

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №7  
города Крымска муниципального образования Крымский район

Методическая разработка

**Современные технологии воспитания**

**Тема: «Здоровьесберегающие технологии НОД на логопедических занятиях  
с дошкольниками»**

(старшая, подготовительная группа компенсирующей направленности)

Учитель-логопед  
МБДОУ детский сад №7  
Аржукова Ирина Сергеевна,  
1-я квалификационная категория

г. Крымск, 2017

Данная информация может быть полезна и интересна воспитателям, учителями-логопедам, музыкальным руководителям

**Актуальность** заключается в том, что на современном этапе дошкольного образования изменилась концепция воспитания и обучения нового поколения детей. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников возможно путем применения здоровьесберегающих технологий. Инновационные воздействия в деятельности учителя-логопеда и воспитателя становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Здоровьесберегающее направления в системе методической работы ДОУ подтверждается рядом следующих противоречий:

- противоречие между возросшей потребностью в педагоге, обладающем глубокими знаниями о здоровьесберегающих подходах, технологиях и недостаточной разработкой научных основ проблемы здоровьесбережения;
- противоречие между большим резервом здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и недостаточной реализацией этих возможностей;
- высоким уровнем требований к здоровью детей и ограниченными возможностями педагогических кадров создавать здоровьесберегающую среду.

**Здоровьесберегающие технологии** – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**Дошкольное детство** – самоценный этап в жизни, а не только подготовка к школе. Необходимо развивать в детях любопытство и любознательность, познавательный интерес, для того, чтобы ребёнок подошёл к школе с мотивацией: «Хочу учиться!». Этого можно достичь лишь при сохранении и укреплении здоровья воспитанников дошкольных учреждений. Именно поэтому я определяю в качестве одного из приоритетных направлений своей деятельности здоровьесберегающий аспект воспитательно-образовательного процесса.

Здоровьесбережение, как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией.

Существуют различные мнения, различные понятия, определяющие содержание здоровьесберегающих технологий. Но когда ты впервые слышишь сочетание «здоровьесберегающие технологии» и вспоминаешь своих маленьких воспитанников, в голове формируется свое собственное определение.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить, как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать детей, чтобы они росли здоровыми и счастливыми и смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Все это определяет необходимость повышения знаний о важности коррекционно-развивающей работы и развития речи детей.

**Цель применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе** - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.

**Ведущий принцип** таких технологий – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Организуя работу по коррекции речи при помощи здоровьесберегающих технологий ставятся **следующие задачи**:

- ✓ Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ повышение умственной и физической работоспособности;
- ✓ охрана нервной системы, снятие психического и нервного напряжения; стимулирование речевых зон коры головного мозга;
- ✓ формирование орального праксиса; совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса;
- ✓ повышение резервов дыхательной системы; профилактика нарушения зрения;
- ✓ создание благоприятного эмоционального фона.

При применении здоровьесберегающих технологий необходимо знать и строго соблюдать основные принципы здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

- ❖ доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом детей);
- ❖ систематичности (реализация оздоровительных мероприятий постоянно);
- ❖ оптимальности (разумно сбалансированная психофизическая нагрузка);
- ❖ последовательности (последовательное усложнение и увеличение нагрузки);
- ❖ комплексного воздействия на все анализаторы;
- ❖ совместного – педагогического воздействия (учителя-логопеда, воспитателя, психолога, медицинского персонала, родителей).

А теперь мне хотелось бы коснуться классификации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Современные здоровьесберегающие технологии можно условно разделить на следующие виды:

- *Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

игровой стретчинг, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса, кинезеологические упражнения, дыхательная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, артикуляционная гимнастика, Су-джок терапия.

- *Технологии обучения здоровому образу жизни:*

игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, биологическая обратная связь (БОС, аурикулотерапия. Коррекционные технологии:

- *Коррекционные технологии:*

арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика, игры с водой, ароматерапия, музыкотерапия, песочная терапия, биоэнергопластика.

### **Организация коррекционно – развивающей работы с использованием здоровьесберегающих технологий:**

- ✓ ознакомление педагогов ДОУ и родителей с комплексом оздоровительных мероприятий; накопление практического материала;
- ✓ составление годового планирования;
- ✓ организация НОД с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий;
- ✓ работа с родителями (консультации, практикумы, беседы);
- ✓ внесение изменений и дополнений в развивающую среду ДОУ;
- ✓ выступление с анализом проделанной работы на итоговом педсовете ДОУ;
- ✓ выступление с анализом достижений детей на психолого - медико - педагогическом консилиуме ДОУ.

### **Методы и приёмы здоровьесберегающих технологий в процессе проведения НОД**

Рассмотрим методы и приёмы здоровьесберегающих технологий, которые я применяю в коррекционной работе на разных этапах НОД. Первый этап НОД – организационный. Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, пробуждение интереса к познанию, а также коррекция психофизических функций. В организационные моменты включаю релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

Одним из следующих этапов НОД может быть работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата, которая проводится в форме артикуляционной гимнастики.

Проводить её нужно эмоционально, в игровой форме, например, «Сказка о весёлом язычке», «Сказка о комарике».

- Артикуляционную гимнастику можно проводить не только традиционно, но в нетрадиционной форме:
- «Упражнения для пальчиков и Язычка» (или сопряженная гимнастика);
- Использование дидактических кукол;
- Адаптированные сказки с движениями;
- Сочинение историй из жизни Язычка с использованием картинок-образов;
- Нетрадиционные упражнения с бусиной, драже и ложкой для совершенствования артикуляционной моторики.

Ко всем артикуляционным упражнениям добавляю движение кистью. Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

На основном этапе НОД применяю:

- упражнения дыхательной гимнастики и дыхательно-голосовые упражнения. упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса:
- пальчиковые игры согласно темам занятий; планирование графических диктантов по темам;
- обводка шаблонов и штриховка согласно лексическим темам; игры с тренажёрами; игры с камушками;
- рисуем по крупе;
- упражнение «Чудо - бусы»;
- игры с прищепками, катушками;
- точечный массаж и самомассаж (су-джок-терапия, аурикулотерапия).

Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка в процессе чтения и письма, обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз.

Целесообразно включенные в НОД игры, игровые упражнения придают образовательной задаче конкретный смысл, мобилизуют мыслительные силы ребёнка. Игровые технологии помогают решать не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережения, социализации.

Прекрасным стимулом для детей и средством создания речевых ситуаций является пальчиковый театр, который есть в арсенале логопедического кабинета.

В своей работе широко использую песочную терапию и семянотерапию. Развивая сенсорные эталоны, в процессе песочной терапии я решаю типично речевые задачи: развиваю фонематический слух, автоматизирую поставленные звуки, активизирую словарь, формирую связную речь и грамматические категории, а также мелкую моторику.

При проявлении утомления, снижении работоспособности, при потере интереса и внимания в структуру НОД включаю физкультурные минутки, упражнения логопедической ритмики.

Использую кинезиологический комплекс упражнений. Такие упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении. На заключительном этапе НОД подводятся итоги. Обязательное условие - нужно помнить: ребёнка ценят, а не оценивают! В заключительном «аккорде» НОД должна звучать положительная оценка и уверенность в том, что завтра получится ещё лучше.

***Ожидаемые результаты:***

- правильное речевое дыхание у детей;
- сформированные движения пальцев рук, общая моторика;
- положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанника;
- отсутствие напряжения и скованности у детей;
- улучшение соматического здоровья детей-логопатов;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий в занятиях с детьми.

Применение в логопедической работе здоровьесберегающих технологий способствует пробуждению интереса к занятиям, умению понимать словесные инструкции, развитию темпо-ритмической, интонационной и слоговой структуры речи, внимания, памяти, усидчивости, обогащению активного словарного запаса, формированию связной речи, помогает сделать речь яркой и эмоциональной, закрепить счёт, понятия «правая-левая рука», названия пальцев.

*Произнесение звуков* – это результат координированной работы всего организма, а не только артикуляционных органов.

Использование здоровьесберегающих технологий стало для меня перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей, позволяют интереснее и разнообразнее организовывать логопедические занятия.

## **Заключение**

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования разнообразных методов и приёмов здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей. Данные приёмы использую в своей работе и могу с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на детей: повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.

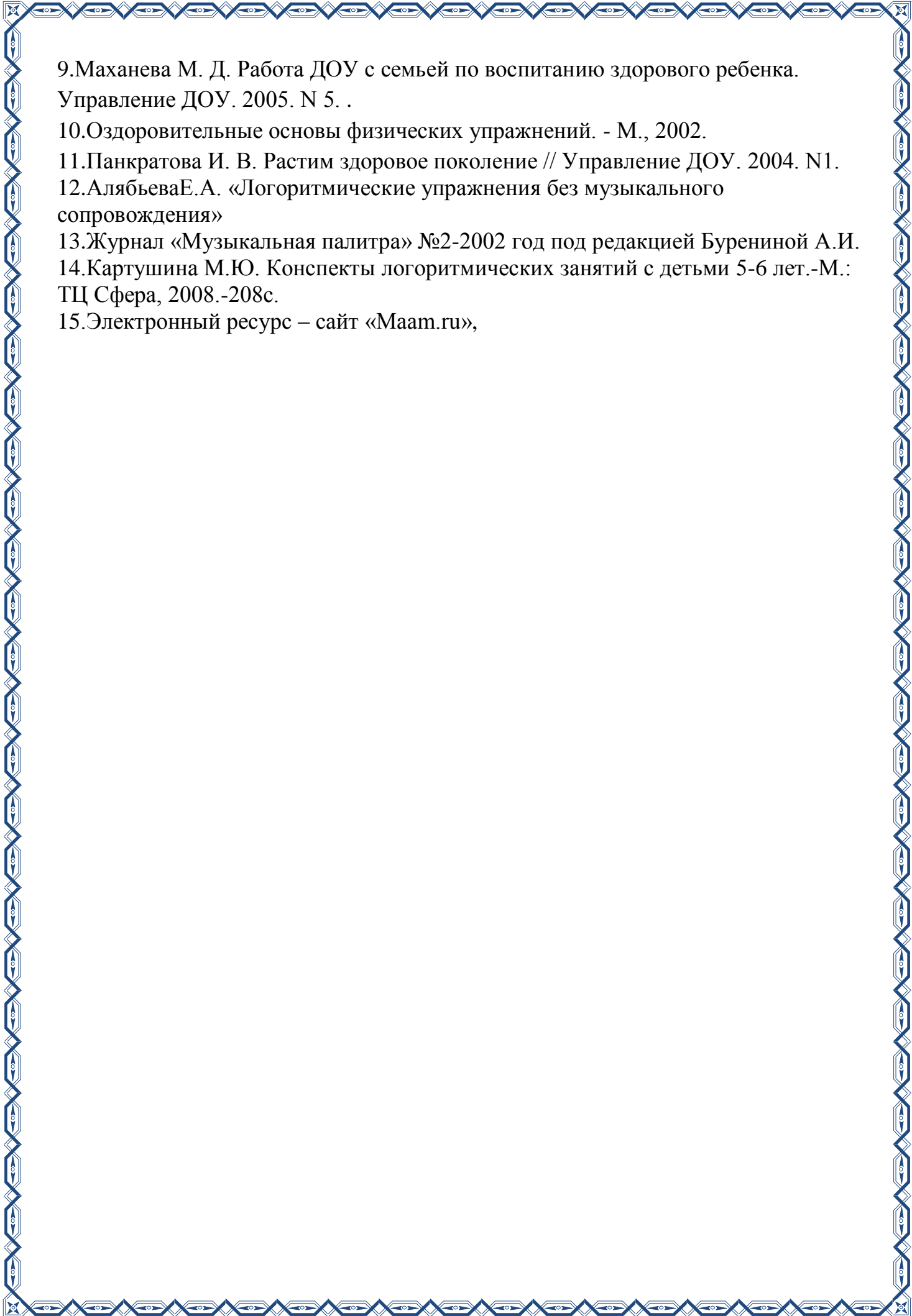
Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование здоровьесберегающих технологий в НОД способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в развитии речи, но и улучшению адаптивных и компенсаторных возможностей детского организма.

В практической части прилагаю следующие **здоровьесберегающие технологии:**

- **Артикуляционная гимнастика** (приложение 1);
- **Дыхательная гимнастика** (приложение 2);
- **Развитие общей моторики (физминутки)** (приложение 3);
- **Пальчиковая гимнастика** (приложение 4);
- **Самомассаж** (приложение 5);
- **Релаксация** (приложение 6);
- **Психогимнастика** (приложение 7);
- **Биоэнергопластика** (приложение 8).

## **Литература**

1. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С. 21 – 28.
2. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.
3. Евдакимова Е. С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ // Управление ДОУ. 2004. N1.
4. М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в дет. саду. М.: Сфера, 2003 г.
5. Кувшинова, И. А. Здоровьесбережение, как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией [Текст] / И. А. Кувшинова. - М.: 2009. (библиотека журнала «Логопед». вып. 6) 13 с.
6. Кучма В. Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. - М., 2001.
7. Кучма В. Р., Сердюковская Г. Н., Демин А. К. Руководство по гигиене и охране здоровья дошкольников. - М., 2000.
8. Леонова С. В. «Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов». Логопед. 2004. №6. с. 83.

- 
- 9.Маханева М. Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка. Управление ДОУ. 2005. N 5. .
  - 10.Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2002.
  - 11.Панкратова И. В. Растим здоровое поколение // Управление ДОУ. 2004. N1.
  - 12.АлябьеваЕ.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»
  - 13.Журнал «Музыкальная палитра» №2-2002 год под редакцией Бурениной А.И.
  - 14.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-208с.
  - 15.Электронный ресурс – сайт «Maam.ru»,



## Литература:

1. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб., 2003.
2. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М., 2009
4. Кузнецова С.В., Е.В. Котова, Т.А. Романова «Система работы с узкими специалистами ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
5. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». - М., 2004.
6. Мальгавко Н.В. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР» – Журнал «Логопед», 2012- №1.
7. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2003
8. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». – СПб., КАРО, 2007.
9. Панфёрова И.В. «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике». – Журнал «Логопед», 2011 - №2.
10. Панфёрова И.В., Л.Н. Филиппова «Преимственность в работе логопеда и других специалистов» Журнал «Логопед», 2007- №4.
11. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». – М.: ТЦ Сфера, 2003.