

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОСИНКА» С. ГЕОРГИЕВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» августа 2023 г.
Протокол № 5/2

Утверждаю
заведующий
МБДОУ ДС № 6 «Росинка»
_____ М. А. Девяткина
«04» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АБВГ Дейка»

Направление: коррекция и развитие речи (для детей с ФФНР)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 5-7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 57811

Автор-составитель:
Седикова Светлана Юрьевна
педагог дополнительного образования

с. Георгиевское, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	17
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы контроля»	19
2.1. Журнал учёта проведения занятий.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Мониторинг освоения программы.....	25
2.4. Методические материалы.....	25
Раздел 3. «Работа с родителями»	28
Список литературы	30
Приложения	33

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» соответствует ознакомительному уровню и имеет социально-педагогическую направленность. Вид программы - модифицированная.

В области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания групп для детей с общим недоразвитием речи ОНР и фонетико-фонематическим недоразвитием речи ФФНР в дошкольных образовательных учреждениях.

Новизна

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит перед педагогами задачу организации интегрирования воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду. Перспективное направление деятельности ДОО – обеспечение интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Поэтому разработка программы решает проблему сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели в условиях ФАОП ДО, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ФФНР, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка;
- Учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Актуальность

Программа «АБВГДейка» обусловлена поиском путей своевременного устранения нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста и определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По

итогах проведенного анкетирования родители (законные представители) выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, что позволяет ему полноценно строить взаимоотношения с детьми и взрослыми. Согласно статистике в России около 60% детей приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом и чтением. Ежегодно число дошкольников, имеющих фонетические нарушения, возрастает. Неправильное произношение для ребенка в большинстве случаев является не просто нарушением, но и серьезным препятствием в овладении письменной речью. Кроме того, «нечистая речь» отрицательно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками. В дошкольном возрасте речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а её нарушения поддаются коррекционному воздействию и, следовательно, преодолеваются легче и быстрее. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на имеющееся у ребёнка нарушение речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи в целом, развитие связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развитие языковой способности ребёнка.

Педагогическая ценность

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Программа «АБВГДейка» составлена таким образом, что система подачи программных задач, методов, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов на занятиях по устранению дефектов звукопроизношения, развитию фонематического слуха, развитию связной речи, развитию мелкой моторики, не выделяя при этом каждый раздел в отдельную деятельность.

Характеристика дошкольника с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонетического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков,

обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

В фонетическом плане у детей наблюдаются: нарушение звукопроизношения нескольких звуков (свистящих, шипящих, соноров, дефекты нёбных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения); искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов; несформированность фонематического слуха групп (замены звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию). Трудности в грамматическом строе проявляются: - в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; - употребление предлогов (простых и сложных); - согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются: - нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине; - отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин; - трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Словесно-логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков.

Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов (Приложение 1) на каждого ребенка. Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФФНР.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

В ходе первичного обследования воспитанников 5-7 лет были выявлены следующие результаты.

1. Нарушение звукопроизношения:

- В фонетическом плане у детей наблюдаются - нарушение звукопроизношения нескольких звуков (свистящих, шипящих, соноров, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения, искажения).

- Искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;

- Несформированность фонематического слуха групп (замены звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию).

2. Трудности в грамматическом строе проявляются:

- в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных;

- употребление предлогов (простых и сложных);

- согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

3. В связной речи у детей наблюдаются:

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;

-отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин;

- трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

4. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти.

5. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью.

6. Словесно-логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей 5-7 лет. Медицинские противопоказания отсутствуют. Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФФНР

Набор в объединение производится по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с положением «О порядке приема, перевода, отчисления, восстановления и учета движения учащихся.

Уровень, объем и сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» реализуется на ознакомительном уровне и разработана на 1 год обучения. Общий объем программы составляет 72 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проходят в подгруппах 2-4 человека.

Форма обучения.

Форма обучения программы «АБВГДейка» - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю согласно утверждённому расписанию.

Особенности организации образовательного процесса

Работа по программе педагога с воспитанниками производится в очной или дистанционной форме.

Демократический стиль взаимоотношений между педагогом и воспитанниками;

Усиление деятельностного подхода в образовании;
Привлечение родителей к организации образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 5-7 лет с ФФНР.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- устранить нарушение произношения у ребенка;
- сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать умения и навыки различения звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях.

Коррекционно-воспитательные:

- вызывать интерес к логопедическим занятиям;
- создать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

1.3 Содержание программы Учебный план

Таблица № 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	«Моя семья»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
2	«Игрушки»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
3	«Фрукты»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
4	«Овощи»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
5	«Осень»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
6	«Деревья»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
7	«Ягоды»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
8	«Грибы»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
9	«Огород»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
10	«Хлеб»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь

11	«Домашние птицы»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
12	«Одежда, обувь»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
13	«Поздняя осень»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
14	«Зима»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
15	«Дикие животные и их детёныши»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
16	«Домашние животные и их детёныши»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
17	«Новогодний праздник»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
18	«Зимние забавы»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
19	«Зимующие птицы»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
20	«Посуда»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
21	«Продукты питания»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
22	«Библиотека»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
23	«День Защитника Отечества»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
24	«Профессии, инструменты»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут,

					тетрадь
25	«Международный женский день»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
26	«Весна, труд людей»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
27	«Наше село»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
28	«Человек»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
29	«Первоцветы»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
30	«Перелётные птицы»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
31	«Космос»				индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
32	«Зоопарк»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
33	«День Победы»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
34	«Рыбы»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
35	«Насекомые»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
36	«Школа»	2	1	1	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь

Содержание учебного плана

Таблица № 2

1	«Моя семья»	Теория. Звук «А». Выделение звука «А» из звукового ряда. Формирование фонематических процессов. Совершенствовать слоговую структуру слова
2	«Моя семья»	Практика. Пересказ простого рассказа по серии сюжетных картинок «Семья вечером» Расширить и активизировать словарь по теме, ознакомить со значением обобщающего слова «семья».
3	«Игрушки»	Теория. Знакомство с неречевыми звуками (звучащие игрушки). Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание.
4	«Игрушки»	Практика. Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть? Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки»
5	«Фрукты»	Теория. Закреплять понятие «гласный звук». Звук «У» в конце и начале слова. Развитие фонематического слуха.
6	«Фрукты»	Практика. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты»
7	«Овощи»	Теория. Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику.
8	«Овощи»	Практика. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Обогащение предметного словаря и словаря признаков.
9	«Осень»	Теория. Учить правильно произносить звук «И» Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику.
10	«Осень»	Практика. Учить составлять простой описательный рассказ. Формировать представление об осени, ее признаках.
11	«Деревья»	Теория. Развивать слуховое восприятие, память, артикуляторную моторику.
12	«Деревья»	Практика. Обучение последовательному сравнению деревьев. Составление рассказа по картине. Уточнить и расширить словарь по теме.
13	«Ягоды»	Теория. Формирование фонематических процессов. Развитие фонематических процессов.
14	«Ягоды»	Практика. Обучение последовательному сравнению двух предметов. Составление рассказа. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «ягоды».
15	«Грибы»	Теория. Развивать слуховое восприятие, память, артикуляторную моторику.
16	«Грибы»	Практика. Обучение последовательному сравнению двух предметов. Заучивание стихотворения. Уточнить и расширить

		словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «грибы».
17	«Огород»	Теория. Развивать слуховое восприятие, память, артикуляторную моторику.
18	«Огород»	Практика. Обучение последовательному сравнению деревьев. Составление рассказа по картине. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «огород».
19	«Хлеб»	Теория. Формирование фонематических процессов. Развитие фонематических процессов.
20	«Хлеб»	Практика. Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «хлеб»
21	«Домашние птицы»	Теория. Звук «П». Выделение звука «П» из звукового ряда. Анализ слога ап. Закрепление понятия «гласный звук». Развитие слухового восприятия.
22	«Домашние птицы»	Практика. Формирование описательного рассказа по схеме. Размер, окраска. Где живет, что ест? Заучивание стихотворений по теме. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинскому). Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы».
23	«Одежда, обувь»	Теория. Дифференциация звуков «У» - «О». Анализ звукосочетаний оу, уо. Формирование фонематических процессов Чтение этих звуков по символам. Развитие фонематических процессов.
24	«Одежда, обувь»	Практика. Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «одежда, обувь»
25	«Поздняя осень»	Теория. Учить правильно произносить звук «Н» Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику.
26	«Поздняя осень»	Практика. Учить составлять простой описательный рассказ. Формировать представление о признаках поздней осени.
27	«Зима»	Теория. Учить правильно произносить звук «Э». Развитие слухового восприятия. Закрепить правильное произношение звуков» А», «У», «И» «О. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.
28	«Зима»	Практика. Обучать составлять рассказ по картинному плану. Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование сложного слова «снегопад»
29	«Дикие животные и их детёныши»	Теория. Учить правильно произносить звук «Ы». Работа над слоговой структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику. Учить правильно произносить звук «Ы» Работа над слоговой структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.

30	«Дикие животные и их детёныши»	Практика. Договаривали фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога). Формирование диалогической речи на фрагменте сказки « Три медведя».
31	«Домашние животные и их детёныши»	Теория. Учить правильно произносить звук «Ы». Работа над слоговой структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику. Учить правильно произносить звук «Ы» Работа над слоговой структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.
32	«Домашние животные и их детёныши»	Практика. Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога). Формирование диалогической речи
33	«Новогодний праздник»	Теория. Дифференцировать звуки «Э», «И» на слух и в речи. Развивать слуховое внимание
34	«Новогодний праздник»	Практика. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».
35	«Зимние забавы»	Теория. Закрепить произношение пройденных гласных звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие слухового восприятия.
36	«Зимние забавы»	Практика. Составление предложений по картинно – графической схеме. Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах.
37	«Зимующие птицы»	Теория. Продолжать учить правильно произносить звук «Э». Анализировать звуко сочетание уаи. Развивать слуховое внимание.
38	«Зимующие птицы»	Практика. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Обогащать и расширить словарь по теме.
39	«Посуда»	Теория. Звуки «Н, М». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
40	«Посуда»	Практика. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3-5 слов. Уточнить и расширить словарь по теме.
41	«Продукты питания»	Теория. Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
42	«Продукты питания»	Практика. Учить составлять рассказ по картинке. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3-5 слов. Уточнить и расширить словарь по теме.
43	«Библиотека»	Теория. Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
44	«Библиотека»	Практика. Составление описательного рассказа по картинному плану о книге. Формировать обобщающее понятие «библиотека».
45	«День Защитника	Теория. Звук «Т». Познакомить детей с понятием «согласный

	Отечества»	звук». Выделение согласного звука из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие.
46	«День Защитника Отечества»	Практика. Заучивание стихотворений к утреннику. Составление предложений по сюжетным картинкам». Активизировать и расширять словарь по теме.
47	«Профессии, инструменты»	Теория. Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
48	«Профессии, инструменты»	Практика. Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя. Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду.
49	«Международный женский день»	Теория. Звуки «П, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Закрепление понятия «согласный звук». Развитие интонационной стороны речи. Развитие фонематического восприятия.
50	«Международный женский день»	Практика. Заучивание стихотворений к утреннику. Пересказ текста по плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь. Закрепить и активизировать словарь по теме.
51	«Весна, труд людей»	Теория. Звук «К» Выделение согласного звука из звукового ряда. Закреплять понятия Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия
52	«Весна, труд людей»	Практика. Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л Н Толстому) Закрепить и активизировать словарь по теме.
53	«Наше село»	Теория. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.
54	«Наше село»	Практика. Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. Обогащение предметного словаря.
55	«Человек»	Теория. Познакомить со звуком «О» и его символом. Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, артикуляторную моторику.
56	«Человек»	Практика. Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми. Уточнить и расширить словарь по теме.
57	«Первоцветы»	Теория. Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Закрепление слогов.
58	«Первоцветы»	Практика. Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа. Уточнить и расширить словарь по теме.
59	«Перелётные птицы»	Теория. Звуки «К, Н». Учить произносить и давать характеристику звукам, выделять одинаковый согласный из названий двух картинок, развивать слуховое восприятие.
60	«Перелётные птицы»	Практика. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Заучивание потешек и простых стихотворений. Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы», «птенцы».
61	«Космос»	Теория. Развивать слуховое восприятие, память, артикуляторную моторику.
62	«Космос»	Практика. Заучивание стихотворений ко дню Космонавтики.

		Составление рассказа по сюжетным картинкам. Активизировать и расширять словарь по теме.
63	«Зоопарк»	Теория. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.
64	«Зоопарк»	Практика. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога). Уточнить и расширить словарь по теме.
65	«День Победы»	Теория. Развивать слуховое восприятие, память, артикуляторную моторику.
66	«День Победы»	Практика. Заучивание стихотворений ко дню Победы. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Активизировать и расширять словарь по теме.
67	«Рыбы»	Теория. Повторение пройденных гласных и согласных звуков.
68	«Рыбы»	Практика. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу. Уточнить и расширить словарь по теме.
69	«Насекомые»	Теория. Повторение пройденных гласных и согласных звуков.
70	«Насекомые»	Практика. Обучение сравнению 2х насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу. Уточнить и расширить словарь по теме.
71	«Школа»	Теория. Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
72	«Школа»	Практика. Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Составление простого предложения, распространенного дополнением. Уточнить и расширить словарь по теме.

Перспективный план

Таблица № 3

І период (сентябрь-декабрь)	
Речевые компоненты	Основное содержание работы
Звукопроизношение. Работа над слоговой структурой. Развитие навыков звукового анализа и синтеза Формирование словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков.	Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи и четкостью дикции. Работать над интонационной выразительностью речи. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б,П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В,Ф и их мягких вариантов. Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов . Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ. Учить

	<p>выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах. Постановка и закрепление звуков.</p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. («Моя семья», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Огород», «Хлеб», «Домашние птицы », «Одежда, обувь», «Поздняя осень», «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новогодний праздник».) Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, игрушки, обувь, зимующие птицы.)</p> <p>Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк –еньк (пальчик. домик). Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба, мое платье). Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, платьев, снежинок). Закрепить в речи простые предлоги (на-с, в-из) Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). Развивать диалогическую речь. Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов.</p>
<p>II период (январь-май)</p>	
<p>Звукопроизношение. Работа над слоговой структурой. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Формирование словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков.</p>	<p>Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Закрепить умение изменять силу голоса. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Начать формирование правильной артикуляции соноров. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И,А. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и</p>

	<p>начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. («Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Библиотека», «Транспорт», «День защитника отечества», «Профессии, инструменты», «Международный женский день », «Весна, труд людей», «Наше село», «Человек», «Первоцветы», «Космос», «Перелетные птицы», «Зоопарк», «День победы», «Рыбы», «Насекомые», «Школа».) Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат -ят. Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из , под, к. Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.(мой пистолет, моя форма , моя фиалка) Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с». Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по картинке. Упражнять детей в составлении рассказов описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам) Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинке. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	--

1.4 Планируемый результат

Предметные:

- устранение дефектов звукопроизношения у детей с ФФНР (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и развитие фонематического слуха);

- ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Метапредметные:

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Личностные:

- развивать связную речь дошкольников;
- формировать грамматический строй речи;
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас

РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы контроля»

2.1 Журнал учёта проведения занятий на 2023-2024 учебный год

Таблица № 4

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	05.09.2023		«Моя семья»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
2	07.09.2023		«Моя семья»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
3	12.09.2023		«Игрушки»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
4	14.09.2023		«Игрушки»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
5	19.09.2023		«Фрукты»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
6	21.09.2023		«Фрукты»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
7	26.09.2023		«Овощи»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
8	28.09.2023		«Овощи»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
9	03.10.2023		«Осень»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
10	05.10.2023		«Осень»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
11	10.10.2023		«Деревья»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
12	12.10.2023		«Деревья»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь

13	17.10.2023		«Ягоды»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
14	19.10.2023		«Ягоды»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
15	24.10.2023		«Грибы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
16	26.10.2023		«Грибы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
17	07.11.2023		«Огород»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
18	09.11.2023		«Огород»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
19	14.11.2023		«Хлеб»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
20	16.11.2023		«Хлеб»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
21	21.11.2023		«Домашние птицы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
22	23.11.2023		«Домашние птицы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
23	28.11.2023		«Одежда, обувь»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
24	30.11.2023		«Одежда, обувь»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
25	05.12.2023		«Поздняя осень»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
26	07.12.2023		«Поздняя осень»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
27	12.12.2023		«Зима»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
28	14.12.2023		«Зима»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь

						маршрут, тетрадь
29	19.12.2023		«Дикие животные и их детёныши»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
30	21.12.2023		«Дикие животные и их детёныши»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
31	26.12.2023		«Домашние животные и их детёныши»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
32	28.12.2023		«Домашние животные и их детёныши»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
33	09.01.2024		«Новогодний праздник»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
34	11.01.2024		«Новогодний праздник»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
35	16.01.2024		«Зимние забавы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
36	18.01.2024		«Зимние забавы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
37	23.01.2024		«Зимующие птицы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
38	25.01.2024		«Зимующие птицы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
39	30.01.2024		«Посуда»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
40	01.02.2024		«Посуда»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
41	06.02.2024		«Продукты питания»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
42	08.02.2024		«Продукты питания»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
43	13.02.2024		«Библиотека»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь

44	15.02.2024		«Библиотека»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
45	20.02.2024		«День Защитника Отечества»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
46	22.02.2024		«День Защитника Отечества»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
47	27.02.2024		«Профессии, инструменты»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
48	29.02.2024		«Профессии, инструменты»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
49	19.03.2024		«Международный женский день»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
50	21.03.2024		«Международный женский день»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
51	05.03.2024		«Весна, труд людей»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
52	07.03.2024		«Весна, труд людей»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
53	12.03.2024		«Наше село»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
54	14.03.2024		«Наше село»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
55	19.03.2024		«Человек»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
56	21.03.2024		«Человек»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
57	26.03.2024		«Первоцветы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
58	28.03.2024		«Первоцветы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
59	02.04.2024		«Перелётные птицы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь

						маршрут, тетрадь
60	04.04.2024		«Перелётные птицы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
61	09.04.2024		«Космос»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
62	11.04.2024		«Космос»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
63	16.04.2024		«Зоопарк»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
64	18.04.2024		«Зоопарк»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
65	23.04.2024		«День Победы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
66	25.04.2024		«День Победы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
67	14.05.2024		«Рыбы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
68	16.05.2024		«Рыбы»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
69	21.05.2024		«Насекомые»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
70	23.05.2024		«Насекомые»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
71	28.05.2024		«Школа»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь
72	30.05.2024		«Школа»	1	подгрупповая	индивидуальный образовательный маршрут, тетрадь

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения для проведения занятий по программе «АБВГДейка» соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебное помещение для занятий по программе расположено по адресу: Туапсинский район, с. Георгиевское, пер. Лукьянченко, 2

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Кабинет оснащённый детским столом, настенным зеркалом с подсветкой;

Индивидуальные зеркала;

Дидактические игры (развитие памяти, внимания, мышления и речи, фонематического восприятия);

Наглядно-дидактический материал и картинки для закрепления лексических тем и звукопроизношения;

Пособия и игры для развития мелкой моторики и речевого дыхания;

Стол для рисования песком с подсветкой.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «АБВГДейка», педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию

Седикова Светлана Юрьевна - учитель-логопед. Имеет высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы 30 лет. Имеет высшее педагогическое образование, окончила Ростовский государственный педагогический университет в 1995 г. по специальности педагогика и психология дошкольная; педагог дополнительного образования.

Обладает профессиональными качествами педагога: трудолюбием, ответственностью, дисциплинированностью, стремлением повышать своё педагогическое мастерство.

Основными направлениями деятельности педагога, являются

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

- развитие артикуляционной моторики

- речевого дыхания

- постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

2.3 Мониторинг освоения Программы

Формы контроля знаний, умений воспитанников

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (первичная, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседование.

Таблица № 5

Звукопроизношение	
Высокий	Правильно произносит все звуки
Выше среднего	Не произносит 2 звука в пределах одной группы
Средний	Не произносит 3-4 звука
Низкий	Не произносит более 4-х звуков
Фонематическое восприятие (определение места звука в слове, звуковой анализ слова)	
Высокий	Справляемся с заданием самостоятельно
Средний	Справляется с помощью взрослого
Низкий	Не справляется с заданием

Формы подведения итогов реализации программы

Демонстрацией образовательных результатов является фонетически чистая речь детей, посещавших занятия программы «АБВГ Дейка» как в ходе занятия педагога с детьми, так и в самостоятельной речи детей в различных режимных моментах. В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет карту звукопроизношения (Приложение 2) и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка.

2.4 Методические материалы

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ. Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский: самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный: обучающиеся воспроизводят полученные знания и

освоенные способы деятельности;
 - частично-поисковой: участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 - объяснительно-иллюстративный: дети воспринимают и усваивают информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:
 -лично ориентированное обучение;
 -здоровьесберегающие технологии;
 - информационно-коммуникативные технологии.

Воспитательная работа

Включает в себя задачи:

- Повышение речевой активности детей;
- Формирование навыков культурного общения;
- Формирование навыков сотрудничества;
- Развитие умения подчинять свои действия инструкциям.

Цель

Формирование личностных качеств, как: доброжелательность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Профессиональная ориентация

Цель

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей.

Задачи

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

Результаты профориентации в рамках программы

Сформированность психологической готовности к обучению в школе и обеспечению преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Формы проведения

Подгрупповые занятия 2-4 человека.

**Использование здоровьесберегающих технологий
в реализации программы**

Таблица № 6

Виды Здоровье сберегающих педагогических технологий	Условия проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий 2-3 мин., по мере утомляемости учащихся.	Рекомендуется для всех учащихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других.	Педагог
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально либо с группой	Рекомендуется всем учащимся, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) во время занятия.	Педагог
Гимнастика для глаз	По 1-2 мин. Во в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	Педагог
Гимнастика, бодрящая	В средней и заключительной части занятия	Разминки	Педагог
Артикуляционная гимнастика	В первой части занятия	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Педагог

Дидактические материалы

- сборник тестов и заданий для диагностики результативности реализации программы;

- печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы;
- разработки занятий в рамках программы;
- комплекс физминуток;
- методическая и учебная литература;
- Интернет-ресурсы

Методы обучения

- Наглядные (иллюстрации, схемы, презентации, показ);
- Словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- Практические (упражнение)

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (подгрупповая и индивидуальная).

Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

РАЗДЕЛ 3. «Работа с родителями»

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. На первом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы.
- Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
- Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.
- Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

Особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной форме рассказать о влиянии недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. Раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Далее он рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, запись стихов, скороговорок, рассказов и т.д.).

Формы работы с родителями

Просветительские формы работы с родителями: анкетирование, родительские собрания, информационные издания, стенды, папки, индивидуальные беседы, консультации, сайты.

Практические формы работы: домашние задания (логопедическая тетрадь), открытые занятия для родителей (индивидуальные).

Список литературы:

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
6. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г.
7. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
8. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
9. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
11. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г.
12. СП 2.4.3648-20 «Санаторно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28;
13. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

17. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

18. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Литература для педагога

Развитие речи:

1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»
2. Л.Н.Сластья «Формирование связной речи детей 5-6 лет». (М.,2015г.)
3. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет». (М., 2012г.)
4. Р. И. Лалаева., Н.В. Серебрякова «Формирование грамматического строя у дошкольников с ОНР»

Обучение грамоте:

1. Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи» (М. 2017г.)

2. Е.В. Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет»
3. Н.Ю. Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.

Мелкая моторика рук:

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2014г.)
2. Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 2012 г.)
3. Е. Плутаева, Г. Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2015г.)

Диагностика:

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. 2014г.)
2. И.С.Жукова, Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития у дошкольников» (М., 2012г.)
3. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти», 2017г.)
4. Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие. (М.: Айрис-пресс, 2014г.)

Индивидуальный образовательный маршрут (логопедическое сопровождение) на 2023-2024 учебный год		
ФИО, год р. ребёнка	_____ Дата рождения _____ Группа _____ Дата заполнения _____	
Логозаключ.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	
Актуальная проблема	Нарушения развития речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие нарушено). Анализ звукового состава слова доступен на уровне выделения первого гласного звука в слове. Произношение слов сложной слоговой структуры не нарушено. В грамматическом строе речи – предложно-падежный аграмматизм. Словарь, словообразование, связная речь – соответствует возрасту	
Цель	Устранение наруш-й речи посредством специального обучения и воспитания.	
Задачи	<p>I. Развитие фонематического восприятия</p> <p>II. Работа по коррекции дефектного звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановка звуков: с, с', з, з', ц, ш, ж, л, л', р, р' 2. автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи, спонтанной речи; 3. дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, р'-л' в слогах, словах, предложениях, связной речи, спонтанной речи . <p>III. Звуковой анализ и синтез звукового состава слова.</p> <p>IV. Совершенствование произношения слов сложной слоговой структуры.</p> <p>V. Устранение недостатков в лексико-грамматическом строе речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразование единственного числа существительных во множественное; - образование родительного падежа множественного числа существительных; - работа над предлогами: над, с\со, под,... <p>VI. Разв-е связной речи (составл-е рас-ов по картине, по серии картин, пересказ)</p> <p>VII. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).</p> <p>VIII. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Краузе Е.Н. «Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста» – С-П.: «Корона. Век», 2017 - Епифанова О.В. «Автоматизация и дифференциация звуков» – В.: «Учитель», 2017 - Нищева Н.В. «Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков», выпуск №1-5, – С-П.: «Детство-Пресс», 2018 - Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие» – М.: «Гном», 2017 - Акименко В.М., «Исправление звукопроизношения у дошкольников». – Р-на-Д.: «Феникс», 2016 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные, индивидуальные логопедические занятия в подг.гр. для детей с ФФН», – М.: «Гном», 2017 - Светлова И. «Домашний логопед» – М.: «Эксмо», 2008 - Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие» – Р-на-Д.: «Феникс», 2016 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008 	
Цель	Задачи коррек-развив. работы	Используемые методики, технологии
Срок реализации: Сентябрь-май		
1. Развитие фонематич-го восприятия	Узнавание звука на фоне ряда зв. Узнавание звуков на фоне слова. Узнавание правильно произнос-го и дефектного звуков	Игра "Правильно-неправильно". «Какое слово отличается?». Игра «Поймай звук». «Поймай песенку» и др.

2. Коррекция дефектного звукопроизношения	1. Постановка звуков с, с', з, з', ц, ш, ж, л, л', р, р' 2. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи, спонтанной речи; 3. Диф-ия звуков: с-ш, з-ж, р-л, р'-л' в слогах, словах, предл-ях, связной речи, спонтанной речи	Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики: - Комплекс артик. гимнастики на свистящие фонемы Комплекс артик. гимнастики на шипящие фонемы - Комплекс артик. гимнастики на сонорные фонемы Постановка звуков по подражанию и с механической помощью.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых звуков	Разв-е умения выделять звук из ряда зв-в, на фоне слога, слова. Выделение согл. звука из начала, середины и конца слова. Определение количества зв-в в слоге, слове. Определ-е последоват-ти зв-в в слоге, слове.
4. Совершен-ие произношения слов сложной слог. структ-ы.	Развитие слухового внимания и восприятия, темпа и ритма	Автоматизация поставленных звуков на материале слов сложного слогового состава
5. Устранение ошибок в лексико-грамматическом строе речи. Расширение и активизация словаря.	- Преобразование един-го числа существительных во множ-ое; - Образование родительного падежа множественного числа существительных; - Работа над предлогами: под, с\со, из-за, из-под, над.	Пополнение актив. словаря. Обогащение экспр. речи слож. словами, словами-антонимами. Развитие умения образовывать и употреблять имена сущ-ые ед. и мн. числа в имен-ом, родит-ом падежах на основе автомат-ых звуков (игра «Один-много», «Много чего?») «Нет чего?») Разв. умения образовывать и использовать имена сущ-ые и имена прилаг-ые с уменьш-ми суф-ми на основе автомат-ых звуков (игра «Скажи ласково») Закрепл-е умения согласовывать прилаг. и числит-ые с существ-ми в роде, числе, падеже. Практи-ое овладение прост-и и сложн-и предлогами (игра «Прятки»)
6. Развитие связной речи	- Сост-е рассказов по картине, по серии карт. Пересказ. - Выполн-е дом.зад. на лекс. темы.	Составление рассказов по картине, по серии картин, пересказ по традиционной методике.
7. Развитие высших псих. функций	Развивать внимание, память, мышление	Игры «День-ночь», Игра «4-й лишний», «Найди пару», Узнавание предмета по описанию. Исполз-е «Чудесного мешочка»
8. Разв. мелкой моторики рук	Развивать тонкие движения пальцев рук	Пальчиковая гимнастика, в соответствии с лексическими темами, пазлы, пескотерапия,
С индивидуальным маршрутом ознакомлен(а), согласен (а) принимать участие в её реализации	Подпись родителя (законного представителя) дата	
Сроки контр-я	Динамические показатели	
_____ 20__ г.	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности речевого развития _____ Причины отрицательной или нулевой динамики _____ Корректировка программы _____	

Результаты: цель достигнута, реализована не полностью, видоизменилась, не достигнута по причине (указать)

Рекомендации по дальнейшей работе _____

Учитель-логопед Седикова С.Ю. _____

