

## **Описание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 города Крымска муниципального образования Крымский район**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 города Крымска /далее - Программа/ является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности Программы:

- В центре Программы - современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией, стремящийся творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющий свое мнение и умеющий отстаивать его.
  - Программа ДОУ подчеркивает ценность семьи, как уникальный институт воспитания - объединение всех участников образовательного процесса, педагогов и родителей, в единое содружество.
  - Патриотическая направленность - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, чувства гордости за ее достижения.
  - Направленность на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей - воспитание и уважение к традиционным ценностям (любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям); формирование традиционных тендерных представлений; стремление в поступках следовать положительному примеру.
  - Нацеленность на дальнейшее образование - воспитание в детях познавательного интереса, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни; отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
  - Направленность на здоровый образ жизни - двигательная активность, сохранение и укрепление здоровья детей, привитие полезных привычек.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - обеспечение эмоционального благополучия, учитывая индивидуальные особенности ребенка, проявление уважения к ребенку, чуткое отношение к его эмоциональному состоянию.

В ходе проектирования обязательной части данной Программы учитывались рекомендации примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа адресована воспитателям и специалистам, работающим с детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Программа рассчитана на возраст детей от 3 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс».

Парциальные программы:

- Н.Л.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Программа здоровьесберегающей направленности для ДОУ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» М: ДЕТСТВО – ПРЕСС;

- Е.В. Колесникова. «Математика для дошкольников 5-6 лет» М, «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР»;

- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 года» М, «СФЕРА»;

- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет» М, «СФЕРА»;

- Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;

- Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

- Парциальная программа музыкально – ритмического воспитания «Топ – хлоп, малыши» А.Буренина.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Ведущая цель Программы** - обеспечение выполнения требований ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок успешной адаптации на ступени образования и жизни в целом, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы ДООУ**

**Охранять и укреплять** физическое, психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;

**Обеспечить преемственность** целей, задач и содержание образования (преемственность программ дошкольного и начального школьного образования);

**Создать благоприятные условия** развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

**Создать условия для выявления и развития детской одаренности;**

**Объединить обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**Сформировать** общую культуру личности ребенка, ценность здорового образа жизни; развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность; формировать предпосылки к учебной деятельности;

**Обеспечить вариативность** и разнообразие программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**Сформировать социокультурную среду**, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**Осуществлять инклюзивное образование** (коррекцию в развитии речи, в личностном развитии детей);

**Сотрудничать с родителями** в вопросах образования ребенка, функционирования ДОУ;

**Повышать профессиональную компетенцию** педагогов в вопросах обучения и воспитания детей;

**Обеспечить условия**, способствующие безопасности жизни, профилактике детского дорожного транспортного травматизма, безопасности дорожного движения;

**Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семей**, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОУ**

#### **Основные принципы:**

- Поддержка разнообразия детства;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- Развивающее образование;
- Амплификация (обогащение) детского развития;
- Культуросообразность, учет национальных ценностей; научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Интеграция образовательных областей;
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
- Варьирование в соответствии с региональными особенностями;
- Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями. Содержание образовательной работы по пяти

образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «Детство»). В Программе «Детство» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание Программы «Детство» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: в младшем дошкольном возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей старшего дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены: характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Программа направлена на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, стимулирует развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Оптимальными методами реализации программы являются проблемное и игровое обучение.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей: распорядок и /или режим дня; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Проектом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство». В Программе «Детство» содержится также описание материальном - технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.