

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7 города Крымска  
муниципального образования Крымский район**

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детского сада № 7  
\_\_\_\_\_ Ю.Ф.Мамалыга  
протокол педагогического совета № 1  
от 30 августа 2023 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ШАШКИ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Онищенко Людмила Владимировна,  
инструктор по физической культуре

г. Крымск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Целевой раздел</b>	3
Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Актуальность и новизна программы	3
Педагогическая целесообразность	3
Цель и задачи программы	4
Отличительные особенности программы	5
Срок реализации программы	5
Этапы реализации программы	5
Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Формы и методы работы.	6
Планируемый результат освоения программы	7
Приобретение универсальных учебных действий	7
<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	8
Календарный учебный график работы с детьми 6-7 лет	9
Формы и виды контроля	11
Содержание Программы	11
<b>Раздел III. Организационный раздел</b>	
Кадровые условия	14
Материально – техническое обеспечение программы	15
Учебно – методическое обеспечение	15
Оценка качества освоения программы	15
<b>Раздел IV. Дополнительный раздел</b>	17
Используемая литература	17

## **Раздел I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Шашки – мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Обучение детей игре в шашки, способствует умению ориентироваться на плоскости, развитию мышления, внимания, усидчивости, собранности, самостоятельности, учит ребенка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

**Направленность программы.** Представленная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательные шашки» имеет социально-педагогическую направленность. Программа нацелена на раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, посредством обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях

**Актуальность и новизна программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей), отвечает психофизиологическим требованиям и возможностям детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Представляемая программа - это не только способ обучения игре в шашки, но и средство образования.

Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре ребёнку легче социализироваться в общество, т. к. здесь нет назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе - незаменима.

Данная программа актуальна, потому что шашки позволяют развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета и сознательный контроль над своими чувствами.

Отличительной особенностью данной программы является развитие мышления и понимания через игру в шашки, формирование желания заниматься шашками углубленно и достичь спортивных высот в этом виде спорта.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей, занятия строятся из сюрпризных моментов, сказок, загадок. Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более

сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «Комбинация», «треугольник Петрова» и т. д., в, последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи, она закладывает характер ребенка, позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать. Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному расположение помогают овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, посредством обучения игре в шашки.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

##### *Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

##### *Воспитательные:*

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

##### *Эстетические:*

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное

обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

*Физические:*

-осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Успешное решение поставленных задач возможно только при использовании следующих принципов:

-принцип индивидуальности;

-принцип доступности;

-принцип систематичности;

-принцип последовательности;

-принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества.

**Отличительные особенности программы:**

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу. Развитие интегративных качеств личности ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности. Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и склонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

(требования к организации режима дня и учебных занятий).

Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю. Общее количество часов в год – 37. Длительность занятия – 25 - 30 мин.

**Этапы реализации программы**

- Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

- *На подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

- *На втором основном этапе* - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

- *На заключительном этапе* – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги турнирных выступлений за год.

### **Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

Возраст обучающихся 6 -7 лет. К шести годам игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. В этом возрасте у детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

### **Методы, формы и средства обучения:**

Процесс обучения построен в игровой форме, доступной для данной возрастной группы (6 – 7 лет), акцент при этом делается на воспитании личных качеств: мышление, воли, внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

■ Форма обучения – очная.

■ Количество – 12 человек.

В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

***По окончании обучения воспитанники должны знать:***

-шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правила игры – выявляется путем опроса и игры с педагогом.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с педагогом.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция –выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

***К концу учебного года ребенок должен уметь:***

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил;

**Приобретение универсальных учебных действий**

***Коммуникативные:***

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику;
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его;
- контролирование собственных эмоций;
- использование профессиональных терминов, высказываний.

***Познавательные:***

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач;
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму;
- использование знаний в практической игре;
- ориентирование на плоскости;
- схематизация шашечной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шашечной доской и диаграммой;
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

***Регулятивные:***

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы;
- создание плана реализации преимущества;

- предвидение развития позиций;
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии;
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек;
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

## **Раздел II. Содержательный раздел**

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности.

Возраст обучающихся 6-7 лет.

Учитывая возрастные психологические особенности детей 6-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Вид детской группы – группа постоянного состава. Набор детей – свободный. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.



### Календарный учебный график работы с детьми 6-7 лет.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	<b>сентябрь</b>	02.09	17-30-18-00	групповая	1	Общие понятия о шахматах.	Музыкальный зал
2		09.09	17-30-18-00	групповая	1	Шашечная доска. Как ходят шашки?	Музыкальный зал
3		16.09	17-30-18-00	групповая	1	«Цель игры и определение результата партии». «Разные виды ничьей партии».	Музыкальный зал
4		23.09	17-30-18-00	групповая	1	«Цель игры и определение результата партии». «Разные виды ничьей партии».	Музыкальный зал
5		30.09	17-30-18-00	групповая	1	Как начинать партию?	Музыкальный зал
6	<b>октябрь</b>	07.10	17-30-18-00	групповая	1	Как начинать партию?	Музыкальный зал
7		14.10	17-30-18-00	групповая	1	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	Музыкальный зал
8		21.10	17-30-18-00	групповая	1	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	Музыкальный зал
9		28.10	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Музыкальный зал
10	<b>ноябрь</b>	04.11	17-30-18-00	групповая	1	«Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Музыкальный зал
11		11.11	17-30-18-00	групповая	1	«Шашечный дебют»	Музыкальный зал
12		18.11	17-30-18-00	групповая	1	«Простые комбинации».	Музыкальный зал
13		25.11	17-30-18-00	групповая	1	«Простые комбинации».	Музыкальный зал

14	<b>декабрь</b>	02.12	17-30-18-00	групповая	1	«Умники и умницы».	Музыкальный зал
15		09.12	17-30-18-00	групповая	1	«Умники и умницы».	Музыкальный зал
16		16.12	17-30-18-00	групповая	1	«Основы позиционной игры».	Музыкальный зал
17	<b>январь</b>	23.12	17-30-18-00	групповая	1	«Основы позиционной игры».	Музыкальный зал
18		13.01	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Музыкальный зал
19		20.01	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Музыкальный зал
20		27.01	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Жертва»».	Музыкальный зал
21	<b>февраль</b>	03.02	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Жертва»».	Музыкальный зал
22		10.02	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	Музыкальный зал
23		17.02	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	Музыкальный зал
24		24.02	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Музыкальный зал
25	<b>март</b>	03.03	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Музыкальный зал
26		10.03	17-30-18-00	групповая	1	«Решение элементарных комбинаций».	Музыкальный зал

27		17.03	17-30-18-00	групповая	1	«Решение элементарных комбинаций».	Музыкальный зал
28		31.03	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Музыкальный зал
29	апрель	07.04	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шлагбаум».	Музыкальный зал
30		14.04	17-30-18-00	групповая	1	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шлагбаум».	Музыкальный зал
31		21.04	17-30-18-00	групповая	1	«Учусь побеждать!»	Музыкальный зал
32		28.04	17-30-18-00	групповая	1	«Достижение выгодной оппозиции». «Треугольник Петрова».	Музыкальный зал
33		05.05	17-30-18-00	групповая	1	Подготовка к соревнованиям	Музыкальный зал
34	май	12.05	17-30-18-00	групповая	1	Дружеские встречи	Музыкальный зал
35		19.05	17-30-18-00	групповая	1	Дружеские встречи	Музыкальный зал
36		26.05	17-30-18-00	групповая	1	«Турнир сильнейших»	Музыкальный зал

### Формы и виды контроля

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень начальных знаний обучающихся, для определения готовности к восприятию материала (Приложение № 1).

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с педагогом, беседы, которые фиксируются в дневнике обучаемого (высокий уровень – красная звездочка, средний уровень – синяя звездочка, низкий уровень – зелёная))

Форма подведения итогов реализации программы - шашечный турнир, соревнования по шашкам среди сверстников: членов группы, воспитанников детского сада (Протокол турнира).

## **Содержание Программы**

### **1.Тема: Шашечная доска. Как ходят шашки?**

**Цель:** Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, нотация, основные правила игры.

**Содержание:** Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Чтение стихотворения «Правила игры». Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

### **2.Тема: «Цель игры и определение результата партии»**

**Цель:** Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

**Содержание:** Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### **3.Тема: «Как начинать партию?»**

**Цель:** Познакомить с началом партии, важности первого хода, с основными шашечными терминами: «Золотая шашка», «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль».

**Содержание:** Знакомство с понятием «Золотая шашка», «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль». Обучение алгоритму первого хода. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### **4.Тема: «Знакомство с таблицей шашечного турнира»**

**Цель:** Познакомить с таблицей шашечного турнира.

**Содержание:** Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

### **5.Тема: «Делаем наилучшие ходы»**

**Цель:** Познакомить с основными приёмами ходов.

**Содержание:** Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

### **6.Тема: «Турнир»**

**Содержание:** Познакомить с играми «Поддавки», «Уголки» Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля».

### **7.Тема: «Простые комбинации»**

**Цель:** Познакомить с простыми комбинациями.

**Содержание:** Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске. Игра «уголки». Игра «поддавки».

**8.Тема: «Умники и умницы»**

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

**Содержание:** Практическое закрепление материала. Решение диаграмм «Одну отдаем, затем бьем».

**9.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»**

**Цель:** Познакомить детей с основами позиционной игры.

**Содержание:** Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша. Практическое закрепление материала.

**10.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске**

**«Комбинационные приёмы. Ловушки в начале партии в игре шашки.»**

**Цель:** Познакомить детей с основами комбинационной игры.

**Содержание:** Практическое закрепление материала.

Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы  
Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

**11.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске**

**«Связывание»**

**Цель:** Познакомить детей с приёмом связывания.

**Содержание:** Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

**21.Тема: «Использование дополнительного темпа»**

**Цель:** Познакомить детей с приёмами дополнительного темпа.

**Содержание:** Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

**13.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске**

**«Шашечные окончания»». «Треугольник Петрова»**

**Цель:** Познакомить детей с приёмами шашечного окончания.

**Содержание:** Знакомство с понятием «Шашечные окончания», «треугольник Петрова». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**14.Тема: «Решение элементарных комбинаций»**

**Цель:** Учить решать элементарные комбинации.

**Содержание:** Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение

подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

**15.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске  
«Размен»**

**Цель:** Познакомить с приёмами борьбы на шашечной доске.

**Содержание:** Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

**16.Тема: «Шлагбаум»**

**Цель:** Познакомить с понятием «Шлагбаум».

**Содержание:** Работа с диаграммами. Дидактические игры.

**17.Тема: «Учусь побеждать!»**

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

**Содержание:** Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек.

**18.Тема: «Достижение выгодной позиции»**

**Цель:** Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».

**Содержание:** Шашечный этюд. Основные позиции защиты. Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

**19.Тема: «Подготовка к турниру»**

**Цель:** Практическое закрепление материала.

**Содержание:** Провести игру по методу: каждый участник команды встречается с каждым участником другой команды.

**20.Тема: «Подготовка к соревнованиям»**

**Цель:** Практическое закрепление материала.

**Содержание:** Решение диаграмм «Первым ходом отдаём, другим – рубим». Тренировочные упражнения. в парах.

**21.Тема: «Дружеские встречи»**

**Цель:** Практическое закрепление материала.

**Содержание:** Тренировка. Игра по круговой системе (участники поочередно встречаются друг с другом – в один или несколько кругов).

**22.Тема: «Турнир сильнейших»**

**Цель:** Проверка полученных знаний

**Содержание:** Итоговый шашечный турнир.

### **Раздел III. Организационный раздел**

#### **Кадровые условия.**

Сведения о педагоге: Онищенко Людмила Владимировна, общий стаж работы 39 лет, из них педагогический стаж – 18 лет, в качестве инструктора по физической культуре. Образование - высшее, квалификационная категория – высшая. Обслуживающий персонал: помощник воспитателя Сытник Елена Георгиевна.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Музыкально - спортивный зал 70,8 кв. м.

Оборудование: столы, стулья, проектор, демонстрационные шахматы магнитные.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Шахматные доски (деревянные, 40 x 40 см) - на каждую пару игроков.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) - комплект на каждую пару.

Демонстрационная доска - 1 шт. Фигуры к ней - 1 комплект

Графические карты-схемы

#### **Оценка качества освоения программы**

Итоговая диагностика проводится в игровой форме, 2 раза за весь курс

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года

Таблица оценки уровня овладения ребенком шашками, предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

Ф.И. ребёнка	Расстановка шашек на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	

#### **Критерии уровней развития детей**

##### Вопросы и задания:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

***Критерии оценки результатов:***

***Высокий уровень*** - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

***Средний уровень*** - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

***Низкий уровень*** - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

***Диагностика сформированности умения детей играть в шашки***

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

**Оценка качества освоения программы**

Итоговая диагностика проводится в игровой форме, 2 раза за весь курс

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года

Таблица оценки уровня овладения ребенком шахмат.

№	Имя ребенка	Знает историю возникновения шашек	Знает шахматную доску	Знает и правильно называет шахматные фигуры	Знает как ходят шахматные фигуры	Умеет расставлять фигуры на шахматной доске	Знает и использует в речи шахм. термины	Умеет определять позицию - шах	Умеет ставить шах и объявлять мат
1									
2									
	Итого баллов по критериям								

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию взрослого, результат появляется при незначительной помощи наставника.



1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

### **Критерии уровней развития детей**

**Высокий:**

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:**

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:**

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## **Используемая литература**

1. В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Шашки для детей/ Изд. 4-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 137, (1) с.: - (Шахматы)
2. В.К. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
3. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
4. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.
5. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
6. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
7. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
8. Интернет ресурсы: <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>  
<http://www.shashkivsem.ru/> р. Шашки для детей: как научить ребенка играть.
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### ***Приложение № 1***

#### ***Методика проведения диагностики:***

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

#### **Литература, рекомендованная родителям.**

1. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - М.: Просвещение, 2017
  2. Устьянов С.Ю. «Увлекательная тактика» - М. «Детская литература», 2010
  3. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей, 5 - 7 лет» - М.: Просвещение, 2007
- Интернет- ресурс:  
[http://razvitie-vospitanie.ru/kak\\_nauchit/rebenka\\_igrat\\_v\\_shahmati.html](http://razvitie-vospitanie.ru/kak_nauchit/rebenka_igrat_v_shahmati.html)
- Мультфильмы для семейного просмотра:
1. «Фиксики. Шахматы»
  2. «Про поросёнка, который умел играть в шашки»

3. «LEGO Шашки»
4. «Лунтик и его друзья. Шашки»
5. «Маша и Медведь. Шашки со стрекозой»