



Грамота
НАГРАЖДАЕТСЯ

Потёмка

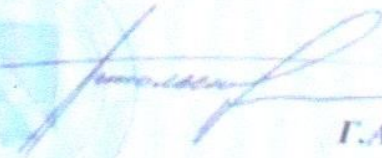
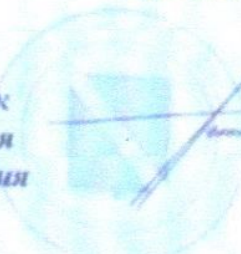
Марина Викторовна,

воспитатель

**МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское,
победитель**

муниципального этапа краевого конкурса
видео-занятий «Обеспечение развития
дошкольника в условиях современного ДОО»
в номинации «Организация прогулок
дошкольников»

Начальник
управления
образования



Г.А. Никольская

приказ управления образования
от 17 мая 2019 года № 529

ИЗДАТЕЛЬСТВО



«РУССКОЕ СЛОВО»

ДИПЛОМ

награждается

победитель (лауреат) краевого конкурса

«Обеспечение развития дошкольника

в условиях современного ДОО»

(при реализации УМК «Мозаичный ПАРК»)

в номинации

«Организация прогулок дошкольников»

Потёмка Марина Викторовна

воспитатель

МБДОУ ДС № 6 «Росенка» с. Георгиевское МО Туапсинский район

2019г.

Генеральный директор

В. А. Вахрамеев

«Тайна четырех ключей»

Прогулка-путешествие с детьми 5–6 лет

С. Белоскова,

М. Потемкина,

воспитатели, МБДОУ ДС № 6 «Росинка», с. Георгиевское, Туапсинский район, Краснодарский край

Задачи. Актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о нормах поведения на природе. Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута.

Рифмованный текст авторов статьи.

Ход мероприятия

Утром дети находят в группе свиток.

1-й этап: мотивация к деятельности

Воспитатель. Ребята, что мы сегодня утром обнаружили в группе?

(Если дети не могут вспомнить, напоминает, что они нашли свиток.)

Давайте посмотрим, что в нем. Карта! А еще здесь написано, что на территории нашего детского сада спрятан клад. Чтобы его найти, необходимо выполнить задания. За каждое задание можно получить один ключ. Если добудем четыре ключа, то подберем нужный и откроем им тайник.

(Предлагает отправиться на поиски клада.)

2-й этап: планирование детьми деятельности

Воспитатель. Что необходимо взять с собой в дорогу? Зачем нам это может пригодиться? Куда будем складывать нужные вещи? (Ответы детей.)

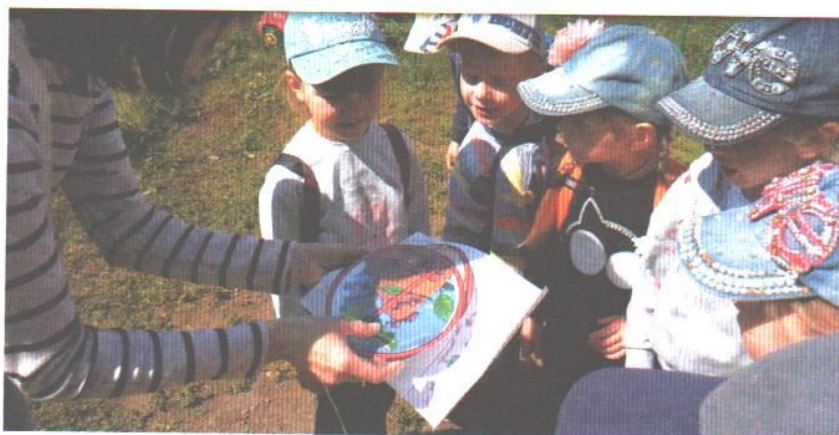
Впереди нас ждет несколько остановок, на каждой из которых предстоит выполнить задание. (Показывает детям маршрутный лист и предлагает отправиться на поиски клада.)

3-й этап: реализация детского замысла

Воспитатель. Ребята, здесь, кроме карты, есть какие-то картинки. Как вы думаете, что это? (Показывает запрещающие экологические знаки.) Нужно взять их с собой, они нам пригодятся.

Перед дальней и трудной дорогой давайте скрепим нашу дружбу и произнесем девиз:

Только смелый и упорный
Путь преодолеет гордо,
А еще в дороге нужно



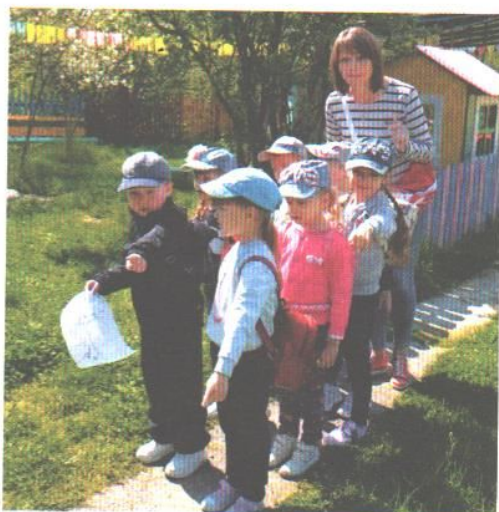
Знать секреты крепкой дружбы.
Один за всех – и все за одного!

🔑 МУРАВЕЙНИК

Воспитатель. Куда нам идти, подскажет загадка:

На поляне возле елок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нем – миллион.

О чем эта загадка? (О муравейнике.)
Значит, нам надо найти муравейник.
А куда нам идти – посмотрим по карте.



(По пути дети вспоминают правила поведения возле муравейника.)

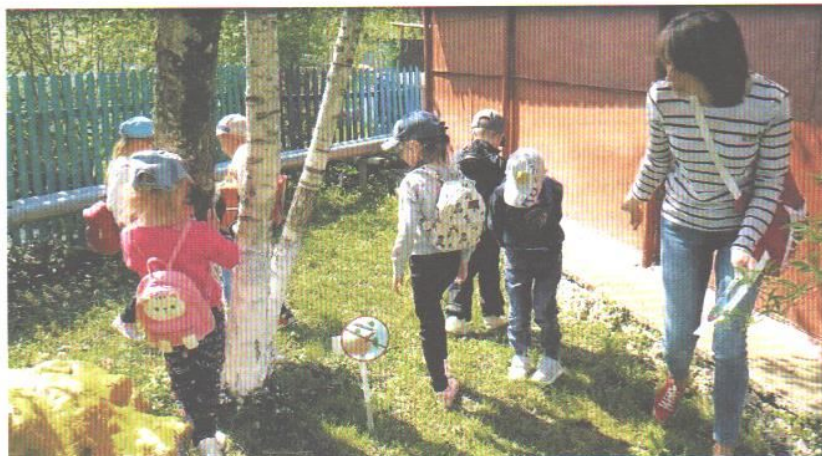
Воспитатель. Ребята, мы нашли муравейник. Будьте осторожны, аккуратны, не потревожьте хозяев дома. Вы знаете, как устроена жизнь в муравейнике? (Ответы детей.) Кажется, я поняла, для чего нужны экологические знаки. А вы догадались? Давайте-ка мы с вами прикрепим здесь экологический знак, который будет всех предупреждать... О чем?

(Обсуждение. Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы: «А ты как думаешь?», «Кто-нибудь считает по-другому?».)

Воспитатель. Муравейник мы нашли, экологический знак определили правильно. Где-то здесь должен быть первый ключ. Давайте поищем. Ура! Мы нашли первый ключ.

🔑 БЕРЕЗКИ

Воспитатель. Давайте рассмотрим карту и решим, куда дальше отправиться. (Дети определяют маршрут.) Карта привела нас к березкам. Ребята, посмотрите, наши березки как-то изменились. Не пойму, что с ними произошло? (Появились листочки.) По каким еще призна-



кам можно догадаться, что наступило лето? А как отличить березку от других деревьев? (Ответы детей.) У березки такие красивые веточки. Давайте оторвем несколько и украсим ими нашу группу.

(Если дети говорят, что ветки нельзя ломать, воспитатель соглашается, что так нельзя поступать. Хвалит их за то, что напомнили. Если дети хотят сломать ветки, просит подождать.) Скажите, что означает этот экологический знак? Как вы думаете, о чем он говорит? (Рассуждения детей.)

Воспитатель. Что нам нужно сделать, чтобы больше никто не забыл, что ветки на деревьях нельзя ломать? (Поставить знак.) Молодцы! Мне кажется, что где-то здесь должен быть еще один ключ. (Дети находят ключ.) Отлично, у нас теперь есть два ключа.

ОЗЕРО

Воспитатель. Пора отправляться дальше. Давайте определим направление. Так, мы пришли к указателю с двумя стрелками. Куда же нам идти?

(Если дети предлагают посмотреть по карте, то воспитатель восклицает: «Замечательная идея!». Если дети выбирают неправильный вариант, то

педагог говорит: «Денис считает, что нужно пойти прямо, а ты как думаешь? Почему?». Если дети молчат, то советует посмотреть еще раз карту и узнать направление.)

Воспитатель. Смотрите, по карте остановка должна быть у озера.

(Подходят к озеру, осматривают берег: везде разбросан мусор, пластиковые бутылки, железные банки.)

Воспитатель. Что здесь произошло? Ребята, как мы можем помочь озеру и сделать его опять красивым? Обратите внимание, что для мусора у нас есть мусорные ведра, на каждом какая-то картинка. Что бы это значило? (Ведро для сбора мусора.) Верно. Для сбора и сортировки мусора. Что произойдет с обитателями озера или другого водоема, если в нем будет грязная вода? (Ответы детей.) Скажите, пожалуйста, что нужно сделать с водой, чтобы она стала пригодной для питья? (Очистить.) Давайте попробуем отфильтровать воду! (Набирает в бутылку воду из озера.) Какая это вода? (Грязная.) Что в походе может послужить фильтром? У меня в рюкзаке есть воронка, думаю, она нам пригодится.

(Дети делятся на подгруппы и проводят опыт, разглядывают воду и фильтр

после эксперимента. Делают выводы, убирают за собой.)

Воспитатель. Теперь выльем чистую воду в наше озеро. (Выливают воду.) Мы убрали мусор у водоема, очистили воду. На карте обозначено, что где-то здесь должен быть еще один ключ. Ура, нашли! Это уже третий ключ. Какой экологический знак мы можем здесь поставить? Что он означает? (Ответы детей.)

ПОЛЯНКА

Воспитатель. Нам пора в путь. Посмотрим по карте, куда нужно идти, где искать следующий ключ.

(Дети узнают знакомые деревья, кустарники, цветы; находят нужное место.)

Воспитатель. Ребята, так это же наша полянка! Долгий у нас был путь. Устали? Давайте присядем и отдохнем, послушаем звуки природы. (Дети слушают, делятся впечатлениями.) Ощутим запахи природы. (Дети рассказывают, какие ароматы они почувствовали.)

Воспитатель. Сколько мы нашли ключей? (Три.) Значит, где-то здесь должен быть последний ключ. (Напоминает, что на цветы наступать нельзя. Дети ищут и находят на поляне ключ, а взрослый – сундучок.) По-моему, это то, что нам



нужно! Итак, мы нашли четыре ключа, но только один из них откроет заветный сундук. Как вы думаете, что в нем находится? (Дети подбирают нужный ключ и открывают сундучок. Там мелки для рисования на асфальте.)

4-й этап: детская рефлексия по итогам деятельности

Воспитатель. Наше путешествие подошло к концу. Что вам больше всего понравилось? Что помогло справиться с заданиями? Что вы расскажете родителям? Кто считает, что мы интересно провели время? (Ответы детей.) А сейчас давайте пройдем на веранду и нарисуем то, что вам больше всего запомнилось.



РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу
социально-педагогической направленности по обучению чтению
«Хочу всё знать» для детей 5-7 лет,
разработанную воспитателем МБДОУ д/с № 6 с. Георгиевское
Муниципального образования Туапсинский район
Потёмка Мариной Викторовной

Овладение навыками чтения является одним из основных, базисных моментов образования, а также частью процесса речевого развития детей. Чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Целью дополнительной общеобразовательной программы по обучению чтению детей 5-7 лет «Хочу всё знать» является построение системы обучения чтению дошкольников, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Задачи программы - обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению; овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка; развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности; воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания. Подходами к разработке и реализации Программы явились индивидуальный, личностный, компетентностный, системный подходы.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Полный курс 9 месяцев, 75 занятий. Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируются группы не более 10 человек.

Содержательный раздел Программы «Хочу всё знать!» включает в себя формы, способы и методы работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности (познавательной, речевой и коммуникативной, предметной и игровой, продуктивной, конструктивной).

Основные формы работы с дошкольниками позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности и представлены следующим образом: игры – путешествия со звуками и буквами; путешествия по сказкам; дидактические игры со словами. Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Структура программы «Хочу всё знать» соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ дополнительного образования. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты программы, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Отвечает основным принципам дошкольного образования, разработана в соответствии с ФГОС ДО и ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста. Занятия предусматривают расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Программа содержит календарно-тематическое планирование, по обучению чтению; дидактические игры и упражнения для обучения дошкольников раннему чтению («Поиграем в прятки со звуком», «Космические слова», «Звуковая цепочка», «Мягкие и твёрдые», «Почта» и др.). Организационный раздел Программы включает: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Новизна представленной Программы по обучению чтению дошкольников заключается в активном использовании игровой деятельности в значительной части практических занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Организация занятий построена на основе принципа от простого к сложному. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению чтению «Хочу всё знать» актуальна и рекомендована для использования в работе с детьми в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Канд. пед. наук, доцент кафедры
ПиТДиНО АГПУ
Трибушная Г.А.

27.04.2021



Подпись Трибушной Г.А.
Удостоверен
Специальный по персоналу
ИОХ И. А. Светлицова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

№НМ/2021/0218

участника научно-практического семинара
«**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЯ, ЛОГОПЕДА И
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ПСИХОЛОГА ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

Потёмка Марина Викторовна

Тема выступления:

«**Организация проектно-исследовательской
деятельности как основа экологического развития детей**»

28 мая 2021 г.



Зав.кафедрой
социальной, специальной
педагогике и психологии

А.М.Дохоян

Армавир, 2021