

## **Инновационные технологии при реализации образовательной области «Социально-коммуникативного развития»**

Самостоятельность, целеустремленность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.

Социализация – это процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Перед дошкольной организацией ставится задача - организации дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Инновационные технологии:

1. Клубный час.
2. Проблемная ситуация.
3. Рефлексивный круг.
4. Дети – волонтеры.
5. Волшебный телефон.
6. Социальная акция.
7. Ситуация месяца.
8. Коллективный проект.
9. Развивающее обучение.

Данные технологии позволяют сформировать и развивать у ребенка - дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Рассмотрим каждую, из перечисленных технологий, более подробно.

**Технология «Ежедневный рефлексивный круг»** - это технология, позволяет стимулировать речевую деятельность дошкольников, способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать свои предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Цель: направлена на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга.

Задачи:

- формировать общую позицию относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждать план на день, неделю, месяц;

- развивать умение выражать свои чувства и переживания публично;
- развивать умение анализировать и делать выводы.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком и после полдника, а также когда в группе происходит какое-то происшествие или конфликт. Утром обсуждается вместе, какой сегодня день, с каким настроением ребенок пришел в детский сад, о чем хочет рассказать друзьям, что ждет от сегодняшнего дня, если в группе именинник, то каждый ребенок произносит свои пожелания.

*Существует несколько видов рефлексивных кругов:*

- **личностные.** *Цель: способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых, развитие речи как средства общения;*

- **событийные.** *Цель: осмысление собственных действий и состояний (учатся анализировать и передавать своё отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее);*

- **творческие.** *Цель: развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять), релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению и т.п.;*

- **понятийные.** *Цель: способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека, формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.*

Если говорить о влиянии данной технологии на развитие детей, то здесь с уверенностью можно отметить положительный результат. Дети усвоили социальные нормы, характерные для их возраста. Они не остаются равнодушными к происходящему вокруг, активны, принимают участие в жизни группы, умеют вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Также умеют вести диалог, внимательно слушают друг друга и понимают. Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии. Робкие, стеснительные, малоговорящие дети стали более активными, раскрепощенными.

**Технология «Дети – волонтеры»** предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, кушать, лепить, рисовать и т. д.

**Цель:** воспитание духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

- развивать самостоятельность и ответственность у старших дошкольников, а также навыки общения в разновозрастном коллективе;

- создавать ситуацию развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- давать возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

Запуск детского волонтерства происходит на организационном этапе, задачи которого заключались в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, организация групп детей-волонтеров, обдумывание девиза и эмблемы.

С детьми проводятся беседы: «Кто такие волонтеры?», «Чем занимаются волонтеры?», «Какими качествами должен обладать волонтер?», «Можем ли мы стать волонтерами?», «Чему мы можем научить малышей». Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, формируется группы по пять человек.

Следующий этап - практический. На этом этапе реализовываются конкретные дела волонтерской команды. Ребята оказывают помощь в проведение и разучивание пальчиковых игр, стихотворений; помогают в одевании детей на прогулку, организуют совместные игры на прогулке, оказывают помощь на участке; после прогулки – умывание и обед. Во второй половине дня, в ходе совместной продуктивной деятельности, волонтеры могут учить малышей рисовать красками, карандашами, лепить из пластина. Волонтеры оказывают помощь своим подопечным в уборке игрушек, складывании одежды и наводить порядок в шкафчике.

После каждого волонтерского выхода организуется «Рефлексивный круг», в ходе которого с детьми обсуждаются следующие вопросы: понравилось ли им быть волонтером; что понравилось в их работе больше; что мы сделали правильно; что сделали неверно; над чем нам нужно поработать, чтобы впредь не совершать ошибок.

**Технология «Волшебный телефон»** - это своеобразный телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Цель: развитие умения самостоятельно выражать свои чувства и мысли.

Задачи:

- развивать социальную активность;
- понимать, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителям;
- своевременно решать детские проблемы.
- от имени любимого персонажа направлять ребёнка на позитивную модель поведения.

Технология «Волшебный телефон» вызывает огромный интерес у детей. И хотя они вначале сомневаются, «а правда ли всё это», практически все хотят пообщаться с любимым персонажем. В данном направлении ведется совместная работа воспитателя и педагога – психолога.

Организация данной методики следующая. Детям рассказывают, что в саду появился волшебный телефон. Объясняют, как им пользоваться, с кем можно поговорить и в какое время. Как правило, это происходит после полдника, 2-3 раза в неделю. Предварительно выясняем, какие герои популярны у детей, - для этого с детьми проводится беседа о его любимом герое или просим ребят нарисовать своего любимого персонажа и рассказать кто он такой. Затем определяем героя (кто сыграет того или иного персонажа), намечаем примерные вопросы, которые он мог бы задавать от лица какого-либо персонажа, и определять цель общения с каждым контактным ребенком.

Данная технология позволяет своевременно реагировать на имеющиеся проблемы, помогает понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается. Особым достоинством является то, что ребенок после завершения диалога со сказочным героем испытывает чувство восторга и эмоциональной приподнятости.

Таким образом, умелое использование педагогических технологий, умение воспитателя наладить конструктивное сотрудничество с детьми позволяет выработать социальную активность, повышает уверенность детей в себе, создает атмосферу свободы. Это предполагает высокий уровень не только педагогической, но и психологической компетентности воспитателя, являющейся системным психологическим образованием, активно вырабатываемом в процессе профессионального развития.