

## **Инновационные технологии при реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. В современных условиях ребёнок выступает в роли не «объекта», а в роли «субъекта» образования, ребёнок – самоценная личность.

Инновационный процесс на нынешнем этапе развития общества касается в первую очередь системы дошкольного образования, которая считается начальной ступенью в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Этот подход ставит высокие требования к системе дошкольного обучения и воспитания.

Одним из направлений деятельности МБДОУ детского сада № 7 является познавательное развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

В ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

- *Познавательные интересы* - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

- *Познавательные действия* - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, сюда включаются исследовательско-экспериментальные действия, при помощи которых ребёнок сам добывает нужные ему сведения о мире.

- *Познавательное развитие* — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных **технологий**:

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

#### **ЗАДАЧА:**

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья

2. Увеличение резервов здоровья

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Гимнастика для глаз
3. Дыхательная
4. Артикуляционная
5. Музыкально - дыхательные тренинги
6. Динамические паузы
7. Релаксация
8. Арттерапия, сказкотерапия
9. Двигательная терапия, музыкотерапия
10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.

### **ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

#### **ЗАДАЧА**

Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Работа в группах, парах
2. Беседы, дискуссии
3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **ЗАДАЧА**

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

## **ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

### **Особенности использования ИКТ**

#### ***Требования к компьютерным программам ДОУ:***

- ✓ Исследовательский характер
- ✓ Легкость для самостоятельных занятий детей
- ✓ Развитие широкого спектра навыков и представлений
- ✓ Возрастное соответствие
- ✓ Занимательность.

#### ***Классификация программ:***

- ✓ Развитие воображения, мышления, памяти
- ✓ Говорящие словари иностранных языков
- ✓ Простейшие графические редакторы
- ✓ Игры-путешествия
- ✓ Обучение чтению, математике
- ✓ Использование мультимедийных презентаций

#### ***Преимущества компьютера:***

- ✓ Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- ✓ Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- ✓ движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- ✓ Обладает стимулом познавательной активности детей;
- ✓ предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ✓ В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- ✓ Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

#### ***ИКТ в работе современного педагога:***

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Игры, спортивные досуги, НОД
2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО**

### **ЗАДАЧИ**

1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности
2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

IV. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## **СОЦИОИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Развитие взаимодействия «ребенок - ребенок», «ребенок - родитель», «ребенок - взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия
4. Решение задач «социального» закаливания
5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться
2. Игры с правилами, игры - соревнования, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры
3. Сказкотерапия
4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки
5. Тренинги, самопрезентации.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе.

Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.