

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское
ПРОТОКОЛ ОТ 23 АВГУСТА 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от 23 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ
ОТ 23 АВГУСТА 2024г. № 91/1
Заведующий МБДОУ ДС № 6
«Росинка» с. Георгиевское
М.А.Девяткина

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
детского сада № 6 «Росинка» с. Георгиевское
муниципального образования Туапсинский район
группа с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Адрес: 352822, Краснодарский край, Туапсинский район,
с. Георгиевское, пер. Лукьянченко, 2
Телефон: 8 (86167) 64-4-10
Электронный адрес: marina346xgold@gmail.com
Сайт: <https://rosinka6.ru>

2024 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	21
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	23
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	38
2.7	Иные характеристики содержания Программы	50
2.8	Рабочая программа воспитания	51
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия , обеспечивающие развитие детей с ТНР	74
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	90
3.5	Кадровые условия реализации Программы	90
3.6	Режим и распорядок дня	91
3.7	Календарный план воспитательной работы	97
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	100

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Росинка» с. Георгиевское МО Туапсинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	группы
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70 % от общего объема Программы.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет (Н.В.Нищева 2024г.) <u>Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"</u> (Н.В. Нищева 2023г.) дополняет содержание речевой деятельности в образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется в подготовительной группе. Составляет, примерно 30% от общего объема Программы	Взята за основу для речевого развития в компенсирующей, группе компенсирующая группа (5-7 лет)
	<u>Парциальная программа «Земля-Россия-Кубань»</u> дополняет содержание образовательной области социально-коммуникативной, познавательной. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы	компенсирующая группа (5-7 лет)
	<u>Парциальная программа «Открой сердце доброте»</u> дополняет содержание	компенсирующая группа (5-7 лет)

	образовательной области социально-коммуникативное. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы.	
--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Росинка» с. Георгиевское сдано в эксплуатацию 29.09.1978 года.

Адрес: 352822 Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, Георгиевское, пер. Лукьянченко, 2

Телефон, факс: 8(86167)64-4-10

E- mail: marina346xgold@gmail.com

тип - дошкольная образовательная организация

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020№59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13.Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

17.<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское в составе: заведующего - М.А. Девяткиной, старшего воспитателя – Е.В.Вергуновой, учителя-логопеда – С.Ю.Седиковой, музыкального руководителя – Е.В. Мангасарян, воспитателей: М.В. Потёмка, Т.П. Жаровой, Г.Р.Рогонян, Г.К.Оганян. Режим работы МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское – пятидневная рабочая неделя (выходные-суббота, воскресенье); с 7.30 до 17.30 часов. Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Программа реализуется в старшем дошкольном возрасте с 5-7 лет.

Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР); обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. В соответствии с ФГОС ДО парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
3. Познакомить с фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
4. Предупредить нарушение письменной речи у детей.
5. Сформировать психологическую готовность к обучению в школе.
6. Обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания

Программа «Земля – Россия – Кубань» (далее Программа) разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию Образовательной Программы дошкольной образовательной организации, как вариативная часть по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Особенностью Программы является реализация регионального компонента Туапсинского района с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Краснодарского края, направленная на воспитание у детей гражданской ответственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.

Цель:

Осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.

Задачи:

- Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью.
- Формировать общие представления о своеобразии природы Краснодарского края, Туапсинского района, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.
- Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории родного края. Подвести детей к пониманию того, что история региона неразрывно связана с историей России.
- Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

Инновационная идея:

Программа обеспечивает целостный интегрированный подход, с использованием традиционных форм работы и современных технологий. Совокупность экологического воспитания и регионального компонента Туапсинского района.

В основе реализации инновационной идеи Программы лежит концептуальность.

Концепция – это система взглядов на какое-либо явление. Система ведущих идей по определённому вопросу, глобальное её рассмотрение.

Волонтерство – это добровольный труд, который не требует оплаты, потому что его мотивы в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Для волонтера присущи такие качества как доброжелательность к окружающим людям, ответственность, трудолюбие, отзывчивость, милосердие, забота, бережное отношение к природе сформированная потребность к здоровому образу жизни. Известно, что дошкольный возраст – важный этап формирования личности, именно в дошкольном возрасте формируются выше перечисленные качества. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду и разработки инновационной программы волонтерского движения приобщения детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается «Откройте сердце доброте», направленная на обогащение социально-коммуникативного и экологического развития детей старшего дошкольного возраста (далее - Программа).

Цель: объединить активных творческих педагогов. Заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольных, экологических социально-значимых акциях и мероприятиях. Внедрить волонтерское движение в деятельность детского сада, направленное на развитие духовно-нравственной личности ребёнка.

Задачи:

- формирование коммуникативных способностей дошкольников, навыков сотрудничества, позитивных установок на добровольческую деятельность;
- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей (доброта, отзывчивость, взаимопомощь) самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе;
- формирование у воспитанников чувства собственного достоинства;
- полноценное развитие творческого потенциала и уверенности в себе;
- формирование общей культуры личности каждого ребёнка;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств детей.

Принципы и подходы к формированию Программы
Обязательная часть: Согласно п.10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта
Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за

ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Туапсинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество	групп	и	предельная	наполняемость;
-возрастные	характеристики			воспитанников;

- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Количество групп и предельная наполняемость
В ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Компенсирующая	5-7 лет	1	10 чел.	10 чел.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими (заведующий), педагогическими (старший воспитатель, воспитатели, специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед), учебно-вспомогательными (младшие воспитатели), административно-хозяйственными работниками (заведующий хозяйством, повара, кухонный работник, дворник, машинист по стирке белья). В штатном расписании, которое утверждается два раза в год (на 1 сентября и 1 января) возможны изменения.

Все педагогические сотрудники имеют педагогическое образование по профилю деятельности, своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают уровень профессионального мастерства через самообразование, участие в работе районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, что способствует профессиональному росту и положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив стабильный, разновозрастной, есть потребность в молодых специалистах, поскольку большая часть педагогов имеет стаж работы более 15 лет. Информация о прохождении курсов педагогических и руководящих кадров представлена на официальном сайте ДОО

<https://rosinka6.ru/item/635384>

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Село Георгиевское – многонациональное. Среди лидирующего по численности русскоязычного населения представлены такие национальности как армяне, адыгейцы, украинцы и другие. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности.

Село Георгиевское с населением менее 2000 человек. В последние годы наблюдается небольшой прирост населения, в том числе за счет приезжающих на временное или постоянное место жительства в с. Георгиевское. Рождаемость снижается, количество детей в соотношении с общим количеством населения уменьшается, поэтому дошкольным образованием охвачены все желающие. В последние годы наблюдается естественный прирост населения села, однако рождаемость уменьшилась. Это привело к закрытию некоторых групп детского сада.

Климатические особенности.

Населённый пункт расположен на южном склоне Главного Кавказского хребта. Поселение со всех сторон окружён горными грядками со смешанным сосновым и лиственным лесом. Средние высоты на территории села составляют 193 метра над уровнем моря. Абсолютные отметки достигают высот в 550 метров.

Гидрографическая сеть представлена реками Пиенахо и Малое Псеуихо, которые сливаются у южной окраины села. На северной окраине села река Пиенахо впадает в Туапсе. В верховьях рек расположены несколько водопадов и порогов. В горах, в бассейнах рек расположены остатки древних дольменов.

Климат в селе субтропический. Среднегодовая температура воздуха составляет около +12,5°C, со средними температурами июля около +23°C, и средними температурами января около +4°C. Среднегодовое количество осадков составляет около 1100 мм в год. Основная часть осадков выпадает в зимний период. Важную роль также играют холодные воздушные массы дующие из северного склона Главного Кавказского хребта через перевалы.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

*- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени*

образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Эколого-биологический центр г. Туапсе	Оказывает консультативную, информационную, организационную поддержку по экологическому воспитанию и образованию воспитанникам и педагогам ДОО	Договор
2. МБОУ ДО Центр детско-юношеского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-спортивной направленности «Юные туристы»	Договор
3. Муниципальное казённое учреждение «Георгиевская централизованная клубная система»	Совместное проведение социально-значимых мероприятий (концерты, конкурсы) Содействует развитию	Договор

	<i>активной гражданской позиции и формированию системы ценностных ориентиров и морально-нравственных норм среди воспитанников ДОО</i>	
<i>4. Муниципальное казённое учреждение «Комитет развития образования Туапсинского района», структурное подразделение психолого-педагогическая комиссия</i>	<i>Оказывает психолого-педагогическую помощь воспитанникам</i>	<i>Договор</i>
<i>5. ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю</i>	<i>Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения</i>	<i>По запросу</i>
<i>6. МЧС России</i>	<i>Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО</i>	<i>По запросу</i>

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Характеристика речевых нарушений детей с ОНР по Р.Е.Левиной			
I речевого развития	II речевого развития	III речевого развития	IV речевого развития
Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова,	Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует	Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно	Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и

лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения.	согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)	употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.	нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными
--	---	---	--

1.3. Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть*:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
---------------	---------	--------

10.4.3.3.	Дети с ТНР 6-7 лет на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
-----------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- *Выделяет гласные и согласные звуки из звукового ряда;*
- *подбирает слова на заданные звуки;*
- *составляет схему предложений, слов;*
- *определяет местоположение звуков в словах (начале, середине, конце);*
- *определяет количество звуков, слогов, слов;*
- *печатает буквы, слова;*
- *проводит звуковой анализ слов (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий глухой, парный-непарный);*
- *определяет ударный звук в словах.*

Парциальная программа обучение грамоте детей дошкольного возраста (Н.В. Нищева 2022г.)

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_obuchenie_gramot_e_programma.pdf стр.19

Планируемые итоговые результаты освоения детьми парциальной Программы «Земля-Россия-Кубань»:

- *сформированность экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности;*
- *сформированность ответственности за последствия своих действий по отношению к окружающей среде;*
- *сформированность осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;*
- *сформированность элементарных знаний об истории Туапсинского района и Краснодарского края, традициях, обычаях, культурных ценностях;*
- *сформированность гражданской ответственности и патриотизма;*
- *проявляет чувства любви и уважения к родным и близким, чувства доброжелательности к окружающим, чувства симпатии к людям, независимо от их национальности; любви к своему Отечеству; интерес к своему краю;*
- *знает символику края, района;*
- *участвует в концертах и выставках;*
- *понимает что такое ответственность, долг, честь, нравственные поступки;*

- проявляет бережное отношение к труду взрослых и товарищей;
- умеет применить речевые фольклорные обороты в быту;
- имеет представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Рождество, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха);
- использует в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...);
- проявляет самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками;
- проявляет внимание и заботу к близким;
- имеет представление о традициях и обычаях Родного края, понимает смысл народных праздников, умеет рассказать об этом.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми парциальной Программы «Откройте сердце доброте»:

И.А. Княжева в своей диссертации «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста» рассматривает милосердие как умение пожалеть несправедливо обиженного, слабого, маленького, больного, независимо от их внешней привлекательности; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для ребенка.

Показывая детям, что милосердие – это не слабость, а сила, что волонтеры -это сильные люди, способные прийти на помощь, пожалеть, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия, формируем у детей гуманные чувства, не даем иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого. В чем же должна проявляться эта способность? В умении относиться к другому как к самому себе, понимать, что другому может быть больно и неприятно, когда его обижают. В готовности прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват. В умении считаться с желаниями и интересами друзей. В чуткости к настроению другого.

Мероприятия в рамках реализации Программы позволят сформировать такие качества личности дошкольника, как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтерской направленности личности ребёнка в дальнейшем.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Краснодарского края и города Туапсе;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу -обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется диагностическое пособие: Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР /авт.- сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
-----------------	-------------------------	---------

32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	

32.5	Физическое развитие	
------	---------------------	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы мотивы и желания воспитанников, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий с. Георгиевское, Туапсинского района, Краснодарского края;
- актуальные тенденции развития современного общества;
- сложившиеся традиции МБДОУ;
- парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ, а также возможностям педагогического коллектива.

В вариативной части Программы решаются узконаправленные и специфичные для реализуемой образовательной области задачи, представлены выбранные участниками образовательных отношений МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы. Данная работа реализуется в рамках всех образовательных областей.

Парциальная программа обучение грамоте детей дошкольного возраста (Н.В.Нищева2023г.)

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf стр.13

Комплексная программа экологического образования детей дошкольного возраста с региональным компонентом «Земля – Россия – Кубань» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

25

Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013).

Программа подготовлена с учётом интеграции образовательных областей Образовательной программы МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское, представляет собой систему работы с детьми по познавательному и социально-коммуникативному развитию и предусматривает вариативность её использования, внесения изменений и дополнений в соответствии с приоритетами в образовательной работе с детьми конкретной образовательной организации. Она рассчитана на детей 3-7 лет.

Проблема экологического воспитания очень остро стоит перед нашим обществом. Важной частью общей задачи экологического воспитания в нашей стране является всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Важнейшую основу умственного развития, формирования мировоззрения составляет познание человеком природы, ее законов.

Экологическое воспитание – одна из самых актуальных проблем в наше время. Поэтому в современной системе образования воспитание у детей экологической грамотности выступает на первый план.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей. Большая роль в решении этой задачи отводится экологическому образованию дошкольников.

Формирование у детей начал экологической культуры строится на элементарных знаниях экологического характера.

Дошкольное детство – благоприятный период развития личности человека. На этом этапе закладывается позитивное отношение к себе, к окружающим людям, к природе. Поэтому формирование экологического мышления необходимо начинать с раннего возраста и продолжать всю жизнь.

Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, является основным содержанием экологического воспитания. Осознанно-правильное отношение воспитанников к природе основывается на чувственном ее восприятии. Формирование у детей ответственного отношения к природе – длительный и сложный процесс. Поэтому, цель экологического воспитания – формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. Ребенок

накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Программа «Земля – Россия – Кубань» (далее Программа) разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию Образовательной Программы дошкольной образовательной организации, как вариативная часть по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Особенностью Программы является реализация регионального компонента Туапсинского района с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Краснодарского края, направленная на воспитание у детей гражданской ответственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.

Задачи Программы:

- Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью.
- Формировать общие представления о своеобразии природы Краснодарского края, Туапсинского района, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.
- Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории родного края. Подвести детей к пониманию того, что история региона неразрывно связана с историей России.
- Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

Программа волонтерского движения «Откройте сердце доброте» разработана в МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013).

Программа подготовлена с учетом интеграции образовательных областей Образовательной программы МБДОУ ДС № 6

«Росинка» с. Георгиевское, представляет собой систему работы с детьми по социально-коммуникативному развитию и предусматривает вариативность ее использования, внесения изменений и дополнений в соответствии с приоритетами в образовательной работе с детьми конкретной образовательной организации. Она рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Все чаще в обществе наблюдаются проявления нетерпимости, равнодушия, агрессии. Дефицит нравственности стал источником многих противоречий, наблюдаемых в нашей жизни. Поэтому задача ДОО воспитать детей добрыми, милосердными, с активной жизненной позицией, творческим и нравственным потенциалом, способных к самосовершенствованию, гармоничному взаимоотношению со взрослыми и сверстниками. Чтобы решить поставленную задачу, коллективу ДОО пришлось пересмотреть подход к организации условий развития детей и найти новые современные формы организации работы с дошкольниками, инновационные технологии, которые оптимально соответствуют поставленной задаче развития личности ребенка. Одной из таких форм стала технология волонтерского движения в детском саду. Создание волонтерского движения в детском саду как социального института на современном этапе является актуальным вопросом.

Волонтерство – это добровольный труд, который не требует оплаты, потому что его мотивы в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Для волонтера присущи такие качества как доброжелательность к окружающим людям, ответственность, трудолюбие, отзывчивость, милосердие, забота, бережное отношение к природе сформированная потребность к здоровому образу жизни. Известно, что дошкольный возраст – важный этап формирования личности, именно в дошкольном возрасте формируются выше перечисленные качества. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду и разработки инновационной программы волонтерского движения приобщения детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается «Откройте сердце доброте», направленная на обогащение социально-коммуникативного и экологического развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- формирование коммуникативных способностей дошкольников, навыков сотрудничества, позитивных установок на добровольческую деятельность;*
- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей (доброта, отзывчивость, взаимопомощь)*

самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе;

- *формирование у воспитанников чувства собственного достоинства;*
- *полноценное развитие творческого потенциала и уверенности в себе;*
- *формирование общей культуры личности каждого ребёнка;*
- *развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств детей.*

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная

часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе

приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни,

познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной

деятельности в предметной среде. В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в

реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и

занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не

унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. При необходимости используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное

обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, плакаты, карточки, буквы, кубики, счетные палочки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (5- 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Мнемотехнологии Логоритмика Сказкотерапия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов

деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Творческая мастерская»	+	+	+	
«Свободная практика детской деятельности»	+	+	+	+
«Игротека»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности

всех культурных практик. Организация объединения детей предполагает подгрупповой способ культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО в рамках практики «Экотуризм» с детьми 5-8 лет, 2 раза в неделю проводятся занятия туристско-спортивной направленности «Юные туристы», с использованием сетевой формы взаимодействия с МБОУ ДО Центр детско-юношеского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе. На территории, в пространстве ДОО и за его пределами созданы условия для осуществления детьми активной двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной деятельности, на территории ДОО расположена экологическая тропа.

Педагог дополнительного образования формирует представление о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края. Педагог организует прогулки на территории ДОО по экологической тропе. Время прогулок 20 минут. Совместно с родителями организуются походы по природным достопримечательностям Туапсинского района, используется воспитательный потенциал семьи в формировании патриотических чувств и нравственно-волевых качеств в формах активного совместного отдыха.

Алгоритм – обучение ориентировки на местности, наблюдение за природой, обсуждение безопасности поведения в природе, осторожность в преодолении препятствий.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её

дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей: 5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей

поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО в рамках практики «Экотуризм» с детьми 5-8 лет, 2 раза в неделю проводятся занятия туристско-спортивной направленности «Юные туристы», с использованием сетевой формы взаимодействия с МБОУ ДО Центр детско-юношеского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе. На территории, в пространстве ДОО и за его пределами созданы условия для осуществления детьми активной двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной деятельности, на территории ДОО расположена экологическая тропа.

Педагог дополнительного образования формирует представление о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края. Педагог организует прогулки на территории ДОО по экологической тропе. Время прогулок 20 минут. Совместно с родителями организуются походы по природным достопримечательностям Туапсинского района.

Педагог поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края, развивает интерес детей к родному селу. Дети переживают чувства удивления, восхищения природными достопримечательностями Туапсинского района.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей,

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно - развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей)

обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей

ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях). **Планируемый результат** работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно деятельностное	Информационное
Опросы, социологические срезы, анкеты	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные тематические мероприятия.	Педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков

в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с

целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует

реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и

удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой

системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием

либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в

соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по

определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового

уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;

- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая);

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая);

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений: обследование словарного запаса, обследование грамматического строя языка, обследование связной речи, обследование фонетических и фонематических процессов.

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на: 1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022г. 2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. 3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника 6-7 лет. Диагностический альбом. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022г.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей обучающихся с ТНР:

✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих

фразовой

речью;

✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать

слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного,

пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико - пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов;

подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных

звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную

речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:

свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение

элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко - буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто;

образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню –кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать -

объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление

анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот

системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече-языкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо - ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ осуществляет платные образовательные услуги.

№	Направленность	Наименование образовательной услуги	Специалист	Цель
1	социально-педагогическая	«АБВГДейка»	учитель-логопед	коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности МБДОУ, обеспечение полноценного речевого и психического развития

С 2019г. приказом УО от 06.09.2019 г. № 886 детскому саду присвоен

статус базового по направлению деятельности «Экологическое образование дошкольников».

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой	

общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.	
Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.	

Целевые ориентиры воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его

к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<i>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</i>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ. Принципы жизни и воспитания в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</i>

	4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество МБДОУ с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ имеет отличительное от других дошкольных организаций наименование «Росинка» и порядковый номерб . Это делает МБДОУ узнаваемым среди остальных. Логотип в виде «Росинки» все чаще появляется на официальном сайте, в социальных сетях. В перспективе перед коллективом педагогов и воспитанниками стоит задача по разработке единой символики (бренда), который будет использоваться везде. Каждая групповая ячейка помимо нумерации, указания возрастной группы имеет свое отличающееся от других название. К ценностям МБДОУ относятся: – информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; – профессионализм и высокое качество образовательных услуг; – единое образовательное пространство МБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; – возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов МБДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов различного уровня); – квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; – теплая и дружеская атмосфера.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам: 1) уважение взрослых к человеческому достоинству

	детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и МБДОУ в воспитании ребенка.
Ключевые правила ДОО	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. 1. Рекомендуются приводить ребенка в детский сад не позже 8.00. МБДОУ живет по своему режиму, разработанному в соответствии с возрастом детей. В восемь часов начинается утренняя гимнастика, затем дети умываются и идут завтракать. 2. Режим работы детского сада с 7.30 до 18.00. Приводить и забирать ребенка нужно не раньше и не позднее установленного времени. 3. Родители должны лично передавать ребенка и забирать его у воспитателя. Родители забирают и отводят ребенка. Бабушки, дедушки, другие

	родственники и знакомые могут забрать малыша из детского сада, если родители включили их в доверенность. Несовершеннолетним детям, а также лицам с неадекватным поведением ребенок не выдается. 4. Родители должны знать телефон детского сада и телефоны воспитателей. Если ребенок не пришел в МБДОУ по болезни или другой причине, родители должны позвонить в дошкольное учреждение и предупредить. О том, что ребенок выходит после отсутствия, родители должны сообщать в МБДОУ до двенадцати часов дня, предшествующего дню выхода. 5. После болезни в детский сад приносится справка из поликлиники о том, что малыш может посещать МБДОУ. Если ребенка не было в детском саду больше, чем 5 дней по любой причине, также требуется справка от педиатра. 6. Оплачивать питание за ребенка нужно до 20 числа каждого месяца. Если заранее не снят ребенок с питания, оплата за пропущенные 5 дней взимается в полном объеме. 7. Ребенок должен приходить в группу детского сада только здоровым. 8. Ребенок приводится в детский сад чистым и опрятным. Одежда должна соответствовать погоде, быть удобной и легкой для надевания. 9. В шкафчике ребенка должна находиться удобная сменная обувь, чешки и физкультурная форма, комплект сменного белья (трусики, майки), колготы, кофта и т.п., расческа, носовой платок). Желательно наличие влажных салфеток и пакета для грязного белья. Ношение памперсов в детском саду запрещено. 10. Никакие медикаменты в детский сад приносить нельзя. Лечится ребенок дома. 11. Обо всех возможных аллергических реакциях ребенка, особенностях здоровья родители обязаны заранее сообщить воспитателям группы и медработнику. 12. Мелкие игрушки (например, киндер-сюрпризы), оружие, игрушки на вынимающихся батарейках в группу давать запрещено в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей. 13. Никакие продукты питания приносить с собой в детский сад детям нельзя.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Конкурсные, праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования, творческие выставки, акции, тематические дни и тематические недели – главные традиционные события в МБДОУ, которые организуются для всех детей с участием всего педагогического коллектива, родителей воспитанников. Характер проводимых мероприятий является, в первую очередь, социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, познавательным, продуктивным – всегда есть

	результат деятельности, выраженный в конкретном продукте, а также, всегда является эмоционально насыщенным. Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Нептун»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Олимпиада – летняя, зимняя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Сад памяти», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Письмо и посылка солдату с малой родины», «Кормушка для птиц», «Добрые крышечки», «Аллея выпускников», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Чистым рекам – чистые берега», «Спасём зелёную красоту», «Памяти солдатских матерей», «Клумба Мира»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС выстроена в МБДОУ в соответствии требованиями ФГОС ДО. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: • подбор художественной литературы; • подбор видео и аудиоматериалов; • подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); • наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.); • подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); • подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское на текущий учебный год.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы

	воспитания. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское – личностное развитие воспитанников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Условия для обретения	развитие социальных, нравственных, физических,

ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

В МБДОУ выделяются следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в	Ценности доверия, дружбы, ответственности и

раскрытия личностного потенциала ребенка.	процесс воспитания ребенка.	заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	-----------------------------	---

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	- патриотическое, - духовно-нравственное, - социальное, - трудовое
2	Познавательное развитие	- познавательное, - патриотическое
3	Речевое развитие	- социальное, - эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	- эстетическое
5	Физическое развитие	- физическое, оздоровительное

Задачи воспитания в образовательных областях в парциальной программе «Земля-Россия - Кубань»

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	- патриотическое, - духовно-нравственное, - социальное, - трудовое
2	Познавательное развитие	- познавательное, - патриотическое
3	Речевое развитие	- социальное, - эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	- эстетическое
5	Физическое развитие	- физическое, оздоровительное

Задачи воспитания в образовательных областях в парциальной программе «Откройте сердце доброте»

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	- патриотическое,

		-духовно-нравственное, - социальное, - трудовое
2	<i>Познавательное развитие</i>	- познавательное, - патриотическое
3	<i>Речевое развитие</i>	- социальное, - эстетическое
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- эстетическое
5	<i>Физическое развитие</i>	-физическое, оздоровительное

В МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, в котором комплексно решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг, герб, текст гимна России.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо - сообразность и безопасность: экологическая тропа в ДОО
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: настольно-печатные игры, дидактический материал, сюжетно-ролевые игры

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: информация о семьях воспитанников, уголок семейных ценностей
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наличие оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с АООП
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголки физкультуры; наличие плакатов, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ОП
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: национальные куклы, дидактический материал, настольно-печатные игры
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: наличие литературы и наглядного материала о профессиях и труде

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом дошкольного образования.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные

	дружба, сотрудничество	проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, 54 обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

		природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного

осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	обеспечение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Воспитатели	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

Нормативно - методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе



институтвоспитания.рф.

Организация предметно - пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Государственная символика, карта страны, атласы с иллюстрациями природных зон, животного и растительного мира; глобус, подборки иллюстрированного материала о жизни людей в других странах, художественный материал о защитниках Родины, дидактические игры с патриотической тематикой.	Образно символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус). Альбомы «Мой город», «Природа родного города», Настольно печатные игры «Мой город», «Моя улица».	Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. Природный материал для исследования. Календарь природы и погоды. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи); Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, стаканчики для посадки рассады. Альбомы «Времена года». Дидактические игры.	Игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Супермаркет», «Мастерская», «Хозяюшка» и др. Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»); Видеофильмы по ранней профориентации.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. Уголок ряжения; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики;

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых

личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания,

реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу,

художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Количество и организация Центров/ пространств /модулей / варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Групповое помещение	
Познавательное направление воспитания	• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами,

ценность Познание	песком); • Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); • Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). • Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); • головоломки, лабиринты • Коллекции; • Настольно-печатные игры; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)
Патриотическое направление воспитания ценности Родина и природа	• Куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5-6 игр, предметы – заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания ценности Человек, семья, дружба, сотрудничество	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская»,

	«Мастерская», «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряжения;
--	---

55

• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; • Художественная литература для чтения детям • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);	
Физическое и оздоровительное направление воспитания ценности Здоровье, жизнь	• Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. • Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, иллюстрации по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. • Картотека подвижных игр со словами и атрибутами;
Трудовое направление воспитания ценность Труд	• Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. • Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»);
Эстетическое направление воспитания ценности Культура и красота	• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок • Музыкальные инструменты • Различные виды театров;

	• Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства;
Иные помещения	
Кабинет учителя-логопеда	• Дыхательные тренажеры; карточки для артикуляционных упражнений; • материалы для развития мелкой моторики; • материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; • логопедический альбомом для обследования звукопроизношения (фонетико-фонематической системы речи); • альбомы по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; • настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы – картинки / фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется, дети с новым

материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом

прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится

на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположено игровое оборудование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности (рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации).

В ДОО в рамках практики «Экотуризм» с детьми 5-8 лет, 2 раза в неделю проводятся занятия туристско-спортивной направленности «Юные туристы», с использованием сетевой формы взаимодействия с МБОУ ДО Центр детско-юношеского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе. На территории, в пространстве ДОО и за его пределами созданы условия для осуществления детьми активной двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной деятельности, на территории ДОО расположена экологическая тропа. Создана «Коллекция совместных (семейных) впечатлений в формате медиатеки по природным достопримечательностям Туапсинского района.

<i>Групповые комнаты:</i> ➤ физкультурные уголки; ➤ книжные уголки и библиотеки; ➤ экологические уголки; ➤ материалы для театральной деятельности; ➤ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; ➤ уголки развивающих игр; ➤ необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.	<i>Методический кабинет:</i> ➤ библиотека педагогической, справочной и детской литературы; ➤ видеотека; ➤ фонотека; ➤ копилка педагогического опыта коллектива; ➤ необходимый наглядный материал для непосредственной образовательной
--	--

➤ уголки ряженья и уединения ➤ уголки экспериментальной деятельности	деятельности с детьми. ➤ компьютерное оборудование
Музыкально - физкультурный зал: ➤ наличие костюмов, атрибутов для театральной деятельности; ➤ наличие музыкальных инструментов для детского оркестра; ➤ музыкально-дидактические игры; ➤ музыкальный центр; ➤ фонотека для слушания музыки, танцев, детских песен; ➤ портреты композиторов; ➤ в зале имеются следующие ЭСО: - мультимедийная установка; - ноутбук; ➤ спортивный инвентарь и оборудование для физкультурных занятий: - шведская стенка - гимнастические скамейки - обручи - мячи разных размеров - гимнастические палки - мягкие модули - мешочки с песком	Логопедический кабинет: Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих

	возможностей детей.
--	---------------------

РППС ДОО – критерии:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.). Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный экологическая тропа;
- мини-огороды;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды: – мягкая, комфортная мебель;

- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;

– оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

– наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

– сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды: – обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; – соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

В летний оздоровительный период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: экологическая тропа

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Оснащение</i>
1	<i>Прогулочные площадки с теновыми навесами – 8 шт.</i>	<i>Игровые участки оборудованы игровыми и спортивными комплексами, песочницами, сюжетными скамейками. На прогулочных верандах имеется стационарная мебель: шкафы, детские столы, стулья и создана полноценная развивающая среда. Имеются каталки – машины, спортивный инвентарь, зона творчества и экспериментов. Имеется уголок для организации питьевого режима. Оборудование для игр с водой. Выносное игровое оборудование</i>
2	<i>Площадка по обучению детей правилам дорожного движения</i>	<i>Дорожная разметка. Мобильный инвентарь: детский транспорт, набор знаков дорожного движения, перекрёсток, светофоры, детские накидки по правилам дорожного движения</i>
3	<i>Дорожка здоровья</i>	<i>Камни крупные (средние, мелкие), шишки сосновые (еловые), тренажер для ступней, рейки деревянные плоские (круглые), верёвка, коврик-травка</i>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия представлены на официальном сайте ДОО <https://rosinka6.ru/item/635381>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед,);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
- В ДОО имеется экологическая тропа.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Методическое обеспечение
1.	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

2.	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3.	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5.	Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6.	Нищева Н.В. Будем говорить правильно. -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
7.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к группе школа. Домашняя тетрадь. Часть Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к группе школа. Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. ь 1. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
8.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к группе школа. Домашняя тетрадь. Часть 2. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
9.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к группе школа. Домашняя тетрадь. Часть 3. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
10.	Нищева Н.В. Играйка 1,2,3.-СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

1. Наука и образование <https://edu.rin.ru/preschool/index.html>
2. Дошкольник <http://doshkolnik.ru/>

3. Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование» <https://dou-obr.ru/>

4. Дошкольник <https://doshkolnik.pro/>

5. Педпортал <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/>

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации МО Туапсинский район

<http://uo-tuapse.3dn.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

Региональные информационно - образовательные ресурсы ИРО

Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/> «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение	
1.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	
2.	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	
3.	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	
4.	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	
5.	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.	
Направления развития	Раздел	Учебно-методические пособия и технологии
Физическое развитие	Физическая культура	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет). - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: для занятий с детьми 3-7 лет.). - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет.). - Шорыгина Т.А. Спортивные сказки
Речевое развитие	Развитие речи Введение в художественную литературу	- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа (5-6 лет). - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа (6-7 лет). - Нищева Н.В. «Обучение грамоте» (4-7 лет.) - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет). - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет). - Хрестоматия. Старшая группа детского сада. - Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада.
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный

	Ознакомление с предметным и социальным окружением Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности	эколог» (3-7 лет - Николаева С.Н. Система работы в старшей группе. - Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет.). - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет.). - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.). - Шиян О.А. Развитие творческого мышления: работаем по сказке. - Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Творческий центр - Шорыгина Т.А. беседы о Великой Отечественной войне. Творческий центр - Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Творческий центр - Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Творческий центр
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). - Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир» - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в

		детском саду: подготовительная группа. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет). - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: (2-7 лет). - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: (5-6 лет). - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: (6-7 лет).
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание» Формирование основ безопасности	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятия с детьми 2-7 лет. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: для работы с детьми 3-7 лет. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - Шорыгина Т.А. Беседы об основа безопасности с детьми 5-8 лет. - Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.

Пособия для построения регионального компонента:

1. Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В. и др.)

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2016.

2. Краснодарский край: путеводитель. – Краснодар: Периодика Кубани, Что читать о кубановедении, рекомендательный список.

3. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края / Ю.М. Бодяев. – Краснодар: Перспективы образования, 2011.

4. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю. Природоведение. Краснодар: Перспективы образования, 2001.

5. История Кубани в рассказах и иллюстрациях. Краснодар: Перспективы образования, 2004.

6. Ткаченко П., Кубанские обряды. Краснодар: Традиция, 2010.

7. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар: Традиция, 2007.

8. Пихун А.Б. Прогулки по Туансе. Туансе, 2015.

9. Пихун А.Б. Имя на борту. Туапсе, 2015.
10. Лотник И. Туапсе: форт, посад, город. Туапсе, 2012.
11. Символы краснодарского края. Ю.М. Бодяев. ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар. 2011
12. «Родник» - программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Е.Г. Карасева, Т.А. Ярина. Краснодар
13. «Лучик православия» - программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Н.Е. Пигунова. Краснодар
- Методические материалы по валеологии
1. «Методическое пособие по валеологии для детей старшего дошкольного возраста», Петаева Е.Г., Ануфриева С.П.
2. Рабочая программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об организме человека «Анатомия для дошкольников», А.А. Макарова, Армавир, 2019
3. «Анатомия для дошкольников». методические рекомендации для воспитателя, А.А. Макарова, Армавир, 2019

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

5-6 лет	6-8 лет
	

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы
 Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением

Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя. Информация о прохождении курсов педагогических и руководящих кадрах представлена на официальном сайте ДОО

<https://rosinka6.ru/item/635384>

Ежегодно составляется список аттестующихся педагогов на учебный год, график повышения квалификации педагогов на 5 лет, который зафиксирован в годовом плане.

3.5 Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах (5-7 лет)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, вновь поступающих в МБДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы (без организации питания и сна, очередность поступления и т.д.).

На период карантина режим работы детского сада в возрастных группах не изменяется, однако в планирование воспитательно-образовательной работы с детьми не вводятся мероприятия, направленные на активное взаимодействие групповой ячейки (совместные мероприятия, экскурсии и т.д.).

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично.

В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

- 1 период (1 сентября-15 мая);
- 2 период (15 мая -31 мая);
- 3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности не позднее 17:00.

Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения: Интерактивная доска в дошкольных группах 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня для каждой возрастной группы МБДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.45	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.20	11.00-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Обед	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.20	13.00-15.20
Полдник	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00
<i>Тёплый период года</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.10
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.40-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.50-18.00	15.50-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Режим функционирования МБДОУ:

- компенсирующая группа – 10 часов (7.30 – 17.30).

Количество обязательных приёмов пищи – 4: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

В распорядке дня возрастных групп учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

<i>Содержание</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>		
<i>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)</i>	<i>7.30-8.30</i>	<i>7.30-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики</i>	<i>9.00-10.45</i>	<i>9.00-11.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>10.45-12.20</i>	<i>11.00-12.30</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.10-10.20</i>
<i>Обед</i>	<i>12.20-12.50</i>	<i>12.30-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	<i>12.50-15.20</i>	<i>13.00-15.20</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.20-15.45</i>	<i>15.20-15.45</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>15.45-17.00</i>	<i>15.45-17.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки</i>	<i>17.00-18.00</i>	<i>17.00-18.00</i>
<i>Уход домой</i>	<i>до 18.00</i>	<i>до 18.00</i>
<i>Тёплый период года</i>		
<i>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)</i>	<i>7.30-8.30</i>	<i>7.30-8.30</i>
<i>Завтрак</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50-9.20</i>	<i>8.50-9.20</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки</i>	<i>9.20-12.00</i>	<i>9.20-12.10</i>
<i>Обед</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>12.10-12.40</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	<i>12.30-15.30</i>	<i>12.40-15.30</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.30-15.50</i>	<i>15.30-15.50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка</i>	<i>15.50-18.00</i>	<i>15.50-18.00</i>
<i>Уход домой</i>	<i>до 18.00</i>	<i>до 18.00</i>

Согласно пункту СанПиНа в МБДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

МБДОУ обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	число	памятные даты/праздники	направление воспитания	возраст
сентябрь	1	День знаний	познавательное	5 – 7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	нравственное	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	познавательное	5 – 7
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>	<i>эстетическое</i>	5-7
	27	День дошкольного работника	социальное, эстетическое	3 – 7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	социальное, духовно- нравственное эстетическое	3 – 7 2 – 7
	4	День защиты животных	познавательное, духовно-нравственное, социальное	3 – 7
	5	День учителя	эстетическое, познавательное	6-7
	9	<i>Освобождение Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков</i>	<i>патриотическое</i>	5-7
	28	<i>День Чёрного моря</i>	<i>познавательное</i>	5-7
	<i>последняя неделя месяца</i>	<i>Праздник осени</i>	<i>эстетическое</i>	1,5-7
ноябрь	1	<i>День безопасности</i>	<i>познавательное, социальное</i>	4-7
	4	День народного единства	познавательное, патриотическое	5 – 7
	26	День матери в России	социальное, эстетическое	1,5-7
	30	День Государственного герба Российской Федерации	познавательное, патриотическое	5-7
декабрь	5	День добровольца (волонтера)	социальное, патриотическое	5-7
	8	Международный день художника	эстетическое	4-7
	9	День Героев Отечества	патриотическое, духовно-нравственное	5-7

	12	День Конституции Российской Федерации	патриотическое	5-7
	15-20	<i>Спасём зелёную красавицу</i>	социальное, трудовое	5-7
	31	Новый год	эстетическое	1,5-7
январь	15	<i>Птичья столовая</i>	социальное, трудовое	1,5-7
	17	<i>День детских изобретений</i>	познавательное, трудовое	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое, духовно-нравственное	5-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое	5-7
	8	День российской науки	познавательное	4-7
	11	<i>День волшебных сказок на ночь</i>	познавательное, духовно-нравственное	1,5-7
	21	День родного языка	познавательное	4-7
	23	День защитника Отечества	патриотическое, духовно-нравственное, физическое	1,5-7
	28	<i>День рождения снеговика</i>	познавательное, эстетическое	1,5-7
март	8	Международный женский день	эстетическое, духовно-нравственное	1,5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое, духовно-нравственное	5-7
	11 – 17	<i>Масленица</i>	духовно-нравственное, социальное	1,5-7
	15	<i>День добрых дел</i>	социальное, духовно-нравственное, трудовое	3-7
	21	<i>Всемирный день Земли</i>	познавательное, социальное, духовно-нравственное	4-7
	22	<i>День воды</i>	познавательное	4-7
	27	Всемирный день театра	эстетическое, социальное	1,5-7
апрель	1	<i>День смеха</i> <i>День птиц</i>	эстетическое, трудовое, социальное, духовно-нравственное	1,5-7
	2	<i>День детской книги</i>	познавательное, трудовое, социальное	1,5-7
	6	<i>День спорта</i>	познавательное, физическое	1,5-7
	7	<i>День здоровья</i>	физическое, оздоровительное, социальное	1,5-7
	12	День космонавтики	познавательное	1,5-7
	13	<i>День экологических знаний</i>	познавательное	1,5-7

май	1	Праздник Весны и труда	социальное, трудовое	1,5-7
	5	<i>Пасха</i>	<i>духовно-нравственное, познавательное</i>	1,5-7
	9	День Победы	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, физическое	1,5-7
	15	<i>День семьи</i>	<i>социальное, трудовое, духовно-нравственное</i>	4-7
	21	<i>День безопасности</i>	<i>познавательное, физическое</i>	1,5-7
	24	День славянской письменности и культуры	познавательное, духовно-нравственное	5-7
июнь	1	День защиты детей	социальное, физическое	1,5-7
	5	<i>Всемирный день окружающей среды</i>	<i>познавательное</i>	3-7
	6	День русского языка	познавательное	5-7
	9	<i>Международный день друзей</i>	<i>социальное</i>	3-7
	12	День России	патриотическое, духовно-нравственное	4-7
	19	<i>Всемирный день детского футбола</i>	<i>познавательное, физическое</i>	3-7
	22	День памяти и скорби	патриотическое, духовно-нравственное	5-7
июль	<i>Первое воскресенье месяца</i>	<i>День города Туапсе</i>	<i>патриотическое, духовно-нравственное</i>	1,5-7
	8	День семьи, любви и верности	социальное, духовно-нравственное	1,5-7
	30	<i>Международный день дружбы</i>	<i>социальное, духовно-нравственное</i>	1,5-7
август	5	<i>Международный день светофора</i>	<i>Познавательное, физическое</i>	1,5-7
	12	День физкультурника	физкультурное, познавательное	1,5-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	<i>социальное, духовно-нравственное</i>	1,5-7
	22	День Государственного флага Российской Федерации	патриотическое, духовно-нравственное	5-7
	27	День российского кино	познавательное	5-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Программы реализуется в старшем дошкольном возрасте с 5-7 лет. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Росинка» с. Георгиевское муниципального образования Туапсинский район (далее - МБДОУ), опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.



Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР); обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. В соответствии с ФГОС ДО парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Задачи:

Развивать коммуникативные навыки. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью. Познакомить с фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Предупредить нарушение письменной речи у детей. Сформировать психологическую готовность к обучению в школе. Обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания

Планируемые результаты Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; — правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; — отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; — определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); — пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам,

народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

— проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

— сопереживает персонажам художественных произведений;

— выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

— осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

— знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

— владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать

роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно - развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
 - приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
 - открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
 - взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 - индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 - возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста),

обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных

представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно деятельностное	Информационное
Опросы, социологические срезы, анкеты	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое.	Педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.