

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7 города Крымска муниципального  
образования Крымский район

## Методическая разработка

«Формирование пространственных представлений у детей  
дошкольного возраста посредством конструирования из  
синельной проволоки и трубочек»

Разработчик:

Байкова Инга Васильевна

## Введение

Проблема ориентировки в пространстве и формирования правильных пространственных представлений и понятий является одной из актуальных в области психологии, педагогики и методики, поскольку ориентировка в пространстве лежит в основе познавательной деятельности человека. Основная цель формирования пространственных представлений — совершенствование чувственного опыта пространственного различения и на этой основе создание базы для отражения пространства в понятийно-логической форме.

Формирование у ребенка пространственных представлений важная задача, т.к. это базовая функция, входящая в любой вид деятельности; это задача выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к школе. Формирование пространственных представлений непосредственно связано с развитием мышления, восприятия, внимания, воображения, речи и деятельности ребенка. Особое внимание необходимо уделять обогащению чувственного, двигательного и практического опыта детей, формирование представлений о схеме тела, собственной позиции среди окружающих предметов, а так же изменчивости и относительности пространственных отношений. Ориентировка в пространстве складывается как особая целостная сенсорно - перцептивная (чувственная) способность и основывается на владении способами восприятия, воспроизведения и преобразования пространственных отношений.

Основная цель формирования пространственных представлений — совершенствование чувственного опыта пространственного различения и на этой основе создание базы для отражения пространства в понятийно-логической форме.

Система работы по развитию у дошкольников пространственных представлений включает:

1. **Ориентировку на себя** (освоение схемы собственного тела). Прежде всего педагог учит детей различать и называть части своего тела: голова, глаза, уши, нос, грудь, спина, руки, ноги и т.д. Большое значение имеет выделение симметричных частей собственного тела и обозначение их словами «правая», «левая».

2. **Ориентировку на внешние объекты**, выделение различных сторон предметов: передняя - задняя, верхняя - нижняя, боковая (левая, правая).

3. **Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям:** вперед-назад, вверх- вниз, направо — и налево.

4. **Определение расположения предметов в пространстве от себя:** передо мной - за мной, с лева от меня-с права от меня и т.д.

5. **Определение собственного положения в пространстве.**

6. **Определение пространственного размещения предметов относительно друг друга.** Ребенок должен усвоить относительность пространственных отношений (выполнив поворот на 90 или 180 градусов, ребенок опять должен назвать, что где находится).

Развитие пространственных представлений в ДОУ происходит в 2-х мерном пространстве (на плоскости: ковре, столе, на листе бумаги) и в 3-х мерном пространстве.

Задачей формирования пространственных представлений у дошкольников является развитие пространственного и конструктивного мышления. Под конструктивным мышлением понимают умение представлять весь объект в комплексе и соотношение его частей. Конструктивная деятельность знакомит ребенка с сенсорными эталонами формы и величины. Конструктивная деятельность относится к продуктивным видам деятельности. Пространственно-конструктивная деятельность связана с физическим развитием; музыкальным; познанием, социализацией и развитием речи (особенно освоение предлогов и наречий); овладении знаковой (жестовой), вербальной и графической речью, которая ведет к формированию обобщенных представлений, необходимых для моделирования пространства, его преобразования в мысленном плане; развивается мышление ребенка от наглядно-действенного к словесно-логическому. Ребенок овладевает пространственным анализом и синтезом. Итогом развития ребенка становится формирование целостной картины мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектом и собственным телом. Большое значение имеет использование в работе графических средств обучения (схем). При этом детям дается задания, связанные с трансформацией изображения (например, сложи самолет так, чтобы он летел в правую сторону...).

**Приемы работы по развитию пространственных представлений у дошкольников:**

1. Опора на наглядность, показ воспитателя;
2. Практическая деятельность с конкретными деталями конструктора;
3. Использование конструктивных игр разнообразного содержания и материала;
4. Создание игровых и проблемных ситуаций для обеспечения интереса ребенка.

**Пространственно-конструктивная деятельность позволяет решать следующие задачи:**

1. Развитие психических процессов, высокого уровня самооценки и самоконтроля (произвольность), речи, мелкой моторики, функции анализа и синтеза;
2. Формировать навыки планирования процесса создания собственных и совместных построек (социализация);
3. Формировать интерес детей к режиссерской игре путем обыгрывания конструктивных построек и образцов;
4. Формировать сенсорные представления;
5. Формировать умение работать в коллективе, устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками в практической деятельности.

**С детьми младшей группы проводим:**

1. Конструирование по образцу;
2. Преобразование образца по условию;
3. Конструирование по замыслу.

**С детьми средней группы проводим:**

1. Конструирование по образцу;
2. Преобразование образца по условию;
3. Конструирование по замыслу;
4. Конструирование по условию.

**С детьми старшего дошкольного возраста проводим:**

1. Конструирование по образцу;
2. Преобразование образца по условию;
3. Конструирование по замыслу;
4. Конструирование по условию;
5. Самостоятельное конструирование по чертежу, схеме. От использования готовых схем можно переходить к самостоятельному их составлению. Анализируя схемы, ребенок произвольно трансформирует 3-х мерное пространство в 2-х мерное.
6. Дети учатся планировать работу, делать схемы, планы, при необходимости исправлять ошибки.

Овладение конструированием на начальных этапах проходит под руководством взрослого. Важное значение имеет метод обучения. В зависимости от задания, которые даются детям, выделяют конструирование по образцу, по условию, по замыслу, по теме. В старших группах дети строят постройки, объединенные единым сюжетом, которые после занятия остаются

в группе. В младших группах необходимо приучать детей по окончании работы разбирать постройки сверху вниз. Дети должны знать, где хранятся детали конструктора. Это приучает к аккуратности.

В дошкольном возрасте особое внимание необходимо уделять практической деятельности, в ходе которой формируются пространственные представления и понятия. Одним из таких видов деятельности является конструирование. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. При конструировании для развития пространственных ориентировок можно использовать **конструктор из синельной проволоки и трубочек.**

**Конструктор из трубочек и синельной проволоки.** Это самодельный геометрический конструктор, с помощью которого, у детей закрепляются основные цвета и их оттенки, формируются умения создавать различные модели по образцу, по моей словесной инструкции, по собственному замыслу, развивается творчество, воображение, мышление, умение решать поставленные перед ребенком задачи. Кроме того, все мы знаем, что при помощи конструктивной деятельности у ребенка развивается мелкая моторика рук.

Дети используют этот вид конструктора в своей игровой деятельности: делают разнообразные атрибуты к своим играм, создают разнообразные конструкции, как по образцам, так и благодаря собственной фантазии.

Дидактический материал представляет собой набор из коктейльных трубочек разной длины и синельной проволоки размером 3-4 см.

Использование данного конструктора в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики и информатики (алгоритмы, кодирование информации, логические операции), но и способствует развития пространственных ориентировок.

С детьми, имеющими большие трудности в пространственной ориентировке, работу начинают с использования узоров из меньшего количества деталей. Образец выкладывается педагогом, ребенок конструирует свою фигуру рядом. Если задание вызовет затруднения, педагог может сам выложить часть фигуры и дать возможность ребенку завершить постройку, либо выложить всю фигуру и разобрать ее. Далее, когда ребенок освоится с выполнением заданий, можно переходить к использованию образцов без

сетки. После свободного ориентирования в фигурах можно переходить к складыванию узоров из большого количества деталей.

Выполняя задания по выкладыванию фигур из трубочек, включается в работу максимальное количество анализаторов. Эти упражнения всегда интересны детям, повышают работоспособность на занятиях, совершенствуют тонкие дифференцированные движения пальцев рук, развивают творческие и речевые способности детей. Важно, чтобы во время занятий педагог, объясняя детям последовательность выполнения действий, следил за своей речью, точно и правильно употреблял пространственные понятия, четко отражал в своей речи пространственное взаиморасположение элементов и т. д. Желательно, чтобы педагог чаще просил самого ребенка рассказать о том, что он сейчас делает, что будет делать потом. Речь в данном случае также выступает как способ анализа наглядной ситуации или двигательных действий, которые, в свою очередь, мотивируют речевую деятельность и способствуют формированию системы лексико-грамматических средств языка, отражающих все многообразие пространственных отношений между предметами. Необходимо побуждать детей самостоятельно использовать пространственные понятия для более осмысленного освоения пространства и обеспечения переноса усвоенных знаний и умений в другие виды деятельности.

**Литература:**

1. Богуславская, З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Знание, 2006. - 177 с.
2. Ермакова Е.С. Развитие гибкости мышления детей [Текст]/ Е.С.Ермакова, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева.- СПб.: Речь, 2007
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М., 2004.
6. Венгер Л. А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию. // Дошкольное воспитание. – 1982. - № 9.