в школе.

Из 33 детей, 23(70%)детей имеют высокий уровень психосоциальной зрелости, 10(30%) детей - средний.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась диагностика по методическому пособию «Диагностический комплекс «Цветик –семицветик » для детей 5-6 и 6-7 лет» Н.Ю.Куражевой, И.А. Козловой.

За период (с сентября 2020 по май 2021) обследовалось 82 ребенка.

от 5 до 6 лет – 41 ребенок (из них дети ОВЗ- 19 детей)

от 6 до 7 лет –41 ребенок (из них дети ОВЗ- 15 детей)

5 до 6 лет- 41 ребенок

Уровень развития	Количество о детей на начало учебного года	%	Количество о детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	7	17%	17	41%	17	41%
Средний	27	66%	22	54%	22	54%
Низкий	7	17%	2	5%		

6 до 7 лет- 41 ребенок

Уровень развития	Количество о детей на начало учебного года	%	Количество о детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	12	29%	29	71%	29	71%
Средний	18	44%	12	29%	12	29%
Низкий	11	27%	0			

Всего - 82 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	19	23%	46	56%	46	56%
Средний	45	55%	34	42%	34	42%
Низкий	18	22%	2	2%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми, по заключению комиссии ПМПК, для коррекции эмоционально - волевой сферы проводилась диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамная и Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой «Волшебная страна чувств», тест Луизы Дюсс "Сказка», Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках», тест на тревожность (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амэн), графическая методика «Кактус», «Несуществующее животное», «Лесенка» и «Рисунок семьи».

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников через наблюдения и беседы с педагогами и родителями. Также добавлялась информация в родительские уголки по темам: «Страхи детей, что прячется за ними?», «Как сохранить и укрепить психологическое здоровье ребенка», « Правила общения», «Как поддержать самооценку ребенка», «Родителям о наказаниях».

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, психотерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной и эмоционально – волевой сферы, но и на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 73 детей: от 5 до 6 лет – 35 детей, от 6 до 7 лет – 38 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей составлялось по индивидуальному коррекционному маршруту с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, по коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом основной образовательной программы.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол -во дет ей
1	Интеллектуальное, коммуникативное, волевое и познавательное, эмоциональное развитие детей 5 – 6 лет.	Комплексная программа психологических занятий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. Н.В.Вараваевой.	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения; коммуникативное намерение и потребность в общении.	35
2	Коррекция развития познавательных, эмоциональных, коммуникативных сторон личности ребенка 6-7 лет.	Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к	38

			обучению в школе.	
3	Коррекция эмоционального сферы дошкольников 4-6 лет.	- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакоимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»; - пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников»; - пособие Г.Н.Жучковой «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», -Е.А.Алябьева «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	17
4	Коррекция развития познавательных, эмоциональных, коммуникативных, познавательных сфер детей с ОВЗ 5-7 лет	Е.В.Иванова, Г.В.Мищенко «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ».	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	8
5	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер, развитие произвольности поведения.	Т.В.Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению».	Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и	33

			социальной компетентности.	
6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	- авторский курс Г.Г.Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» - Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения.	10
7	Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов у детей 5–7 лет	- Н.В Микляева, Н.П Целикина, С.Н. Толстикова -«Сказкотерапия в ДОУ и семье» Терапевтические сказки, игровые занятия с дошкольниками. - «Тренинг по сказкотерапии» Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой	Создание условий для преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста. Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка, коррекция эмоциональных проблем, развитие личности ребёнка, формирование созидательной системы ценностей.	12
8	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Алябьева Е.А. «Коррекционноразвивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; - Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	9

	обществе»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» (для индивидуального сопровождения).		
--	--	--	--

Вывод:

В течение года были задействованы все направления деятельности. Анализируя результаты диагностики уровня развития познавательной и эмоциональной сфер детей на начало и конец учебного года, видно увеличение уровня показателей. В целом, результаты проводимой мной работы с детьми по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер имеют положительную динамику.

Показатель воспитанников, имеющих качественный результат, составляет 98%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем.

Педагог-психолог _____

Селиванова

О.В.Селиванова

Заведующий МБДОУ детским садом № 7 _____



Ю.Ф. Мамалыга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного
вида № 7 города Крымска
муниципального образования
Крымский район

ИНН 2337018270 ОГРН 1022304061361

Юридический адрес: 353380, Россия, Краснодарский край, г.Крымск, улица
Карла Либкнехта, дом 28, тел.: 2-11-09, E-mail: detskiy.sad.7@yandex.ru

Исх. № 125 от 14 ноября 2022 г.

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана, педагогу - психологу, Селивановой Оксане Владимировне в том, что она действительно показала качественный результат в проведённой работе с детьми, с использованием современных методик в 2019 -2021 годах имеет качественный результат 97%.

Заведующий МБДОУ детский сад № 7



Ю.Ф. Мамалыга