

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВНУТРЕННЕЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №7**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад №7, Годовой циклограммой процедур ВСОКО на 2022-2023 учебный год, Порядком проведения процедур ВСОКО проведена внутренняя оценка качества образования.

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОУ включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; анализ документов; беседы; наблюдение; статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; отчетность педагогов; социологический опрос; повышение квалификации и аттестации аналитические справки по результатам контроля.

1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

1. Финансово-экономические условия.

Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022г. и плановый период на 2022-2023г. Финансово - экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

2. Анализ материально технических условий.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Программно- методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; художественную литературу.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 8 групповых помещения, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, пищеблок, 3 кабинета для логопедов, кабинет заведующей. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 6 участков с прогулочными верандами, огород, цветники. Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно - гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально - спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально - физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада: показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

3. Анализ психолого - педагогических условий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается

лично- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характерпредшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: - субъектном отношении педагога к ребенку; - индивидуальном подходе, - учете зоны ближайшего развития ребенка; - мотивационном подходе; - доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому

мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

4. Анализ кадровых условий

МБДОУ детский сад №7 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив :

- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 3 учителя - логопеда;
- 1 учитель - дефектолог
- 1 педагог-психолог;
- старший воспитатель;
- 16 воспитателей.

За 2022-2023 год аттестацию на первую и высшую категории прошли 14 педагогов.

Педагогический коллектив ДОУ характеризуется стабильностью, достаточно высоким уровнем образованности и профессионализмом

В 2023 году соответствии с планом-графиком 7 педагогов прошли курсовое повышение квалификации.

5. Анализ предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно - пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинеты логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, мини-музей в каждой возрастной группе, физкультурно-музыкальный зал, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям

естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

II. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности

В ходе оценки качества образовательного процесса мы оцениваем профессиональную компетентность педагога в образовательной деятельности с детьми, опираясь на критерии в технологической карте. Анализ соответствия ФГОС ДО и Профстандарта с точки зрения требований, предъявляемых к педагогу дошкольного образования, показал, что документы не противоречат друг другу, являются преемственными, трудовые действия и необходимые умения профессионального стандарта соотносятся с компетенциями образовательного стандарта. Исходя из этого, реализацию оценки качества образовательного процесса мы рассматриваем через оценку профессиональной компетентности педагога, реализующего данный процесс

Анализ качества образовательного процесса

	Способствующие факторы	Препятствующие факторы
Начало года	<ul style="list-style-type: none"> - высокая активность при организации образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - высокая поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - владение ИКТ-компетентностями на оптимальном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - при взаимодействии с детьми присутствует директивное общение - нерациональное использование времени занятия; - недостаточная смена видов деятельности на занятии; - конкретность, четкость и лаконичность формулировки заданий на достаточном уровне

Конец года	<ul style="list-style-type: none"> - результативность участия в детских конкурсах различного уровня; - высокая заинтересованность педагогов и родителей (законных представителей) в участии в детских конкурсах различного уровня; - стремление коллектива детского сада на обновление содержания РППС и обогащение материально-технической базы; - умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой; - высокая рациональность и эффективность методов и организации форм работы; - на оптимальном уровне создана безопасная и психологически комфортная образовательная среда, позитивный психологический климат в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - не достаточная активность и инициативность педагогов в участии в профессиональных конкурсах на региональном уровне, - недостаточное умение реализовывать педагогические рекомендации специалистов; - культура речи, ее образность, эмоциональность на достаточном уровне
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Качество результатов образовательной деятельности

1. Освоение детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих

программ

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада № 7. Формы проведения диагностики: – наблюдения, беседы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Итоговая таблица диагностики детей подготовительная к школе группа №5

Всего воспитанников	высокий	повышенный	средний	низкий
28	23	4	1	0
100 %	82%	14%	4%	-

Итоговая таблица диагностики детей подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6

Всего воспитанников	высокий	повышенный	средний	низкий
10	6	3	1	0
100%	60%	30%	10%	-

2. Анализ достижения обучающихся

Все участники образовательного процесса в 2022-2023 учебном году принимали активное участие в конкурсах на различных уровнях, что способствует повышению творческого потенциала педагогов, детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

№ п/п	Ф.И.О. участника	№ ДОО	Ф.И.О. руководителя	Статус
«Времена года. Весна»				
	Пацюк Надежда Трубенко Лиза Терехова Виталина Аблязова Диляра Купреев Артем	7	Пердофориди А.В. Шабанова Л.Н. Шевченко Ж.А. Бондарь Н.В	Участник Участник Участник Участник Участник
«Времена года. Лето»				
	Райлян Матвей Деркачева Анжелика	7	Пердофориди А.В. Шевченко Ж.А.	Участник Призер
«Времена года. Осень»				
	Осипенко Диана Харченко Анастасия	7	Шабанова Л.Н. Бондарь Н.В.	Участник Призер
«Времена года. Зима»				
	Осипенко Диана Шамсутдинова Маргарита	7	Шабанова Л.Н. Бондарь Н.В.	Участник Участник
«Подари улыбку маме»				

	Алиева Зелиха	7	Шабанова Л.Н.	Победитель
	Гладько Ева	7	Ганган С.В.	Победитель
	Дерккачева Анжелика	7	Ганган С.В.	Призер
<i>Муниципальный этап краевого конкурса «Самый лучший папа»</i>				
	Пацюк Надежда	7	Муратова А.Р.	Участник
<i>«Шашечный турнир»</i>				
	Пацюк Надежда	7	Онищенко Л.В.	Участник
	Овсянников Ярослав	7	Онищенко Л.В.	Участник
<i>«Спартакиада по легкой атлетике»</i>				
	Пацюк Надежда	7	Онищенко Л.В.	Участник
	Овсянников Ярослав	7	Онищенко Л.В.	Участник

3. Анализ оценки состояния здоровья детей.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Заболеваемость воспитанников ДОУ в 2022 г. составила 18,9 дней, пропущенных в среднем 1 ребенком по болезни.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

4. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей.

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено в условиях эпид. режима одно общее родительское собрание, второе по окончании года в онлайн режиме, родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе МБДОУ детского сада №7 было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовых выставках.

В период с 01.12.2022 по 11.12.2022 проводилось анкетирование 91 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IV. Управленческие решения по результатам ВСОКО в 2022-2023 учебном году

Анализ деятельности детского сада выявил удовлетворительные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В детском саду сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.