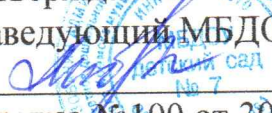


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ
РАЙОН УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 ГОРОДА
КРЫМСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2024г.
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада № 7

Ю. Ф. Мамалыга
Приказ №100 от 30.08.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ШАШКИ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 года -37ч.
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 67410

Автор-составитель:
Онищенко Людмила Владимировна,
инструктор по физической культуре

г. Крымск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Нормативно - правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность	4
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	5
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	14
1.5.	Рабочая программа воспитания	15
1.5.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры	15
1.5.2.	Формы и методы воспитания	16
1.5.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
1.5.4.	Календарный план	17
2	Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методические материалы	24
2.6	Список литература	25

Нормативно - правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательные шашки» (далее программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утверждённй 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г.№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономики развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г.№534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы: физкультурно-спортивная.

1.1.2. Актуальность программы.

Шашки - интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. Дух партнерства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. С их помощью родители и педагоги могут судить о внимании, сосредоточенности, усидчивости ребенка, его умении мыслить, а также выяснить, как развита его волевая и нравственная сфера.

Игра в шашки развивает наглядно - образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Поэтому целенаправленное внедрение шашечной игры в образовательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Новизна программы

ДООП предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближают начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Образовательная деятельность строится на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее

проведет свои две шашки на шашечное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза» и т. д. В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности. Работа предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного

1.1.3.Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Индивидуальный подход базируется на личностно -ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого воспитанника, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

1.1.4.Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к шашечной игре.

1.1.5.Уровень программы, объем и сроки реализации.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю.

Общее количество часов, отведенных на реализацию программы, составляет 37 академических часа.

1.1.6.Формы обучения

Форма организации деятельности учащихся на занятии: очная, индивидуальная, групповая.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной теории.

Виды учебных занятий:

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования;
- турниры-решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- воспитательные мероприятия, познавательные игры, игры в шашки.

1.1.7. Режим занятий

Общее количество часов, запланированных на весь учебный период обучения, необходимых для освоения программы - 37 часов. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю, длительность академического часа - 25 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся всем составом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития умственных способностей, спортивных, волевых и личностных качеств старших дошкольников посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

- 1.Формировать представления о правилах игры.
- 2.Обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- 3.Развивать логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность.
- 4.Воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность, силу воли.

1.3.Содержание программы

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста. Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Процесс обучения построен в формах, доступных для данных возрастных групп. В тематику занятий включены темы на знакомство с азами шашечной игры, историей происхождения шашек, ориентирование на плоскости, на решение задач в два хода. Все занятия проводятся в игровой форме. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом с использованием ИКТ, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Дети знакомятся с названиями шашек - «дамка», понятиями «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Новые слова дети закрепляют в ходе дидактических игр и игровых упражнений. Элементом занятия является чтение художественной литературы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), используются дидактические сказки, соревнования, развивающие игры, занимательные задачи, презентации. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом

занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шашки.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умения сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. ДООП по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

В ходе практического занятия дети закрепляют материал через участие в турнирах, разучивание ходов и позиций. А также на практических занятиях дети разучивают стратегии. Каждое занятие состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей.

В подготовительной части проводятся упражнения на развития наблюдательности, внимания, памяти и воображения. Вводная часть предусматривает использование художественного слова; проведение игр для привлечения внимания детей; беседу по теме, о том, кто и с кем будет играть. Основная часть - непосредственно игра в шашки. Обязательным является проведение физкультминуток. Заключительная часть предполагает анализ детьми каждой проигранной партии, отмечаем слабые и сильные комбинации ходов.

Дети смотрят мультипликационные фильмы, сказки, слушают аудиозаписи, разучивают стихотворения, знакомятся с биографией известных шашистов. Такая форма работы способствует формированию у детей интереса к игре в шашки.

В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

В летний период предусмотрена проектная деятельность дошкольников совместно с родителями. Детям предлагаются разнообразные темы проектов «История шашек», «Жизнь и творчество известных чемпионов -шашистов», «Шашки в моей семье» и др. Построенная таким образом работа способствует раскрытию интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«По дороге знаний»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
2.	«Сказка начинается...». Шашечная доска. Знакомство с простой шашкой. Как ходят шашки?	1	0,5	0,5	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
3.	«Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». «Диагональ».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения задания
4.	«Цель игры и определение результата партии». «Виды ничьей»	1	0,5	0,5	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
5.	«Как начинать партию?» Основные стадии партии. Начало, середина игры, окончание. «Золотая шашка»	2	0,5	1,5	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
6.	«Центр».	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
7.	«Бортовые поля»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
8.	«Дамка». Дамочные поля.	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
9.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1	0,5	0,5	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.
10.	«Веселый бой»	2	0,5	1,5	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
11.	«Делаем наилучшие ходы»	2	0,5	1,5	опрос, анализ выполнения задания
12.	«Турнир»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения задания
13.	«Простые комбинации»	2	0,5	1,5	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.
14.	«Умники и умницы»	1	0	1	педагогическое наблюдение
15.	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске» «Основы позиционной	2	0,5	1,5	самостоятельная работа, беседа, педагогическое

	игры»				наблюдение.
16.	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске» «Комбинационные приёмы. Ловушки в начале партии в игре шашки»	2	0,5	1,5	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.
17.	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Связывание»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения задания
18.	«Использование дополнительного темпа»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
19.	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»». «Треугольник Петрова»	1	0,5	0,5	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
20	Тема: «Решение элементарных комбинаций»	2	0,5	1,5	опрос, анализ выполнения задания
21.	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Размен»	1	0,5	0,5	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
22.	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Жертва»	2	0,5	1,5	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
23.	«Учусь побеждать!»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения заданий
24.	«Достижение выгодной позиции»	2	0,5	1,5	опрос, анализ выполнения задания
25.	«Подготовка к турниру»	1	0	1	педагогическое наблюдение
26.	«Подготовка к соревнованиям»	1	0,5	0,5	опрос, анализ выполнения задания
27.	«Дружеские встречи»	2	0	2	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
28.	«Турнир сильнейших»	1	0	1	педагогическое наблюдение.
	Итого	38	12	26	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Тема: «По дороге знаний».

Теория. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год. Понятие о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, правила поведения на занятии.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением игрой.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

2. Тема: «Сказка начинается...». Шашечная доска. Знакомство с простой шашкой. Как ходят шашки?

Теория: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, нотация, основные правила игры. Какие шашки называют простыми. Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Как надо ставить доску перед началом игры. Что значит тихий ход и ударный ход. Какие шашки начинают игру первыми и почему. Как происходит взятие шашки и сколько можно побить шашек за один ход.

Практика: Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек». Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Применение знаний – тихий ход, ударный ход, взятие шашки одной, взятие несколько шашек.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

3. Тема: «Волшебные дорожки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». «Диагональ». **Теория:** Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

Практика: Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску». Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в игре шашки.

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения задания.

4. Тема: «Цель игры и определение результата партии». «Виды ничьей»

Теория. Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа беседа, педагогическое наблюдение.

5. Тема: «Как начинать партию?» Основные стадии партии. Начало, середина игры, окончание. «Золотая шашка».

Теория. Знакомство с понятием «Золотая шашка», начало игры (Дебют), середина игры (Миттельшпиль), окончание игры (Эндшпиль), «победа», «ничья». Обучение алгоритму первого хода.

Практика. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Связь теории с практикой.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

6. Тема: «Центр».

Теория: Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

7. Тема: «Бортовые поля».

Теория: Познакомить с понятиями: Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

8. Тема: «Дамка». Дамочные поля.

Теория: Познакомить с понятиями: черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

Практика: Практическое закрепление материала.

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения заданий.

9. Тема: Основы шашечной игры: как пройти в дамки.

Теория: Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Практика: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

10. Тема: «Веселый бой»

Теория: Чтение художественной литературы «Сеня, Храбрик и шашки». Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят».

Практика: Игра «Взятие шашки». Работа с диаграммами. Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

11. Тема: «Делаем наилучшие ходы»

Теория. Познакомить с основными приёмами ходов.

Практика. Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения задания.

12. Тема: «Турнир»

Теория. Познакомить с играми «Поддавки», «Уголки»

Практика. Дидактические задания «Атака неприятеля».

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения задания.

13. Тема: «Простые комбинации»

Теория. Познакомить с простыми комбинациями.

Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке шашек.

Практика. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске. Игра «уголки». Игра «поддавки».

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

14. Тема: «Умники и умницы»

Практика. Решение диаграмм «Одну отдаем, затем бьем». Тренировочные упражнения. в парах.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

15. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»

Теория. Познакомить детей с основами позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

Практика. Тренировочные упражнения по закреплению материала.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

16. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске» «Комбинационные приёмы. Ловушки в начале партии в игре шашки»

Теория. Познакомить детей с основами комбинационной игры. Обозначение игровых полей.

Практика. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой». Тренировочные упражнения. в парах.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

17. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Связывание»

Теория. Познакомить детей с приёмом «Связывания».

Практика. Работа с диаграммами. закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения задания.

18. Тема: «Использование дополнительного темпа»

Теория. Познакомить детей с приёмами «Дополнительного темпа».

Практика. Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

Тренировочные упражнения в парах.

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения задания.

19. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»». «Треугольник Петрова»

Теория. Познакомить детей с приёмами шашечного окончания, с понятием «треугольник Петрова».

Практика. Упражнения на выполнение ходов шашками. Работа с диаграммами. Тренировочные упражнения. в парах.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

20. Тема: «Решение элементарных комбинаций»

Теория. Учить решать элементарные комбинации.

Практика. Работа с диаграммами. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения в парах.

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения задания.

21. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Размен».

Теория. Познакомить с приёмами борьбы на шашечной доске. Знакомство с понятием «Размен».

Практика. Дидактическая игра «Игры на уничтожение». Тренировочные упражнения в парах.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

22.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Жертва»

Теория. Познакомить с понятием «Жертва».

Практика. Работа с диаграммами. Дидактические игры. Тренировочные упражнения в парах.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.

23. Тема: «Учусь побеждать!»

Практика. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения в парах.

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения задания.

24. Тема: «Достижение выгодной позиции»

Теория. Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».

Практика. Шашечный этюд «Основные позиции защиты». Дидактические задания: «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения задания.

25. Тема: «Подготовка к турниру»

Практика. Провести игру по методу: каждый участник команды встречается с каждым участником другой команды.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

26. Тема: «Подготовка к соревнованиям»

Практика. Решение диаграмм «Первым ходом отдаём, другим – рубим». Т

Форма аттестации/контроля: опрос, анализ выполнения задания.

27.Тема: «Дружеские встречи»

Практика. Тренировка. Игра по круговой системе (участники поочередно встречаются друг с другом – в один или несколько кругов).

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

28.Тема: «Турнир сильнейших»

Практика. Проверка полученных знаний. Итоговый шашечный турнир. **Форма аттестации/контроля:** педагогическое наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция - выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

В результате освоения программы обучения дошкольники:

1. Владеют шашечными терминами, имеют первоначальные знания и представления о шашечной игре.

2. Имеют достаточное развитие логического и стратегического мышления, зрительного и слухового внимания, память; наблюдательность; коммуникативные способности.

3. У детей отмечается старательность, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм.

1.5. Рабочая программа воспитания.

1.5.1. Цель воспитательной работы является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Увлекательные шашки» являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно - нравственных ценностей, традиций художественной культуры; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам;

- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей культуры России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие творческой активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;

- интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений..

1.5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитательной работы при реализации ДООП «Увлекательные шашки» является организация взаимодействия обучающихся на учебных занятиях. Также используются другие формы воспитательной работы: вовлечение обучающихся в конкурсную деятельность, в подготовку и проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение,

внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в МБДОУ детском саду №7 в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях согласно положениям о конкурсах.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1.5.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятий, событий	Форма проведения	Сроки
1	«Шашки в жизни замечательных людей»	Медиа-беседа	сентябрь
2	День пожилого человека	Турнир с бабушками и дедушками в рамках акции «Добра имилосердия»	октябрь

.	«Три жизни великого шашиста» (о Купермане)	Медиа-беседа	ноябрь
4.	«Лучший шашист мира Александр Георгиев»	Медиа-беседа	декабрь
5.	День освобождения от жестокой блокады города Ленинграда.	Медиа-беседа	январь
6.	Как замотивировать себя на победу?	Медиа-беседа	февраль
7.	«Как стать международным гроссмейстром по шашкам?»	Медиа-беседа	март
8.	День космонавтики	Беседа, космический турнир	апрель
9.	Всемирный день здоровья. Игры на свежем воздухе	Творческий отчет	май
10.	Моё лето	Самоподготовка	Июнь-август

Раздел II. Комплекс организационно - методических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место про- ведения	Форма контроля
1	04.09	«По дороге знаний»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	педагогическ ое наблюдение
2	11.09	«Сказка начинается... ». Шашечная доска. Как ходят шашки?	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятель ная работа, педагогическ ое наблюдение
3	18.09	«Волшебные дорожки сказочного королевства» - « Шашечные дороги». «Диагональ»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения задания
4	25.09	«Цель игры и определение результата партии». «Разные виды ничьей».	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятель ная работа, беседа, педагогическ ое наблюдение
5	02.10	Как начинать партию?	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятель ная работа,

		Основные стадии партии. Начало, середина игры, окончание. «Золотая шашка»					беседа, педагогическ ое наблюдение
6	09.10	Как начинать партию? середина игры, окончание.	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятель ная работа, беседа, педагогическ ое наблюдение
7	16.10	«Центр».	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения задания
8	23.10	«Бортовые поля»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения задания
9	30.10	«Дамка». Дамочные поля.	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения задания
10	06.11	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятель ная работа, беседа, педагогическ ое наблюдение
11	13.11	«Веселый бой»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятель ная работа, педагогическ ое наблюдение
12	20.11	«Веселый бой»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятель ная работа, педагогическ ое наблюдение
13	27.11	«Делаем наилучшие ходы»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения задания
14	04.12	«Делаем наилучшие ходы»	1	17.10-17.40	Групповая		опрос, анализ выполнения задания
15	11.12	«Турнир»	1	17.10-17.40	Груп	Музыкальный	опрос,

					повая	зал	анализ выполнения заданий
16	18.12	«Простые комбинации».	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.
17	25.12	«Простые комбинации».	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.
18	08.01	«Умники и умницы».	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	педагогическое наблюдение
19	15.01	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
20	22.01	«Основы позиционной игры»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
21	29.01	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
22	05.02	«Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение

23	12.02	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Связывание»»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения задания
24	19.02	«Использование дополнительного темпа»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения задания
25	26.02	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»». «Треугольник Петрова»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
26	05.03	Решение элементарных композиций	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения задания
27	12.03	Решение элементарных композиций	1	17.10-17.40		Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения задания
28	19.03	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
29	26.03	Основные приемы борьбы на шашечной «Жертва»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение
30	02.04	Основные приемы борьбы на шашечной «Жертва»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, беседа, педагогическое наблюдение.
31	09.04	«Учусь побеждать!»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения заданий
32	16.04	«Достижение	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный	опрос,

		выгодной позиции»				зал	анализ выполнения задания
33	23.04	«Достижение выгодной позиции»	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения задания
34	30.04	Подготовка к турниру	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	педагогическое наблюдение
35	07.05	Подготовка к соревнованиям	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	опрос, анализ выполнения задания
36	14.05	Дружеские встречи	1	17.10-17.40	групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
37	21.05	Дружеские встречи	1	17.10-17.40	Групповая	Музыкальный зал	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
38	27.05	«Турнир сильнейших»	1	17.10-17.40	групповая	Музыкальный зал	педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Музыкально - спортивный зал 70,8 кв.м., где расположены стулья (по росту и количеству детей), столы, маркерная доска, доска магнитная «Шашки».

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, экран, мультимедиа - копилка презентаций и мультфильмов, картотека дидактических игр.

Для проведения программы имеется:

- инвентарь (шашечные доски, шашки, демонстрационная магнитная шашечная доска и шашки, часы);

- Магнитная доска

- Наборы игр и карточек

- Фишки: зелёная, синяя для дидактических игр

- Цветные карандаши

- Простые карандаши на каждого ребёнка

- наглядные пособия (фотографии, диаграммы этюдов для решения позиций);

- дидактические игры;

- детская художественная литература;

- детские журналы;

- портреты выдающихся шашистов, чемпионов мира;
- диагностические материалы для определения уровней развития;
- сценарии праздников, досугов и занятий.

Информационные ресурсы

- ЭОР-копилка презентаций по игре в шашки, мультфильмы.

Кадровое обеспечение

Сведения о педагоге: Онищенко Людмила Владимировна, общий стаж работы 38 лет, из них педагогического стажа - 22 года, в качестве инструктора по физической культуре. Образование -высшее, квалификационная категория - высшая.

Обслуживающий персонал: Сытник Елена Георгиевна.

2.3.Формы аттестации.

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий, самостоятельная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, шашечный турнир

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение шашечного турнира между воспитанниками старших подготовительных к школе групп. Показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса детей к обучению игры в шашки.

2.4. Оценочные материалы

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей. Используются следующие методы: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, а также применяются диагностические методики.

Анализ результатов сформированности умения детей играть в шашки проводится по методике Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. (Справочник старшего воспитателя. № 8- 2011)

Диагностика предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Задача	Планируемый результат	Оценочный материал	Уровневая оценка
--------	-----------------------	--------------------	------------------

1. Обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.	Имеют первоначальные представления о шашечной игре, о правилах игры, умеют применять правила игры на практике, проводить простейшие комбинации.	По методике Давыдова Т.Г., Атаян Г.М.	См. приложение 1
2. Развивать логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память; наблюдательность; коммуникативные способности детей.	Имеют достаточно развитое логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память; наблюдательность; коммуникативные способности.	Методика «Зашумленные картинки»	См. приложение 2
3. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие.	К игре отмечается старательность, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм.	Наблюдение	Высокий уровень: ребёнок старателен, внимателен в игре в шашки, умеет самостоятельно принимать решения в соответствии с правилами игры. В игре с партнером доброжелателен и не конфликтен. Средний уровень: ребенок не всегда активен в игре, требуется напоминание правил игры в шашки и помощь взрослого. Низкий уровень: ребенок не проявляет интерес к шашкам, требует постоянного внимания и помощи со стороны взрослого

2.5. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным. Обязательным условием организации образовательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности образовательного процесса.

Используются различные методы обучения:

1. Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
2. Наглядные: мультфильмы, презентации.
3. Игровые
4. Проблемные: объяснение новых понятий, терминов, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов на поставленную проблему.

5. Практические.

Используются следующие формы организации:

- Групповые
- Подгрупповые
- Индивидуальные

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Структура занятий

1. Вводная часть:
 - Приветствие;
 - Коммуникативная или развивающая игра
2. Основная часть:
3. Заключительная часть:
 - Рефлексия
 - Прощание

Список литературы

Литература для педагогов

- 1.Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72с
- 2.Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
- 4.Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
- 5.Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992.
- 6.Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. –320 с.
- 7.Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. //Справочник старшего воспитателя, - 2008.-№ 8.
- 8.Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт,1982.
- 9.Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985.– 256 с.
- 10.Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
- 11.Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.:Физкультура и спорт, 1953.–348с .
- 12.Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951.– 187 с.

Литература для детей

- 1.А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске»,Лениздат,1969 г
- 2.В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. 3. А. Ю.Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос,1998
- 3.Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваемправила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
- 4.М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт –Петербург, 2001г
- 5.Погрибной .В.К, Юзюк. В.Я «Шашки для детей». Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростовн/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
- 6.Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.– 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012

Литература для родителей:

- 1.В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
- 2.Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт –Петербург,«Литера», 1997 г.
- 3.М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва,1975 г.
- 4.Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250с.
- 5.А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982

Диагностическая карта сформированности умений дошкольников

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август2-11 г.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

ФИО ребенка	Рас ставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Бойша шешек		Дамка		Доводит игру до конца	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Пояснения к пунктам таблицы:

Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться

выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после помощи педагога

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рис. 9

Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (рис. 10) за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек

8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

6-7 баллов - средний

4-5 баллов – низкий

0-3 балла – очень низкий