

*Приложение № 1
к приказу № 98 – од от 03.07.2023*

Согласованно:
Председатель ПК
И.С. Аржукова

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада № 7
Ю.Ф. Мамалыга _____
От 03.07.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе педагогической диагностики (оценки
индивидуального развития воспитанников) в
МБДОУ детском саду № 7**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 7 города Крымска муниципального образования Крымский район в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Цель, задачи и принципы педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников, проявлении их инициативы к различным видам деятельности;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОО.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

4.1 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активной деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ.

4.3 Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в ДОУ обеспечивается на основе комплекса диагностических заданий и карт которые сформированы для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом.

4.4 Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддерживания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.5 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) педагогами оценивается:

Оценка:

- «высокий» уровень – средний балл показателей от 1,6 до 2;
- «средний» уровень - средний балл показателей от 0,6 до 1,5;
- «низкий» уровень – средний балл показателей от 0 до 0,5.

4. Сроки и периодичность проведения педагогической диагностики.

4.1. Диагностическая карта заполняется педагогом 2 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, второй раз – в конце года, когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

4.2. Заполнять диагностическую карту можно удобным для воспитателя способом: в бумажном или в электронном виде.