

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7
города Крымска муниципального образования Крымский район

*«Использование шариков МАРБЛС
в различных видах деятельности в работе с
детьми с ограниченными возможностями
здоровья»*



Подготовила: учитель-логопед
I квалификационной категории
И.С. Аржукова

Содержание:

1. Пояснительная записка (обоснование актуальности и значимости проблемы).
2. Аналитическая часть (теоретические основы использования камешков Марблс в коррекционной работе).
3. Практическая часть (описание деятельности по использованию камешков Марблс в коррекционной работе).
4. Заключение.
5. Список литературы.

**«Использование шариков МАРБЛС
в различных видах деятельности в работе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья»**

*«Источники способностей и дарований детей
- на кончиках их пальцев...»*

В.А. Сухомлинский

У детей с нарушением речи отмечается слабое развитие мелкой моторики пальцев рук, которая характеризуется двигательной неловкостью, малым объёмом движений, недостаточным темпом и переключаемостью.

Все большему количеству детей требуется коррекционная логопедическая помощь. Большинство дошкольников имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития, несформированность сенсорных функций, пространственных представлений. Наблюдается снижение интереса к обучению, достаточно быстрая утомляемость.

Необходимо поддерживать интерес на занятиях, использовать новые нетрадиционные методы и приемы, которые позволят сделать процесс коррекционно-развивающего обучения наиболее эффективным.

Решая задачи по развитию мелкой моторики детей с нарушениями речи, я использую в работе разнообразные игры, упражнения и пособия. Все они способствуют развитию речи и мелких мышц рук. При этом вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. У детей снижается возбудимость, возрастает интерес к образовательному процессу, активизируется внимание, память, восприятие.

С целью разнообразить педагогический процесс, поддерживать интерес детей к выполнению заданий я нахожусь в постоянном поиске новых методов и приемов, положительно влияющих не только на тонкую мускулатуру пальцев и кистей рук ребенка, но и способствующих развитию речи, познавательной активности детей.

Вся жизнь ребенка – игра. В детской игре развиваются мыслительные операции, тактильные ощущения, мелкая моторика. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия

Только игра помогает сделать занятие для детей – дошкольников более интересным, эмоционально – окрашенным, и в тоже время познавательным и развивающим.

Поиски приёмов и методик в своей логопедической практике по коррекции речи дошкольников привели меня к использованию такого инновационного материала, как камешки Марблс.

Работу с камешками Марблс я сравниваю с праздниками, которые радует детей великолепием ярких красок. Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции.

История МАРБЛС

Одна из самых популярных детских игр на Западе – это игра в камешки или, как ее еще называют, игра в Марблс. Можно с уверенностью предположить, что игра в Марблс ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, когда маленькие неандертальцы играли в свободное время мелкой галькой или шариками из глины. Изделия в виде шариков были обнаружены в различных археологических зонах всего мира. Марблс делались из кремня, камня и обожженной глины. Шарiki из глины, предназначенные для игры, были найдены в пирамидах Египта и на местах древних городов Ацтеков.

Изготовление Марблс

Веками Марблс изготавливались из натурального материала. Приблизительно двести лет назад западный мир впервые познакомился с китайскими керамическими шариками. О появлении в обиходе фарфоровых шариков рассказывается в самой первой книге о Марблс, изданной в 1815 году в Англии. В 1848 году один немецкий стеклодув изобрел специальный инструмент, похожий на ножницы, с помощью которого можно было быстро изготавливать большие партии Марблс. Первые Марблс, произведенные при помощи фабричных станков, появились в 1890 году сначала в Германии, а чуть позже в Соединенных Штатах, так как поступление шариков из Европы из-за войны стало затруднительным. В середине прошлого века теперь уже из Японии пришла еще одна технология изготовления Марблс, путем смешения стекла и натурального мрамора, что позволяет добиться очень красивых расцветов.

Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах Цельсия. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. Камни красивые, гладкие, прозрачные, разных форм и расцветок, очень приятны на ощупь. Они имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. А главное их предназначение это веселые, полезные и простые игры.

Новые технологии изготовления Марблс позволяют добиваться очень эффектных интересных расцветок, что поднимает простые шарiki для игры на уровень художественных изделий и делает интересными для коллекционеров.

Камешки очень удобны в применении, они не перекатываются, ребенку легко выкладывать их на поверхность. Эстетическая привлекательность марблс вызывает интерес у современных детей.

Марблс – это шарiki или сплюснутые овальной или круглой формы. Они могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла.

Камни всегда были связаны с жизнью людей, как материал для строительства жилища и как магический символ. С древних времен камни считаются сильными оберегами в силу своего природного происхождения,

наделяются душой и магическими силами. В этих природных оберегах заключена сила стихий природы.

Морские камешки - интересный, доступный природный материал для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними, их привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой.

При использовании камешков Марблс можно отметить некоторые преимущества их перед другими инновационными конструктивно-игровыми приемами, используемыми для развития речи.

С камешками Марблс ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Камешки безопасны: нет риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав, например клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.

При использовании камешков Марблс у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха.

Камешки не вызывают у ребенка негативного отношения, и вся воспитательно-развивающая работа воспринимается им, как игра.

Поскольку камешки можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре ребенку во время занятий нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

Работа камешками Марблс позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развивать способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

Применение камешков Марблс – это нетрадиционный способ обучения. Особый дидактический материал. Идущий от потребностей ребенка. Сама суть Марблс побуждает активность и интерес ребенка. Заставляет возвращаться к материалу и получать чувственное и интеллектуальное удовольствие от работы.

На мой взгляд, камешки «Марблс» являются настоящей находкой для использования в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Использование камешков на логопедических занятиях по отработке материала определенной лексической темы позволяет дать ребенку максимальное количество знаний в интересной и доступной для него форме. Действия с камешками положительно влияют не только на речевое развитие, но и доставляют ему радость, способствуют созданию комфортного эмоционального настроения. Благодаря использованию данной игровой технологии при наличии коррекционной направленности усвоение материала проходит успешнее и быстрее.

Вариативность используемого материала дает возможность педагогу дать детям новые знания, закрепить ранее полученные, а при необходимости повторить пройденный материал.

Цель методической разработки: представить материалы по эффективному использованию камешков Марблс в логопедической работе с детьми.

Цель использования камешков МАРБЛС:

Разнообразить педагогический процесс, повысить интерес детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями коррекционно – развивающим заданиям, развивать мелкую мускулатуру рук, активизировать познавательную и мыслительную деятельность.

Используя камешки марблс можно решать ряд **задач** в работе с детьми, имеющими нарушения речи:

1. Развивать мелкую моторику, упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук ребенка.
2. Развитие у дошкольников ориентировки в пространстве и на листе бумаги
3. Сенсорное развитие детей.
4. Формирование навыка совместной деятельности
5. Развитие всех компонентов речевой деятельности дошкольников
6. Разработка системы применения игр и упражнений с камешками Марблс в ходе логопедической работы.
7. Формирование психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
8. Повысить эффективность логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного, применяя игры с камешками Марблс.
9. Развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу.
10. Обогащать словарный запас, упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов
11. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
12. Формирование звукового -буквенного анализа и синтеза.
13. Формирование слогового анализа и синтеза.
14. Развитие грамматического строя речи.
15. Развитие глазомера, тактильных ощущений, эстетического восприятия.
16. Развитие фантазии ребенка.
17. Развитие глазодвигательных функций, повышение остроты зрения, фиксации взора.
18. Снятие усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний.

Значимость.

Предложенная система применения данного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться не только в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а так же для всех детей как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте. Существуют дети, которым трудно усидеть на месте, следовательно создают определенные трудности в работе воспитателя. А использование игр с камешками Марблс или даже простое их перебирание, рассматривание, поиск самого красивого делает

ребенка более спокойным, снимает напряжение, создает положительный настрой на работу, воспитывает любознательность.

Игры с камешками способствуют повышению речевой активности детей, поэтому я их использую как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях, по автоматизации поставленных звуков, а также и в свободной деятельности детей.

Использование камешков Марблс не требует длительной подготовки к занятию.

Я использую удобную систему хранения по цвету, по форме, размеру и по величине. А также и по лексическим темам (овощи, фрукты, грибочки листики, цветочки и т.д.).



Все камешки хранятся в отдельных контейнерах, необходимо просто выбрать нужный для занятий с ребенком.

Дети вдохновляют на создание всё новых и новых игр и пособий. Камешки Марблс стали незаменимыми в моей ежедневной работе.

Виды камешков

Камешки бывают различные: они имеют круглую или квадратную форму, бывают разные по размеру и по цветовой окраске. Наряду с такими камешками используются фигурки, отображающие реальные изображения: листики и яблочки различного цвета, желуди, совы, морские обитатели. Их применяют в работе с сюжетной картинкой, например: «Развесь кленовые листочки», «Украшь яблоньку», «Во саду ли, в огороде», «Подводное царство» и т.д.

Формы работы с камешками МАРБЛС:

- Индивидуальная коррекционно – развивающая образовательная деятельность (как часть занятия);
- Фронтальная коррекционно – развивающая образовательная деятельность (как часть занятия).

Требования к организации проведения упражнений с камешками МАРБЛС:

- Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук.
- Подбор упражнений осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.
- Наличие познавательной направленности упражнений.
- Безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого.

3. Практическая часть. Описание деятельности по использованию камешков Марблс в коррекционной работе.

Применение камешков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, увлекательный и интересный для детей. Существует огромное количество идей, как можно использовать эти камушки: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление. Так и в коррекционной работе камешки Марблс нашли свое применение. Слабо мотивированным дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи свойственно преобладание мотива избегания неудачи, а также слабая мотивация к обучению. Это указывает на необходимость вовлечения в коррекционный процесс все новых и новых заданий. Ни для кого не секрет что для обеспечения эффективности процесса автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо многократное повторение скучного речевого материала. Но как известно при затягивании процесса автоматизации звуков одни и те же игры надоедают, перестают радовать ребенка и мотивация к занятию снижается. Для того чтобы разнообразить рутинный процесс, в своей коррекционной работе я использую Картотеки игр и упражнений, раздаточный и наглядный материал:

1. «Использование камешков Марблс при изучении лексических тем»
2. «Использование камешков Марблс в звуко-буквенном анализе слов»
3. «Составь предложение» .
4. «Развитие пространственных представлений и предложно-падежных конструкций» .
5. «Развитие лексико-грамматического строя речи»
6. «Коррекция дисграфии»
7. «Коррекция звукопроизношения»
8. «Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза»
9. «Развитие связной речи»
10. «Формирование представлений о буквах и звуках»
11. «Обучение грамоте»
12. «Формирование математических представлений и понятий»

Заключение

Логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, в которой используются нетрадиционные средства обучения, более динамичная,

эмоциональная, разнообразная, а занятия становятся для детей интересными, увлекательными, неусттомительными.

Следует отметить, что применение игр с камешками Марблс нельзя рассматривать как самостоятельный метод коррекции. Его использование выступает в качестве вспомогательного средства, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.

Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал, который я бы советовала использовать в работе не только учителя - логопеда, но и воспитателей. А также это замечательная помощь родителям для организации занятий дома.

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребенке чувство прекрасного. Надеюсь, что такое доступное и привлекательное пособие, как камушки Марблс, поможет разнообразить логопедические занятия и повысить интерес к коррекционной деятельности. Данные игры способствуют повышению речевой активности детей и могут быть использованы как на подгрупповых, индивидуальных занятиях, так и в свободной деятельности детей.

Список литературы:

- 1.Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 105 с.: ил. — (Сердце отдаю детям).
- 2.Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики у детей с нарушениями речи // Дефектология. 1999. № 4. С. 50-
- 3.Семихатская С.В. Особенности формирования мелкой моторики пальцев рук при коррекции звукопроизношения у дизартриков // Логопед. 2009. № 6. с. 53.
- 4.Степанова М.А. Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук детей // Логопед. 2009. № 7. с. 62
5. Каталог **образцов** игровых и оформительских **Марблс**. (Федеральный информационный фонд отечественных и иностранных каталогов на промышленную продукцию) 2005. – 23с
6. Статья Е.В. Афонасьевой «Блестящая математика: математические игры с камешками Марблс»
7. Статья О.В. Бурнашовой МБДОУ №133 Новокузнецк. «Использование камешков «Марблс» в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста»
8. Климанова, Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // журнал Дошкольная педагогика. 2015.-№8(113)-С.28-37
9. Статья Черногузовой Е.А. «Камушки марблс и их применение»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №7
города Крымска муниципального образования Крымский район

Методическая разработка

Современные технологии воспитания

**Тема: «Здоровьесберегающие технологии НОД на логопедических занятиях
с дошкольниками»**

(старшая, подготовительная группа компенсирующей направленности)

Учитель-логопед
МБДОУ детский сад №7
Аржукова Ирина Сергеевна

г. Крымск

Данная информация может быть полезна и интересна воспитателям, учителями-логопедам, музыкальным руководителям

Актуальность заключается в том, что на современном этапе дошкольного образования изменилась концепция воспитания и обучения нового поколения детей. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников возможно путем применения здоровьесберегающих технологий. Инновационные воздействия в деятельности учителя-логопеда и воспитателя становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Здоровьесберегающее направления в системе методической работы ДОУ подтверждается рядом следующих противоречий:

- противоречие между возросшей потребностью в педагоге, обладающем глубокими знаниями о здоровьесберегающих подходах, технологиях и недостаточной разработкой научных основ проблемы здоровьесбережения;
- противоречие между большим резервом здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и недостаточной реализацией этих возможностей;
- высоким уровнем требований к здоровью детей и ограниченными возможностями педагогических кадров создавать здоровьесберегающую среду.

Здоровьесберегающие технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Дошкольное детство – самоценный этап в жизни, а не только подготовка к школе. Необходимо развивать в детях любопытство и любознательность, познавательный интерес, для того, чтобы ребёнок подошёл к школе с мотивацией: «Хочу учиться!». Этого можно достичь лишь при сохранении и укреплении здоровья воспитанников дошкольных учреждений. Именно поэтому я определяю в качестве одного из приоритетных направлений своей деятельности здоровье сберегающий аспект воспитательно-образовательного процесса.

Здоровьесбережение, как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией.

Существуют различные мнения, различные понятия, определяющие содержание здоровьесберегающих технологий. Но когда ты впервые слышишь сочетание «здоровьесберегающие технологии» и вспоминаешь своих маленьких воспитанников, в голове формируется свое собственное определение.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить, как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать детей, чтобы они росли здоровыми и счастливыми и смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Все это определяет необходимость повышения знаний о важности коррекционно-развивающей работы и развития речи детей.

Цель применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.

Ведущий принцип таких технологий – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Организуя работу по коррекции речи при помощи здоровьесберегающих технологий ставятся **следующие задачи**:

- ✓ Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ повышение умственной и физической работоспособности;
- ✓ охрана нервной системы, снятие психического и нервного напряжения; стимулирование речевых зон коры головного мозга;
- ✓ формирование орального праксиса; совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса;
- ✓ повышение резервов дыхательной системы; профилактика нарушения зрения;
- ✓ создание благоприятного эмоционального фона.

При применении здоровьесберегающих технологий необходимо знать и строго соблюдать основные принципы здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

- ❖ доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом детей);
- ❖ систематичности (реализация оздоровительных мероприятий постоянно);
- ❖ оптимальности (разумно сбалансированная психофизическая нагрузка);
- ❖ последовательности (последовательное усложнение и увеличение нагрузки);
- ❖ комплексного воздействия на все анализаторы;
- ❖ совместного – педагогического воздействия (учителя-логопеда, воспитателя, психолога, медицинского персонала, родителей).

А теперь мне хотелось бы коснуться классификации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Современные здоровьесберегающие технологии можно условно разделить на следующие виды:

- *Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

игровой стретчинг, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса, кинезеологические упражнения, дыхательная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, артикуляционная гимнастика, Су-джок терапия.

- *Технологии обучения здоровому образу жизни:*

игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, биологическая обратная связь (БОС, аурикулотерапия. Коррекционные технологии:

- *Коррекционные технологии:*

арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика, игры с водой, ароматерапия, музыкотерапия, песочная терапия, биоэнергопластика.

Организация коррекционно – развивающей работы с использованием здоровьесберегающих технологий:

- ✓ ознакомление педагогов ДОУ и родителей с комплексом оздоровительных мероприятий; накопление практического материала;
- ✓ составление годового планирования;
- ✓ организация НОД с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий;
- ✓ работа с родителями (консультации, практикумы, беседы);
- ✓ внесение изменений и дополнений в развивающую среду ДОУ;
- ✓ выступление с анализом проделанной работы на итоговом педсовете ДОУ;
- ✓ выступление с анализом достижений детей на психолого - медико - педагогическом консилиуме ДОУ.

Методы и приёмы здоровьесберегающих технологий в процессе проведения НОД

Рассмотрим методы и приёмы здоровьесберегающих технологий, которые я применяю в коррекционной работе на разных этапах НОД. Первый этап НОД – организационный. Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, пробуждение интереса к познанию, а также коррекция психофизических функций. В организационные моменты включаю релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

Одним из следующих этапов НОД может быть работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата, которая проводится в форме артикуляционной гимнастики.

Проводить её нужно эмоционально, в игровой форме, например, «Сказка о весёлом язычке», «Сказка о комарике».

- Артикуляционную гимнастику можно проводить не только традиционно, но в нетрадиционной форме:
- «Упражнения для пальчиков и Язычка» (или сопряженная гимнастика);
- Использование дидактических кукол;
- Адаптированные сказки с движениями;
- Сочинение историй из жизни Язычка с использованием картинок-образов;
- Нетрадиционные упражнения с бусиной, драже и ложкой для совершенствования артикуляционной моторики.

Ко всем артикуляционным упражнениям добавляю движение кистью. Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

На основном этапе НОД применяю:

- упражнения дыхательной гимнастики и дыхательно-голосовые упражнения. упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса:
- пальчиковые игры согласно темам занятий; планирование графических диктантов по темам;
- обводка шаблонов и штриховка согласно лексическим темам; игры с тренажёрами; игры с камушками;
- рисуем по крупе;
- упражнение «Чудо - бусы»;
- игры с прищепками, катушками;
- точечный массаж и самомассаж (су-джок-терапия, аурикулотерапия).

Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка в процессе чтения и письма, обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз.

Целесообразно включенные в НОД игры, игровые упражнения придают образовательной задаче конкретный смысл, мобилизуют мыслительные силы ребёнка. Игровые технологии помогают решать не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережения, социализации.

Прекрасным стимулом для детей и средством создания речевых ситуаций является пальчиковый театр, который есть в арсенале логопедического кабинета.

В своей работе широко использую песочную терапию и семянотерапию. Развивая сенсорные эталоны, в процессе песочной терапии я решаю типично речевые задачи: развиваю фонематический слух, автоматизирую поставленные

звуки, активизирую словарь, формирую связную речь и грамматические категории, а также мелкую моторику.

При проявлении утомления, снижении работоспособности, при потере интереса и внимания в структуру НОД включаю физкультурные минутки, упражнения логопедической ритмики.

Использую кинезиологический комплекс упражнений. Такие упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении. На заключительном этапе НОД подводятся итоги. Обязательное условие - нужно помнить: ребёнка ценят, а не оценивают! В заключительном «аккорде» НОД должна звучать положительная оценка и уверенность в том, что завтра получится ещё лучше.

Ожидаемые результаты:

- правильное речевое дыхание у детей;
- сформированные движения пальцев рук, общая моторика;
- положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанника;
- отсутствие напряжения и скованности у детей;
- улучшение соматического здоровья детей-логопатов;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий в занятиях с детьми.

Применение в логопедической работе здоровьесберегающих технологий способствует пробуждению интереса к занятиям, умению понимать словесные инструкции, развитию темпо-ритмической, интонационной и слоговой структуры речи, внимания, памяти, усидчивости, обогащению активного словарного запаса, формированию связной речи, помогает сделать речь яркой и эмоциональной, закрепить счёт, понятия «правая-левая рука», названия пальцев.

Произнесение звуков – это результат координированной работы всего организма, а не только артикуляционных органов.

Использование здоровьесберегающих технологий стало для меня перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей, позволяют интереснее и разнообразнее организовывать логопедические занятия.

Заключение

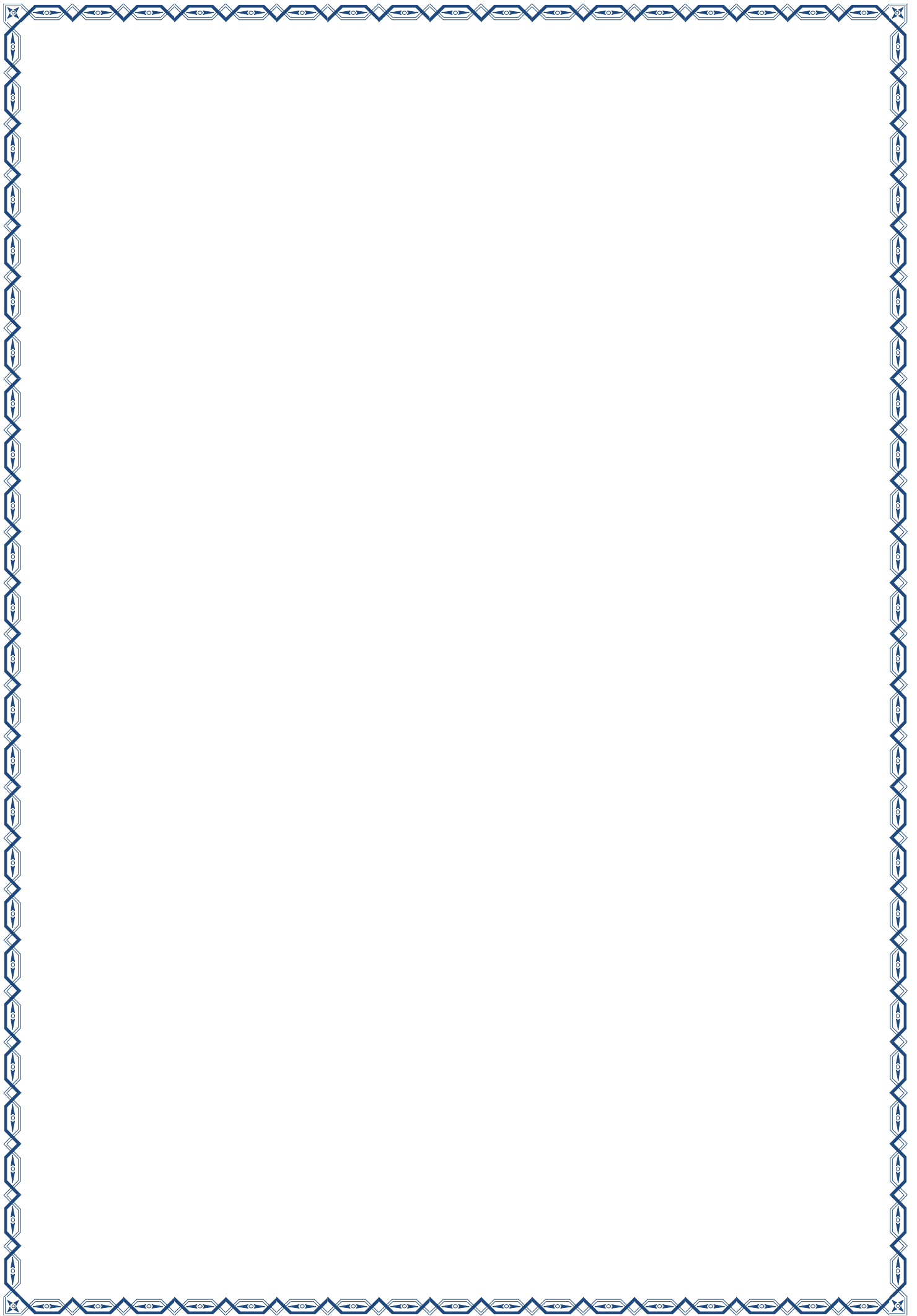
Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования разнообразных методов и приёмов здоровьесберегающих технологий,

направленных на укрепление и сохранение здоровья детей. Данные приёмы использую в своей работе и могу с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на детей: повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование здоровьесберегающих технологий в НОД способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в развитии речи, но и улучшению адаптивных и компенсаторных возможностей детского организма.

В практической части прилагаю следующие **здоровьесберегающие технологии:**

- **Артикуляционная гимнастика;**
- **Дыхательная гимнастика;**
- **Развитие общей моторики (физминутки);**
- **Пальчиковая гимнастика;**
- **Самомассаж;**
- **Релаксация;**
- **Психогимнастика;**
- **Биоэнергопластика.**



Литература:

1. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб., 2003.
2. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М., 2009
4. Кузнецова С.В., Е.В. Котова, Т.А. Романова «Система работы с узкими специалистами ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
5. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». - М., 2004.
6. Мальгавко Н.В. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР» – Журнал «Логопед», 2012- №1.
7. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2003
8. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». – СПб., КАРО, 2007.
9. Панфёрова И.В. «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике». – Журнал «Логопед», 2011 - №2.
10. Панфёрова И.В., Л.Н. Филиппова «Преемственность в работе логопеда и других специалистов» Журнал «Логопед», 2007- №4.
11. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». – М.: ТЦ Сфера, 2003.