

Рецензия
на методическую разработку
«Развитие мелкой моторики детей посредством пальчиковой гимнастики и
пальчиковых игр»

Автор разработки – воспитатель Кияница Анастасия Александровна
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №7 города Крымска

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Актуальность методической разработки в том, что у детей младшего дошкольного возраста низкий уровень развития мелкой моторики. Следствие слабого развития общей моторики и руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием.

Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

Цель разработки: развитие мелкой моторики кистей рук у детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой Анастасии Александровны является то, что она изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представила его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающим с детьми дошкольного возраста.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
14.02.2019г.



Г.П. Юрьева

Родина

Нравственно-патриотический проект
для детей и взрослых
<http://rodina-konkurs.ru/>



Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

Кияница Анастасия Александровна

Воспитатель
МБДОУ детский сад №7
г. Крымск

опубликовал(а) на информационно-образовательном ресурсе

Родина

авторский материал

«Эхо войны»

Дата публикации: 19.04.2023

Ссылка на публикацию: <http://rodina-konkurs.ru/publication/4/366>



Председатель оргкомитета конкурса

Организатор конкурса «Родина» -
СМИ «Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий "Педагогическое знание»
свидетельство Эл № ФС 77 - 68240



Сам

Самсонов
Андрей Федорович

9
мая

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Крымска**

Методическая разработка

**«Развитие мелкой моторики детей посредством
пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр»**

Воспитатель: Кияница А.А.

Содержание.

- 1 Аннотация.
2. Введение.
3. Карточка пальчиковых игр и упражнений.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Аннотация.

Методическая разработка предназначена для работы с детьми раннего возраста. Разработка включает перечень пальчиковых игр.

Введение.

Мелкая моторика – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. При мелкой моторике работают мелкие мышцы. Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, игры с пальцами – это все мелкая моторика.

В. А. Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

Влияние воздействия руки на мозг человека очевидно. Учёные доказали, что между мелкой моторикой рук и общим развитием ребёнка существует тесная связь. Пальчиковая гимнастика и упражнения, развивающие мелкую моторику, позитивно влияют на темпы и качество формирования речи. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно. Примерно таков же ход развития речи ребенка». Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики руки, уже в 2-3 года у него развита память, внимание, связная речь. И, если вы чувствуете, что слабо развита мелкая моторика рук, то надеяться, что он потом

догонит сверстника - это ошибочная позиция. Слабую руку ребенка надо развивать.

Здесь на помощь приходит пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Они положительно влияют на развитие речи, а также переключает малыша на его телесные ощущения, таким образом, успокаивая его. Пальчиковая гимнастика для детей 2-3 лет усиливает согласованную деятельность речевых зон и способствует лучшему развитию памяти и воображения малыша, а его пальцы и кисти рук приобретают гибкость и ловкость.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Этим весёлым занятиям посвящены многие книги. Народная мудрость принесла к нам из глубины веков Сороку-ворону, ладушки, семья и многое другое. А современные исследователи дополнили ассортимент увлекательных игр.

В своей работе использую «пальчиковые игры» постоянно. Они побуждают малышей к творчеству, и в том случае, когда ребёнок придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные движения, его следует хвалить.

Цель:

Развитие мелкой моторики.

Задачи:

- Развитие умения ребёнка производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развитие тактильной чувствительности рук.
- Формирование способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Необходимо соблюдать некоторые правила, при использовании пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр. А именно:

1. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
2. Сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики регулярной, выделив для нее оптимальное время, систематической.

3. Повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру
 4. Вовлекать в движение больше пальцев, движения должны быть энергичными.
 5. Начинать с простых упражнений, переходя к более сложным (сначала одна рука работает, затем другая, потом обе).
 6. Упражнения выполняются непродолжительно.
 7. Все упражнения выполняются сначала медленно, добиваясь четкости, постепенно ускоряя темп.
- Давать сначала словесную инструкцию, сопровождая показом, затем показ устранять.

Картотека упражнений для развития речи, логического мышления, фантазии наших детей:

Ладушки, ладушки.

Ладушки, ладушки,
Пекла мама оладушки,
Маслом поливала,
Деткам давала:
«На-на-на»

Дети хлопают в ладошки
Повторяют слова «на-на-на...»

Сорока.

Сорока – белобока,
Кашу варила
Деток кормила.
Этому дала,
Этому дала.
Этому дала.
Этому дала.
А этому не дала.
Ты воды не носил,
кашу не варил,
тебе нет ничего.

Указательный палец правой руки
делает круговые движения
на левой ладони.
Поочередно, загибаем пальцы
левой руки.

Большой палец поднять вверх.

Рыбки.

Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде.
То сожмутся,
Разожмутся,
То зарюются в песке.

Дети имитируют движения в
Соответствии с текстом
Повторяют слова за взрослыми

Будем пальчики считать

Раз, два, три, четыре, пять
Будем пальчики считать.
Крепкие и дружные
Все такие нужные.
На другой руке опять
Пальчики быстрые
Хотя не очень чистые.

Дети загибают пальчики на левой руке.
Сжимают и разгибают кулачки.
Дети загибают пальчики
На правой руке
Сжимают и разгибают кулачки.

Лошадки.

По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы как лошадки
Чок-чок-чок.
Чок-чок-чок.
Скачет резвый табунок

Пальцы скачат по столу
Дети повторяют текст за взрослыми
«Чок-чок-чок»

Этот пальчик хочет спать.

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул,
Этот пальчик уж уснул,
Этот пальчик крепко спит
Тише дети не шумите,
Пальчики не разбудите.

Дети загибают пальчики
Начиная с мизинца

Наши ручки.

Где же наши ручки?
Где же наши ручки?
Где же, где же наши ручки?
Нету наших ручек.
Вот, вот наши ручки.
Вот наши ручки.

Вытягивают ручки вперед.
Показывают ручки.

Спрятали ручки за спину.
Опять показывают ручки.

На лужок.

На лужок пришли зайчата,

Сгибают пальчики

| | |
|--|--|
| <p><i>Медвежата, барсучата, Лягушата и енот. На зеленый, на лужок, Приходи и ты, дружок.</i></p> | <p><i>поочередно в кулачок.</i></p> |
| <p>Моя семья. <i>Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка. Этот пальчик – мамочка. Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья.</i></p> | <p><i>По ходу чтения, загибается на ручке ребенка пальчик, Начиная с большого пальчика.</i></p> |
| <p>В детский сад идти пора. <i>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора.</i></p> | <p><i>Дети поочередно загибают пальчики руки. Дети машут кистями рук.</i></p> |
| <p>Кулачки. <i>Кулачки сложили, Кулачками били. Тук-тук! Тук-тук! Тук-тук</i></p> | <p><i>Сложить кулачки обеих рук. Бьют кулачками.</i></p> |
| <p>Человечки. <i>Побежали вдоль реки, Дети на перегонки. Побежали, побежали Никого мы не догнали. Из-за леса, из-за гор. Из-за леса, из-за гор Едет дедушка Егор. Сам на лошадке, Жена на коровке, Дети на телятках, Внуки на козлятках.</i></p> | <p><i>Пальцы сначала одной руки бегут по поверхности стола, потом пальцы другой руки бегут по столу. Пальчики передвигаются по столу с разным темпом.</i></p> |
| <p>Наш малыш. <i>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – наш малыш.</i></p> | <p><i>Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их начиная с большого.</i></p> |
| <p>Полетели птички. <i>Полетели птички, Птички-невелички. Сели птички. Посидели. Опять полетели.</i></p> | <p><i>Пальцы переплетены, ладони сжаты. Поднимать и опускать пальцы в соответствии с ритмом стиха.</i></p> |
| <p>Зайчата. <i>Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками тереться.</i></p> | <p><i>Дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга.</i></p> |
| <p>Пальцы в гости приходили. <i>Пальцы в гости приходили, «Тук, тук, тук – стучались в дверь.</i></p> | <p><i>Дети постукивают по столу подушечками всех десяти</i></p> |

| | |
|--|--|
| <i>Только дверь им не открыли: Думали, что страшный зверь.</i> | <i>пальцев одновременно.</i> |
| Карась. <i>В парке есть глубокий пруд. Караси в пруду живут. Чтобы стаю нам догнать, Нужно хвостиком махать.</i> | <i>Дети вытягивают ладони и качают запястьями вправо – влево.</i> |
| Апельсин. <i>Мы делили апельсин Апельсин всего один. Это долька для кота, Это долька для ежа, Это долька для улитки, Это долька для чижа, Ну а волку – кожура.</i> | <i>Начиная с мизинца, загибать попеременно все пальцы.</i> |
| Прятки. <i>В прятки пальчики играли И головки убирали. Вот так, вот так, Так головки убирали.</i> | <i>Сжимание и разжимание пальцев.</i> |
| Мячик. <i>Мой веселый круглый мяч, Щеки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю!</i> | <i>Одной рукой бить по воображаемому мячу Двумя руками, соединив одноименные пальцы, показать мяч, покатать воображаемый мяч между ладонями.</i> |
| Играем на пианино. <i>Ножки вместе, ровно спину, Мы садимся к пианино. Мы играем для гостей, Чтобы было веселей.</i> | <i>Поочередно дотрагиваться до поверхности стола пальцами обеих рук, изображая игру на пианино.</i> |
| Зайка. <i>Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает и скачет, Веселит своих зайчат.</i> | <i>Пальчики сжать в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны.</i> |
| Волна. <i>Светит полная луна – За волной бежит волна, Ветер веет на просторе, И всю ночь волнует море.</i> | <i>Соединить пальцы двух рук в замок, совершать волнообразные движения сцепленными руками.</i> |
| Дружат наши дети. <i>Дружат наши дети Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</i> | <i>Дети загибают пальчики Начиная с мизинца</i> |

Заключение.

Все виды деятельности по развитию мелкой моторики привлекают детей. Их интригует мотивация задания, интересуется процесс работы и радуется результат.

Развивая мелкую моторику, мы обогащаем и расширяем работу, приобщив детей к разным видам деятельности.

Литература:

1. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. О.Узорова Е. Нефедова Пальчиковая гимнастика» М.,2001
3. Вавилова А. В. Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи // Молодой ученый. — 2014.
4. Лобанова Н. Н. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей // Молодой ученый. — 2014. — №20.