

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного
вида № 7 города Крымска
муниципального образования
Крымский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад №7
Ю.Ф. Мамалыга
«30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«от А до Я»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года: 72ч. (1 год-36ч.; 2 год-36ч.)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор-составитель:
Учитель-логопед: Аржукова Ирина Сергеевна

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности

«от А до Я»

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №7
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «от А до Я»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Внебюджет
ФИО автора (составителя) программы	Пуговкина Ирина Валерьевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории; Аржукова Ирина Сергеевна учитель - логопед
Краткое описание программы	Программа обеспечивает разностороннее речевое развитие связной речи, фонетический, лексический, грамматические аспекты,
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	2 года - 72ч. (1 год-36ч.; 2 год-36ч.)
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.
Задачи программы	<u>Обучающие:</u> - познакомить детей с буквами русского алфавита; - закрепить понятие «звук», «буква», «слово»; - учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями; - учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова); - расширять словарный запас детей; - формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке. <u>Развивающие:</u> - развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний; - развивать интерес к занятиям по обучению грамоте; - развивать коммуникативную, регулятивную функции речи; - развивать мелкую моторику; - приобщать детей к художественной литературе.

	<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи; -воспитывать культуру речи; -воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:</p> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – делить слова на слоги; – уметь составлять предложения из двух-четырех слов; – членить простые предложения на слова; – определять место звука в слове; – давать характеристику звуку; – самостоятельно составлять предложение; – составлять рассказ с заданным количеством предложений; – свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; – давать характеристику звуку; – уметь работать с кассой букв; – точно отвечать на поставленные вопросы педагога. <p><i>Письмо (печатание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают позой пишущего человека; – ориентироваться на листе; – рисовать разнообразные линии; – делить линию пополам; – рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.); – дорисовывать начатые фигуры; – вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; – уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие); <p>К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:</p> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сложные предложения разных видов; – составлять рассказы по серии картин; – находить слова с определенным звуком; – составлять сказки, пользуясь моделями букв; – знать пословицы, поговорки, скороговорки; – уметь разгадывать ребусы, кроссворды; – членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; – составлять слова из слогов;

	<ul style="list-style-type: none"> – делать звуко-буквенный анализ слов; – знать и называть все буквы алфавита; – уметь составлять схемы слов, предложений; – устанавливать порядок звуков в слове; – уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах; – овладевать сознательным, плавным чтением. <p style="text-align: center;"><i>Письмо (печатание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать слова и небольшие тексты на листе в клетку; – составлять схемы слов; – выполнять письменные задания у доски; – списывать с настенной доски слова, предложения; – осваивать общий темп записи; – уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные); – соблюдать пробел между словами; – уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально - техническая база	<ul style="list-style-type: none"> -магнитно-маркерная доска; -наборное полотно; -набор букв, слогов, слов; -картины художников; -говорящая азбука. -скороговорки, потешки, загадки, игры. - веера с буквами, цифрами; -рабочие тетради; П -планшеты для выкладывания букв. <p style="text-align: center;">Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. -«Грамматика в картинках» Один –много. Для занятий с детьми 3-7 лет. -художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей); -мячи, игрушки;

	- музыкальный проигрыватель, телевизор, ноутбук.
--	---

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»	8
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	10
1.1	Пояснительная записка программы	10
1.2	Цель и задачи реализации программы	17
1.3	Содержание программы	19
1.4	Планируемые результаты	39
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	40
2.1	Календарный учебный график	42
2.2	Условия реализации программы	47
2.3	Форма аттестации	48
2.4	Оценочные материалы	48
2.5	Методические материалы	52
2.6	Кадровое обеспечение	53
2.7	Список литературы	53

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «от А до Я»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утверждён 07 декабря 2018 г.;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ с документами Федеральных служб»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
13. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016);
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

. 1.1 Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «от А до Я» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Общая характеристика курса:

Программа обеспечивает разностороннее речевое развитие связной речи, фонетический, лексический, грамматические аспекты.

Вид программы- модифицированная.

Программа «от А до Я» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

-Методике логопеда, кандидата педагогических наук Н.С. Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простого к более сложному.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей, подготовительной группы дошкольного учреждения. Построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна. Программа построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей различного возраста и разного интеллектуального уровня развития – от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Актуальность. Определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Данная программа предусматривает подготовку к обучению грамоте дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Целесообразность. Обучение грамоте дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Адресат программы -дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова,

называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем программы 72 часа.

Срок освоения программы. программа рассчитана на 2 года обучения, по 36 учебных часа в год и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет. Программа «от А до Я» предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года с 1 сентября по 31 мая.

Форма обучения - очная, групповая. Основная форма организации деятельности — это занятия (сообщение новых знаний, беседа, игра, практическая работа).

Занятия проводятся в возрастной группе 1 раз в неделю во второй групповой ячейке с 16:00-16:25 (1-й год обучения), с 16:00-16:30 (2-й год обучения)

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут (5-6 лет)
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30 минут (6-7 лет).

Количество занятий в год 36.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «от А до Я» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;

- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения

Возможно применение ИКТ технологий: (компьютерные игры, мультимедийная установка, презентации)

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв

позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М,С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;

- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

Процесс обучения осуществляется с учётом ведущих методических принципов:

- ☁ игровая деятельность;
- ☁ практическая направленность;
- ☁ творческий характер обучения;
- ☁ интерактивность;
- ☁ деятельностный подход;
- ☁ рефлексия.

Формы проведения занятий:

- ☁ игра;
- ☁ познавательная деятельность;
- ☁ творческая активность

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием современных образовательных технологий:

- ☛ игровая деятельность;
- ☛ интегративное обучение;
- ☛ проектная деятельность;
- ☛ развитие критического мышления;
- ☛ обучение в сотрудничестве;
- ☛ диалог;
- ☛ здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психо - физиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- ☛ создание ситуации успеха на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;

- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

1.3. Содержание программы

**Учебный план
(1 год обучения 5-6 лет)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1. 1.	«Слово»	1	0	1	-беседа; -викторина; игра; конкурс; квест; соревнование; коллективная работа; самостоятельная работа.	
2.	Понятие «звук»	1	0	1		
3.	Звук [А]	1	0	1		
4.	Звук [О]	1	0	1		
5.	Звук [У]	1	0	1		
6.	Звук [И]	1	0	1		
7.	Звук [Ы]	1	0	1		
8.	Звук [Н], [НЬ]	1	0	1		
9.	Звук[С],[СЬ] Звуки [С] - [З]	1	0	1		
10.	Звук [К], [КЬ]	1	0	1		
11.	Звук [Т], [ТЬ]	1	0	1		
12.	Звук [Л], [ЛЬ]	1	0	1		-беседа; -викторина; игра; конкурс; квест; соревнование; коллективная работа; самостоятельная работа.
13.	Звук [Р], [РЬ]	1	0	1		
14.	Звук [В], [ВЬ]	1	0	1		
15.	Звук [Е]	1	0	1		
16.	Звук [П], [ПЬ]	1	0	1		
17.	Звук [М], [МЬ]	1	0	1		
18.	Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	1	0	1		
19.	Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	1	0	1		
20.	Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	1	0	1		
21.	Звук [Я]	1	0	1		
22.	Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	1	0	1	-беседа; -викторина; игра; конкурс; квест; соревнование; коллективная работа;	
23.	Звук [Ч]	1	0	1		
24.	Звук [Ш]	1	0	1		
25.	Звук [Ж]	1	0	1		
26.	Звук [Й]	1	0	1		
27.	Звук [Х]	1	0	1		
28.	Звук [Ю]	1	0	1		
29.	Звук [Ц]	1	0	1		
30.	Звук [Э]	1	0	1		
31.	Звук [Щ]	1	0	1		

32.	Звук [Ф], [ФЬ]	1	0	1	
33.	Звук [Ё]	1	0	1	
34.	Звук и буква	1	0	1	
35.	Повторение пройденного	1	0	1	
36.	Итоговое занятие	1	0	1	

**Учебный план
(2 год обучения 6-7лет)**

№ п/п	Название темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	«Слово»	1	0	1	-беседа; -викторина; игра; конкурс; квест; соревнование; коллективная работа; самостоятельная работа.	
2.	«Предложение»	1	0	1		
3.	«Слог – ударные слоги»	1	0	1		
4.	«Звук - буква»	1	0	1		
5.	«Звук и буква «А»	1	0	1		
6.	Звук и буква «О»	1	0	1		
7	Звук и буква «И»	1	0	1		
8	Звук и буква «Ы»	1	0	1		
9	Звук и буква «У»	1	0	1		
10	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	1	0	1		
11	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	1	0	1		-беседа; -викторина; игра; конкурс; квест; соревнование; коллективная работа; самостоятельная работа.
12	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	1	0	1		
13	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	1	0	1		
14	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	1	0	1		
15	15 Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	1	0	1		
16	Звук [В], [ВЬ] и буква «В» Буква «Е»	1	0	1		
17	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	1	0	1		
18	19 Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	1	0	1		
19	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	1	0	1		
20	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	1	0	1		
21	Буква «Я»	1	0	1		
22	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	1	0	1	-беседа; -викторина; игра; конкурс; квест; соревнование	

23	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	1	0	1	; коллективная работа; самостоятельная работа.
24	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	1	0	1	
25	Звук [Ж], буква «Ж»	1	0	1	
26	Звук [Ё] и буква «Ё»	1	0	1	
27	Звук [Й], буква «Й»	1	0	1	
28.	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	1	0	1	
29.	Звук [Ю] и буква «Ю»	1	0	1	
30.	Звук [Ц], буква «Ц»	1	0	1	
31.	Звук [Э], буква «Э»	1	0	1	
32.	Звук [Щ], буква «Щ»	1	0	1	
33.	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	1	0	1	
34.	Буква «Ь и Ь»	1	0	1	
35.	Повторение пройденного	1	0	1	
36.	Итоговое занятие	1	0	1	

Содержание учебного плана 1 года обучения (на старший возраст)

Сроки проведения	Дата	Кол-во часов	Тема занятий	Содержание
Сентябрь	1 неделя: 8.09.2023.	1	тема№1 «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	2 неделя: 15.09.2023.	1	тема№2. Понятие «звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от неречевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
	3 неделя: 22.09.2023.	1	тема№3 Звук [А]	-Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А].

Октябрь				<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	4 неделя: 29.09.2023.	1	тема№4. Звук [О]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	1 неделя: 06.10.2023.	1	тема№5. Звук [У]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	2 неделя: 13.10.2023.	1	тема №6. Звук [И]	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

Ноябрь	3неделя: 20.10.2023.	1	тема№7. Звук [Ы]	-Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.
	4 неделя: 27.10.2023.	1	тема№8. Звук[Н], [НЬ]	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление.
	1 неделя: 03.11.2023.	1	тема№9. Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	-Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.
	2неделя: 10.11.2023.	1	тема№10. Звук [К], [КЬ]	-Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К , знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук</i>

	3неделя: 17.11.2023.	1	тема №11. Звук [Т], [ТЬ]	-Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.
	4неделя: 24.11.2023.	1	Тема№12. Звук [Л], [ЛЬ]	-Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом.
	5 неделя: 01.12.2023.	1	Тема№13. Звук [Р], [РЬ]	-Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Развивать память, внимание, мышление.
Декабрь	1 неделя: 08.12.2023.	1	Тема№14. Звук [В], [ВЬ]	-Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.

	2 неделя: 15.12.2023.	1	Тема№15. Звук [Е]	-Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.
	3неделя: 22.12.2023.	1	Тема№16. Звук [П], [ПЬ]	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.
	4неделя: 29.12.2023.	1	Тема№17 Звук [М], [МЬ]	-Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА.
Январь	2 неделя: 12.01.2024.	1	Тема №18 Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	-Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки.
	3неделя: 19.01.2024.	1	Тема№19 Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	-Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Февраль	4неделя: 26.01.2024	1	Тема№20 Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т- Д	-Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1неделя: 02.02.2024.	1	Тема№21 Звук [Я]	-Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух.
	2 неделя: 09.02.2024.	1	Тема№22 Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	-Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки.
	3 неделя: 16.02.2024.	1	Тема:№23 Звук [Ч]	-Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

	4 неделя: 22.02.2024.	1	Тема№24 Звук [Ш]	-Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>)
Март	1 неделя: 01.03.2024.	1	Тема№25 Звук [Ж]	-Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.
	15.03.2024.	1	2 неделя: Тема№26 Звук [Й]	-Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
	3 неделя: 22.03.2024.	1	Тема№27 Звук [Х]	Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.
	4 неделя: 29.03.2024.	1	Тема№28 Звук [Ю]	-Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ...

Апрель	1 неделя: 05.04.2024.	1	Тема№29 Звук [Ц]	-Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление.
	2 неделя: 12.04.2024.	1	Тема№30 Звук [Э]	-Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов.
	3 неделя: 19.04.2024.	1	:Тема№31 Звук [Щ]	-Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.
	4 неделя: 26.04.2024.	1	Тема №32 Звук [Ф], [ФЬ]	-Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Май	1 неделя: 10.05.2024	1	Тема№33 Звук [Ё]	-Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ..... Мягкие согласные.
	2 неделя: 17.05.2024.	1	Тема№34 Звук и буква	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением. Читать слоги : (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями.
	3 неделя: 24.05.2024.	2	Тема№35, 36 Повторени е пройденно го	Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление
	4 неделя: 17.05.2024.	1	Тема№37 Итоговое занятие	-Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. -Подбор слов к схемам. -Составление предложений в соответствии с схемой. - Разгадывание ребусов.

**Содержание учебного плана 2 года обучения
(на подготовительный возраст)**

Сроки проведения	Дата	Кол-во часов	Тема занятий	Содержание
Сентябрь	1неделя: 06.09.2024.	1	тема№1 «Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	2неделя: 13.09.2024.	1	Тема№2 «Предлож ение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	3 неделя: 20.09.2024.	1	Тема№	-Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. -Обучать детей звуковому анализу.

			3«Слог – ударные слоги»	-Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)
	4 неделя: 27.09.2024.	1	Тема№4 «Звук - буква»	-Учить различать речевые звуки от неречевых. -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. -Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». -Учить выделять гласные из ряда звуков.
Октябрь	1неделя: 04.10.2024.	1	Тема№5 «Звук и буква «А»	-Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. -Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	2 неделя: 11.10.2024.	1	Тема№6 Звук и буква «О»	-Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. -Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. -Сопоставлять букву и её графический образ.
	3 неделя: 18.10.2024.	1	Тема№7 Звук и буква «И»	-Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). -Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).

Ноябрь				<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. -Совершенствовать навыки деления слов на слоги.
	4 неделя: 25.10.2024.	1	Тема№8 Звук и буква «Ы »	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; -Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	1 неделя: 01.11.2024.	1	Тема№9 Звук и буква «У»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать навыки звукового анализа слов. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.
	2неделя: 08.11.2024.	1	Тема№10	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
	3 неделя: 15.11.2024.	1	Тема№11 Звук [С], [СЬ] и буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. -Помочь запомнить новую букву «С».

				<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. -Учить составлять предложения. - Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. - Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. -Закрепить понятие «предложение». -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
Ноябрь	4неделя: 22.11.2024.	1	Тема№12 Звук [К], [КЬ] и буква «К»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. -Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. - Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. -Звуковой анализ слова МАК. - Знакомство с заглавной буквой.
	5 неделя: 29.11.2024.	1	Тема№13. Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
	1неделя: 06.12.2024.	1	Тема№14. Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. -Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. -Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. -Повторить понятие «ударный слог». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. -Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА.

				-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
Декабрь	2 неделя: 13.12.2024.	1	Тема№15 Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	-Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой. -Знакомить с буквой, чтение слогов. -Учить соотносить схему слова с картинкой. -Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Закрепить умение давать характеристику звуку.
	3 неделя: 20.12.2024.	1	Тема№16 Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог.
	4неделя: 27.12.2024.	1	Тема№17 Буква «Е»	Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. - Закрепить деление слов на слоги. -Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).
Январь	3неделя: 17.01.2025.	1	Тема№18 Звук [М], [МЬ] и буква «М»	-Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; - Знакомство с буквой «М». -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука.

Февраль				<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятием «звонкий» звук. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
	4 неделя: 24.01.2025.	1	Тема №19 Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. - Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. - Знакомство с буквой «З». - Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. - Закреплять умение давать характеристику звуку. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. - Повторить понятие «Предложение».
	5 неделя: 31.01.2025.	1	Тема №20 Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. - Знакомство с буквой «Б». - Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. - Обозначение звука определённым цветом. - Деление слов на слоги. - Составление схем предложений. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1 неделя: 07.02.2025.	1	Тема №21 Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. - Учить находить данную букву среди других. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. - Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.
	2 неделя: 14.02.2025.	1	Тема №22 Буква «Я »	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. - Печатание и чтение слов. - Познакомить с гласным и его обозначением.

				<ul style="list-style-type: none"> -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Делить слова на слоги. - Давать слоگو-звуковую характеристику. - Составление схем к словам где присутствует данный звук. -Повторить понятие «ударный слог».
	3 неделя: 21.02.2025.	1	Тема№23 Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.
	4 неделя: 28.02.2025.	1	Тема№24 Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. -Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
Март	1 неделя: 07.03.2025.	1	Тема№25 Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; -помочь детям запомнить новую букву. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.
	2 неделя: 14.03.2025.	1	Тема№26 Звук [Ж], буква «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ. -Печатание букв, слогов и слов в тетради.

				<p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.</p> <p>-Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>- Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат)</p> <p>-Учить отгадывать простые ребусы.</p>
Март	3неделя: 21.03.2025.	1	Тема№27 Звук [Ё] и буква «Ё»	<p>Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА.</p> <p>-Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>- Закреплять ударный слог.</p> <p>-Чтение отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>-Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.</p>
	4неделя: 28.03.2025.	1	Тема№28 Звук [Й], буква «Й»	<p>-Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным.</p> <p>-Знакомство с буквой «Й».</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов.</p> <p>-Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.</p>
Апрель	1 неделя: 04.04.2025.	1	Тема№29	<p>-Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>-Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв.</p> <p>-Закрепить умение давать характеристику согласному звуку.</p> <p>-Выкладывание буквы из палочек.</p> <p>-Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ</p> <p>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</p> <p>- Называть слова с знакомой буквой.</p>
	2 неделя: 11.04.2025.	1	Тема№30 Звук [Ю] и буква «Ю»	<p>-Познакомить с гласным и его обозначением.</p> <p>-Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ.</p> <p>-Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....</p>

				<p>-Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.</p> <p>-Повторить понятие «заглавная буква».</p>
Апрель	3 неделя: 18.04.2025.	1	Тема№31 Звук [Ц], буква «Ц»	<p>-Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый.</p> <p>-Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ.</p> <p>-Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА .</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Повторить понятие «ударный слог».</p> <p>-Работа со схемой предложения.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>
	4 неделя 25.04.2025.	1	Тема№32 Звук [Э], буква «Э»	<p>-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах.</p> <p>-Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</p> <p>-Развивать фонематический слух.</p> <p>-Познакомить с гласным и его обозначением.</p> <p>-Работа со схемой предложения.</p> <p>-Чтение слогов, слов и предложений.</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах.</p>
	1неделя: 02.05.2024.	1	Тема№33 Звук [Щ], буква «Щ»	<p>-Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Работа со схемой предложения.</p> <p>-Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа.</p> <p>-Учить детей находить место звука в слове.</p> <p>-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .</p>

Май	3 неделя: 16.05.2025.	1	Тема №34 Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. – Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕИ .
	4 неделя 23.05.2025.	1	Тема №35 Буква «Б и Ъ»	-Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами. -Совершенствовать навык чтения.
	5 неделя: 30.05.2025.	2	Тема №36, №37 повторение пройденного материала	-повторить и обобщить пройденный материал за год; -разгадывание ребусов, кроссвордов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы **Предполагаемые результаты**

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;

- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Язык реализации программы: русский (в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ).

Форма обучения: очная Особенности реализации программы: Модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Особенности организации образовательного процесса: данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной

деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. . Учитывается разный уровень развития умений и коммуникационных навыков у детей. Обеспечивается внимание к каждому ребенку, учет его интересов, своевременная коррекция Программы в случае трудности ее выполнения; поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Для того чтобы научить детей соблюдаются следующие условия:

- игровой характер занятий и упражнений,
- доступный и интересный песенный репертуар, который дети будут с удовольствием петь не только на занятиях и концертах, но и дома, на улице, в гостях

- атрибуты для занятий (инструменты, дидактические игры, пособия)
- звуковоспроизводящая аппаратура (аудиомагнитофон, микрофон, кассеты и CD-диски – чистые и с записями музыкального материала)
- активная концертная деятельность детей.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Программа рассчитана на 2 года обучения при 1 занятии в неделю, продолжительностью: старшая группа - 25-30 минут, подготовительная группа - 30 минут. Количество часов в год – 36 часов. Занятия будут проходить во 2 групповой ячейке во второй половине дня с 16:00ч. – 16:30ч.

Каждое занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом. Вводная часть занятия занимает 5% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой (приветствие, организационный момент, фонетическая разминка).

Основная часть занимает 85% от общего времени.

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 5 % общего времени.

Условия набора в коллектив: Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах).

Условия формирования групп: Группы комплектуются по возрастному принципу.

Количество обучающихся в группе: Списочный состав групп формируется по норме наполняемости: не более 12 человек.

Формы организации занятий: Занятия проводятся по группам. Программой предусматриваются аудиторские занятия. Формы проведения

занятий Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия. Основная форма проведения занятий – групповая. Для усвоения программы педагогом организуются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий. Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации.

2.1. Календарный учебный график программы «от А до Я»

(1 -й год обучения 5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	1 неделя: 8.09.2023.	16:00-16:25	групповая	1	тема№1 «Слово»	2-я групповая ячейка
2		2 неделя: 15.09.2023	16:00-16:25	групповая	1	тема№2. Понятие «звук»	2-я групповая ячейка
3		3 неделя: 22.09.2023	16:00-16:25	групповая	1	тема№3 Звук [А]	2-я групповая ячейка
4		4 неделя: 29.09.2023	16:00-16:25	групповая	1	тема№4. Звук [О]	2-я групповая ячейка
5	Октябрь	1 неделя: 06.10.2023.	16:00-16:25	групповая	1	тема№5. Звук [У]	2-я групповая ячейка
6		2 неделя: 13.10.2023.	16:00-16:25	групповая	1	тема №6. Звук [И]	2-я групповая ячейка
7		3неделя: 20.10.2023.	16:00-16:25	групповая	1	тема№7. Звук [Ы]	2-я групповая ячейка
8		4 неделя: 27.10.2023.	16:00-16:25	групповая	1	тема№8. Звук[Н], [НЬ]	2-я групповая ячейка
9	Ноябрь	1 неделя: 03.11.2023.	16:00-16:25	групповая	1	тема№9. Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	2-я групповая ячейка
10		2неделя: 10.11.2023.	16:00-16:25	групповая	1	тема№10. Звук [К], [КЬ]	2-я групповая ячейка

11		3неделя: 17.11.2023.	16:00-16:25	групповая	1	тема №11. Звук [Т], [ТЬ]	2-я групповая ячейка
12		4неделя: 24.11.2023.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№13. Звук [Р], [РЬ]	2-я групповая ячейка
13		5 неделя: 01.12.2023.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№14. Звук [В], [ВЬ]	2-я групповая ячейка
14	Декабрь	1 неделя: 08.12.2023.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№14. Звук [В], [ВЬ]	2-я групповая ячейка
15		2 неделя: 15.12.2023.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№15. Звук [Е]	2-я групповая ячейка
16		3неделя: 22.12.2023.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№16. Звук [П], [ПЬ]	2-я групповая ячейка
17		4неделя: 29.12.2023.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№17 Звук [М], [МЬ]	2-я групповая ячейка
18	Январь	2 неделя: 12.01.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема №18 Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	2-я групповая ячейка
19		3неделя: 19.01.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№19 Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	2-я групповая ячейка
20		4неделя: 26.01.2024	16:00-16:25	групповая	1	Тема№20 Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т- Д	2-я групповая ячейка
21	Февраль	1неделя: 02.02.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№21 Звук [Я]	2-я групповая ячейка
22		2 неделя: 09.02.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№22 Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	2-я групповая ячейка
23		3 неделя: 16.02.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема:№23 Звук [Ч]	2-я групповая ячейка
24		4 неделя: 22.02.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№24 Звук [Ш]	2-я групповая ячейка
25	Март	1 неделя: 01.03.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№25 Звук [Ж]	2-я групповая ячейка
26		2 неделя 15.03.2024.	16:00-16:25	групповая	1	2 неделя: Тема№26 Звук [Й]	2-я групповая ячейка

27		3 неделя: 22.03.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№27 Звук [Х]	2-я групповая ячейка
28		4 неделя: 29.03.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№28 Звук [Ю]	2-я групповая ячейка
29	Апрель	1 неделя: 05.04.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№29 Звук [Ц]	2-я групповая ячейка
30		2 неделя: 12.04.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№30 Звук [Э]	2-я групповая ячейка
31		3 неделя: 19.04.2024.	16:00-16:25	групповая	1	:Тема№31 Звук [Щ]	2-я групповая ячейка
32		4 неделя: 26.04.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема №32 Звук [Ф],[ФЬ]	2-я групповая ячейка
33	Май	1 неделя: 10.05.2024	16:00-16:25	групповая	1	Тема№33 Звук [Ё]	2-я групповая ячейка
34		2 неделя: 17.05.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№34 Звук и буква	2-я групповая ячейка
35		3 неделя: 24.05.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№35, 36 Повторение пройденного	2-я групповая ячейка
36		4 неделя: 17.05.2024.	16:00-16:25	групповая	1	Тема№37 Итоговое занятие	2-я групповая ячейка

Календарный учебный график (2 -й год обучения 6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	1неделя: 06.09.2024.	16:00-16:30	групповая	1	тема№1 «Слово»	2-я групповая ячейка
2		2неделя: 13.09.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№2 «Предложение»	2-я групповая ячейка
3		3 неделя: 20.09.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№ 3«Слог – ударные слоги»	2-я групповая ячейка

4		4 неделя: 27.09.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№4 «Звук - буква»	2-я групповая ячейка
5	Октябрь	1неделя: 04.10.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№5 «Звук и буква «А»	2-я групповая ячейка
6		2 неделя: 11.10.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№6 Звук и буква «О»	2-я групповая ячейка
7		3 неделя: 18.10.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№7 Звук и буква «И»	2-я групповая ячейка
8		4 неделя: 25.10.2024	16:00-16:30	групповая	1	Тема№8 Звук и буква «Ы»	2-я групповая ячейка
9	Ноябрь	1 неделя: 01.11.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№9 Звук и буква «У»	2-я групповая ячейка
10		2неделя: 08.11.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№10	2-я групповая ячейка
11		3 неделя: 15.11.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№11 Звук [С], [СЬ] и буква «С»	2-я групповая ячейка
12		4неделя: 22.11.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№12 Звук [К], [КЬ] и буква «К»	2-я групповая ячейка
13		5 неделя: 29.11.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№13. Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	2-я групповая ячейка
14	Декабрь	1неделя: 06.12.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№14. Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	2-я групповая ячейка
15		2 неделя: 13.12.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№15 Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	2-я групповая ячейка
16		3 неделя: 20.12.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№16 Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	2-я групповая ячейка
17		4неделя: 27.12.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№17 Буква «Е»	2-я групповая ячейка
18	Январь	3неделя: 17.01.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№18 Звук [М], [МЬ] и буква «М»	2-я групповая ячейка

19		4неделя: 24.01.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№19 Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	2-я групповая ячейка
20		5 неделя: 31.01.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№20 Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	2-я групповая ячейка
21	Февраль	1неделя: 07.02.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№21 Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	2-я групповая ячейка
22		2 неделя: 14.02.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№22 Буква «Я»	2-я групповая ячейка
23		3 неделя: 21.02.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№23 Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	2-я групповая ячейка
24		4 неделя: 28.02.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№24 Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	2-я групповая ячейка
25	Март	1неделя: 07.03.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№25 Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	2-я групповая ячейка
26		2 неделя: 14.03.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№26 Звук [Ж], буква «Ж»	2-я групповая ячейка
27		3неделя: 21.03.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№27 Звук [Ё] и буква «Ё»	2-я групповая ячейка
28		4неделя: 28.03.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№28 Звук [Й], буква «Й»	2-я групповая ячейка
29	Апрель	1 неделя: 04.04.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№29	2-я групповая ячейка
30		2 неделя: 11.04.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№30 Звук [Ю] и буква «Ю»	2-я групповая ячейка
31		3 неделя: 18.04.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№31 Звук [Ц], буква «Ц»	2-я групповая ячейка
32		4 неделя 25.04.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№32 Звук [Э], буква «Э»	2-я групповая ячейка
33	Май	1неделя: 02.05.2024.	16:00-16:30	групповая	1	Тема№33 Звук [Щ], буква «Щ»	2-я групповая ячейка

34	3 неделя: 16.05.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема №34 Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	2-я групповая ячейка
35	4 неделя 23.05.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема №35 Буква «Б и Ъ»	2-я групповая ячейка
36	5 неделя: 30.05.2025.	16:00-16:30	групповая	1	Тема №36, №37 повторение пройденного материала	2-я групповая ячейка

2.2. Условия реализации программы

Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> 🌐 групповая ячейка оснащённая столами и стульями (соответствующие росту и количеству детей); 🌐 качественное освещение в дневное и вечернее время; 🌐 ноутбук - 1 шт, музыкальный проигрыватель - 1 шт., телевизор - 1 шт.; 🌐 доступ к сети интернет.
Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> 🌐 тематические картинки; 🌐 пособия для дошкольников; 🌐 обучающие видео и мультипликационные фильмы; 🌐 дидактические игры
Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> 🌐 художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей); 🌐 мячи, игрушки. <p>Демонстрационный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мольберт 2 Крупные буквы на магнитиках 3 Предметные картинки 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках) 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках) 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы. 7 Маркеры: синий, зелёный, красный. <p>Раздаточный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Буквари 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников) 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка. 4 Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника». 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.

	6 Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка 7 Цветные карандаши 8 Простые карандаши
--	---

2.3. Форма аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

2.4. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы.

Диагностика проводится 2 раза в течение учебного года (первичная диагностика - первая неделя сентября и итоговая – последняя неделя мая).

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, игровая ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты изучения фиксируются в протоколах и анализируются.

Результативность и целесообразность работы по программе «Учусь грамоте» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: Фотековой Т.А.

Форма оценивания результатов освоения Программы

Диагностика развития практических навыков в области речевого развития осуществляется в форме наблюдения за детьми и оценивания уровня приобретения практических знаний, умений (низкий, средний, высокий) и навыков.

На каждого ребенка заполняется карта освоения программы «от А до Я» (формирование элементарных навыков чтения). (Приложение №1).

КАРТА

освоения программы «от А до Я»
(речевое развитие)

Ф.И.

ребёнка _____

Возраст _____

Дата
заполнения _____

Оценка уровня:

«высокий» уровень - все показатели отмечены знаком «+»;

«средний» уровень - большинство показателей отмечены знаком «*»;

«низкий» уровень - большинство показателей отмечены знаком «-».

№ п/п	Показатели	Отметка о развитии «+»; «*»; «-».	Методы диагностики	Примечание
1	Владеет всеми средствами звукового анализа слов		Беседа	

2	Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове)		Игровая ситуация, беседа	
3	Проводит сравнительный звуковой анализ слов		Игровая ситуация, наблюдение	
4	Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям		Игровая ситуация	
5	Результат			

Методика оценки

Владеет всеми средствами звукового анализа слов.

Инструкция к проведению: звуковой анализ слов (начало года 3-4 звука - конец 3-6 звуков). Упражнение «Выполни звуковой анализ слова» на примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д.

Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

Оценка: «+»– Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов.

«*»– Самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных.

«-».– Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги

2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

Инструкция к проведению: обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук). Упражнение «Назови и выдели звук в слове». «Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д. Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове». Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА? Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ? Какой

звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК? Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом. Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС , ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?» Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

Оценка: «+»– Упражнения выполняет с легкостью. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

«*»– Упражнения выполняет. Затрудняется в определении места звука в слове, в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные).

«-»– Затрудняется в выполнении упражнений. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный, твердый – мягкий согласный)

3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов.

Инструкция к проведению: Упражнение «Подбери слова к схеме». Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме. Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

Оценка: «+»– Упражнения выполняет с легкостью. Проводит сравнительный звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

«*»– Упражнения выполняет. Проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ с помощью взрослого.

«-»– Затрудняется в выполнении упражнений. С помощью подбирает слова к схемам и деление слов на слоги.

4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям. Инструкция к проведению: Упражнение «Придумай предложение из 3 (4, 5) слов» по картинке, по заданным слова, самостоятельно. Составить схему выдерживая грамматические правила (большая буква в начале предложения, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка). Упражнение «Составь предложение по схеме». Придумай предложение со словом «яблоко» (употребляя слова действия и признаки). Составь схему своего предложения. Сколько в нем получилось слов? Назови первое слово, второе, третье и т. д.

Оценка: «+»– Упражнения выполняет с легкостью. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

«*»– Упражнения выполняет. Составляет предложения с заданным количеством слов, с помощью воспитателя составляет схемы предложений, определяет слова по порядку.

«-»– Затрудняется в выполнении упражнений. Ребенок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определения количества слов в предложении. В конце года проводится открытое итоговое занятие для родителей.

Критерии оценки детей: повышается мотивация речевого общения; обучающиеся чувствуют себя более успешными; пополняется и активизируется развивается мелкая моторика, зрительное восприятие; формируются навыки чтения и письма; корректируется грамматический строй речи, связная речь; развиваются первичные произносительные умения и навыки.

2.5. Методические материалы:

- + Разработки занятий;
- + Презентации занятий.

В воспитательно - образовательном процессе применяются **следующие технологии:**

- + здоровьесберегающие технологии;
- + технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- + технология проектно-исследовательской деятельности;
- + ИКТ технологии
- + игровые воспитательные технологии.

Методы исследования личностного развития ребёнка:

- + педагогические наблюдение;
- + метод игры.

Способы проверки результативности:

- + Педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов)

Формы контроля над усвоением изученного материала:

- + фронтальный и индивидуальный опрос;
- + творческое задание;
- + наблюдение;
- + игра

Содержание обучения строится на таких принципах:

Для успешной организации дополнительной образовательной деятельности определены следующие принципы работы:

- + принцип психологической комфортности – создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- + принцип деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его обучающимися;
- + принцип целостного представления о мире – при закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- + принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности;
- + принцип непрерывности и последовательности – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения;
- + принцип наглядности – усвоение воспитанниками знаний путём непосредственных наблюдений за предметами и явлениями, путём их чувственного восприятия;
- + принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- + принцип игровой основы обучения.

2.6. Кадровое обеспечение.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Аржукова Ирина Сергеевна - высшее профессиональное, Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина, учитель-логопед,

Обслуживающий персонал: помощник воспитателя Познякова Елена Юрьевна.

2.7. Список литературы

1. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я» Колесникова Е.В. -М.: Издательство «Ювента», 2001.-80с.
2. Методическое пособие по подготовке руки к письму. Печатные буквы для детей 4-7 лет М.: Издательство «Ювента», 2011.-64с.
- 3.Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
- 3.Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
4. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007

8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987;
9. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
10. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
11. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
12. Руденко В.И. .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993.
15. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
16. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи. М.:просвещение,1988.
- 17.Диагностика речевых нарушений Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.: М.Просвещение 2017 г.
18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. От А до Я.
19. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. От А до Я.-