

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ
РАЙОН УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 ГОРОДА
КРЫМСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2024г.
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада №7
Ю.Ф.Мамалыга
Приказ №100 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«от А до Я»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года: 72ч. (1 год-36ч.; 2 год-36ч.)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 24 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 67463

Автор-составитель:
Учитель-логопед: Аржукова Ирина Сергеевна

г. Крымск, 2024

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»	3
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Направленность	5
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6.	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	25
1.5.	Рабочая программа воспитания	26
1.5.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры	26
1.5.2.	Формы и методы воспитания	27
1.5.3.	Условия воспитания, анализ результатов	28
1.5.4.	Календарный план воспитательной работы	28
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	29
2.1	Календарный учебный график	29
2.2	Условия реализации программы	34
2.3	Форма аттестации	35
2.4	Оценочные материалы	35
2.5	Методические материалы	38
	Список литературы	40

Нормативно - правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» (далее программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утверждённй 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г.№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономики развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г.№534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «от А до Я» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей

роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет (1-й год обучения, дети 5-6 лет; 2-ой год обучения, дети 6-7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Направленность программы: социально - гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы.

Определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Данная программа предусматривает подготовку к обучению грамоте дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Новизна. Программа построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теорией для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей различного возраста и разного интеллектуального уровня развития – от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Педагогическая целесообразность. Обучение грамоте дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простого к более сложному.

1.1.3. Отличительная особенность программы в том, что она направлена не только на интеллектуальное развитие и формирование у обучающихся желания и привычки думать, но и на мотивации дошкольника к обучению, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неопределимую роль в формировании «внутренней позиции школьника».

1.1.4. Адресат программы. Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа предназначена для детей 5-7 лет. Без дополнительной подготовки.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Объем программы - 72 часа.

Срок реализации программы - программа рассчитана на 2 года обучения, по 36 учебных часа в год и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет. Программа «от А до Я» предлагает проведение занятий 1 раз в неделю для каждой возрастной группы. Исходя из календарного года с 1 сентября по 31 мая.

1.1.6. Форма обучения - очная, групповая.

Основная форма организации деятельности - это занятия (сообщение новых знаний, беседа, игра, практическая работа).

1.1.7. Режим занятий

Общее количество часов, запланированных на весь учебный период обучения, необходимых для освоения программы - 72 часа. Занятия проводятся в возрастной группе 1 раз в неделю во второй групповой ячейке с 16:00-16:25 (1-й год обучения), с 16:00-16:30 (2-й год обучения).

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс проходит в форме групповых занятий, с детьми (мальчиками и девочками) 5 - 7 лет, что способствует развитию коммуникативных и нравственных качеств, а так же способствует повышению учебной и познавательной мотивации. Состав группы каждого года обучения постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

- ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка;
- развития звуко - буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребёнка к письму.

Задачи первого года обучения

- формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), учить выделять на слух звук из ряда звуков, слога и слова;
- обучать правильному произношению всех звуков родного языка;
- обучать умению выполнять элементарные навыки звукового анализа (определение порядка звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука);
- учить составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

Задачи второго года обучения

- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
- учить составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (1 год обучения 5-6 лет)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Слово»	1	0	1	-беседа; -викторина; игра; конкурс; квест; соревнования; коллективная работа; самостоятельная работа.
2.	Понятие «звук»	1	0	1	
3.	Звук [А]	1	0	1	
4.	Звук [О]	1	0	1	
5.	Звук [У]	1	0	1	
6.	Звук [И]	1	0	1	
7.	Звук [Ы]	1	0	1	
8.	Звук [Н], [НЬ]	1	0	1	
9.	Звук[С],[СЬ] Звуки [С] - [З]	1	0	1	
10.	Звук [К], [КЬ]	1	0	1	
11.	Звук [Т], [ТЬ]	1	0	1	
12.	Звук [Л], [ЛЬ]	1	0	1	
13.	Звук [Р], [РЬ]	1	0	1	
14.	Звук [В], [ВЬ]	1	0	1	
15.	Звук [Е]	1	0	1	
16.	Звук [П], [ПЬ]	1	0	1	
17.	Звук [М], [МЬ]	1	0	1	
18.	Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	1	0	1	
19.	Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	1	0	1	
20.	Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	1	0	1	
21.	Звук [Я]	1	0	1	
22.	Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	1	0	1	
23.	Звук [Ч]	1	0	1	
24.	Звук [Ш]	1	0	1	

25.	Звук [Ж]	1	0	1
26.	Звук [Й]	1	0	1
27.	Звук [Х]	1	0	1
28.	Звук [Ю]	1	0	1
29.	Звук [Ц]	1	0	1
30.	Звук [Э]	1	0	1
31.	Звук [Щ]	1	0	1
32.	Звук [Ф], [Фь]	1	0	1
33.	Звук [Ё]	1	0	1
34.	Звук и буква	1	0	1
35.	Повторение пройденного	1	0	1
36.	Итоговое занятие	1	0	1

**Учебный план
(2 год обучения 6-7 лет)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Слово»	1	0	1	-беседа; -викторина; игра; конкурс; квест; соревнование; коллективная работа; самостоятельная работа.
2.	«Предложение»	1	0	1	
3.	«Слог – ударные слоги»	1	0	1	
4.	«Звук - буква»	1	0	1	
5.	«Звук и буква «А»	1	0	1	
6.	Звук и буква «О»	1	0	1	
7.	Звук и буква «И»	1	0	1	
8.	Звук и буква «Ы»	1	0	1	
9.	Звук и буква «У»	1	0	1	
10.	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	1	0	1	
11.	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	1	0	1	
12.	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	1	0	1	
13.	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	1	0	1	
14.	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	1	0	1	
15.	15 Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	1	0	1	
16.	Звук [В], [ВЬ] и буква «В» Буква «Е»	1	0	1	
17.	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	1	0	1	
18.	19 Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	1	0	1	

19	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	1	0	1	-беседа; - викторина; игра; конкурс; квест; соревнование; коллективная работа; самостоятельная работа.
20	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	1	0	1	
21	Буква «Я»	1	0	1	
22	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	1	0	1	
23	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	1	0	1	
24	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	1	0	1	
25	Звук [Ж], буква «Ж»	1	0	1	
26	Звук [Ё] и буква «Ё»	1	0	1	
27	Звук [Й], буква «Й»	1	0	1	
28.	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	1	0	1	
29.	Звук [Ю] и буква «Ю»	1	0	1	
30.	Звук [Ц], буква «Ц»	1	0	1	
31.	Звук [Э], буква «Э»	1	0	1	
32.	Звук [Щ], буква «Щ»	1	0	1	
33.	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	1	0	1	
34.	Буква «Ъ и Ъ»	1	0	1	
35.	Повторение пройденного	1	0	1	
36.	Итоговое занятие	1	0	1	

1.3.2. Содержание учебного плана (1 год обучения)

Тема 1. «Слово. Предложение»

Теория. Знакомство с понятием «Слово. Предложение».

Практика. Нахождение слов с заданным звуком; выделение из речи слова; составление предложений с заданным словом, по предметным и сюжетным картинкам; знакомство с условным обозначением предложения.

Тема 2. Понятие «звук и буква»

Теория. Знакомство с понятием «звуки речи».

Практика. Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются.

Дать понятие об артикуляционном аппарате.

Развивать слуховое восприятие;

Учить различать звуки по силе и высоте;

Учить различать речевые звуки от не речевых;
Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.
Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.

Тема 3. Звук [А]

Теория. Знакомство с гласным звуком [а], буквами А, а, с понятием «слог».

Практика. Интонационное выделение звука в слове. Нахождение и подбор слов с заданным звуком. - познакомить с новым звуком [А];

- учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А],
- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- учить определять место данного звука в словах;
- развитие внимания и памяти (работа с прописью);
- знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

Тема 4. Звук [О]

Теория. Знакомство с гласным звуком [о], буквами О, о, словами-названиями предметов.

Практика.

- познакомить с новым звуком [О];
- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков;
- закрепить навыки четкого произношения звука [О];
- учить определять место данного звука в словах;
- знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат);
- формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов типа: АО, ОА;
- развитие внимания и памяти (работа с прописью).

Тема 5. Звук [У]

Теория. Знакомство с гласным звуком [у], буквами У, у.

Практика. Интонационное выделение звука в слове. Первый звук в слове.

Нахождение слов с заданным звуком. - познакомить с новым звуком [У];

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- учить выделять звук из ряда гласных звуков;
- закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции);
- учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова);
- знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат);
- развитие внимания и памяти (работа с прописью);
- формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов: АУ, УА, ОУ.

Тема 6. Звук [И, Й]

Теория. Знакомство с гласным звуком [и], [й], буквами И, и, Й

Практика. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. Закрепить навыки четкого произношения звука [И] и [Й]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: *АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ*. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

Тема 7. Звук [Ы]

Теория. Знакомство с гласным звуком [ы], буквой ы.

Практика. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

- познакомить с новым звуком [Ы];
- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах;
- развивать фонематический слух;
- учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах;
- учить делить слова на слоги;
- знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат);
- развитие внимания и памяти (работа с прописью).

Тема 8. Звук [Н], [НЬ]

Теория. Знакомство с согласными звуками [н],[нʹ], буквами Н, н.

Практика. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах;

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;
- закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;
- звуко – слоговой анализ слогов и слов;
- закреплять умение делить слова на слоги;

Тема 9. Звук[С],[СЬ] Звуки [С] - [З]

Теория. Знакомство с согласными звуками [с],[сʹ], буквами С. с., словами – названиями действий

Практика. Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги. - знакомство со звуком [С], [СЬ];

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;

- закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова;
- учить делить слова на слоги;
- звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.
- чёткое произнесение и характеристика звуков С, З;
- дифференциация звуков в слогах, словах.

Тема 10. Звук [К], [КЬ]

Теория. Знакомство с согласными звуками [к],[к'], буквами К, к.

Практика. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков. Интонационные знаки в конце предложения.

- знакомство со звуком [К], [КЬ];
- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения;
- характеристика звука;
- определение места звука в слове;
- формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые;
- звуковой анализ слова ЛАК;
- чёткое произнесение звука К, знакомство с буквой;
- звуковой анализ, составление схем слогов;
- чёткое произнесение и характеристика звуков К, Г;
- дифференциация звуков в слогах, словах;
- подбор картинок на заданные звуки.

Тема 11. Звук [Т], [ТЬ]

Теория. Знакомство с согласными звуками [т],[т'], буквами Т, т.

Практика. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков. Определение ударного слога -знакомство со звуком [Т], [ТЬ];

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах;
- звуковой анализ, составление схем слогов;
- деление слов на слоги;
- закреплять умение определять место данного звука в словах;
- закрепить умение давать характеристику звуку;
- формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА и т.д.;
- закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные.

Тема 12. Звук [Л], [ЛЬ]

Теория. Знакомство с согласными звуками [л],[л'], буквами Л, л.

Практика. Деление слов на части. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. - знакомство со звуком [Л], [ЛБ];

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;
- деление слов на слоги;
- звуко – слоговой анализ слогов и слов;
- закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;
- повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер;
- обозначение звука определённым цветом.

Тема 13. Звук [Р], [РЬ]

Теория. Знакомство с согласными звуками [р],[р'], буквами Р, р. Знакомство со схемой звукового состава слова.

Практика. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

- знакомство со звуком [Р], [РЬ];
- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;
- закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;
- деление слов на слоги;
- звуко – слоговой анализ слогов и слов;
- развивать память, внимание, мышление.

Тема 14. Звук [В], [ВЬ]

Теория. Знакомство со звуком [В], [ВЬ];

Практика. - знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);

- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;
- закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;
- звуко – слоговой анализ слогов и слов;
- звуковой анализ, составление схем слогов и слов.

Тема 15. Звук [Е], [Ё]

Теория. Знакомство со звуком [Е], [Ё]

Практика.

- знакомство со звуками [Е] - [Ё];

- знакомство с буквами (из скольких элементов состоят, прорисовывание букв в воздухе, выкладывание их из счётных палочек);
- развивать фонематический слух;
- познакомить с гласным и его обозначением цветом;
- составление предложений;
- выделение звука из слова, деление слов на слоги;
- составление слов с данным звуком;
- упражнять в чтении парных слогов ЛО – ЛЁ и т.д.;
- работа со схемой к словам: ЕЛА, МЕЛ, ЛЁН.

Тема 16. Звук [П], [ПЬ]

Теория. Знакомство с согласными звуками [п],[п'], буквами П, п.

Практика. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков. Определение ударного слога - знакомство со звуком [П], [ПЬ];

- закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ];
- учить давать характеристику согласному звуку;
- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- развивать фонематический слух;
- формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП и т.д.;
- учить дифференцировать звонкие и глухие согласные.

Тема 17. Звук [М], [МЬ]

Теория. Знакомство с согласными звуками [м],[м'], буквами М, м

Практика. Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Короткие и длинные слова. Слова-названия предметов. Деление слов на слоги. - знакомство со звуком [М], [МЬ];

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах;
- учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения;
- характеристика звука;
- знакомство с понятием «звонкий» звук;
- определение места звука в слове.;
- формирование анализа и синтеза обратных слогов;
- познакомить со звуко - слоговой схемой слова.
- звуковой анализ слова МАМА.

Тема 18. Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С

Теория. Знакомство с согласными звуками [з],[з'], буквами З, з. Дифференциация звуков [з]-[с] в речи

Практика. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке. четкое произнесение звука «З», «ЗЬ»;

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- звуковой анализ, составление схем слогов и слов;
- составление схем предложений;
- подбор картинок на заданные звуки.

Тема 19. Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]

Теория. Знакомство с согласными звуками [Б], [БЬ]. Дифференциация звуков [Б], [БЬ] в речи

Практика.

- знакомство со звуком - знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;
- закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;
- звуко–слоговой анализ слогов и слов.

Тема 20. Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д

Теория.

Практика.

- знакомство со звуком [Д], [ДЬ];
- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;
- закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;
- деление слов на слоги;
- звуко - слоговой анализ слогов и слов.

Тема 21. Звук [Я]

Практика. познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением;

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ;
- знакомство с условным обозначением мягкого согласного – ЗЕЛЁНЫЙ КВАДРАТ;
- развивать фонематический слух.

Тема 22. Звук [Г], [ГЬ]

Звуки К-Г

Теория. Знакомство с согласным звуком [Г], [ГЬ].;

Практика.

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);

- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;
- закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;
- деление слов на слоги;
- звуко–слоговой анализ слогов и слов ГАМ;
- составление схем предложений.

Тема 23. Звук [Ч].

Теория. Знакомство со звуком и буквой [Ч].

Практика. - знакомство со звуком [Ч];

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;
- обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий;
- деление слов на слоги;
- звуко–слоговой анализ слогов и слов.

Тема 24. Звук [Ш]

Теория. Знакомство с согласным звуком [ш], буквами Ш, ш. Знакомство с понятием «предложение».

Практика. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги. Упражнение в составлении предложений с заданным словом. - знакомство со звуком [Ш];

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- чёткое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой;
- подбор картинок на изучаемый звук;
- деление слов на слоги;
- звуко–слоговой анализ слогов и слов;
- воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ и т.д.;
- работа на закрепление букв, слогов;
- чтение коротких предложений (На Ро-ма, шар.);
- закрепить навыки различения звуков [Ж] - [Ш] в слогах, словах.

Тема 25. Звук [Ж]

Теория. Знакомство со звуком и буквой [Ж]

Практика.

- знакомство со звуком [Ж];
- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);

- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;
- обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый;
- деление слов на слоги;
- звуко–слоговой анализ слогов и слов;
- познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.

Тема 26. «Длинные и короткие слова»

Теория. Расширять представление о словах.

Практика. Познакомить детей с протяженностью слов. Учить делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и речевое внимание.

Тема 27. Звук [Х]

Теория. Знакомство с согласными звуками [х],[х'], буквами Х. х., словами признаками.

Практика. Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. составление предложений из двух слов знакомство со звуком [Х], [ХЬ];

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.

Тема 28. Звук [Ю]

Теория. Знакомство со звуком и буквой[Ю];

Практика.

- знакомство со звуком [Ю];
- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- развивать фонематический слух;
- познакомить с гласным и его обозначением;
- упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ;
- продолжать знакомить с условным обозначением твердого согласного - СИНИЙ КВАДРАТ.

Тема 29. Звук [Ц]

Теория. Знакомство со звуком и буквой [Ц];

Практика. - знакомство со звуком [Ц];

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;

- обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый;
- деление слов на слоги;
- работа со схемой предложения;
- звуко - слоговой анализ слогов и слов.

Тема 30. Звук [Э]

Теория. Знакомство с гласным звуком [э], буквами Э, э, словами-названиями предметов.

Практика. Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Короткие и длинные слова. Слова-названия предметов. - знакомство со звуком [Э];

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный;
- закрепить навыки четкого произношения звука [Э];
- учить определять место данного звука в словах;
- формировать навыки анализа и синтеза слогов.

Тема 31. Звук [Щ]

Теория. Знакомство со звуком [Щ].

Практика. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком. З

- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;
- обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий;
- деление слов на слоги;
- звуко–слоговой анализ слогов и слов;
- работа с предложением и схемами к ним;
- закрепить навыки различения звуков [Ч] - [Щ] в слогах, словах.
- знакомство со звуком [Ц];
- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек).

Тема 32. Звук [Ф], [ФЬ]

Теория. Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ];

Практика.

- знакомство с буквой (из скольких элементов состоит, прорисовывание буквы в воздухе, выкладывание её из счётных палочек);
- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах;
- развивать фонематический слух;
- закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;
- закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;
- деление слов на слоги;

- познакомить со схемой предложения;
- звуко–слоговой анализ слогов и слов;
- закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные.

Тема 33. «Слова – друзья»

Теория. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.

Практика. Сравнить слова по звучанию. Развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. Воспитывать интерес и внимание к слову. Закрепить характеристику звуков. Составление схем предложений. Звуковой анализ слогов.

Тема 34. Звук и буква

Теория. Закрепление пройденного материала

Практика. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Читать слоги: (10 гласных). Учить записывать предложение условными обозначениями, составлять схемы.

Тема 35. Повторение пройденного

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

- закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах;
- формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове;
- развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов;
- развивать память, внимание, мышление.

Тема 36. Итоговое занятие.

Теория. «Путешествие в Буквоград»

Практика. Составление схем, предложений. Звуко - слоговой анализ слов.

Подбор слов к схемам. Выделение звука в слове. Составление предложений в соответствии с схемой. Разгадывание ребусов.

Содержание учебного плана (2 год обучения)

Тема 1. «Слово»

Теория. Познакомить детей с понятиями: СЛОВО.

Практика. Учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом. Воспитывать умение слушать речь других детей.

Тема 2. «Предложение»

Теория. Познакомить детей с понятием: предложение.

Практика. Учить составлять предложения с заданным словом. Воспитывать умение слушать речь других детей.

Тема 3. «Слог – ударные слоги»

Теория. Дать понятие СЛОГ – это часть слова.

Практика. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу. Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Познакомить с ударением (слоги бывают ударные)

Тема 4. «Звук - буква»

Теория. Учить различать речевые звуки от неречевых.

Практика. Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». Учить выделять гласные из ряда звуков.

Тема 5. «Звук и буква «А»

Теория. Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции.

Практика Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат).

Тема 6. Звук и буква «О»

Теория. Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других.

Практика. Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Упражнять в чтении буквенных сочетаний: *ОА, АО*. Сопоставлять букву и её графический образ.

Тема 7. Звук и буква «И», звук [Й]

Теория. Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный).

Практика. Знакомство с буквой «И» и «Й», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: *АИ, ИУ, АУИ*. Совершенствовать навыки деления слов на слоги.

Тема 8. Звук и буква «Ы»

Теория. Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах.

Практика. Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: *АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО*. Обозначение гласного звука (красный квадрат).

Тема 9. Звук и буква «У»

Теория. Учить давать характеристику звуку

Практика. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать навыки звукового анализа слов. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Читать ряд гласных *УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ*.

Тема 10. Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»

Теория. Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других.

Практика. Учить соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах. Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать навык чтение слогов: *НА, НО, НЫ, НУ, НИ* и обратно.

Тема 11. Звук [С], [СЬ] и буква «С».

Теория. Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.

Практика. Помочь запомнить новую букву «С». Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять предложения. Развивать навык чтение слогов: *СА, СО, СЫ, СУ, СИ*, и обратно. Звуко – слоговой анализ слов: *ОСА, ЛОСИ, СОСНА*. Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. Закрепить понятие «предложение». Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.

Тема 12. Звук [К], [КЬ] и буква «К»

Теория. Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других.

Практика. Чтение прямых и обратных слогов – *КА, КУ, КИ, КЫ*. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой у дарения. Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова МАК. Знакомство с заглавной буквой.

Тема 13. Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»

Теория. Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других.

Практика. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: *АТ, ИТ, УТ, ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА*. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой.

Тема 14. Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»

Теория. Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ].

Практика. Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог». Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ЛАК, ЛУК, ЛУНА*. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги: *ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА*. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Тема 15. Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»

Теория. Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах.

Практика. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Познакомить со

звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Учить соотносить схему слова с картинкой. Знакомить с буквой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Закрепить умение давать характеристику звуку.

Тема 16. Звук [В], [ВЬ] и буква «В»

Теория. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах

Практика. Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА*. Закреплять ударный слог.

Тема 17. Звук [М], [МЬ] и буква «М»

Теория. Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах.

Практика. Знакомство с буквой «М». Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *МАМА, МАК, ТОК, КОТ*. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Познакомить со звуко - слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова *МАМА*. Учить соотносить схему слова с картинкой.

Тема 18. Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»

Теория. Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах.

Практика. Упражнять в дифференциации данных звуков и в звуко-слоговом анализе слов. Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой «З». Закреплять умение давать характеристику звуку. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА*. Повторить понятие «Предложение».

Тема 19. Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»

Теория. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах.

Практика. Знакомство с буквой «Б». Чтение прямых, обратных слогов, слов: *БАК, БОК, БЫК*. Обозначение звука определённым цветом. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко - слоговой анализ слогов и слов.

Тема 20. Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»

Теория. Знакомство с буквой «Д» и её обозначением.

Практика. Учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД*. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Продолжать учить детей

составлять схемы предложений и отдельных слов. Учить соотносить схему слова с картинкой.

Тема 21. Буква «Я»

Теория. Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других.

Практика. Печатание и чтение слов. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов *МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ*. Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – синий квадрат. Делить слова на слоги. Давать слогу -звуковую характеристику. Составление схем к словам, где присутствует данный звук. Повторить понятие «ударный слог».

Тема 22. Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»

Теория. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах

Практика. Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ГОД, ГНОМ, ГУБЫ*.

Тема 23. Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч».

Теория. Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.

Практика. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.

Тема 24. Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»

Теория. Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги.

Практика. Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА*.

Тема 25. Звук [Ж], буква «Ж»

Теория. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах.

Практика. Обратит внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЖИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ*. Деление слов на слоги. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Продолжать обозначать звук - согласный (синий квадрат) Учить отгадывать простые ребусы.

Тема 26. Звук [Ё] и буква «Ё»

Теория. Знакомство с буквой «Е» и «Ё», учить находить данную букву среди других.

Практика. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных

букв в именах нарицательных. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА, ЁЖ, ЁЛКА. Обозначение гласного звука (красный квадрат).

Тема 27. «Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)

Теория. Уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.

Практика. Дифференцировать понятия звук и буква. Развивать интерес и внимание к слову.

Воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.

Тема 28. Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»

Теория. Познакомить с буквой Х.

Практика. Учить детей находить звуки Х и Хь в словах. Определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). Учить находить букву в ряде других букв. Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ. Учить соотносить схему слова с картинкой. Называть слова с знакомой буквой.

Тема 29. Звук [Ю] и буква «Ю»

Теория. Познакомить с гласным и его обозначением.

Практика. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного - синий квадрат. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ. Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. Повторить понятие «заглавная буква».

Тема 30. Звук [Ц], буква «Ц»

Теория. Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других.

Практика. Обратит внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. Деление слов на слоги. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения. Звуко - слоговой анализ слогов и слов.

Тема 31. Звук [Э], буква «Э»

Теория. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный.

Практика. Закрепить навыки четкого произношения звука [Э]. Учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Работа со схемой предложения. Чтение слогов, слов и предложений.

Тема 32. Звук [Щ], буква «Щ»

Теория. Знакомство с буквой Щ.

Практика. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. Учить находить данную букву среди других. Обратит внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. Деление слов на слоги. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. Учить детей находить место звука в слове. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА.*

Тема 33. Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»

Теория. Знакомство с буквой «Ф».

Практика. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звуко - слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: *ФАТА, ФАРА, ФЕИ.*

Тема 34. «Страна Азбука»

Теория. Обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.

Практика. Уметь отличать гласные буквы от согласных. Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. Уметь делать звуковой анализ слогов и слов. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.

Тема 35. Повторение пройденного.

Теория. Повторить и обобщить пройденный материал за год.

Практика. Разгадывание ребусов, кроссвордов.

Тема 36. Итоговое занятие

Теория. Закрепление изученного материала.

Практика. Закрепление знаний об алфавите.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;

- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

1.5. Рабочая программа воспитания.

1.5.1. Цель воспитательной работы является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «От А до Я» являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно - нравственных ценностей, традиций художественной культуры; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам;
- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей культуры России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие творческой активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции.

1.5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитательной работы при реализации ДООП «От А до Я» является организация взаимодействия обучающихся на учебных занятиях. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к

нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в МБДОУ детском саду №7 в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1.5.4. Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
Игры на знакомство и командообразование	Сентябрь - май	В рамках занятия	Фото - видео материалы с детьми
Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном	В течение учебного года	В рамках занятия	Фото - видео материалы с детьми

отношении к оборудованию			
Международный день распространения грамотности	Сентябрь	Медиа-беседа	Фото - видео материалы с детьми
Международный день родного языка	Февраль	Медиа-беседа	Фото - видео материалы с детьми
Совместный с родителями проект «Мой папа-герой»	Февраль	Медиа-беседа	Фото - видео материалы с детьми
Беседа о празднике «8 марта»	Март	В рамках занятия	Съемка видео -ролика и поздравление мам и бабушек с 8 марта
Всемирный день книги	Апрель	Медиа-беседа	Фото - видео материалы с детьми
День Победы. "Чтобы помнили..."	Май	Медиа-беседа	Фото - видео материалы с детьми

Раздел II. Комплекс организационно - методических условий

2.1.Календарный учебный график

1 -й год обучения 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	1 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	тема№1 «Слово»	2-я групповая ячейка
2		2 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	тема№2. Понятие «звук»	2-я групповая ячейка
3		3 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	тема№3 Звук [А]	2-я групповая ячейка
4		4 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	тема№4. Звук [О]	2-я групповая ячейка
5	Октябрь	1 неделя: .	16:00-16:25	групповая	1	тема№5. Звук [У]	2-я групповая ячейка
6		2 неделя: .	16:00-16:25	групповая	1	тема №6. Звук [И]	2-я групповая ячейка
7		3 неделя: .	16:00-16:25	групповая	1	тема№7. Звук [Ы]	2-я групповая ячейка

8		4 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	тема№8. Звук[Н], [НЬ]	2-я групповая ячейка
9	Ноябрь	1 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	тема№9. Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	2-я групповая ячейка
10		2неделя:	16:00-16:25	групповая	1	тема№10. Звук [К], [КЬ]	2-я групповая ячейка
11		3неделя:	16:00-16:25	групповая	1	тема №11. Звук [Т], [ТЬ]	2-я групповая ячейка
12		4неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№13. Звук [Р], [РЬ]	2-я групповая ячейка
13		5 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№14. Звук [В], [ВЬ]	2-я групповая ячейка
14	Декабрь	1 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№14. Звук [В], [ВЬ]	2-я групповая ячейка
15		2 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№15. Звук [Е]	2-я групповая ячейка
16		3неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№16. Звук [П], [ПЬ]	2-я групповая ячейка
17		4неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№17 Звук [М], [МЬ]	2-я групповая ячейка
18	Январь	2 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема №18 Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	2-я групповая ячейка
19		3неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№19 Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	2-я групповая ячейка
20		4неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№20 Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т- Д	2-я групповая ячейка
21	Февраль	1неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№21 Звук [Я]	2-я групповая ячейка
22		2 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№22 Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	2-я групповая ячейка

23	Март	3 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема:№23 Звук [Ч]	2-я групповая ячейка
24		4 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№24 Звук [Ш]	2-я групповая ячейка
25		1 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№25 Звук [Ж]	2-я групповая ячейка
26		2 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	2 неделя: Тема№26 Звук [Й]	2-я групповая ячейка
27		3 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№27 Звук [Х]	2-я групповая ячейка
28	Апрель	4 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№28 Звук [Ю]	2-я групповая ячейка
29		1 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№29 Звук [Ц]	2-я групповая ячейка
30		2 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№30 Звук [Э]	2-я групповая ячейка
31		3 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	:Тема№31 Звук [Щ]	2-я групповая ячейка
32		4 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема №32 Звук [Ф],[ФЬ]	2-я групповая ячейка
33	Май	1 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№33 Звук [Ё]	2-я групповая ячейка
34		2 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№34 Звук и буква	2-я групповая ячейка
35		3 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№35, 36 Повторение пройденного	2-я групповая ячейка
36		4 неделя:	16:00-16:25	групповая	1	Тема№37 Итоговое занятие	2-я групповая ячейка

**Календарный учебный график
2 -й год обучения 6-7 лет**

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	1 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	тема№1 «Слово»	2-я групповая ячейка
2		2 неделя: 1	16:00-16:30	групповая	1	Тема№2 «Предложение»	2-я групповая ячейка
3		3 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№3 «Слог – ударные слоги»	2-я групповая ячейка
4		4 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№4 «Звук - буква»	2-я групповая ячейка
5	Октябрь	1 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№5 «Звук и буква «А»	2-я групповая ячейка
6		2 неделя: .	16:00-16:30	групповая	1	Тема№6 Звук и буква «О»	2-я групповая ячейка
7		3 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№7 Звук и буква «И»	2-я групповая ячейка
8		4 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№8 Звук и буква «Ы»	2-я групповая ячейка
9	Ноябрь	1 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№9 Звук и буква «У»	2-я групповая ячейка
10		2 неделя: .	16:00-16:30	групповая	1	Тема№10	2-я групповая ячейка
11		3 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№11 Звук [С], [СЬ] и буква «С»	2-я групповая ячейка
12		4 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№12 Звук [К], [КЬ] и буква «К»	2-я групповая ячейка
13		5 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№13. Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	2-я групповая ячейка
14	Декабрь	1 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№14. Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	2-я групповая ячейка
15		2 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№15 Звук [Р], [РЬ] и	2-я групповая

						буква «Р»	ячейка
16		3 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№16 Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	2-я групповая ячейка
17		4неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№17 Буква «Е»	2-я групповая ячейка
18		3неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№18 Звук [М], [МЬ] и буква «М»	2-я групповая ячейка
19	Январь	4неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№19 Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	2-я групповая ячейка
20		5 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№20 Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	2-я групповая ячейка
21		1неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№21 Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	2-я групповая ячейка
22	Февраль	2 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№22 Буква «Я»	2-я групповая ячейка
23		3 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№23 Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	2-я групповая ячейка
24		4 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№24 Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	2-я групповая ячейка
25	Март	1неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№25 Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	2-я групповая ячейка
26		2 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№26 Звук [Ж], буква «Ж»	2-я групповая ячейка
27		3неделя: .	16:00-16:30	групповая	1	Тема№27 Звук [Ё] и буква «Ё»	2-я групповая ячейка
28		4неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№28 Звук [Й], буква «Й»	2-я групповая ячейка
29	Апре	1 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№29	2-я групповая ячейка

30		2 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№30 Звук [Ю] и буква «Ю»	2-я групповая ячейка
31		3 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№31 Звук [Ц], буква «Ц»	2-я групповая ячейка
32		4 неделя	16:00-16:30	групповая	1	Тема№32 Звук [Э], буква «Э»	2-я групповая ячейка
33	Май	1неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№33 Звук [Щ], буква «Щ»	2-я групповая ячейка
34		3неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема№34 Звук[Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	2-я групповая ячейка
35		4 неделя	16:00-16:30	групповая	1	Тема№35 Буква «Ь и Ъ»	2-я групповая ячейка
36		5 неделя:	16:00-16:30	групповая	1	Тема №36,№37 повторение пройденного материала	2-я групповая ячейка

2.2. Условия реализации программы

Материально - технические средства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповая ячейка оснащённая столами и стульями (соответствующие росту и количеству детей); ✓ качественное освещение в дневное и вечернее время; ✓ ноутбук - 1шт, музыкальный проигрыватель - 1 шт., телевизор - 1шт.; ✓ доступ к сети интернет.
Учебно- наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические картинки; ✓ пособия для дошкольников; ✓ обучающие видео и мультипликационные фильмы; ✓ дидактические игры
Перечень оборудования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей); ✓ мячи, игрушки. <p>Демонстрационный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мольберт 2 Крупные буквы на магнитиках 3 Предметные картинки 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках) 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках) 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы. 7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

	<p>Раздаточный материал:</p> <p>1 Буквари</p> <p>2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)</p> <p>3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.</p> <p>4 Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».</p> <p>5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.</p> <p>6 Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка</p> <p>7 Цветные карандаши</p> <p>8 Простые карандаши</p>
Кадровое обеспечение	<p>Сведения о педагоге: Аржукова Иина Сергеевна, общий стаж работы 23 года, из них педагогического стажа - 22 года. Образование - высшее, квалификационная категория - высшая. Обслуживающий персонал: Познякова Елена Юрьевна.</p>

2.3. Форма аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

2.4. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы.

Диагностика проводится 2 раза в течение учебного года (первичная диагностика - первая неделя сентября и итоговая – последняя неделя мая).

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, игровая ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты изучения фиксируются в протоколах и анализируются.

Результативность и целесообразность работы по программе «Учусь грамоте» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: Фотековой Т.А.

Форма оценивания результатов освоения Программы

Диагностика развития практических навыков в области речевого развития осуществляется в форме наблюдения за детьми и оценивания уровня приобретения практических знаний, умений (низкий, средний, высокий) и навыков.

На каждого ребенка заполняется карта освоения программы «от А до Я» (формирование элементарных навыков чтения). (Приложение №1).

КАРТА

освоения программы «от А до Я»
(речевое развитие)

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата _____

заполнения _____

Оценка уровня:

«высокий» уровень - все показатели отмечены знаком «+»;

«средний» уровень - большинство показателей отмечены знаком «*»;

«низкий» уровень - большинство показателей отмечены знаком «-».

№ п/п	Показатели	Отметка о развитии «+»; «*»; «-».	Методы диагностики	Примечание
1	Владеет всеми средствами звукового анализа слов		Беседа	
2	Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове)		Игровая ситуация, беседа	
3	Проводит сравнительный звуковой анализ слов		Игровая ситуация, наблюдение	
4	Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям		Игровая ситуация	
5	Результат			

Методика оценки

1. Владеет всеми средствами звукового анализа слов.

Инструкция к проведению: звуковой анализ слов (начало года 3-4 звука - конец 3-6 звуков). Упражнение «Выполни звуковой анализ слова» на примере слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д.

Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

Оценка: «+»— Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов.

«*»— Самостоятельно проводит анализ пятизвучных слов без стечения согласных.

«-».— Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги

2. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

Инструкция к проведению: обозначь гласные звуки – красным цветом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым (рыба, лиса, сани, паук). Упражнение «Назови и выдели звук в слове». «Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д. Упражнение «Назови и выдели начальный гласный звук в слове». Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА? Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ? Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК? Звук, необходимый для выделения, произносится интонировано, т. е. выделяя его голосом. Упражнение «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС , ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?» Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором месте; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

Оценка: «+»– Упражнения выполняет с легкостью. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове).

«*»– Упражнения выполняет. Затрудняется в определении места звука в слове, в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные).

«-»– Затрудняется в выполнении упражнений. Не дает основные качественные характеристики звуков (безударный – ударный гласный, твердый – мягкий согласный)

3. Проводит сравнительный звуковой анализ слов.

Инструкция к проведению: Упражнение «Подбери слова к схеме». Из предложенных разных картинок ребенку предлагается отобрать те, названия которых подходят к данной схеме. Упражнение «Раздели слова на слоги» (роза, луна, дом, носок).

Оценка: «+»– Упражнения выполняет с легкостью. Проводит сравнительный звуковой анализ слов, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

«*»– Упражнения выполняет. Проводит сравнительный анализ слов, подбирает слова к заданным моделям, проводит слоговой анализ с помощью взрослого.

«-»– Затрудняется в выполнении упражнений. С помощью подбирает слова к схемам и деление слов на слоги.

4. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям. Инструкция к проведению: Упражнение «Придумай предложение из 3 (4, 5) слов» по картинке, по заданным слова, самостоятельно. Составить схему выдерживая грамматические правила (большая буква в начале

предложения, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка). Упражнение «Составь предложение по схеме». Придумай предложение со словом «яблоко» (употребляя слова действия и признаки). Составь схему своего предложения. Сколько в нем получилось слов? Назови первое слово, второе, третье и т. д.

Оценка: «+»– Упражнения выполняет с легкостью. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

«*»– Упражнения выполняет. Составляет предложения с заданным количеством слов, с помощью воспитателя составляет схемы предложений, определяет слова по порядку.

«-»– Затрудняется в выполнении упражнений. Ребенок затрудняется в составлении предложений и схем к ним, определения количества слов в предложении. В конце года проводится открытое итоговое занятие для родителей.

Критерии оценки детей: повышается мотивация речевого общения; обучающиеся чувствуют себя более успешными; пополняется и активизируется развивается мелкая моторика, зрительное восприятие; формируются навыки чтения и письма; корректируется грамматический строй речи, связная речь; развиваются первичные произносительные умения и навыки.

2.5. Методические материалы:

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным. Обязательным условием организации образовательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности образовательного процесса.

Используются различные методы обучения:

- 1.Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
- 2.Наглядные: мультфильмы, презентации.
- 3.Игровые
- 4.Проблемные: объяснение новых понятий, терминов, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов на поставленную проблему.
- 5.Практические.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология

обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ технологии.

Дидактические материалы: раздаточные, задания, упражнения и т.п.

Список литературы

1. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я» Колесникова Е.В. -М.: Издательство «Ювента», 2001.-80с.
2. Методическое пособие по подготовке руки к письму. Печатные буквы для детей 4-7 лет М.: Издательство «Ювента», 2011.-64с.
3. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера, 2007
5. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007
8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987;
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
10. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос, 2002
12. Руденко В.И. Домашний логопед. -Ростов на Дону: феникс, 2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993.
15. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
16. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.: просвещение, 1988.
17. Диагностика речевых нарушений Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.: М. Просвещение 2017 г.
18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. От А до Я.
19. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. От А до Я.-

Литература для детей:

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. «30 занятий для успешного развития ребенка» ч. 1, 2, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров
2. Соболева О., Агафонов В., Агафонова О. «Новый букварь для дошкольников и первоклассников», М.: «Дрофа – плюс» 2007
3. Ткаченко, Татьяна Александровна. «Логопедический букварь дошкольника», - М.: Эксмо, 2007. - 101 с.

Литература для педагога:

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001
4. Глинка Г. А.Буду говорить, читать, писать правильно / Г.А. Глинка. - СПб.: Питер, 1996. - 221 с.: ил. - Мой первый учебник
5. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2011
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
8. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997
9. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 1999
10. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
11. Новиковская О. А. Игры и упражнения для развития речи. «Ничего никому не скажу», - М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВТК, 2008. - 59 с.
12. Пожиленко Е. А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001
13. Рузина М. С. «Страна пальчиковых игр» С – Пб.: Изд. Дом «Кристалл», 2000
14. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008
15. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
16. Ткаченко Т. А.Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
17. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа — СПб., 1998
18. Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

Сайты в помощь педагогу и родителям:

www.raskraska.com – раскраски на разные темы

www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников

www.proshkolu.ru – портал для учителей, содержащий методические материалы

www.pedmir.ru – сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации
www.prozagadki.ru – загадки, ребусы.
www.korogovor.ru – скороговорки на определённую букву
www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей
www.detgazeta.ru – детская газета
www.cofe.ru – детский сказочный журнал «Почитай-ка»
www.skazochki.narod.ru – песни, мультфильмы, загадки и др.