

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 города Крымска
муниципального образования Крымский район**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада №7
Ю.Ф. Мамалыга
Протокол педагогического совета №1
от «30 » августа 2023г.

**Паспорт кабинета педагога-психолога
МБДОУ детского сада № 7
Селивановой Оксаны Владимировны**

г. Крымск 2023 г.

1. Общие положения

Кабинет педагога-психолога МБДОУ детского сада № 7 является основным рабочим местом специалиста.

Кабинет педагога-психолога - это помещение с необходимым оборудованием, искусственным освещением (лампами дневного света) и наличием одного окна, предназначенное для проведения индивидуальной диагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающих занятий участников образовательного процесса.

Площадь кабинета освещена равномерно.

Общая площадь кабинета – 8,4 кв.м, располагается на первом этаже здания, **кабинет не проходной**, находится в отдалении от музыкально - физкультурного зала. Доступен как для педагогов, так и для родителей, также удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

В холле перед кабинетом есть зона ожидания родителей с детьми, оснащенная мягкими банкетками.

На стене висят информационные стенды для ознакомления с режимом работы педагога-психолога и памятками для родителей. Также имеется информационная памятка для родителей «Помощь детского психолога», где указано, каким способом родители могут записаться на консультацию к педагогу-психологу.

Цветовая гамма кабинета спокойная, выкрашена в нейтральный пастельный теплый цвет. На стенах имеются красочные рамки с детьми, что создает ощущение комфорта и уюта. На полу имеется ковер.

Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация».

Оборудование кабинета психолого-педагогической службы определяется задачами и целями деятельности.

Все пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и состоит из нескольких рабочих зон. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны первичного приема и рабочую зону психолога, зоны подгрупповой коррекционной работы и игровой терапии.

Например, зона консультирования и диагностики, может превратиться в зону арт-терапии, где находятся самые необходимые материалы для творчества: листы бумаги и ватмана, цветная бумага и картон, фломастеры, цветные карандаши, мелки, гуашь, пальчиковые краски, кисти, клей-карандаш, пластилин, фольга, пайетки, мягкие палочки и др. материалы.

Кабинет педагога-психолога рассчитан на индивидуальную и подгрупповую работу (до 5 человек).

Кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- консультативная;
- диагностическая;
- зона хранения документации и архива;
- коррекционно-развивающая (тренинговая (игровая) зона);
- психологической разгрузки (релаксации);
- уголок сенсорного развития;
- уголок настроения

Комната хорошо организована для индивидуальных консультаций и диагностических процедур. Атмосфера в кабинете максимально приближена к домашней уютной обстановке, что помогает настроить процесс консультации на доверительное общение с клиентом и обсудить его волнующие вопросы.

Зона консультации и диагностики оборудована маленькими столами со стульчиками. Рядом находится рабочее место педагога-психолога (стол и стул, магнитная доска, музыкальная колонка).

Коррекционно-развивающая зона (зона игровой терапии) состоит из нескольких взаимосвязанных игровых уголков:

- уголок настроения (развитие эмоционального интеллекта, развитие социально-коммуникативных навыков, снятия психоэмоционального напряжения), где на стене висит плакат «Мои эмоции и чувства», пособия: «Мешочек Гнева», «Зеркало настроения» и карточки-пиктограммы с изображением различных эмоций.
- сенсорный уголок (для развития мелкой моторики, восприятия, ощущения, внимания, памяти, мышления), где имеется пособия для изучения цвета, формы, величины, а также сенсорные мисочки с сыпучими материалами (манка, греча, фасоль), цветные камешки. Напротив, стоит песочный световой стол, имеется небольшая коллекция миниатюрных фигурок для игры в песочнице.
- настольный театр: с небольшой ширмой и маленькими деревянными фигурками, для разыгрывания сказочных сюжетов
- пальчиковый театр

Зона хранения документации и архива состоит из стеллажа полками и шкафом. Вся рабочая документация храниться в специальных папках накопителях, игровые пособия разложены в коробки, подписанные по возрастам.

Кабинет педагога-психолога имеет содержательно насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную предметно-развивающую среду, которая **соответствует** возрастным возможностям детей и содержанию программы.

2. Оснащение кабинета педагога-психолога

2.1. Мебель

№	Наименование	Количество
1.	Рабочий стол	1
2.	Шкафы (для хранения нормативной документации,	2

	методических пособий, материалов обследований, техники и др.)	
3.	Стул для взрослых	2
4.	Стол для рисования песком с подсветкой	1
5.	Стол детский для проведения психологической диагностики детей, родителей	1
6.	Стульчики для детей	5
7.	Мягкое кресло (груша) для проведения индивидуального психологического и семейного консультирования	1
8.	Часы	1
9.	Палас	1
10.	Мягкие модули для конструирования и психологической разгрузки	1
11.	Тумба для обуви	1
12.	Тумба для хранения методических материалов	1
13.	шкаф для верхней одежды	2

2.2. Перечень основного оборудования

№	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Стул детский	8
4	Стол детский	2
5	Шкаф для методической литературы	1
6	Стеллаж для дидактических игр и игрушек	1

2.3. Комплект учебно-диагностических материалов

№	Наименование
1.	Рабочая программа педагога психолога на учебный год; Коррекционно-развивающие программы: - по адаптации детей раннего возраста (2 до 3 лет), - по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), - по психологической подготовке к школе для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
2.	Рубрикатор (номенклатура дел) с методическим обеспечением в соответствии с направлениями работы психолога (консультативно-диагностического, коррекционно-развивающего, просвещения и профилактики);
3.	Банк (альбом) диагностических методик, используемых в коррекционно-развивающем, учебно-воспитательном и консультационном процессах

4.	Набор коррекционно-развивающих игр, пособий укомплектованных в коробки и подписанные по возрастам;
5.	Учебные пособия и книги по психологии: общей, возрастной, дошкольной, социальной, по дошкольной педагогике, психологический словарь (в том числе и в электронном виде)
6.	Методические пособия, наглядные и раздаточные материалы в помощь воспитанникам, педагогам, родителям.

Перечень игр и дидактических пособий

№	Наименование игр и дидактических пособий	Количество
Пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы		
1	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
2	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
3	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
4	Дидактическая игра «Подбери эмоцию»	1
5	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
6	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
7	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а, что такое плохо?»	1
8	«Коробочка дружбы»	1
9	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
1	Дидактическая игра «Цвета»	1
2	Дидактическая игра «Подбери по форме»	1
3	Дидактическая игра «Цвет и форма»	1
4	Дидактическая игра «Спрячь игрушку»	1
5	Пирамидка большая (8 колец)	1
6	Пирамидка малая (3 кольца)	1
7	Почтовый ящик	1
8	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
9	Игровой набор «Тактильные кружочки»	1
10	Игровой набор «Тактильный мешочек»	1
Пособия на развитие познавательных процессов		
1	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
2	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	1
3	Дидактическая игра «Паровоз»	1
4	Лото «Ассоциации»	1
5	Дидактическая игра «Чей малыш?»	1
6	Дидактическая игра «Кто, что есть?»	1
7	Дидактическая игра «Найди снежинку»	1
8	Дидактическая игра «Найди тень»	1
9	Дидактическая игра «Времена года»	1
10	Тематический комплект «Собираем урожай»	1
11	Тематический комплект «Жизнь на ферме»	1
Пособия на развитие мелкой моторики		
1	Бусы	2

2	Шнуровки	2
3	Массажные мячики	6
4	Попрыгунчики	6
5	Юла (маленькая)	1
6	Мозаика	1

Перечень материалов для продуктивной деятельности

№	Наименование
1	Альбомы для рисования
2	Цветная бумага
3	Цветной картон
4	Цветные карандаши
5	Простые карандаши
6	Краски акварельные
7	Гуашь
8	Пластилин
9	Клей
10	Восковые мелки
11	Фломастеры

Перечень наглядной информации

№	Наименование наглядной информации	Количество
Стеновая информация		
1	«Адаптация к детскому саду»	1
2	«Кризис 3-х лет»	1
3	«Запреты и наказания»	1
4	«Темперамент – основа поведения»	1
5	«Психологические особенности детей 2-3 лет»	1
6	«Психологические особенности детей 3-4 лет»	1
7	«Психологические особенности детей 4-5 лет»	1
Памятки, буклеты		
1	«Адаптация к детскому саду: как сделать процесс максимально мягким?»	1
2	«Детская дружба»	1
3	«Детская истерика. Как реагировать родителям?»	1
4	«Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»	1
5	«Детские страхи. Как реагировать родителям?»	1
6	«Когда идти к детскому психологу?»	1
7	«Ребёнок дерётся. Что делать родителям?»	1

3. Методическое обеспечение и документы, регламентирующие работу педагога-психолога

3.1. Нормативно-правовые документы

МЕЖДУНАРОДНЫЕ
<u>Конвенция о правах ребенка</u> <u>Международная классификация болезней (МКБ 10).</u>
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
<u>Конституция РФ</u> законы о правах человека и правах детей <u>Закон об образовании.</u> Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <u>Типовые функциональные обязанности.</u> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» <u>Профстандарт педагога-психолога.</u> Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) <u>ФГОС ДО.</u> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.) СанПины Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

<p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027 года)</p>
<p>ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ» Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»</p>
<p>ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК и ППК</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 » Об утверждении Положения о ПМПК» Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</p>

3.2. Рабочая документация педагога-психолога

№	Название
1	Должностная инструкция педагога-психолога.
2	Расписание занятий педагога-психолога
3	Режим работы педагога-психолога
4	Рабочая программа на учебный год.
5	План работы педагога-психолога на учебный год
6	Аналитические справки и отчеты
7	Диагностико-коррекционные и методические материалы
8	Журнал учета видов работ
9	Журнал индивидуальных консультаций с педагогами
10	Журнал индивидуальных консультаций с родителями
11	Журналы индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми
12	Режим работы кабинета
13	Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка.
14	Согласия родителей на диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

Правильно организованная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную,

коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Исходя из всего вышесказанного, в кабинете педагога-психолога имеется все необходимое для полноценной практической работы специалиста по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.