

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Крымска
муниципального образования Крымский район
(МБДОУ детский сад № 7)

СОГЛАСОВНА:

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Крымский район

_____ В.В. Колтаевская
_____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ детским садом №7

_____ А.М. Долганова

Протокол педагогического совета № 2
от «25» ноября 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 7 города Крымска муниципального образования
Крымский район
на 2020 – 2025 годы

г. Крымск, 2020 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Содержание	2
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	5
3	Информационная справка	10
3.1.	Общие сведения	10
3.2.	Образовательная деятельность МБДОУ детского сада № 7	15
3.3.	Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 7	18
3.3.1.	Результаты охраны и укрепление физического и психического	18
3.3.2.	Показатель качества образовательного процесса. Результаты выполнения образовательных программ МБДОУ детского сада № 7 по пяти образовательным областям	20
3.3.3.	Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	21
3.3.4.	Материально – технического и финансовое обеспечение	26
3.4.	Социальные партнёры МБДОУ детского сада № 7	30
4.	Концепция Программы развития МБДОУ детского сада № 7	32
4.1.	Принципы заложенные в основу Программы	34
4.2.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	34
4.2.1.	Характеристика будущего МБДОУ детского сада № 7	35
4.2.2.	Модель будущего МБДОУ детского сада № 7(как желаемый результат)	36
4.2.3.	Модель педагога МБДОУ детского сада № 7 (как желаемый результат)	37
4.2.4.	Модель выпускника МБДОУ детского сада № 7 (как желаемый результат)	38
4.3.	Механизмы реализации Программы	40
4.4.	Стратегия развития МБДОУ детского сада № 7	41
5.	Возможные риски и способы их минимизации	50

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 комбинированного вида является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ детского сада № 7 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития МБДОУ детского сада № 7. Новая редакция программы Развития МБДОУ детского сада № 7 была принята на педагогическом совете № 2 от 25 ноября 2020 года протокол № 2.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и

предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ детского сада № 7 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы развития

1	Наименование Программы	Программа развития на 2020 – 2025г муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7
2	Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ детского сада № 7 Долганова А.М.
3	Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли: заведующий, старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ.
4	Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
5	Сайт ДОУ в сети интернет	https://мбдоу7.рф
6	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642; - Общенациональный план действия № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020г. - Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75. - Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ. - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Трудовой кодекс РФ; - Порядок организации и осуществления образовательной

		<p>деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</p> <p>- Устав МБДОУ № 7</p>
7	Цель Программы	<p>Стратегическая цель:</p> <p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных, здоровье сберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Повысить контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей. - Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. - Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. - Развитие цифровизации. - Внедрение модели цифровой образовательной среды. - Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия. - Модернизация воспитательной работы.
8	Задачи Программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. - Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. - Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID - 19. - Усилить утренний фильтр. - Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. - Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации

		<p>педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизировать и повысить эффективность организационно - управленческих процессов. - Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. - Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства. - Сохранение устойчивого положительного имиджа МБДОУ. - Диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений. - Консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников. - Проведение логопедической работы с воспитанниками. - Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ детского сада № 7 через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. <p>Разработать программу воспитания.</p>
9	Основные функции Программы	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
10	Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	<p>Принцип системности; Принцип развивающего образования; Принцип индивидуализации и дифференциации; Принцип гуманизации; Принцип увлекательности; Принцип вариативности.</p>
11	Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Разработана программа психолога – педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. - Оказана психолога – педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями). - 70% работников обучены по программам повышения

	<p>квалификации с использованием информационного ресурса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрить и активно применять дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Разработать и утвердить программы воспитания и календарный план воспитательной работы до 31.08.2021 года включительно. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Построение работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. - Обеспечено качество воспитания и образования в МБДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования в рамках преемственности программ дошкольного и начального образования. - Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации программ дошкольного образования МБДОУ детского сада № 7. - Сохранен устойчивый положительный имидж МБДОУ детского сада № 7.
--	---

12	Этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг. I этап – 2020-2021гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2021-2024 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2024- 2025гг. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
13	Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: -Министерство Образования, Науки и Молодежной Политики Краснодарского края. Внутренний контроль: -Администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
14	Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно - правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>

15	Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Инновационная деятельность.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации - партнеры.</p>
16	Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов.</p>

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 расположен: 353380, Россия, Краснодарский край, город Крымск, ул. Карла Либкнехта № 28, 8(86131) 2-11-09, факс - 2-11-09, detskiy.sad.7@yandex.ru. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ детский сад №1, МБДО СОШ №1, центр реабилитации «Лучик», кинотеатр «Русь», библиотека, музей.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №7 города Крымска муниципального образования Крымский район созданы условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: речевое развитие, физкультурно-оздоровительное и коррекционное.

Основной целью деятельности Учреждения является предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание МБДОУ детского сада № 7

Форма владения	Оперативное управление
Год постройки	1970
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этажа
Здание детского сада: площадь общая (кв.м.)	638,2кв.м.
Земельный участок: площадь (кв.м)	6,297 кв.м.
Благоустройство	Центральное водяное отопление, канализация центральная, холодное центральное водоснабжение, к пищеблоку проведен сетевой газ. Водоснабжение

подается от центрального городского водопровода.

**Материально-техническое обеспечение помещений
МБДОУ детского сада № 7**

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями (8 групп)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Во всех группах имеются магнитофоны.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей и сотрудников, содержащие разнообразную информацию.
3	Музыкальный - физкультурный зал	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский, стул взрослый, шкаф для спортивного инвентаря, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека. Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, мячи, гимнастические палки, обручи и т.д.
4	Кабинет учителя-логопеда (3 кабинета)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, компьютер, принтер, стенка для пособий и литературы, стол детский, стул взрослый, стул детский, настенное зеркало, магнитно - маркерная доска, различных демонстрационных и раздаточный материал.
5	Кабинет психолога	Шкаф для одежды и книг, стол, стул, компьютер, принтер, стол детский, стулья детские, полка для дидактических игр, диагностический материал, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, два детских обучающих компьютера, магнитная доска.
6	Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стулья, факс, телефон, действующая документация.
7	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, стол, стулья, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд.
8	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, секретаря руководителя	Шкаф, стеллаж, столы, стулья, компьютеры, принтеры, ксерокс, телефон, действующая документация.
9	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, умывальник, бойлер, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, унитаз.
10	Пищеблок	Газовая плита, жарочный двухсекционный шкаф, электрическая сковорода, электрическая мясорубка,

		холодильники, универсальная кухонная машина, электроводонагреватель, принудительная вентиляция, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы электронные, металлический стеллажи, кухонная утварь
--	--	---

Материально - техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 города Крымска размещается в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеется наружное видео наблюдение и освещение. На территории оборудованы 8 игровых участков с теневыми навесами. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, плитка. Территория детского сада ухожена. Существует специальное организованный уголок, сочетающий в себе огородные культуры, лекарственные травы, березовую рожицу, хозяйственный двор и место для наблюдений и познавательных бесед с воспитанниками ДОО. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживает за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В МБДОУ детском саду № 7 создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС к реализации основной общеразвивающей программе дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Среда позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержимому развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно организовывать среду своих игр и увлечений. Развивающая среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, плана работы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, театрализованные костюмы для детей и взрослых. Для физкультурных занятий имеется: гимнастическая лестница, спортивный комплекс «Богатырь», беговая дорожка, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, «гусеничка», «ветерок», тоннель и т.д.).

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Условия для кадрового потенциала	В ДОУ созданы необходимые условия кадрового потенциала, укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию				
Анализ педагогических кадров по стажу	Всего педагогических работников (25)				
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет

	3 чел.- 12 %	4 чел.-16 %	7 чел.-28%	5 чел.-20 %	6 чел.-24 %
Уровень образования педагогических работников	Высшее		Среднее профессиональное		
	17 чел - 68%		8 чел -32%		
Аттестация педагогических работников. Соответствие занимаемой должности (далее СЗД)	Без категории	СЗД	Первая	Высшая	
	25 педагога				
	11%	4%	69%	16%	

Биологический средний возраст педагогов составляет 35 - 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Педагогический совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития МБДОУ детский сад № 7 как инновационного образовательного учреждения.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения

Организационная структура управлением ДОУ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель — заведующий МБДОУ детский сад № 7 Долганова А.М., которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Формами самоуправления Организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются - общее собрание работников Организации, педагогический совет, собрание совета трудового коллектива, совет родителей. Порядок выборов органов самоуправления Организации и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами

В МБДОУ детском саду № 7 создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Общее количество воспитанников ДОУ - 148.

В 2020г. в ДОУ функционирует 8 групп

Группы ДОУ	Количество групп	Списочный состав групп, чел.	Возраст детей, лет
Вторая младшая группа	1	32	3-4
Средняя группа	1	35	4-5
Старшая группа	1	24	5-6
Подготовительная группа	1	23	6-7
01 группа компенсирующей направленности	1	4	4-7
06 группа компенсирующей направленности	1	11	6-7
07 группа компенсирующей направленности	1	12	5-6
08 группа компенсирующей направленности	1	7	4-6
Всего:	8	148	

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Большое внимание в МБДОУ детском саду № 7 уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

- для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах МБДОУ детского сада №7 в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании; - 98 % родителей удовлетворены работой ДОУ;

- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 48 % родителей пользуются этим, 30% - нет, 22 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они

были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: мастер – классы, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы

1	Общее количество семей	150
	Из них работают	95
	Из ни не работают	55
2	Образование родителей:	
	Высшее	55%
	Средне специальное, средне техническое	75%
	Среднее	20%
3	Социальный статус воспитанников и их семей	
	Число многодетных семей,	33
	Из них полных	33
	неполных	0
	Число детей из неполных семей,	10
	Из них дети, родители которых вдовы(вдовцы)	0
	Разведенные	5
	Одинокие	10
4	Число детей инвалидов	5
5	Число детей, обучающихся на дому	0
6	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	0
	Сирот	0
	Из них состоящих на учетах (каких)	0
7	Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту	10
	Инвалидности	0
8	Число детей из малообеспеченных семей	10
9	Число детей, относящихся к «группе риска»	0
10	Число семей, состоящих в социально опасном положении	0
11	В них детей	0
	Число детей, не имеющих Российского гражданства	0

3.2. Образовательная деятельность МБДОУ детского сада № 7

Образовательная деятельность носит светский характер. Приоритетным направлением образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 7 города Крымска является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по

образовательной программе дошкольного образования с направлением образовательной деятельности - речевого развития, коррекционного и физкультурно – оздоровительного развития.

Содержание образовательной программы ДООУ в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №7, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

- примерной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.Л. Солцовой (группы общеразвивающей направленности);

- программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (группы компенсирующей направленности).

Коррекционная работа осуществляется по программам:

1. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой;

2. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А.Миронова.

3. «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Нищевой,

4. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» Л.Б. Баряевой.

5. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб; 2014 год.

6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3- 7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014

8. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003 г.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стерина;

Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);

Программа «Неизвестное рядом» О.В.Дыбина (программа направлена на познавательное, творческое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность). Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева.

Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);

«Кукляндия» М.И. Родиной и А.И. Бурениной

«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева,

Н.Л.Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);

«Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети);

«Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (программа направлена на то, чтобы помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста;

Целью ДОУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Сведения о реализуемых педагогических технологиях

- Технология интегрированного занятия;
- Технология проектирования;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Медиа технологии;
- ТРИЗ.

Педагоги используют в образовательном процессе ИКТ, игровые технологии и интерактивное оборудование. Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности ДОУ.

Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе. Организация образовательного процесса с учетом интеграции областей способствует развитию у детей интегративных качеств.

Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участия в различных дистанционных конкурсах различного уровня.

3.3. Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 7

3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В

МБДОУ детский сад № 7 созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОУ, на калитке установлен чиповый замок.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.

Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа

- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;

- сбалансированное детское питание;

- закаливающие мероприятия - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);

- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Год	2018 (199)	2019 (179)	2020 (155)
Группы здоровья	I-65 II-112 III-15 IV-7	I-80 II-70 III-22 IV-7	I-85 II-48 III-17 IV-5
Всего инфекционных заболеваний	13	10	8
Пропущено одним ребенком по болезни дней	23	26	22
Имеющие хронические заболевания	2	4	3
Имеющие инвалидность	7	7	5

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;

- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;

- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;

- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует.

Создать предметно-развивающую среду в ДОУ способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья

Цель: комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

3.3.2. Показатели качества образовательного процесса.

Результаты выполнения образовательных программ МБДОУ детского сада № 7 по пяти образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Итоговые результаты мониторинга детей старшей и подготовительной группы образовательной программы дошкольного образования

Образовательные области		Группы				
		2019-2020 учебный год				
		Старшая группа	Подготов. группа	06 группа комп. напр.	07 группа комп. напр	08 группа комп. напр
Социально коммуникативное развитие	В	68%	81%	68%	88%	84%
	С	30%	19%	28%	12%	14%
	Н	2%	0%	4%	0%	2%
Речевое развитие	В	65%	71%	66%	55%	68%
	С	25%	29%	23%	42%	30%
	Н	10%	0%	11%	3%	2%
Познавательное развитие	В	79%	83%	63%	63%	68%
	С	21%	17%	32%	37%	28%
	Н	0%	0%	5%	0%	4%
Художественно эстетическое развитие	В	83%	71%	43%	69%	65%
	С	15%	29%	55%	31%	25%
	Н	2%	0%	2%	0%	10%
Физическое развитие	В	84%	85%	75%	78%	83%
	С	14%	15%	25%	22%	16%
	Н	2%	0%	0%	0%	1%

Выводы:

Результаты мониторинга у старших дошкольников выявили достаточно высокий (выше среднего) уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения ОП ДО.

3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Краткая характеристика педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации
1.	Мамалыга Юлия Федоровна	Ст.воспитатель	Высшее	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 часа;
2.	Андреева Ольга Владимировна	Воспитатель	Средне проф.	Высшая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 72 часа;
3.	Аржукова Ирина Сергеевна	Учитель - логопед	Высшее	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Логопедия: Организация обучения и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» 72 часа;
4.	Мастерова Елена Александровна	Учитель - логопед	Высшее	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Логопедия: Организация обучения и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» 72 часа;
5.	Мкртчян Синарик Шаумиковна	Воспитатель	Средне проф	Высшая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Финансовая грамотность: Специфика

					преподавания в общеобразовательной школе» 72 часа;
6.	Онищенко Людмила Владимировна	Инструктор по физической культуре	Высшее	Высшая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Организация оздоровительного процесса: Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» 72 часа;
7.	Рябчун Ольга Викторовна	Учитель - логопед	Высшее	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Логопедия: Организация обучения и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» 72 часа;
8.	Пердофориди Анна Васильевна	Воспитатель	Средне проф	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 часа;
9.	Бондарь Наталья Викторовна	Воспитатель	Высшее	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 часа;
10.	Шевченко Жанна Александровна	Воспитатель	Высшее	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной

					деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 часа;
11.	Кияница Анастасия Александровна	Воспитатель	Высшее	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 часа;
12.	Байкова Инга Васильевна	Воспитатель	Средне проф	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 часа;
13.	Школа Ольга Юрьевна	Воспитатель	Средне проф	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 часа;
14.	Муратова Альбина Рустамовна	Музыкальный руководитель	Высшее	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Музыка: Составление программ развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа;
15.	Пуговкина Ирина Валерьевна	Воспитатель	Высшее	Высшая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 часа;
16.	Селиванова	Педагог -	Высшее	Первая	ООО «Столичный

	Оксана Владимировна	психолог			учебный центр» курс: «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 72 часа;
17.	Шабанова Лилит Навасардовна	Воспитатель	Высшее	Соответствие	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 72 часа;
18.	Мельник Татьяна Александровна	Воспитатель	Средне проф	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 часа;
19.	Чебеджи Галина Владимировна	Воспитатель	Высшее	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС» 72 часа;
20	Забанова Анна Александровна	Воспитатель	Средне проф	Первая	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 72 часа;
21.	Рекова Людмила Борисовна	Воспитатель	Высшее	-	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Учитель-дефектолог: Система работы при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями» 72 часа;

22	Перцева Елизавета Викторовна	Воспитатель	Высшее	-	ООО «Столичный учебный центр» курс: «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС»» 72 часа;
23	Сумина Алена Петровна	Воспитатель	Средне проф	-	-
24	Левченко Ольга Васильевна	Воспитатель	Высшее	-	-

В результате 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов не имеет квалификационной категории.

Можем сделать выводы, что педагогический состав МБДОУ детского сада № 7 имеет квалификационный уровень выше среднего. Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Два педагога прошли переподготовку необходимую, для работы в должности. В течение всего периода педагоги ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в краевых, муниципальных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах, на сайте ДОУ и в интернет изданиях. Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- развитие цифровизации;
- внедрение модели цифровой образовательной среды;
- оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия;
- модернизация воспитательной работы.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно - воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно - воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. Педагогические кадры.

3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДООУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.

№1014.

Педагогический блок:

- 8 групповых ячеек: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкально
- спортивный зал, медицинский блок - изолятор, кабинет педагога-психолога и три кабинета учителей-логопедов.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы центры для организации разнообразной детской

деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МБДОУ детском саду № 7 созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, музыкально - физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинет учителя - логопеда и педагога - психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности - зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей – центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре - книжные уголки, центры безопасности, социализации, познания.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Музыкально - физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в центре физического развития для совместных и самостоятельных игр детей, оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно - оздоровительное оборудование.
	Спортивная площадка	Оборудованная спортивная площадка с твердым покрытием: беговая дорожка, мишени, кольцебросы и т.д.
	Медицинский блок: кабинет осмотра, процедурный кабинет	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи.
	Логопедический кабинет	Стол с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический

		инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры познавательно развития, оборудование для опытно - исследовательской деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры - головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно - эстетическое развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально - художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

SWOT анализ потенциала развития МБДОУ детского сада № 7

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально – техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
3 Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4 Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных	У части педагогов преобладают традиционные	Применение инновационного подхода к вопросам	Отсутствие у родителей потребности в

мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского (медицинская	подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
6 Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .

3.4. Социальные партнеры МБДОУ детского сада № 7

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения

внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведет к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с детской поликлиникой ЦРБ.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 1

Цель: создание преемственности по успешной социализации в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов).
- ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.
- родительские собрания с приглашением представителей школ.
- посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах.

ГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми.
- Повышение компетентности педагогов и родителей.
- Обмен опытом образовательной работы с детьми.
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не

посещают ДОУ.

- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы.

Задачи:

- расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

Крымский краеведческий музей

Цель: функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию социокультурных интересов личности ребенка, общества в воспитании подрастающего поколения.

Основными **задачами** социального партнерства нашего ДОУ с музеем является:

- создание у ребенка целостного представления об окружающем мире в процессе общения с памятниками истории и культуры;
 - приобщение к региональной культуре в условиях социокультурной музейной среды;
 - воспитание основ культурно-исторического сознания (представление о культуре, как о явлении, существующем во времени и пространстве, как о накопленном культурно-историческом опыте предшествующих поколений конкретных людей, живущих в определенных географических, экономических и исторических условиях.);
 - повышения адаптационных возможностей ребенка повседневной жизни, оказание детям помощи в преодолении трудности интегрирования в социуме;
 - воспитание творчески активного человека, способного осознавать свои и чужие эмоциональные проявления, толерантно относиться к окружающим;
- развитие художественно-эстетического вкуса дошкольников.

МБУ «Крымская межпоселенческая районная библиотека»

Цель: возрождение традиций семейного чтения, развитие у ребенка творческого восприятия семейных ценностей, установление тесного сотрудничества между библиотекой и ДОУ.

Задачи:

- развитие творческих способностей у детей в практической деятельности;
- воспитать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда многих людей.
- способствовать развитию потребности детей и семей воспитанников в общении с книгой в специально организованной социокультурной среде (библиотеке).
- повысить эффективность работы по возрождению традиции семейного чтения;
- определить формы и методы, позволяющие установлению тесного сотрудничества между библиотекой и ДОУ.

4. Концепция Программы развития МБДОУ детского сада № 7

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

- Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Повысить контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
- Развитие цифровизации.
- Внедрение модели цифровой образовательной среды.
- Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.
- Модернизация воспитательной работы.

Задачи:

- Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID -19.
- Усилить утренний фильтр.
- Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Автоматизировать и повысить эффективность организационно - управленческих процессов.
- Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
- Диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений.
- Консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.
- Проведение логопедической работы с воспитанниками.
- Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ детского сада № 7 через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Разработать программу воспитания.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях

интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в

соответствии с ФГОС ДО.

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Разработана программа психолого – педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.
- Оказана психолого – педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями).
- 70% работников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса.
- Внедрить и активно применять дистанционные технологии при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Разработаны и утверждены программы воспитания и календарный план воспитательной работы до 31.08.2021 года включительно.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Построение работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.
- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

4.2.1. Характер будущего МБДОУ детского сада № 7

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода

к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

4.2.2. Модель будущего МБДОУ детского сада № 7 (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 7 и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

4.2.3. Модель педагога МБДОУ детского сада № 7 (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично - ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2.4. Модель выпускника МБДОУ детского сада № 7 (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС ДО, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности. Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- социальная;
- коммуникативная;
- информационная;
- здоровьесберегающая;
- когнитивная;
- эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии.

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) - один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект. Компетентность здоровьесбережения - это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция - это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;
- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ и взаимодействия подразделений ДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;

- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;

- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОУ;

- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;

- создание информационных баз данных по различным вопросам;

- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах:

Целевая программа «Успех каждого ребенка»

Цель:

- создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее поддержку детских инициатив (волонтерства) и развитие способностей, талантов детей в разных видах детской деятельности, направленных на раннюю профориентацию, за счёт внедрения современных педагогических технологий;

- обеспечение доступности дошкольного образования и воспитания адекватного социальным потребностям и общественным требованиям, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе

Задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, поддержка детских инициатив.

- обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в разных видах детской деятельности, направленной на раннюю профессиональную ориентацию, формирование элементарной финансовой грамотности воспитанников.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 7	Анализ качества образовательной услуги	2020	Заведующий , старший воспитатель, педагоги
2.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.	Мониторинг (педагогическая диагностика) детского развития	2021	Старший воспитатель, педагоги
3.	Обновление системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно - правового и диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования качественное предоставление оказываемых образовательных услуг.	2020 - 2022	Заведующий , старший воспитатель, педагоги
4.	Совершенствование РППС с учётом особенностей развития и интересов детей: оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, залов, уличных игровых площадок развивающими и интерактивными наглядными пособиями в рамках ФГОС ДО для реализации ОП ДО и АОП ДО.	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей	2020 - 2024	Заведующий старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из МБДОУ детского сада № 7 в школу.	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников МБДОУ детского сада № 7 в первом классе школы.	2020 - 2025	Заведующий , старший воспитатель
6.	Совершенствование работы психолога - педагогического консилиума.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и родителей.	2020 - 2025	Заведующий , старший воспитатель
7.	Поддержка детских инициатив (проведение акций, мероприятий и т.д.)	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности	2020 - 2025	Заведующий , старший воспитатель, педагоги
8.	Проведение мероприятий по ранней профориентации	Овладение установкой положительного	2020- 2025	Заведующий , старший

	воспитанников	отношения к разным видам труда, к другим людям, самому себе.		воспитатель, педагоги
9.	Ознакомление ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений.	Создание основ для формирования финансового грамотного отношения	2020 - 2025	Заведующий , старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

В МБДОУ детский сад № 7 созданы условия:

- для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций;
- для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- для индивидуальной поддержки детей с ОВЗ.

Целевая программа «К здоровью через детский сад»

Цель:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей;
- организация подготовки педагогических кадров и родителей по вопросам оздоровления воспитанников.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Разработка и реализация направлений по обучению воспитателей, специалистов и родителей по оздоровлению детей.	План обучающего семинара	2020 - 2025	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
2.	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, педсоветы, консультации, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами ДОУ, района, города).	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе. Формирование стойкой мотивации на поддержание ЗОЖ в семье.	2020- 2025	Старший воспитатель, инструктор физической культуры педагог-психолог
3.	Пропаганда ЗОЖ среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ; - организацию и проведение совместных мероприятий с	Формирование стойкой мотивации на поддержание ЗОЖ в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала.	2020 -2025	Старший воспитатель, педагоги
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового	2020 - 2025	Старший воспитатель, педагоги,

	родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования; - дней здоровья.	ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение ЗОЖ		инструктор по физической культуре
4.	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО воспитанникам МБДОУ детского сада № 7	Формирование готовности сдачи норм ГТО воспитанникам МБДОУ детского сада № 7	2020 - 2025	Старший воспитатели, инструктор по физической культуре
5.	Реализация комплексной программы «Здоровье».	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МБДОУ детского сада № 7	2020 - 2025	Старший воспитатели, инструктор по физической культуре
6.	Для детей третьей и четвертой групп здоровья разработать индивидуальные образовательные маршруты оздоровления детей	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МБДОУ детского сада № 7	2020 - 2025	Старший воспитатели, инструктор по физической культуре
7.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей направленности.	Реализация проектов по здоровьесбережению	2020- 2025	Старший воспитатель, педагоги педагог-психолог

Ожидаемый результат:

-усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности МБДОУ детского сада № 7 с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников (в т.ч. детей-инвалидов);

-созданы условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

-уменьшение уровня заболеваемости воспитанников.

Целевая программа «Педагог будущего»

Цель:

- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в части освоения и активного использования ими современных образовательных технологий в работе с детьми, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

- совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и популяризации опыта работы;

- создание условий для развития наставничества;

- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и профстандартами педагогических работников;

- повышение мотивации педагогов для самообразования и саморазвития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
---	-------------	-----------------------	-------	---------------

1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2020 - 2025	Заведующий , старший воспитатель, педагог - психолог
.2	Вовлеченности педагогических работников в национальную систему учительского роста. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации в рамках самообразования и саморазвития. Предоставление возможности для обучения педагогов на КПК в зависимости от интересов и потребностей воспитанников МБДОУ детского сада № 7. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ детского сада № 7 в применении ИКТ в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	Рост профессионального мастерства педагогов.	2020 - 2025 Ежегодно 2020 - 2025	Старший воспитатель
3	Совершенствование работы объединений педагогов для решения проблем, возникающих в области дошкольного образования; повышения практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ. Сохранение условий для развития наставничества. Повышение престижа профессии педагога. Активное участие педагогов МБДОУ детского сада № 7 в районных, городских, всероссийских конкурсах	Повышение качества образовательного процесса. Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ детского сада № 7	2020 - 2025	Заведующий , старший воспитатель педагог-психолог
	Социальная защита педагогов - материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	Повышение престижа профессии педагога.	2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- педагогические работники вовлечены в национальную систему педагогического роста, усовершенствована система непрерывного образования для повышения профессиональной

- компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и популяризации их опыта работы;
- созданы условия для развития наставничества;
 - организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
 - педагоги мотивированы для повышения самообразования и саморазвития.

Целевая программа «Современный детский сад»

Цель:

- обеспечение создания условий реализации Программы развития для полноценного развития воспитанников МБДОУ.

Задачи:

- рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды, материально - технической базы МБДОУ;
- модернизация материально - технической базы МБДОУ в области ИКТ;
- создание цифровой образовательной среды;
- расширение социального партнерства;
- создание устойчивого положительного имиджа МБДОУ.

С целью реализации целевой программы «Современный детский сад» разработаны следующие подпрограммы:

- «Цифровая образовательная среда»,
- «Социальное партнерство»,
- «Имидж МБДОУ».

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

- создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ-технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий;
- создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве;
- усовершенствование системы электронного документооборота;
- повышение профессионального уровня работников МБДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, Интернет-ресурсов и сервисов;
- модернизация материально - технической базы МБДОУ в области ИКТ;
- вовлечение родителей воспитанников в развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды МБДОУ.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ	Разработка единой информационной среды ДОУ	2020	Заведующий
2.	Модернизация материально - технической базы МБДОУ детского сада № 7 приобретение, компьютерного, интерактивного оборудования.	Улучшение материально - технической базы.	2020 - 2025	Заведующий хозяйством
3.	Информатизация образовательного процесса в	Создание информационной	2020	Заведующий , старший

	ДОУ: создание электронных документов в (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.), систематизация и хранение проектных работ.	модели управления качеством дошкольного образования		воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Активизация работы сайта.	Информационная открытость.	2020 -2025	Заведующий , старший воспитатель
5.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ-технологий.	Повышение качества образовательных услуг.	2020 - 2025	Старший воспитатель
6.	Переход на электронный документооборот. Разработка шаблонов электронных документов.	Электронный документооборот. Использование в работе шаблонов электронных документов.	2020 - 2022	Заведующий, секретарь руководителя
7.	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.	Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет- ресурсов и сервисов.	2020 - 2025	Заведующий старший воспитатель
8.	Вовлечение родителей воспитанников в развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды ДОУ	Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ДОУ	2020 -2025	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- модернизирована материально-техническая база МБДОУ детского сада № 7 в области ИКТ;
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, применены ИКТ-технологий;
- созданы условия для открытости МБДОУ детского сада № 7 в информационном пространстве.
- усовершенствован электронный документооборот;
- повышен профессиональный уровень работников МБДОУ детского сада № 7 по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, Интернет-ресурсов и сервисов;
- родители воспитанников вовлечены в развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды МБДОУ детского сада № 7.

Подпрограмма «Социальное партнерство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего

полноценную реализацию интересов личности, общества, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- реализация модели эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации программ дошкольного образования МБДОУ, повышению профессионального уровня педагогических работников;
- совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ с социальными партнерами района, города;
- формирование положительного имиджа МБДОУ и социальных партнеров;
- обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур в информационном пространстве.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Заключение договоров с новыми социальными партнерами.	Увеличение количества социальных партнеров.	2020 -2025	Заведующий старший воспитатель
2.	Организация участия воспитанников, родителей и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках социального партнерства.	Совместные мероприятия с социальными партнерами с целью улучшение качества дошкольного образования.	2020 - 2025	Заведующий старший воспитатель
3.	Организация работы Совета родителей с социальными партнерами. Внедрение активных форм работы социальных партнеров с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер-классах и т.д.).	Родители воспитанников - активные участники мероприятий МБДОУ детского сада № 7 с социальными партнерами.	2020 - 2025	Заведующий , старший воспитатель
4.	Накопление опыта работы МБДОУ детского сада № 7 в рамках социального партнерства.	Накопление методического материала.	2020 - 2025	Заведующий старший воспитатель
5.	Трансляция опыта работы в рамках социального партнерства.	Организация семинаров, мастер-классов, круглых столов	2020 - 2025	Заведующий старший воспитатель
6.	Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы МБДОУ детского сада № 7 в рамках социального партнерства.	Информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях в рамках социального партнерства.	2020 - 2025	Заведующий старший воспитатель
7.	Размещение материалов о социальном партнерстве на	Обновление информации на	2020 - 2025	Заведующий старший

	официальном сайте ДОУ	сайте.		воспитатель
8.	Диагностика удовлетворенности педагогических работников и родителей результатами деятельности ДОУ в рамках социального партнерства.	Качественное улучшение работы в рамках социального партнерства.	2020 - 2025	Заведующий старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- Усовершенствован процесс взаимодействия (создана модель эффективного взаимодействия) между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ детского сада № 7с социальными партнерами района, города.

- Педагогические работники и родители удовлетворены результатами деятельности ДОУ в рамках социального партнерства.

- Обеспечена открытость деятельности МБДОУ детского сада № 7 для всех заинтересованных учреждений, общественных организаций, структур в информационном пространстве.

Подпрограмма «Имидж МБДОУ»

Цель: создание положительного имиджа МБДОУ как средство повышения качества дошкольного образования в МБДОУ.

Задача:

- разработка технологии по формированию имиджа МБДОУ с целью повышения качества образования.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1.	Определение миссии и цели ДОУ, целевой аудитории.	Актуализация и популяризация сильных сторон ДОУ. Определение проблем.	2020 - 2021	Заведующий , старший воспитатель заведующий хозяйством
2.	Планирование работы по созданию положительного имиджа МБДОУ детского сада № 7	Разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа (внутренних и внешних).	2020 - 2021	Заведующий , старший воспитатель, педагоги
3.	Мотивация членов образовательного сообщества ГБДОУ № 30.	Заинтересованность каждого члена педагогического сообщества МБДОУ детского сада № 7 в положительном имидже ДОУ.	2020 - 2021	Заведующий , старший воспитатель
4.	Реализация образовательных проектов.	Участия семьи в объявленных МБДОУ детского сада № 7 конкурсах, тематических выставках, спортивных мероприятиях.	2020 - 2025	Заведующий , старший воспитатель, педагоги
5.	Работа с социальными партнерами.	Работа с социальными партнерами в рамках подпрограммы "Социальное партнерство".	2020 - 2025	Заведующий , старший воспитатель, педагоги
6.	Размещение	Своевременное	2020 - 2025	Заведующий ,

	информации о деятельности МБДОУ детского сада № 7 в СМИ.	информирование о планах или достижениях МБДОУ детского сада № 7 в СМИ.		старший воспитатель, педагоги
7.	Проверка эффективности работы по созданию положительного имиджа МБДОУ детского сада № 7	Анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом.	2025	Заведующий , старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- сформирован устойчивый положительный имидж МБДОУ детского сада № 7.

5. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Повышении степени открытости образовательного учреждения, освещении деятельности коллектива ДОУ в СМИ, на сайте ДОУ, Инстаграм, в форме публичного доклада
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.	
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Придерживаться планов мероприятий, запланированных в программах.
Не достижение всех заявленных результатов	Следовать плану программ или пересмотреть методы достижения желаемого результата.
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).	Заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов Софинансирования за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Государственной программы. Возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников.
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).	Оперативного мониторинга реализации Государственной программы и ее подпрограмм проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования.
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном	Оперативное консультирование всех исполнителей.

режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).	
--	--