

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно - развивающей работы учителя -
логопеда Аржуковой Ирины Сергеевны в группе компенсирующей
направленности МБДОУ детский сад № 7
за 2020 –2022 годы

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Аржуковой Ирины Сергеевны за 2020 -2022 годы с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

На основании результатов заседания районной ПМПК в группу компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 7 в сентябре 2020 года было зачислено 12 детей с нарушениями речи (ОНР III уровень) на два года обучения.

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020 - 2022 учебных годах строился в соответствии с программами:

- *«Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР)»*, в рамках основной образовательной деятельности в пределах государственных образовательных стандартов в соответствии с *«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»* Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой применение которой разрешено лицензией Министерства образования Краснодарского края.
- *«Программы воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»*, под редакцией проф. Л. Лопатиной, СПб, 2010г,
- с учётом программы дошкольного образования *«От рождения до школы»*, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- А также программно-методических рекомендаций *«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»* Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Т.В., Тумановой.
- Парциальные программы.
- Методики: Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Основы теории и практики» (М., 2015); Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (М.,2007)

В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез;
- взаимосвязанное формирование фонетико - фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;

-дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;

-связь речи с другими сторонами психического развития.

Работа осуществлялась в соответствии с поставленной целью: «Формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи вербальной коммуникации средствами родного языка».

Для более эффективной коррекционной работы были поставлены сопутствующие задачи:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно- образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников.

При реализации поставленных задач, мною учитывались структура дефекта, психофизические возможности, сензитивные периоды развития и индивидуальные особенности обучающихся.

Имеется все программное обеспечение. Использую в работе методические пособия и технологии В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, З.Е. Агранович, Е.А. Пожиленко, О.Н. Лиманской, Ф.Ф. Рау и другие.

Оснащенность логопедического кабинета отвечает требованиям СанПин и задачам современного коррекционно - образовательного процесса. В кабинете имеется необходимое оборудование для проведения коррекционно - логопедической деятельности с детьми, учебно-методическая литература, пособия, дидактические игры, эстетически оформленный дидактический материал по всем разделам коррекционно - образовательной программы.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Организационное направление

Оформление и ведение документации:

- составлены годовой, перспективный, календарно - тематический, индивидуальный планы коррекционной работы;
- Оформлены и заполнены речевые карты;
- Велась индивидуальные тетради детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико - грамматических средств языка и т.д.
- график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, рабочая программа и программа по логоритмике для старшей и подготовительной группы с конспектами занятий, оформлена другая необходимая документация согласно номенклатуре дел;
- систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал по развитию связной речи, по формированию лексико-грамматической структуры, по автоматизации и дифференциации звуков.

- Изучалась новинки логопедической, психолого - педагогической литературы.
- Продолжаю работать по накоплению «банка» методических разработок (интернет – материалы, обширный иллюстративный материал, индивидуальные логопедические занятия с презентациями), ориентированных на обучающихся с разным уровнем познавательных возможностей.

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий успешно применяю в своей практической деятельности технологии педагогики личностно - ориентированного обучения, проблемно – поисковые, иллюстративно - объяснительные приёмы и средства, обеспечивающие эффективность коррекции и компенсации речевых нарушений.

- **Технология** звукового и звукобуквенного анализа и синтеза слов: Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» -М.:2006; Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» -СПб.:1998;Тумакова Г.А. «ознакомление дошкольников со звучащим словом -М.:гном и Д.2005;
- **наглядное моделирование** – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Мною активно используются в работе: наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы. Балаева В.И. «Модельное обучение речевым навыкам старших дошкольников с задержкой речи»-М.: Владос,1997; Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» - СПб.:,2001;Гриюова О.Е. «Прием научного моделирования, как средство речевых нарушений» -М.:2010;.
- **игровые технологии** – позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. В.И. Селеверстова «Игры в логопедической работе с детьми» -М.: Просвещение,2002. И.С. Лопухина «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи» -М.:2010 ;Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»-М.:,2011.

Использование игровых технологий в своей практике позволяет мне повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы: произносительной и

лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучение грамоте. Широко применяю игрушки для повышения мотивации и работоспособности на занятиях, для создания игровой ситуации и сюрпризного момента. Игрушки помогают детям придумывать необычные истории и весёлые сказки, развивают воображение и эмоциональный мир. Театрализованная деятельность помогает в развитии связной речи, особенно диалогической. Детям нравится перевоплощаться и проигрывать ситуации услышанных историй, передвигать героев настольного театра, оречевляя действия. При обучении грамоте использую рабочие тетради С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, У.М. Сидоровой, Н.Э. Теремковой, Т.Ю. Бардышевой, Космический пришелец Юпик помогает детям попасть в удивительный мир родного языка, сделать много открытий в овладении родной речью.

Информационно-компьютерные технологии –

- С целью активизации коррекционно-развивающего процесса, повышения мотивационной готовности детей к совместной деятельности, применяю компьютерные речевые программы: «Произношение, Мир звуков», «Мнемодорожки и мнемотаблицы», «Интерактивные развивающие познавательные – речевые игры» «Интерактивные тренажеры», «Логопедические игры и задания». Применение компьютерных технологий позволяет оперативно изменять содержание структуры занятия, вносить игровые моменты в коррекционно - развивающий процесс, использовать различный стимулирующий материал, в зависимости от возможностей обучающихся. У детей вызывает большой интерес применение на наших занятиях компьютерных игр – «Звуковичок», «Угадай-ка», которые формируют навыки верного произношения звуков, а также развивают неречевой и фонематический слух, дикцию и память.

Применение компьютерных технологий позволяет оперативно изменять содержание структуры занятия, вносить игровые моменты в коррекционно-развивающий процесс, использовать различный стимулирующий материал, в зависимости от возможностей обучающихся. У детей вызывает большой интерес применение на наших занятиях компьютерных игр – «Логопедические упражнения», «Угадай-ка», «Рисуем голосом», которые формируют навыки верного произношения звуков, а также развивают неречевой и фонематический слух, дикцию и память.

- Здоровьесберегающие технологии:

способствуют осознанному отношению ребёнка к своему здоровью, накоплению знаний о здоровье и развитию умения оберегать, поддерживать и

сохранять своё здоровье. Я стараюсь сделать так, чтобы ребёнок сам захотел заниматься и получал от этого удовольствие, тогда процесс развития не нанесёт ущерб его здоровью. Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально - ориентированный подход»/Школа здоровья 2000.Т.7№2; Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» Методическое пособие – СПб.,2001.; Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»-М.: Сфера,2003; Говрючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». - М.:ТЦ Сфера ,2006; О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».-М.:2009;

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие и коррекционные технологии:

- артикуляционная гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- самомассаж,
- кинезиологические упражнения,
- сказкотерапия,
- элементы психогимнастики,
- элементы фонетической ритмики.

Успешно использую метод сенсорной интеграции, который удовлетворяет потребность ребёнка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивает развитие моторных, познавательных сенсорных и досуговых умений ребёнка с ТНР.

Применение разнообразных технологий позволило в коррекционной работе повысить результативность воспитательно - образовательного процесса, сформировать у воспитанников планируемые результаты, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Свою методическую работу я провожу на основании годового плана и вопросов, возникающих в ходе работы с детьми, воспитателями и специалистами. Взаимодействие специалистов и воспитателей в дошкольном учреждении считаю необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов.

В 2020-2022 годах для пополнения образовательной среды мною были приобретены учебно - игровые комплекты из серии «Самые нужные игры» для логопеда: Игры с логопедическими блоками Дьенеша; Развивающая предметно игровая система «Соты Кайе»; Круги Лули; круговые пазлы; Логопедические тренажеры; Наборы для развития речевого дыхания; Серия обучающих карточек «Запуск речи», «Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики; Стимулирующие карточки для детей с речевыми проблемами; «300 Игр для развития слухового внимания» Е. Молчановой; Тактильное лото; развивающие карточки «Подражалки».

В состав данных комплектов входят коррекционно - развивающие игры и наглядные картинки. Данные пособия эффективно использовались мною для коррекции звукопроизношения детей на индивидуальных занятиях, а также для

развития связной речи, профилактики дисграфии и дислексии, пополнения словарного запаса детей, обучению слоговому и звуковому анализу, обучению составлению сложных слов, развитию внимания, памяти и мышления.

Пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по развитию связной речи, по формированию лексико-грамматической структуры, по автоматизации и дифференциации звуков, по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических игр и рекомендаций для родителей;

-подбор методической литературы для организации коррекционно - обучающего процесса.

Основные виды деятельности и формы работы учителя - логопеда

Целью работы являлось:

- коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

-В соответствии с поставленной целью поставила перед собой следующие **задачи**:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико - грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям..

Для решения поставленных задач применяла следующие **формы и методы**:

- o Индивидуальное обследование (речевые карты)
- o Консультирование воспитанников, воспитателей и родителей, запись велась в Журнале для консультаций (блок профилактической и консультативной работы учителя - логопеда)
- o Коррекционно – развивающие занятия: индивидуальные (2-3раза в неделю), подгрупповые (2-3 раза в неделю), фронтальные (3-4 раза в неделю).

В соответствии с годовым планом мною проведена работа по следующим направлениям:

Диагностическое направление

Цель: уточнения степени выраженности речевого дефекта.

1.Проведено:

- Индивидуальное обследование детей (с 1 по 15 сентября);
- Динамический мониторинг развития речи детей; определены пути коррекции по предупреждению и преодолению нарушений устной речи;
- Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики).
- Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.
- Обследование детей средних групп с целью выявления речевой патологии (январь-февраль).
- Итогово-оценочная диагностика(15 -20 мая).

- Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследования в ДООУ, направление детей на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
- Составление отчета о проделанной работе за 2020- 2021год, 2021-2022 год.

1.2. Логопедическое обследование проведено по следующим направлениям:

- Обследование звукопроизношения
- Обследование состояния общей моторики
- Исследование произвольной моторики пальцев рук
- Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата
- Фонетико-фонематических представлений
- Навыки звукового анализа и синтеза
- Грамматический строй речи
- Зрительного восприятия и узнавания
- Общих представлений о предметах, времени
- Сформированность умений работать по словесной инструкции
- Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем (пересказ, составление рассказов по картине, серии картин...)

Использовала диагностический инструментарий:

1. «Альбом для логопеда, логопедические тесты». /О.Б. Иншакова -М.:2008;
2. «Альбом индивидуального обследования дошкольника». /Г.А. Ткаченко - М.:2017;
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
4. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. /Н.В. Микляева- М.: Просвещение 2006;
5. Методы обследования речи детей. Г.В. Чиркина
6. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. /В.С. Володина-М.: РОСМЭН,2014.

Педагогической диагностикой были охвачены **100%** (12 воспитанников) группы нуждающихся в работе по оказанию коррекционной помощи. Выявление уровня актуального речевого развития детей и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи III уровня–12человек.

Мониторинг качества образования проведен по образовательной области «Речевое развитие».

Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Используемые методики: исследование заключалось в изучении речевых особенностей ребёнка по речевой карте с опорой на наглядный материал

Предметом исследования являлись:

- Изучение состояния артикуляционной моторики; звукопроизношения; звуко - слоговой структуры слова; фонематических процесса; словарного запаса; грамматического строя речи; связной речи;
- Запас общих сведений

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого - педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно - тематическим планированием на 2020-2021, 2021-2022 уч. годы.

В запланированные сроки (май) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно - образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе.

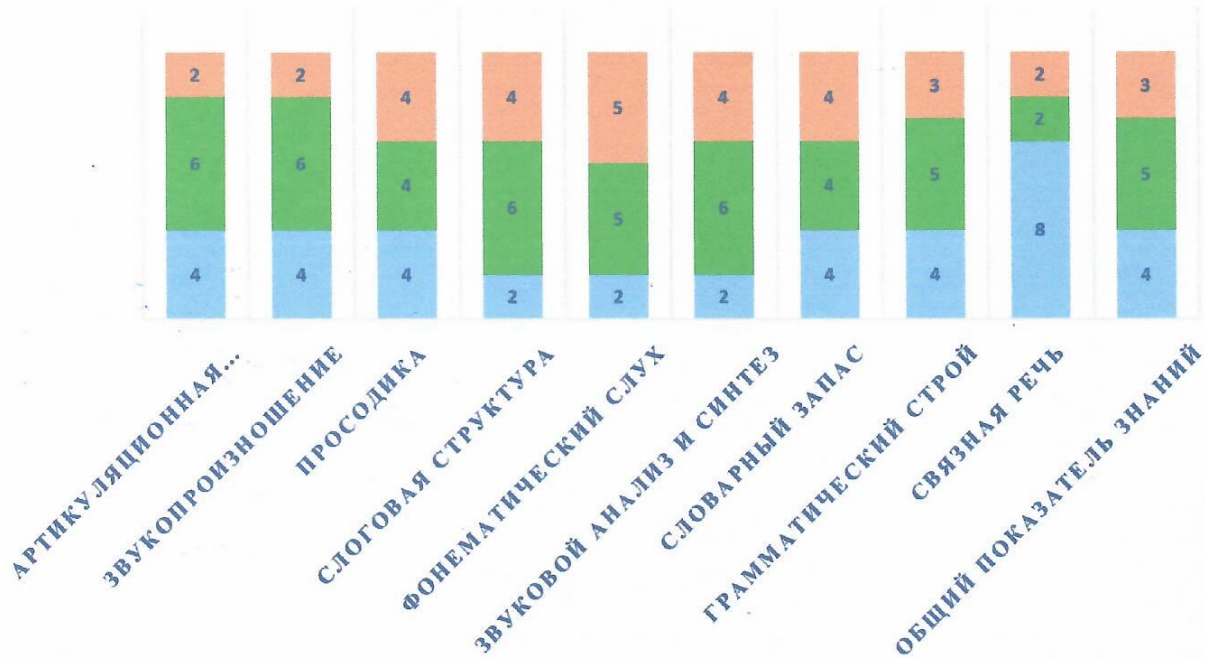
В 2022 году 12 детей выпущено в массовую школу из них: 2 ребёнка со значительным улучшением направлены на ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения, с необходимостью продолжить занятия с учителем -логопедом, 10 детей и нормативной речью.

По результатам мониторинга за 2020-2021 год определены следующие количественные и процентные соотношения:

Уровни	Арт-ная моторика		звукопроизношение		просодика		Слоговая структура		фонем. слух.		звуковой анализ и синтез		словарь		грам. строй		связная речь		Общий показатель	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	2	10	2	9	4	8	4	9	5	10	4	10	4	9	3	9	2	9	3	9
	17%	83%	17%	75%	33%	67%	33%	75%	42%	84%	33%	83%	34%	75%	25%	75%	17%	75%	25%	75%
Средний	6	2	6	3	4	4	6	3	5	2	6	2	4	3	5	3	2	3	5	3
	50%	17%	50%	25%	33%	33%	50%	25%	41%	16%	50%	17%	33%	25%	42%	25%	17%	25%	42%	33%
Низкий	4	0	4	0	4	0	2	0	2	0	2	0	4	0	4	0	8	0	4	0
	33%	0%	33%	0%	34%	0%	17%	0%	17%	0%	17%	0%	33%	0%	33%	0%	66%	0%	33%	0%

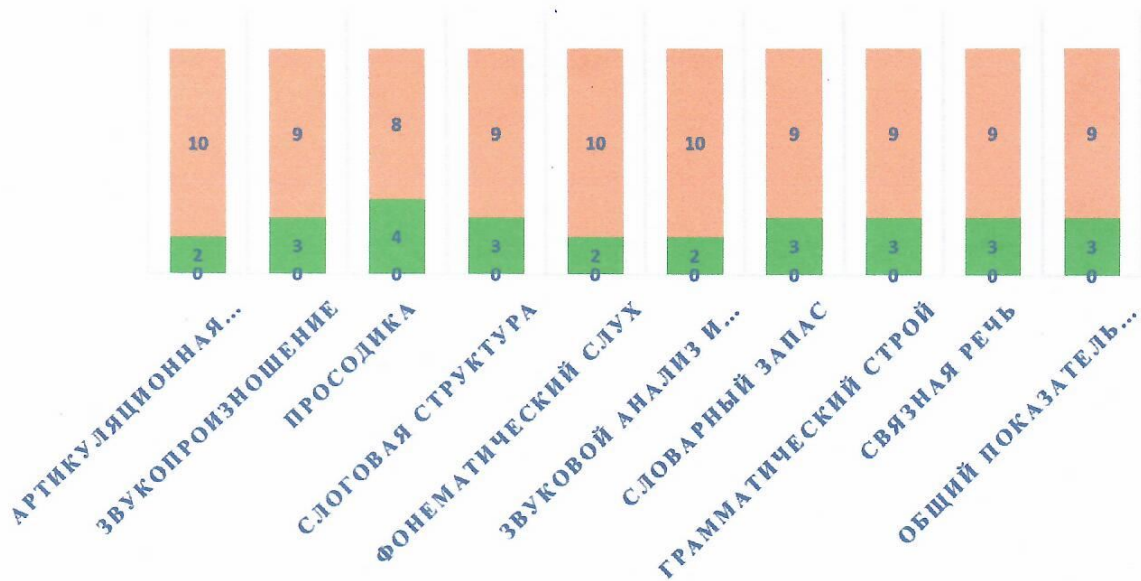
НАЧАЛО ГОДА

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень



КОНЕЦ ГОДА

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень



**Сравнительный анализ уровня сформированности
компонентов речевой системы
у воспитанников группы компенсирующей направленности 07
на май 2021 года**

Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике в речевом развитии у всех детей группы.

В результате диагностики выявлено следующее:

- **артикуляционная моторика** сформирована на высоком уровне у 10 детей (84 %) и среднем уровне у 2 детей (16%).
- **звукопроизношение** у 9 детей (75%) соответствует возрастной норме, у 3 человек (25%) - средний уровень сформированности (звуки поставлены и находятся на стадии автоматизации).
- **слоговая структура слова** соответствует возрастной норме у 9 воспитанников (75%); 3 человека (25%) ещё допускают ошибки при воспроизведении слов сложной слоговой структуры (особенно – при включении слов во фразу) в виде перестановок, выпадений звуков и слогов.
- **фонематический слух** хорошо развит у 10 детей (высокий уровень - 84 %); 2 реб. (средний уровень - 16 %) допускают негрубые ошибки при воспроизведении слогов с оппозиционными звуками, им требуется повтор, чтобы правильно воспроизвести слоговую цепочку.
- **звуковой анализ** сформирован на высоком уровне у 10 воспитанников (84%): дети самостоятельно выкладывают звуковую модель слова из 6-7 звуков, на среднем – у 2 детей (16 %): детям требуется направляющая помощь при выполнении этого задания.
- **словарный запас** сформирован на высоком уровне у 9 воспитанников (75 %), у 3 человек (25%) – на среднем уровне: дети называют не все детали предметов, профессии, синонимы, им требуются наводящие вопросы при подборе признаков к предмету,
- **грамматическими категориями** овладели в соответствии с возрастной нормой 9 воспитанника (75%), на среднем уровне – 3 (25 %). Отмечаются ошибки при согласовании количественных числительных с существительными (наблюдается как флективный аграмматизм и орфоэпические ошибки); при образовании относительных и притяжательных, сложных прилагательных, при употреблении предложно - падежных конструкций (особенно затруднено употребление сложных предлогов – ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ);
- **связная речь** сформирована на высоком уровне у 9 воспитанников (75%): дети самостоятельно пересказывают, составляют небольшие рассказы по серии картинок, используя развёрнутые фразы, элементы творчества, выразительные языковые, у 3 человек (25%) – на среднем уровне: детям требуется направляющая и стимулирующая помощь педагога, особенно - в начале пересказа, рассказ более краток, беден и однообразен.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие **выводы**:

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий (75%) и средний (25 %) уровень речевого развития.

Общий результат качества речевого развития в группе на май 2021 года представлен следующими показателями:

Высокий уровень – 9 воспитанников (75%);

Средний уровень – 3 воспитанников (25%);

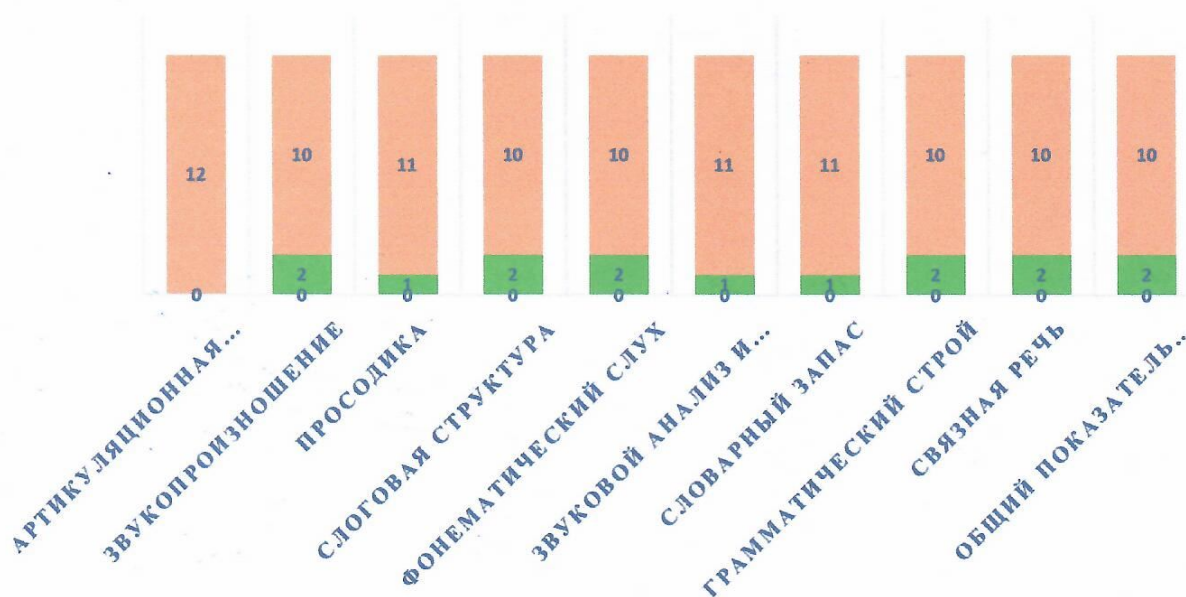
Низкий уровень – 0 воспитанник (0%).

По результатам мониторинга за 2021-2022 год определены следующие количественные и процентные соотношения:

Уровни	Арт-ная моторика		звукопронизнение		просодика		Слоговая структура		фонем. слух.		звуковой анализ и синтез		словарь		грам. строй		связная речь		Общий показатель			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
Высокий	12	10	9	10	8	11	9	10	10	10	10	11	9	11	9	10	9	10	9	10	9 чел.	10
	84 %	84 %	75 %	84 %	67 %	91 %	75 %	84 %	84 %	84 %	84 %	91 %	75 %	91 %	75 %	84 %	75 %	84 %	75 %	84 %	75%	84 %
Средний	0	2	3	2	4	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3 чел.	2 чел.
	0%	16 %	25 %	16 %	33 %	9 %	25 %	16 %	16 %	16 %	16 %	9 %	25 %	9 %	25 %	16 %	25 %	16 %	25 %	16 %	25%	16%
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 чел.
	0	0 %	0 %	0%	0 %	0%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0%	0%	0%	0%	0%

КОНЕЦ ГОДА

■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень



Сравнительный анализ уровня сформированности компонентов речевой системы у воспитанников группы компенсирующей направленности 07 на май 2022 года

Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике в речевом развитии у всех детей группы.

В результате диагностики выявлено следующее:

- **артикуляционная моторика** сформирована на высоком уровне у 12 детей (100 %) и среднем уровне у 0 детей (0 %).
- **звукопроизношение** у 10 детей (84%) соответствует возрастной норме, у 2 человек (16%) - средний уровень сформированности (звуки поставлены и находятся на стадии автоматизации).
- **словговая структура слова** соответствует возрастной норме у 11 воспитанников (91%); 1 человек (9%) еще допускает ошибки при воспроизведении слов сложной слоговой структуры (особенно – при включении слов во фразу) в виде перестановок, выпадений звуков и слогов.
- **фонематический слух** хорошо развит у 10 детей (высокий уровень - 84 %); 2 реб. (средний уровень - 16 %) допускают негрубые ошибки при воспроизведении слогов с оппозиционными звуками, им требуется повтор, чтобы правильно воспроизвести слоговую цепочку.
- **звуковой анализ** сформирован на высоком уровне у 11 воспитанников (91%): дети самостоятельно выкладывают звуковую модель слова из 6-7 звуков, на среднем – у 1 ребенка (9 %): детям требуется направляющая помощь при выполнении этого задания.

- *словарный запас* сформирован на высоком уровне у 11 воспитанников (91 %), у 1 человека (9%) – на среднем уровне: ребенок называет не все детали предметов, профессии, синонимы, требуются наводящие вопросы при подборе признаков к предмету,
- *грамматическими категориями* овладели в соответствии с возрастной нормой 10 воспитанника (84%), на среднем уровне – 2 (16 %). Отмечаются ошибки при согласовании количественных числительных с существительными (наблюдается как флективный аграмматизм и орфоэпические ошибки); при образовании относительных и притяжательных, сложных прилагательных, при употреблении предложно-падежных конструкций (особенно затруднено употребление сложных предлогов – ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ);
- *связная речь* сформирована на высоком уровне у 10 воспитанников (84%): дети самостоятельно пересказывают, составляют небольшие рассказы по серии картинок, используя развернутые фразы, элементы творчества, выразительные языковые, у 2 человек (16%) – на среднем уровне: детям требуется направляющая и стимулирующая помощь педагога, особенно - в начале пересказа, рассказ более краток, беден и однообразен.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие **выводы**:

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий (84%) и средний (16 %) уровень речевого развития.

Общий результат качества речевого развития в группе на май 2021 года представлен следующими показателями:

Высокий уровень – 10 воспитанников (84%);

Средний уровень – 2 воспитанников (16%);

Низкий уровень – 0 воспитанник (0%).

Вывод: проведённая коррекционно - развивающая работа в течение двух лет показывает положительные результаты в развитии всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности освоения адаптированной программы, достижение цели и осуществление задач, свидетельствует изменение процентного соотношения уровня речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце обучения.

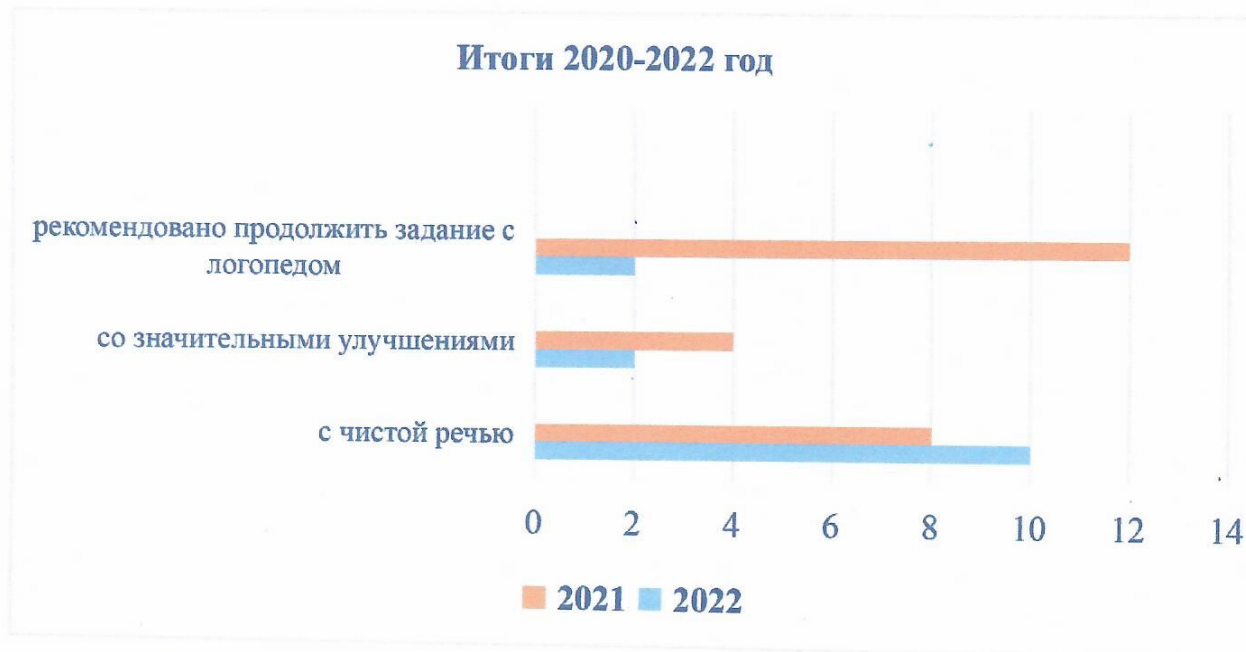
В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно - логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Была проведена большая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. У всех детей появились в речи звуки, ранее им недоступные.

Велась работа над слоговой структурой слова, по расширению словарного запаса, по развитию связной речи, обучению грамоте, а также работа по развитию памяти, мышления и внимания.

Наблюдалась положительная динамика:

2020-2021 год				
Кол-во детей в группе	Переведено на следующий год обучения	С чистой речью	Со значит. улучшениями	Рекомендовано продолжить занятие с логопедом
12	12	8	4	12
2021-2022 год				
Кол-во детей в группе	Выпущено в общеобразовательную школу	С чистой речью	Со значит. улучшениями	Рекомендовано продолжить занятие с логопедом
12	12	10	2	2



С целью выявления детей с речевой патологией проводилось первичное логопедическое обследование детей 5 лет.

В ноябре 2021 года выступила на родительском собрании в средней группе, с целью донесения информации о работе логопедических групп. Собраны согласия на проведение логопедического обследования.

В январе - феврале 2022 г обследовано 34 ребёнка старшей группы с целью дальнейшего определения образовательного маршрута.

22 ребёнка нуждаются в коррекционной помощи. Проведены индивидуальные консультации с каждым родителем, где они могли ознакомиться с результатами логопедического обследования, даны рекомендации. 17 детям рекомендовано пройти районную комиссию ПМПК. Однако, 3 родителей написали отказ, а 3 не явились на комиссию.

11 детям на основании заключения районной ПМПК рекомендовано продолжить обучение в группе компенсирующей направленности с организацией специальных условий и занятий с учителем - логопедом и педагогом - психологом.



Коррекционно - развивающее направление

Целью коррекционно - развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом, грамматическим строем и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй воспитанников.

Вся коррекционно - развивающая деятельность условно подразделяется на периоды обучения:

- 1 период - *сентябрь, октябрь, ноябрь;*
- 2 период – *декабрь, январь, февраль;*
- 3 период - *март, апрель, май.*

Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам, сочетались игровые и учебные формы обучения. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

Подгруппы комплектуются на основании проведённой диагностики с учётом однородности структуры речевого дефекта:

- **низкий** уровень речевого развития
- **средний** уровень речевого развития
- **высокий (возрастная норма)** уровень речевого развития.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя - логопеда.

Процесс обучения строился от простого к сложному, от известного к неизвестному, выделяя, два последовательных этапа:

- **подготовительный этап** - направлен на формирование общефункциональных механизмов речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание...

- **основной этап** - направлен на формирование механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно – развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй речи, обучение грамоте.)

Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в фронтальной и фронтально - подгрупповой форме 3 раза в неделю и индивидуальной форме – ежедневно.

Индивидуальные занятия носили опережающий характер, так как основная их цель была - подготовить воспитанников к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводилась работа по

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, предложений.

Объединение и обучение воспитанников в подгруппах проводила, используя принцип дифференциации т.е. обучение детей – логопатов в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

Фронтальные и подгрупповые занятия строились на основе принципа коммуникативности:

- использование на занятиях ситуаций реального общения,
- организация активной творческой деятельности,
- применение коллективных форм работы
- внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение воспитанников в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Также проводилась работа по подготовке к школе и обучению грамоте:

Цель данного направления - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию

каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачами являлись:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Обучение детей овладению звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

- Знакомство со слоговой структурой слова.

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

- Расширение словарного запаса детей.

- Знакомить с графическим изображением буквы.

- Учить соотносить звук и букву.

- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.

- Подготовка руки ребёнка к письму.

- Упражнять в аналитико - синтетической деятельности.

- Формировать элементарные графические умения.

- Познакомить с изображением буквы.

- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия; графических навыков; мелкой моторики.

- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.

- Развивать глазомер, чёткой координации руки.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

- Прививать элементарные гигиенические правила письма.

- Воспитывать усидчивость.

- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Основной формой образовательной деятельности использую логопедические занятия, на которых решаются задачи речевого развития: активизация и актуализация словаря, формирование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи, автоматизация звукопроизношения, развитие связной речи, обучение грамоте, развитие эмоционального мира и творческого воображения дошкольников. Все задачи определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально - типологических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с требованиями применяла следующие **способы и формы работы с детьми:**

1. Артикуляционная - речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка;
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова;
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Последовательность устранения выявленных недостатков звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевым дефектом и особенностями ребёнка, и был составлен план индивидуальной работы с каждым ребёнком.

Основой планирования всей коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Это позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах. Лексический материал отбираю с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Обязательным требованием к организации обучения предъявляю к созданию условий для практического применения формируемых знаний как на непосредственно образовательной деятельности, так и в нерегламентируемых видах деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Отдельным занятием проводилась логоритмика совместно с музыкальным руководителем. Целью этих занятий является преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой, развитие когнитивных процессов и в конечном итоге адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды.

В конце 2021-2022 учебного года (на основании мониторинга) достигли прогнозируемого результата, а именно воспитанники научились:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударения.
- дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие, глухие, парные не парные, согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- находить местоположения звука в слове;
- называть слова на заданный звук;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- буквы русского алфавита,
- составлять звуковой анализ слова;
- составлять схемы предложений.

Таким образом, проанализировав приобретённые знания, умения и навыки воспитанников, в результате их обучения грамоте, можно сделать выводы о том, что все дети готовы к обучению в школе.

Консультативное направление

Свою консультативную работу я провожу на основании годового плана и вопросов, возникающих в ходе работы с детьми, воспитателями и специалистами. Взаимодействие специалистов и воспитателей в дошкольном учреждении считаю необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ДОО осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций - в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием работы воспитателей, психолога.
4. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПК совместно с другими специалистами ДОО.
5. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ДОО (по графику работы логопеда).
6. Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

7. Оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

8. Проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинской сестрой.

Более тесное взаимодействие у меня, как у логопеда происходит с воспитателями логопедической группы и педагогом – психологом. Все запланированные консультации и практикумы были особенно востребованы у воспитателей, они с большим интересом и ответственностью подходили ко всем практическим вопросам. Можно сказать, что наша работа в течение года была слаженной и продуктивной. Много вопросов по особенностям развития детей с ОНР мы обсуждали с педагогом-психологом, т.к. детям с таким заключением часто требуются и психологическая коррекционная помощь.

Проводились:

2020-2021 учебный год	
Консультации для педагогов ДОУ:	
➤ Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в логопедической группе	Сентябрь 2020
➤ Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	Октябрь 2020
➤ Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка	Ноябрь 2020
➤ Роль дидактической игры в формировании и развитии фонематического недоразвития речи	Декабрь 2020
➤ Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы	Январь 2021
➤ «Логопедические сказки, как средство коррекции речи детей»	Февраль 2021
Консультации для воспитателей группы 07:	
➤ Как правильно организовать коррекционный час в группе	Октябрь 2020
➤ Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ	Ноябрь 2020
➤ Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора	Февраль 2021
➤ Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста	Март 2021
➤ «Фонематический слух - основа правильной речи».	Апрель 2021
➤ Консультация для музыкального руководителя ДОУ: «Речь, музыка, движение».	Декабрь 2020
➤ Консультация логопеда для инструктора ФЗК: "Особенности содержания и методики проведения	Сентябрь 2020

физкультурных занятий с дошкольниками 6-7 лет, имеющими нарушения речи».	
Практикумы для воспитателей:	
➤ Семинар-практикум «Логопедическое ассорти». «Деловая игра для педагогов МБДОУ» (организация коррекционно-логопедической работы в детском саду	Октябрь 2020
➤ «Аспекты формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры».	Декабрь 2020
➤ «Применение технологии ТРИЗ в развитии речи дошкольников»	Март 2021

2021-2022 учебный год:	
Консультации для педагогов ДОУ:	
➤ «Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха»	Сентябрь 2021
➤ «Учим ребенка пересказывать» (Использование словесных игр для развития связной речи)	Октябрь 2021
➤ «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников»	Ноябрь 2021
➤ «Организация работы по речевому развитию детей в ДОУ»	Декабрь 2021
➤ «Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте»	Январь 2022
➤ «Что такое сенсорика и зачем ее развивать?»	Февраль 2022
➤ «Роль скороговорок в речевом развитии детей»	Март 2022
➤ «Методические технологии обучения детей диалогу в теории и практике»	Апрель 2022
➤ «Методы и приемы по обогащению словарного запаса у детей 3-7 лет»	Май 2022
Практикумы для воспитателей:	
➤ «Аспекты формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры».	Октябрь 2021
➤ «Подготовка детей к обучению грамоте»	Декабрь 2021
➤ «Логосказка как эффективная форма коррекции речевых нарушений у детей».	Март 2022
Консультации для родителей:	
➤ Роль родителей в воспитании у детей правильного звукопроизношения	Сентябрь 2020
➤ Приёмы обогащения словарного запаса у детей	Ноябрь 2020
➤ Делаем дыхательную гимнастику правильно!	Январь 2021
➤ Как научить ребенка красиво говорить.	Март 2021
➤ "Развитие фонематического слуха у детей с общим	Май 2021

<p>нарушением речи, как часть работы по профилактике дисграфии»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста». ➤ «Психологические особенности детей с нарушением речи». ➤ «Приемы коррекции нарушений структуры слова (перестановок, пропусков, не дописывания слогов и букв)» ➤ «Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие». ➤ «Речевые нарушения и причины их возникновения». ➤ Играем и развиваем грамматический строй речи 	<p>Сентябрь 2021</p> <p>Октябрь 2021</p> <p>Ноябрь 2021</p> <p>Средняя группа январь 2022</p> <p>Средняя группа март 2022</p> <p>Апрель 2022</p>
<p>Мастер-классы для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «На зарядку с язычком становись!» ➤ «Веселые игры со звуками» ➤ Семинар-практикум «Овладение звуковым анализом – основа успешного обучения грамоте» ➤ «Играем с буквами» ➤ Анкетирование родителей «Тревожат ли вас проблемы ребёнка?» 	<p>Октябрь 2020</p> <p>Февраль 2021</p> <p>Октябрь 2021</p> <p>Апрель 2022</p> <p>Февраль 2020,2022 (средняя группа)</p>

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПМПк детского сада.

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей подготовительной коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов
- рекомендации по организации совместной деятельности

Подготовлены консультации для консультационного центра.

Одним из основных направлений в работе логопеда в ДОО является взаимодействие с семьей ребенка-логопата.

Работу с семьей воспитанников веду, используя различные способы и методы взаимодействия. Это личный, самый важный способ контакта:

В течение года родители не раз обращались с конкретными вопросами, которые их волнуют и их запросы мною были удовлетворены. Были проведены консультации по насущным и волнующим темам:

- Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования.

- «Предупреждение дисграфии».

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;

«Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;

«Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Запланированные родительские собрания были проведены мною вместе с воспитателями в дистанционном режиме из-за ограничений COVID-19.

Проведение родительских собраний:

1. «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (октябрь 2020)

2. «Логопедическая работа в периоде обучения. Значение игры в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.» (декабрь 2020)

3. «Развиваемся читая. Роль книги в жизни ребенка с нарушением речи» (март 2021)

4. «Если в школу через год...»; Деловая игра «Это мы знаем и умеем» (май 2021 г)

5. Педагогическое кафе «Наши дети подросли» (сентябрь 2021 г)

6. «Чтобы учение было в радость» (ноябрь 2021 г)

7. «Овладение правильной речью, как формирование полноценной личности дошкольника и успешного обучения в школе» (март 2022)

8. «Речевая готовность к школе»(май 2022)

К мастер-классам и родительским собраниям выпускались памятки и буклеты с методическими рекомендациями. Информация о речевом развитии дошкольников, профилактике и преодолению речевых проблем для родителей размещалась в родительском уголке и на сайте ДОУ.

На протяжении всего учебного года я регулярно давала индивидуальные задания для каждого ребенка в тетрадях, для привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей; закреплению полученных знаний, речевых умений и навыков. Хочется отметить, что большинство родителей ответственно относились к данной работе, и как следствие это отражалось на времени и качестве достигнутых результатов в коррекционном процессе.

Методическое направление

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности, родителями и детьми была осуществлена проектная деятельность по теме «Кузькины сказки», «От времен Екатерины до наших дней», «Ромашковая Русь».

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в краевом семинаре-практикуме «Речевое развитие обучающихся с ОВЗ в Краснодарском крае»;
- участие в краевом семинаре-практикуме с выступлением по теме «Использование камешков «МАРЛБС» в работе с детьми дошкольного возраста»;
- участие в работе РМО учителей – логопедов:
- «Особенности коррекционной работы с детьми РАС»;
- «Преодоление нарушений темпо-ритмической и интонационной стороны речи у детей с ТНР»;
- «Система коррекционной работы по развитию фонематических процессов у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»;
- участие в муниципальном фестивале-конкурсе чтецов «Собери стихи в букет» (создание видеоролика);
- оформление информации о проведенных мероприятиях на сайте ДОУ;
- участие в работе педагогического совета ДОУ
- участие в работе консультационного центра ДОУ;
- участие в работе ПМП комиссии управления образования администрации муниципального образования Крымский район;
- участие в работе ПМПк консилиумах ДОУ, подготовка документации ПМПк;
- участие в работе творческой группы ДОУ по подготовке к районным мероприятиям;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- участие в краевом конкурсе на лучшего педагога;
- участие в мероприятиях ДОУ;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- распространяла знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- посещала групповые занятия и праздники;
- оказывала помощь воспитателям ДОУ в организации речевых уголков в группах, в организации фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи;
- работа по самообразованию на тему «Использование камешков МАРБЛС в преодолении познавательно – речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ», «Логопедические сказки, как средство коррекции речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», "Особый ребенок в детском саду».

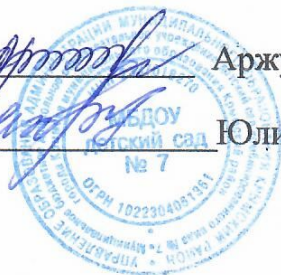
- путём создания предметно- развивающей среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей).

Участвовала в прослушивании вебинаров АО издательства «Просвещение», «Бинорм» по темам: "Успешное обучение в 1 классе – это качественная дошкольная подготовка», «Очень занятые мама, папа и дети: новый язык детских сказок», «Веселая школа в блокнотах», «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», «Диагностика познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка» (4 часа) - лектор О.С. Жукова. Прослушала вебинар логопеда и автора игр «Мерсибо» Суслову Е.А. на тему: «Проведение индивидуальных и групповых занятий на базе дидактических пособий, созданных с помощью интерактивной программы «Конструктор картинок 4» (4 часа)

Вывод: проанализировав результаты диагностики воспитанников и коррекционно -логопедическую работу за период с 2020-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты. Образовательный процесс и коррекционно - логопедическая работа строилась с учётом диагностических данных, поставленных задач, коррекцией и профилактикой недоразвитий речи.

Учитель-логопед  Аржукова Ирина Сергеевна

Заведующий  Юлия Федоровна Мамалыга



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного
вида № 7 города Крымска
муниципального образования
Крымский район

ИНН 2337018270 ОГРН 1022304061361

Юридический адрес: 353380, Россия, Краснодарский край, г.Крымск, улица Карла
Либкнехта, дом 28, тел.: 2-11-09, E-mail: detskiy.sad.7@yandex.ru

Исх. № 123 от 11 ноября 2022 г.

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана, учителю - логопеду, Аржуковой Ирине Сергеевне в том, что она действительно показала качественные результаты в проведённой коррекционной работе с детьми группы компенсирующей направленности с использованием современных методик в 2020 -2022 годах: имеет качественный результат 80%.

Заведующий МБДОУ детского сада № 7



Ю.Ф. Мамалыга