

Аналитический отчет

о результативности-коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Рековой Людмилы Борисовны в группе компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 7

за 2020-2022 года.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – дефектолога Рековой Людмилы Борисовны за 2020 -2022 годы с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

На основании результатов заседания районной ПМПК в группу компенсирующей направленности 01 для детей с умственной отсталостью (синдром Дауна) МБДОУ детский сад № 7 в 2020-2022 учебном году было зачислено 5 детей. Группа разновозрастная, срок обучения определялся индивидуально для каждого воспитанника. У 4 детей умственная отсталость легкой степени, тотальное недоразвитие ВПФ и системное нарушение речи тяжелой степени, у 1 ребенка умственная отсталость неуточненной степени, недоразвитие речи тяжелой степени и тотальное недоразвитие ВПФ.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.* На 2020-2021 учебные годы, которая строится в соответствии с программами:

1. *«Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019. – 349с.*

2. Методики:

- Екжанова Е.А Основные направления реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном детстве.

- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.(М.:2019)

- Баряева Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. – СПб., 2005.

- Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. (М.: 2001)

В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей положены следующие принципы:

- использование комплексного подхода к мониторингу и коррекции;
- осуществление этиопатического подхода к анализу нарушений;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- осуществление междисциплинарного взаимодействия специалистов;
- организация динамического наблюдения за развитием детей;
- систематическое проведение соотносительного анализа состояния сформированности знаний, умений, навыков и психофизического развития ребенка.

Работа осуществлялась в соответствии с поставленной **целью**: «Развитие высших психических функций у детей с умственной отсталостью».

Для более эффективной коррекционной работы были поставлены сопутствующие **задачи**:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей воспитанников по вопросам развития высших психических функций у дошкольников с умственной отсталостью.

При реализации поставленных задач, мною учитывались структура дефекта, психофизические возможности, сензитивные периоды развития и индивидуальные особенности обучающихся.

Имеется все программное обеспечение. Использую в работе методические пособия и технологии Л.Б.Баряевой, М.В. Братковой, Т.Ю. Бутусовой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой и другие.

Оснащенность кабинета дефектолог отвечает требованиям СанПин и задачам современного коррекционно - образовательного процесса. В кабинете имеется необходимое оборудование для проведения коррекционной деятельности с детьми, учебно-методическая литература, пособия, дидактические игры, эстетически оформленный дидактический материал по всем разделам коррекционно - образовательной программы.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Организационное направление

Оформление и ведение документации:

- составлены годовой, перспективный, календарно - тематический, индивидуальный планы коррекционной работы;
- Велись индивидуальные тетради детей
- график и циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога, рабочая программа, оформлена другая необходимая документация согласно номенклатуре дел;
- систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал.
- Изучались новинки психолого - педагогической литературы.
- Продолжаю работать по накоплению «банка» методических разработок (интернет – материалы, обширный иллюстративный материал, индивидуальные занятия с презентациями), ориентированных на обучающихся с разным уровнем познавательных возможностей.

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий успешно применяю в своей практической деятельности технологии педагогики личностно - ориентированного обучения, проблемно – поисковые, иллюстративно - объяснительные приёмы и средства, обеспечивающие эффективность коррекции и компенсации речевых нарушений.

- **наглядное моделирование** – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Мною активно используются в работе: наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы. Борякова, Н.Ю. Моделирование в детском саду: методическое пособие / Н.Ю. Борякова. - М.: Изд - во Владос, 2003.
- **игровые технологии** – позволяют повышать успешность обучения воспитанников с умственной отсталостью. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. – М., 2015., Баряева Л.Б. Игры и логические упражнения с цифрами. В 2 ч / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – СПб., 2007, Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1-3 лет – СПб.: ООО «Детство -пресс» 2021

Использование игровых технологий в своей практике позволяет мне повышать успешность обучения воспитанников с умственной отсталостью. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на занятиях по разным направлениям работы: По формированию элементарных количественных представлений, ознакомлению с окружающим, формированию мышления и речевому развитию. Широко применяю игрушки для повышения мотивации и работоспособности на занятиях, для создания игровой ситуации и сюрпризного момента. Театрализованная деятельность помогает в развитии связной речи, особенно диалогической. При подготовке к обучению грамоте использую рабочие тетради Земцовой О.Н. Готовим руку к письму 2-3 года, 3-4 года, 2003г.

- **Здоровьесберегающие технологии:**

способствуют осознанному отношению ребёнка к своему здоровью, накоплению знаний о здоровье и развитию умения оберегать, поддерживать и сохранять своё здоровье. Я стараюсь сделать так, чтобы ребёнок сам захотел заниматься и получал от этого удовольствие, тогда процесс развития не нанесёт ущерб его здоровью. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.Косинова. – М.: Эксмо, 2021, Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для

формирования правильного речевого дыхания . – СПб.: издательство Детство пресс. 2012, Говрючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». - М.:ТЦ Сфера ,2006;

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие и коррекционные технологии:

- артикуляционная гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- самомассаж,
- кинезиологические упражнения,
- сказкотерапия,
- элементы психогимнастики.

Успешно использую метод сенсорной интеграции, который удовлетворяет потребность ребёнка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивает развитие моторных, познавательных сенсорных и досуговых умений ребёнка с умственной отсталостью.

Применение разнообразных технологий позволило в коррекционной работе повысить результативность воспитательно - образовательного процесса, сформировать у воспитанников планируемые результаты, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Свою методическую работу я провожу на основании годового плана и вопросов, возникающих в ходе работы с детьми, воспитателями и специалистами. Взаимодействие специалистов и воспитателей в дошкольном учреждении считаю необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов.

В 2020-2022 годах для пополнения образовательной среды мною были приобретены: игры из серии: «Магнитные истории» - Времена года, В гостях у сказки, Одевочки; Серия обучающих карточек: Умные карточки (разные темы), Мир на ладошке, игры с логопедическими блоками Дьенеша.

В состав данных комплектов входят коррекционно - развивающие игры и наглядные картинки. Данные пособия эффективно использовались мною для работы с детьми на индивидуальных и групповых занятиях.

Пополнен иллюстративный и раздаточный материал.

Основные виды деятельности и формы работы учителя – дефектолога.

Целью работы являлось:

- планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с умственной отсталостью, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

В соответствии с поставленной целью поставила перед собой следующие **задачи:**

- развивать внимание, память, мышление, восприятие и воображение ребёнка;
- развивать моторику;
- учить ориентации в пространстве и времени;
- формировать математические представления;
- развивать речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям..

Для решения поставленных задач применяла следующие **формы и методы:**

- Индивидуальное обследование;
- Консультирование воспитанников, воспитателей и родителей;
- Коррекционно – развивающие занятия: индивидуальные (2-3 раза в неделю), подгрупповые (2-3 раза в неделю), фронтальные (3-4 раза в неделю).

В соответствии с годовым планом мною проведена работа по следующим направлениям:

Диагностическое направление

Цель: изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития детей с умственной отсталостью.

1.Проведено:

- Индивидуальное обследование детей;
- Динамический мониторинг развития детей; определены пути коррекции;
- Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики).
- Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.
- Итогово-оценочная диагностика.
- Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями познавательного развития через обследования в ДООУ, направление детей на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
- Составление отчета о проделанной работе за 2020- 2021год, 2021-2022 год.

1.2. Обследование детей с умственной отсталостью проведено по следующим направлениям:

Познавательное развитие

- Ориентировка на форму
- Ориентировка на величину
- Умение различать и называть цвета
- Развитие целостного восприятия
- Зрительная память
- Слуховая память
- Представления о живой природе
- Временные представления
- Количественные представления

Развитие речи:

- Понимание речи
- Активная речь

Использовала диагностический инструментарий:

Обследование детей осуществлялось с использованием материалов для педагогической диагностики, предложенных в книге Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой в Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью.

Оборудование для диагностики подбиралось и разрабатывалось самостоятельно в соответствии с рекомендациями автора методики.

Обследование на начало 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников, но и позитивные симптомы и компенсаторные возможности.

Педагогической диагностикой были охвачены **100%** (5 воспитанников) группы нуждающихся в работе по оказанию коррекционной помощи. У всех детей с умственной отсталостью был выявлен низкий уровень познавательного и речевого развития.

У всех детей выявлено нарушение познавательного и речевого развития.

Мониторинг качества образования проведен по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Используемые методики: исследование заключалось в изучении основных линий развития ребенка с умственной отсталостью с опорой на наглядный материал.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являлись экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения.

По результатам обследования детей с умственной отсталостью (синдром Дауна) были сформированы 2 подгруппы в соответствии с учетом психолого - педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 3 раза в неделю. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно - тематическим планированием на 2020-2021, 2021-2022 уч. годы.

В запланированные сроки (май) был проведён мониторинг с целью выявления динамики познавательного и речевого развития каждого ребёнка, занимающегося в группе.

По результатам мониторинга за 2020-2021 год определены следующие количественные и процентные соотношения:

Таблица мониторинга познавательного и речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году

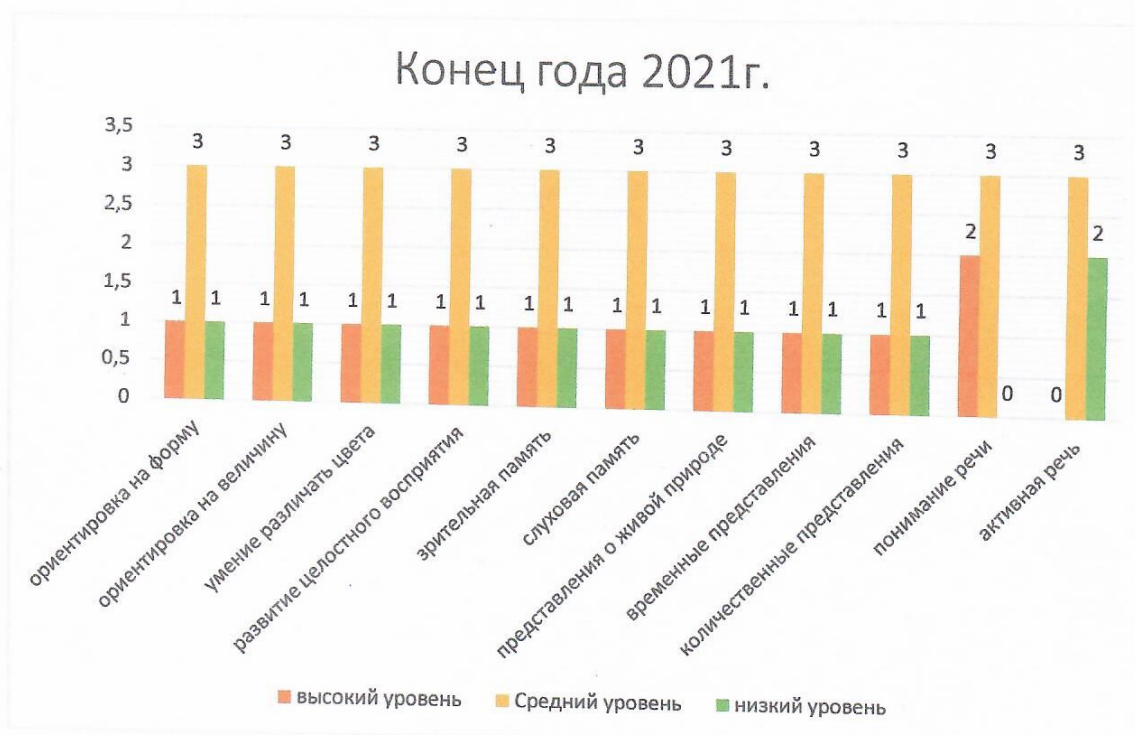
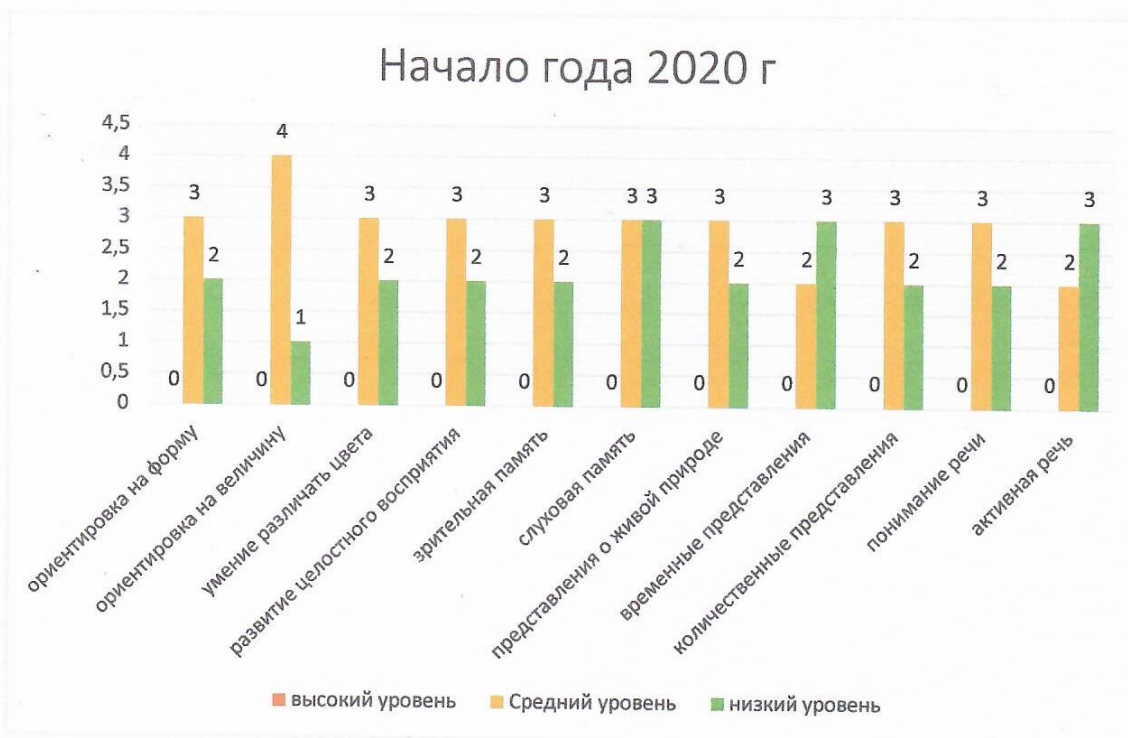
Начало года

№	Основные линии развития	Актуальный уровень (количество детей , %)	Зона ближайшего развития (количество детей , %)	Ниже зоны ближайшего развития (количество детей , %)
Уровни		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие				
1	Ориентировка на форму	0 (0%)	3(60%)	2(40%)
2	Ориентировка на величину	0 (0%)	4(80%)	1(20%)
3	Умение различать и называть цвета	0 (0%)	3(60%)	2(40%)
4	Развитие целостного восприятия	0 (0%)	3(60%)	2(40%)
5	Зрительная память	0 (0%)	3(60%)	2(40%)
6	Слуховая память	0(0%)	3(40%)	2(40%)
7	Представления о живой природе	0 (0%)	3(60%)	2(40%)
8	Временные представления	0 (0%)	2(40%)	3(60%)
9	Количественные представления	0 (0%)	3(60%)	2(40%)
Речевое развитие				
1	Понимание речи	0 (0%)	3(60%)	1(20%)
2	Активная речь	0 (0%)	2(40%)	3(60%)
Общий показатель %		0%	60%	40%

Конец года

№	Основные линии развития	Актуальный уровень (количество детей , %)	Зона ближайшего развития (количество детей , %)	Ниже зоны ближайшего развития (количество детей , %)
Уровни		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие				
1	Ориентировка на форму	1(20%)	3(60%)	1(20%)
2	Ориентировка на величину	1(20%)	3(60%)	1(20%)
3	Умение различать и называть цвета	1(20%)	3(60%)	1(20%)
4	Развитие целостного восприятия	1(20%)	3(60%)	1(20%)
5	Зрительная память	1(20%)	3(60%)	1(20%)
6	Слуховая память	1(20%)	3(60%)	1(20%)
7	Представления о живой природе	1(20%)	3(60%)	1(20%)
8	Временные представления	1(20%)	3(60%)	1(20%)

9	Количественные представления	1(20%)	3(60%)	1(20%)
Речевое развитие				
1	Понимание речи	2(40%)	3(60%)	0(0%)
2	Активная речь	0(0%)	3(60%)	2(40%)
Общий показатель		20%	60%	20%



Сравнительный анализ уровня сформированности познавательного и речевого развития у воспитанников группы компенсирующей направленности 01 для детей с умственной отсталостью (синдром Дауна) на май 2021 года.

Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике в развитии всех детей группы.

В результате диагностики выявлено следующее:

Познавательное развитие

- **Ориентировка на форму:** сформирована на высоком уровне у 1 ребенка (20%) и на среднем у 3 детей (60 %) и у 1 (20%) низкий уровень.

- **Ориентировка на величину:** у 1 ребенка (20%) *соответствует* возрастной норме, у 3 человек (60%) - средний уровень и у 1 (20%) низкий уровень.

- **Умение различать и называть цвета:** у 1 (20%) ребенка высокий уровень, сформировано на среднем у 3 детей (60 %) и на низком уровне у 1 ребенка (20%).

- **Развитие целостного восприятия:** высокий уровень у 1 (20%) ребенка, сформировано на среднем уровне у 3 детей (60 %) и на низком уровне у 1 ребенка (20%).

- **Зрительная память:** у 1 (20%) детей развита на высоком уровне, 3 (60%) детям требуется небольшая помощь при выполнении задания, средний уровень и 1 (20%) ребенок не понимает задание, низкий уровень.

- **Слуховая память:** у 1 (20%) ребенка уровень *соответствует* возрастной норме, у 2 человек (60%) - средний уровень и у 1 (20%) низкий уровень.

- **Представления о живой природе** у 1 (20%) ребенка высокий уровень, сформировано на среднем у 3 детей (60 %) и на низком уровне у 1 ребенка (20%).

- **Временные представления:** у 1 (20%) ребенка высокий уровень, сформировано на среднем у 3 детей (60 %) и на низком уровне у 1 (20%) ребенка.

- **Количественные представления** у 1 (20%) ребенка высокий уровень, сформировано на среднем у 3 детей (60 %) и на низком уровне у 1 ребенка (20%).

Развитие речи:

- **Понимание речи:** у 3 (60%) детей выявлен высокий уровень и у 2 (40%) средний уровень.

- **Активная речь:** у 3 (60%) детей средний уровень и у 2 (40%) детей низкий уровень.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие **выводы:** Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний (60%) уровень познавательного и речевого развития.

По **результатам мониторинга** за 2021-2022 год определены следующие количественные и процентные соотношения:

Начало года

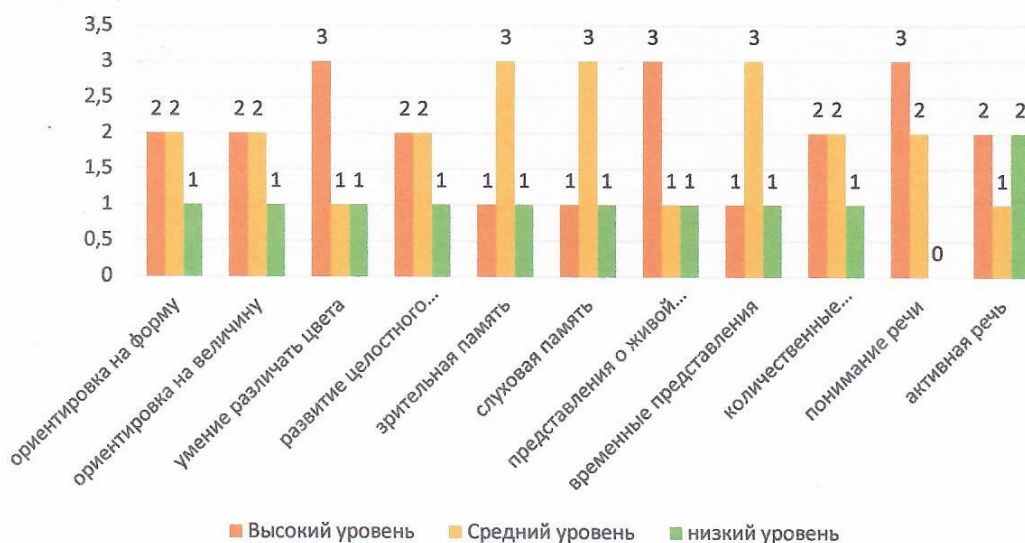
№	Основные линии развития	Актуальный уровень (количество детей , %)	Зона ближайшего развития (количество детей , %)	Ниже зоны ближайшего развития (количество детей , %)
Уровни		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие				
1	Ориентировка на форму	2(40%)	2(40%)	1(20%)
2	Ориентировка на величину	2(40%)	2(40%)	1(20%)
3	Умение различать и называть цвета	3(60%)	1(20%)	1(20%)
4	Развитие целостного восприятия	2(40%)	2(40%)	1(20%)
5	Зрительная память	1(20%)	3(60%)	1(20%)
6	Слуховая память	1(20%)	3(60%)	1(20%)
7	Представления о живой природе	3(60%)	1(20%)	1(20%)
8	Временные представления	1(20%)	3(60%)	1(20%)
9	Количественные представления	2(40%)	2(40%)	1(20%)
Речевое развитие				
1	Понимание речи	3(60%)	2(40%)	0(0%)
2	Активная речь	2(40%)	1(20%)	2(40%)
Общий показатель		40%	40%	20%

Конец года

№	Основные линии развития	Актуальный уровень (количество детей , %)	Зона ближайшего развития (количество детей , %)	Ниже зоны ближайшего развития (количество детей , %)
Уровни		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие				
1	Ориентировка на форму	4(80%)	1(20%)	0(0%)
2	Ориентировка на величину	4(80%)	1(20%)	0(0%)
3	Умение различать и называть цвета	4(80%)	1(20%)	0(0%)
4	Развитие целостного восприятия	5(100%)	0(0%)	0(0%)
5	Зрительная память	3(60%)	2(40%)	0(0%)
6	Слуховая память	3(60%)	2(40%)	0(0%)

7	Представления о живой природе	4(80%)	1(20%)	0(0%)
8	Временные представления	4(80%)	1(20%)	0(0%)
9	Количественные представления	4(80%)	1(20%)	0(0%)
Речевое развитие				
1	Понимание речи	5(100%)	0(0%)	0(0%)
2	Активная речь	4(80%)	1(20%)	0(0%)
Общий показатель		80%	20%	0%

Начало года 2021 г



Конец года 2022 г



**Сравнительный анализ уровня сформированности
познавательного и речевого развития
у воспитанников группы компенсирующей направленности 01 для
детей с умственной отсталостью (синдром Дауна)
на май 2022 года**

Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике в развитии всех детей группы.

В результате диагностики выявлено следующее:

Познавательное развитие

- **Ориентировка на форму:** сформирована на высоком уровне у 4 детей (80%) и у 1(20%) на среднем уровне.

- **Ориентировка на величину:** у 4 детей (80%) *соответствует* возрастной норме, у 1 человека (20%) - средний уровень.

- **Умение различать и называть цвета:** у 4 (80%) детей высокий уровень, сформировано на среднем у 1 ребенка (20 %).

- **Развитие целостного восприятия:** высокий уровень у 5 (100%) детей,

- **Зрительная память:** у 3 (60%) детей развита на высоком уровне, 2 (40%) детям требуется небольшая помощь при выполнении задания.

- **Слуховая память:** у 3 (60%) детей уровень *соответствует* возрастной норме, у 2 человек (40%) - средний уровень.

- **Представления о живой природе** у 4 (80%) детей высокий уровень и у 1 (20%) средний.

- **Временные представления:** у 4 (80%) детей высокий уровень, сформировано на среднем у 1(20 %) ребенка.

- **Количественные представления** у 4 (80%) детей высокий уровень, сформировано на среднем у 1 ребенка (20 %).

Развитие речи:

- **Понимание речи:** у 5 (100%) детей выявлен высокий уровень.

- **Активная речь:** у 4 (80%) детей средний уровень и у 1 (20%) ребенка средний.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие **выводы:**
Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий (80%) и средний (20 %) уровень познавательного и речевого развития.

Результативность освоения коррекционной программы.

Параметры	2020-2021 учебный год (количество детей, %)		2021-2022 учебный год (количество детей, %)	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий уровень	0%	1 (20%)	2(40%)	4(80%)
Средний уровень	3(60%)	3(60%)	2(40%)	1(20%)
Низкий уровень	2(40%)	1(20%)	1(20%)	0(0%)

Вывод: проведённая коррекционно - развивающая работа в течение двух лет показывает положительные результаты в развитии познавательных и речевых процессов у дошкольников. Об эффективности освоения адаптированной программы, достижение цели и осуществление задач, свидетельствует изменение процентного соотношения уровня познавательного и речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце обучения. Высокий уровень освоения программы составляет **70%**.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось развитие высших психических функций, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного познавательное развитие, согласованного и систематического взаимодействия с семьями воспитанников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность условно подразделяется на периоды обучения:

- 1 период – *сентябрь, октябрь, ноябрь;*
- 2 период – *декабрь, январь, февраль;*
- 3 период – *март, апрель, май.*

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» осуществляется в фронтальной и фронтально-подгрупповой форме 3 раза в неделю и в индивидуальной форме – ежедневно по следующим направлениям:

1. Сенсорное развитие
2. Формирование мышления
3. Формирование элементарных количественных представлений
4. Ознакомление с окружающим
5. Речевое развитие.

Подгруппы комплектуют на основании проведённой диагностики с учётом однородности структуры дефекта:

- **Низкий** уровень познавательного и речевого развития
- **Средний** уровень познавательного и речевого развития
- **Высокий (возрастная норма)** уровень познавательного и речевого развития.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя - дефектолога.

Процесс обучения строился от простого к сложному, от известного к неизвестному, выделяя следующие этапы:

- **На первом этапе** создание у ребенка положительного эмоционального отношения к совместным действиям со взрослым и использование совместных действий в обучении.

- **На втором этапе** начинала включать жесты в общение с ребенком, среди которых особое место занимает указательный жест, впервые направляющий внимание ребенка на предмет, на выделение его из ситуации.

- **Третий этап** — овладение подражанием. Оно включало в себя подражание движениям и подражание действиям с предметами.

Одновременно с усвоением первых способов — совместных действий со педагогом, действий по указательному жесту и подражанию — обращала особое внимание на самостоятельные действия детей с предметами.

Особое место в процессе «познавательного и речевого развития» занимает речевая инструкция, но она является эффективной только после овладения всеми этапами.

Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» осуществлялась в фронтальной и фронтально - подгрупповой форме 3 раза в неделю и индивидуальной форме – ежедневно.

На индивидуальных занятиях проводилась работа по формированию:

- ориентировки на форму;
- ориентировки на величину;
- умения различать и называть цвета;
- зрительной и слуховой памяти;
- представлений о живой природе;
- количественных представлений;
- понимания речи;
- активной речи.

Объединение и обучение воспитанников в подгруппах проводила, используя принцип дифференциации т.е. обучение детей – в соответствии с их возможностями и уровнем познавательно и речевого развития.

Фронтальные и подгрупповые занятия строила на основе принципа коммуникативности:

- использование на занятиях ситуаций реального общения,
- организация активной творческой деятельности,
- применение коллективных форм работы
- внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение воспитанников в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Также проводилась работа по подготовке детей к обучению грамоте:

Цель данного направления – формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Включает в себя два разных направления:

1. развитие ручной моторики, подготовка руки к письму;
2. обучение элементарной грамоте.

Задачами являлись:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Формирование умение составлять предложение из двух и более слов по действиям детей и сюжетным картинкам.
- Расширение словарного запаса детей.
- Учить определять первый звук и соотносить звуки с буквами.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия; графических навыков; мелкой моторики.
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.
- Развивать глазомер, чёткой координации руки.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Воспитывать усидчивость.
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Основой планирования всей коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Это позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы. Материал отбираю с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Обязательным требованием к организации обучения предъявляю к созданию условий для практического применения формируемых знаний как на непосредственно образовательной деятельности, так и в нерегламентируемых видах деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В конце 2021-2022 учебного года (на основании мониторинга) достигли прогнозируемого результата, а именно воспитанники научились:

- рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, цвет, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на игровом материале;
- определять признаки четырех времен года, различать день и ночь;
- различать растения, животных и птиц и называть некоторых из них;
- узнавать и показывать на картинках людей разных профессий
- вслушиваться в обращенную речь и понимать ее содержание;

- использовать речь во время игр и игровых упражнений;
- включаться в совместную со взрослым игровую ситуацию;
- согласовывать свои действия с действиями товарищей;
- контролировать движения собственного тела;
- координировать движения обеих рук в процессе игр и упражнений.

Таким образом, проанализировав приобретённые знания, умения и навыки воспитанников, можно сделать выводы о том, что все дети готовы к дальнейшему обучению, а двоим детям рекомендована комиссия ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

Консультативное направление.

Свою консультативную работу я провожу на основании годового плана и вопросов, возникающих в ходе работы с детьми, воспитателями и специалистами. Взаимодействие специалистов и воспитателей в дошкольном учреждении считаю необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ДОО осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций - в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием работы воспитателей, психолога.
4. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПК совместно с другими специалистами ДОО.
5. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ДОО (по графику работы дефектолога).
6. Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.
7. Оказывалась систематическая помощь воспитателям группы в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.
8. Проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинской сестрой.

Более тесное взаимодействие у меня, как у учителя-дефектолога происходит с воспитателями группы и педагогом — психологом. Все запланированные консультации и практикумы были особенно востребованы у воспитателей, они с большим интересом и ответственностью подходили ко всем практическим вопросам. Можно сказать, что наша работа в течение года была слаженной и продуктивной. Много вопросов по особенностям развития детей с умственной отсталостью мы обсуждали с педагогом-психологом, т.к. детям с таким заключением часто требуются и психологическая коррекционная помощь.

В соответствии с годовым планом с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с умственной отсталостью:

1. Консультация на тему «Кто такой учитель-дефектолог?» (октябрь 2020)
2. Консультация на тему: «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (январь 2021)
3. Консультация на тему: «Артикуляционная гимнастика – это весело, полезно, интересно» (февраль 2021)
4. Консультация на тему: «Сюжетно-ролевая игра. Учим ребенка играть» (декабрь 2021)
5. Консультация: «Чудо -шарик или Су-Джок терапия» (январь 2022)
6. Мастер класс: «Упражнения с мячиками для развития мелкой моторики рук»(февраль 2022)

Консультации для родителей:

1. Как отвлечь ребенка. Эффективные способы. (декабрь 2019)
2. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (апрель 2020)
3. Развиваем речь ребенка в процессе совместной деятельности (сентябрь 2020)
4. Сенсорная интеграция. Роль в развитии ребенка (март 2021)
5. «Игровой самомассаж как одна из здоровьесберегающих технологий детей дошкольного возраста» (апрель 2021)

Мастер-классы для родителей:

- 1.Творческое поручение родителям по подготовке к выставке «Умные игры своими руками» (январь 2021)
- 3.Мастер-класс совместно с родителями и детьми «Семья - самое главное в жизни у нас» (март 2021)
- 3.«Игры с водой и песком» (октябрь 2021)
4. Мастер-класс «Дыхательная гимнастика для дошколят» (апрель 2022)

Организационно-методическая работа:

В течении учебного года:

- распространяла знания среди педагогов по особенностям работы с детьми с умственной отсталостью;
- вела тетрадь взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- участвовала в педсоветах ДОУ;
- предоставляла отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течении учебного года;
- оказывала помощь воспитателям группы в организации уголков в группе, способствующих познавательному развитию,
- участвовала в работе ППк ДОУ.

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности, родителями и детьми была осуществлена проектная деятельность по теме «Домашние Животные».

Проведение родительских собраний:

1. Круглый стол «Давайте познакомимся» (сентябрь 2020)
2. Деловая игра «Это мы знаем, это мы умеем» (февраль 2021)
3. Педагогическое кафе «Наши дети подросли» (сентябрь 2021)
4. «Чтобы учеба было в радость» (февраль 2022).

К мастер-классам и родительским собраниям выпускались памятки и буклеты с методическими рекомендациями. Информация о развитии дошкольников размещалась в родительском уголке или на сайте ДОУ.

Дополнительная консультативная и методическая деятельность осуществлялась:

- в консультационном центре ДОУ;
- в ППк ДОУ
- в форме работы по самообразованию на тему «Развитие мелкой моторики у детей с умственной отсталостью»
- путем создания развивающей среды.

Вывод: проанализировав результаты диагностики воспитанников и коррекционно-развивающей работы за период с 2020-2021 по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строились с учетом диагностических данных, поставленных задач.

Учитель-дефектолог Рекова Людмила Борисовна

Рекова

Заведующий МБДОУ детский сад № 7



Мамалыга Ю. Ф.