

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 города Крымска
муниципального образования крымский район**

**«Использование камешков Марблс в преодолении
познавательно - речевых нарушений у детей
дошкольного возраста»**



**Воспитатель:
Пуговкина Ирина Валерьевна**

г.Крымск

Вся жизнь ребенка – игра. Потому весь процесс обучения ребенка не может проходить без неё. В детской игре развиваются мыслительные операции, тактильные ощущения, мелкая моторика. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, – необходимый элемент в системе преодоления нарушений.

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, мелкую моторику.

Работа по преодолению познавательно – речевых нарушений, выявила проблему необходимости разработки принципиально новых подходов к развитию моторных и познавательных навыков дошкольников.

Игры с использованием различного мелкого материала стимулируют речевое, познавательное развитие путём тренировки пальцев рук.

Существует разнообразное количество материалов для упражнений по развитию ручной моторики. *Одним из самых интересных и инновационных приемов можно назвать применение камешков "Марблс".*

Камешки (или **шарики**) **Марблс** — это потомки глиняных шариков, которыми играли древние люди многие тысячи лет назад. Шарик получил свое название от английского «марблс» (*то есть мраморные*).

Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи, и служат декоративными украшениями. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. Красота камешков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам. Также камешки Марблс очень красивые, гладкие, прозрачные, разных форм и расцветок, очень приятны на ощупь. Игры с камешками Марблс – это физическое и умственное развитие ребенка.

В детском саду ведущим видом деятельности является игра. В игре ребёнок раскрепощается, получает эмоциональный заряд, обучается различным навыкам. Навык красивой, правильной, грамотной речи легче формировать в игровых ситуациях. В своей работе по развитию речи, при обучении грамоте, в индивидуальной работе по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, я использую замечательные, красивые камешки Марблс, работая с которыми, у детей развивается внимание, воображение, память, мышление.

На коррекционных занятиях используются следующие **принципы**:

✓ *Принцип развивающего обучения*: развитие всех познавательных психических процессов;

✓ *Принцип последовательности*: важным фактором для развития мелкой моторики является последовательность и систематичность. Наличие системы придает сенсорному воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному.

✓ *Принцип учета индивидуальных особенностей личности*: позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

✓ *Принцип систематичности*: обуславливает необходимость последовательности, преемственности;

✓ *Принцип наглядности*: учитывая психологию, возрастные особенности детей, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами.

✓ *Принцип связи с жизненным опытом*: от этого принципа зависит конкретный результат, успех и качество обучения ребенка. Существенным фактором в методике проведения дидактических игр является взаимосвязь обучения в дидактической игре с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулках, во время самостоятельной деятельности, во время игры и т.д. Во время одевания и раздевания закрепляем умения застегивать и расстегивать пуговицы, развязывать шнурки.

✓ *Принцип интегрированного подхода:* реализуется в сотрудничестве с воспитателями и педагогами дополнительного образования, а также с семьёй.

✓ *Принцип комплексности:* предусматривает отработку соответствующих двигательных умений и навыков в различных видах деятельности детей.

Главная цель использования камешков «Марблс» на занятиях — это развитие мелкой моторики рук в сочетании с речевыми задачами.

Задачи:

1. Формировать правильный обхват кисти, развивать сложные координированные движения рук.
2. Развивать ориентировку на листе бумаги.
3. Автоматизировать поставленные звуки у детей.
4. Формировать анализ звукового и слогового состава слова; правильный образ буквы.
5. Обогащать словарный состав; совершенствовать лексико-грамматические категории (*согласование прилагательных и числительных с существительными; употребление предлогов, наречий, прилагательных, глаголов*).
6. Развивать связную, фразовую речь, эмоциональную лексику.
7. Развивать память, внимание, логическое мышление, тактильные ощущения, эстетическое восприятие у детей.
8. Развивать фантазию и творческое мышление у детей.
9. Профилактика дисграфии у детей.
10. Развивать умение сосредотачиваться, способность доводить начатое дело до конца.

Красота камешков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. А главное их предназначение это веселые, полезные и простые игры. Имеется богатый и разнообразный практический материал – картотека игр с использованием камешков Марблс. Я предлагаю использовать камешки Марблс для организации следующих игр:

Игры на развитие речи (лексика, грамматика, словарь)

С камешками детям становится интересней и увлекательней, они помогают скрасить однотипность упражнений применяемых в логопедических группах. Кроме этого, игры с камешками носят комплексный характер и в процессе коррекции происходит:

- укрепление психологической базы речи: памяти, восприятия, мышления, внимания;
- согласование прилагательных с существительными разных родов;
- правильное употребление местоимений «он, она, они»;
- образование формы родительного падежа у существительных разных родов и чисел;
- закрепляется навыки правильного согласования притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с существительными разных родов единственного числа и существительными множественного числа;
- навык сравнения предметов по величине, форме, цвету и другим признакам;
- расширяется и обогащается словарный запас.

Игры «Помоги Маше сварить варенье», «Из чего?», «Посчитай сколько», «Чудесный мешочек».

Игры на развитие фонематических процессов, овладение навыками звукового анализа

Украшая цветочную поляну, находя божьей коровке «пятнышки», прикрепляя ягодки на веточку смородины, дети учатся выделять первый и последний звук в слове, определять гласный он или согласный, твёрдый или мягкий, учатся делить слова на слоги, а также подбирать слова на заданный звук. Камешки Марблс становятся неотъемлемой частью этих игр и занятие превращается в увлекательную игру. Кроме этого идёт подготовительная работа по подготовке детей к обучению грамоты.

Игры «Цветочная полянка», «Гроздь смородины», «Волшебный мешочек», «Божья коровка», «Звуковая мозаика», «Напиши слово», «Гусеничка-модница».

Игры на автоматизацию, дифференциацию звуков

Основная цель автоматизации – достижение правильного произношения поставленных звуков во фразовой речи. И лучше всего это достигается в игре, ведь игра позволяет естественно, тонко и ненавязчиво устранять недостатки, даёт возможность педагогу неоднократно говорить, а ребёнку повторять логопедический материал.

Игры используются с учетом автоматизируемых звуков.

Для развития цветовосприятия можно выкладывать камешки разных цветов... Варианты игры разнообразны и используются при автоматизации разных звуков.

Использование игр на автоматизацию и дифференциацию звуков способствует умению:

- согласовывать существительные с числительными,
- произносить словосочетания и предложения,
- классифицировать и употреблять обобщающие понятия,
- упражняться в словоизменении,
- работать над предлогами,
- развивать мышление, воображение, фонематическое восприятие

Игры - бродилки «Помоги принцессе Софии встретиться с друзьями», «Помоги Зуме обойти мальчишек и передать мяч Скай», «Помоги человеку-пауку добраться до самого высокого здания», «Прогуляйся с Белоснежкой и гномами по полянке» и другие; игры «Красивое ожерелье», «Повтори», «Божья коровка», «Укрась хвост петушка», «Волшебные камешки», «Чудеса природы» .

Игры на развитие навыков чтения, письма, для профилактики дисграфии.

Развитие зрительного восприятия - одна из важных задач при подготовке к обучению грамоте и профилактике нарушений чтения и письма. На основе зрительных восприятий дети смогут различать оптические знаки – буквы. Игры на развитие навыков чтения и письма закрепляют знания букв (эти игры

предназначены для детей старшей и подготовительной групп), учат не путать буквы, правильно выкладывать «сломанную» букву по контуру, самостоятельно выкладывать знакомые буквы. Дети с удовольствием становятся «техниками и «ремонтируют» поломанную букву, как в «Королевстве кривых зеркал» находят и выкладывают камешками правильно написанную букву.

Игры «Буквы», «Зеркало», «Техники».

Развитие математических навыков, пространственных представлений

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов, но она обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

С помощью игр по математике ребята закрепляют образ цифр, геометрических фигур, учатся играть в «Крестики – нолики», помогают зверьям выбраться из лабиринта, а подружками встретиться. Также, дети учатся ориентироваться на плоскости, закрепляют понятия: вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево, левый верхний угол, правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол. У них совершенствуется зрительное внимание, мышление, память, мелкая моторика рук, а также дети учатся достигать поставленной цели.

Игры «Цифры», «Крестики – нолики», «Лабиринты», «Помоги бабочке долететь до цветка», «Муха в клетке», «Помоги подружкам встретиться», «Разноцветные дорожки».

Игры для развития мелкой моторики

Детям предлагается как «золушке» разложить камешки по цвету, форме, величине. Дети с удовольствием сортируют камешки, помогают Лунтику продолжить начатый им ряд, а также украшают торт для подготовки к празднику.

В ходе упражнений предусмотрено не только развитие мелкой моторики, но и решение ребёнком сенсорных задач, использование камешков определённого цвета оказывает успокаивающее действие (либо тонизирующее), повышает

работоспособность, стимулирует психические процессы, создает хорошее настроение, благотворно влияет на нервную систему, идёт профилактика оптико-пространственных нарушений, развитие фонематического восприятия, коммуникативных способностей, а также приобретение детьми новых умений и навыков, которые могли бы использовать в других видах деятельности.

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребёнка, его умственной и моторной способности, заинтересованности в игре, а также от поставленной педагогом цели.

Игры «Золушка», «Продолжи узор», «Бусы», «Выложи по контуру», «Украсим торт».

Камешки Марблс применимы практически на всех занятиях, по всем образовательным областям. Опыт работы показал, что сочетание различных видов деятельности на одном занятии с использованием камешков Марблс способствует более легкому, интересному, эмоциональному формированию знаний об окружающей действительности, развитию мелкой моторики руки, развитию связной речи, развитию пространственных отношений и зрительного восприятия, развитию логического мышления и творческих способностей.