

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка

Потёмка Марина Викторовна –воспитатель МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское. Стаж работы в данном учреждении – 21 год. Общий педагогический стаж – 26 лет. Имеет среднее профессиональное педагогическое образование. Квалификационная категория – высшая.

За время работы воспитателем в МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское Марина Викторовна показала и неоднократно подтверждала высокий уровень профессионального мастерства в педагогической и деятельности.

В апреле 2018 года провела мастер-класс «Организация образовательной деятельности по художественному конструированию с детьми разных возрастных групп» в рамках научно-практического семинара «Практико – ориентированные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» в г. Армавире.

В июле 2018 года приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций».

В октябре 2018 года провела мастер-класс «Патриотическое воспитание в ДОО и семье – основа формирования личности гражданина и патриота» в рамках фестиваля НАУКА 0+ в г. Армавире.

В октябре 2018 года стала лауреатом 1 степени во Всероссийском конкурсе научных статей, проектов, методических разработок и социально-значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука» по направлению: «Грани мастерства» в номинации «Проект» тема «Удивительный мир фольклора» в г. Армавире.

В марте-апреле 2019 года являлась руководителем педагогической практики.

В мае 2019 года стала победителем муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО» в номинации «Организация прогулок дошкольников».

В сентябре 2019 года стала лауреатом краевого конкурса «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО» (при реализации УМК «Мозаичный ПАРК») в номинации «Организация прогулок дошкольников».

В сентябре 2019 года презентовала опыт работы «Реализация долгосрочного экологического проекта «Природа – это уникальная книга» в рамках краевой научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО по теме: «Вместе играем, познаём, развиваемся» в г. Краснодаре.

В апреле 2020 года прошла повышение квалификации в Межрегиональном центре дополнительного профессионального образования «СЭМС» по дополнительной профессиональной программе «организация

воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 72 часов.

В августе 2020 года статья «Тайна четырех ключей» прогулка-путешествие с детьми 5-6 лет напечатана в журнале «Дошкольное воспитание».

В октябре 2020 года являлась членом жюри муниципального этапа краевого конкурса видеозаятий «Работаем по Стандарту».

В мае 2021 года была участником научно-практического семинара «Взаимосвязь воспитателя, логопеда и социального педагога, психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности». тема выступления: «Организация проектно-исследовательской деятельности как основа экологического развития детей» в г. Армавире.

В ноябре 2021 года была в составе экспертной комиссии муниципального конкурсного отбора краевого конкурса проектов «Я-творец!»

Организация образовательного процесса в ДОО в настоящий момент осуществляется согласно концептуальной основе ФГОС ДО. Главная задача дошкольного образования – это организация целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребёнка, способного, используя полученные знания, развивать самого себя.

В своей профессиональной деятельности Марина Викторовна использует современные технологии и методики, в которых воспитанники и родители могут проявить свою индивидуальность, творчество, инициативу и самостоятельность:

- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- ТРИЗ-технология
- личностно-ориентированные технологии
- технология проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникативные технологии

Здоровьесберегающие технологии. Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольникам возможность сохранения здоровья, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В своей работе Марина Викторовна старается включать в каждый вид деятельности упражнения и игры, которые направлены на укрепление и здоровьесбережение детей, дозировку и темп подбирает в зависимости от настроения детей и индивидуальных особенностей.

В своей практической деятельности педагог использует следующие здоровьесберегающие технологии:

- утреннюю гимнастику (ежедневно)
- психогимнастику (для снятия эмоционального напряжения)
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения)
- динамические паузы (во время НОД и других режимных моментах)

- минутки-шалости (во время НОД)
 - ходьба по дорожкам здоровья (для профилактики плоскостопия и нарушения осанки)
 - пальчиковые, дыхательные, зрительные и бодрящие гимнастики
- Подвижные игры проводятся ежедневно как на физкультурных и музыкальных занятиях, так и на прогулке.

Результатом деятельности педагога являются следующие показатели:

- 1) благоприятная динамика здоровья дошкольников (снижение числа случаев заболеваемости в течение года);
- 2) усовершенствовались навыки самостоятельности у детей;
- 3) формируется желание и стремление вести здоровый образ жизни;
- 4) повысился уровень физической подготовленности;
- 5) улучшилось взаимопонимание с родителями по вопросу здоровьесбережения и ведения здорового образа жизни.

Таким образом, использование этих технологий дает устойчивый долговременный результат, обусловленный систематичностью их применения.

Игровые технологии. Игры и игровые упражнения, которые Марина Викторовна применяет в своей практике, обеспечивают заинтересованность детей в восприятии изучаемого материала, привлекают их к овладению новой информацией, делают более доступными игровые задачи. Игра всегда требует умственной и физической активности детей, поэтому, знания полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

ТРИЗ-технология. Игровые технологии хорошо сочетаются с технологией ТРИЗ (Теорией Решения Изобретательских Задач). Эта технология помогает Марине Викторовне активизировать познавательную деятельность детей, создавать мотивации для творчества, развивать мыслительную деятельность.

В своей работе Марина Викторовна использует следующие игры ТРИЗ: «Много-Мало», «Плохо-хорошо», «Разбежались», «Да-Нет», «Верно-Неверно», «А что, если...», а также проблемные вопросы, головоломки, рассказ с ошибкой, творческие задачи.

Личностно-ориентированные технологии. В каждой группе находятся дети с разным уровнем развития. Поэтому Марина Викторовна изучает своих воспитанников: их интересы, способности, влияние семьи и ближайшего окружения. А затем подбирает дидактический материал, который различается по содержанию, объёму, сложности, методам и приёмам выполнения заданий. А для обеспечения отслеживания индивидуального прогресса у детей, педагог использует технологию портфолио дошкольников, что даёт возможность фиксировать неповторимые индивидуальные проявления детей в течение всего пребывания в детском саду.

Технологии проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологии проектной деятельности, Марина Викторовна обращает внимание на всестороннее развитие личности воспитанников и преследует следующие цели:

- активизация воспитательного процесса;
- формирование у воспитанников интереса к творческому решению той или иной задачи;
- развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагогом были разработаны и реализованы долгосрочные проекты:

«Юные волонтеры», «Эколята – молодые защитники природы», «Черное море», «Выбор будущего за нами», «За безопасность дорожного движения – все вместе», «Зимние олимпийские игры».

Технологии исследовательской деятельности. Под руководством Марины Викторовны дети знакомятся с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы, экспериментируют с различными веществами, закрепляют элементарные правила безопасности. Благодаря исследовательской деятельности, проводимой педагогом, у детей формируются основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Информационно-коммуникативные технологии. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу и его профессиональной компетентности.

Используя интернет-ресурсы, педагог подбирает иллюстративный материал к занятиям, для оформления стендов. Обменивается опытом, оформляет групповую документацию, создаёт презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетентности у родителей в процессе проведения родительских собраний, а также для распространения педагогического опыта на педагогических советах, районных методических объединениях, семинарах.

При использовании информационно-коммуникативных технологий, Марина Викторовна строго соблюдает требования СанПин, учитывает возрастные и психологические особенности детей.

Таким образом, применение ИКТ помогает педагогу сделать образовательный процесс более эмоциональным, ярким, занимательным и современным, повысить познавательную активность детей.

Использование в работе современных образовательных технологий позволило Марине Викторовне повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Образовательную среду своей группы Марина Викторовна моделирует в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципами построения предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая среда, смоделированная педагогом, способствует установлению, утверждению у дошкольников чувства уверенности в себе, даёт возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление ими самостоятельности, инициативности и творчества. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного

подхода к каждому центру в группе, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Предметно-пространственная развивающая среда в группе предоставляет детям право выбора деятельности, возможность максимально проявлять себя, предоставляет широкие возможности для саморазвития детей и поисковой деятельности, вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду; обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности.

Марина Викторовна принимала участие в разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское.

Педагог разработала дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности по обучению чтению «Хочу все знать» для детей 5-7 лет. Данная программа рецензирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ПИТДи НО АГПУ Г.А. Трибушной 27.04.2021 года.

В процессе взаимодействия с предметами (экспериментирования) происходит развитие всех видов восприятия, а также мелкой моторики пальцев рук, что стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. В ходе экспериментирования создаются проблемные ситуации, способствующие активизации наглядно-образного и логического мышления, произвольного и непроизвольного внимания, воображения. Через объяснения и умозаключения происходит обогащение словарного запаса ребенка.

Деятельность экспериментирования с водой способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, сообразительность, любознательность и мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности формируются представления о свойствах и отличительных особенностях исследуемых предметов, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении, также создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, то есть происходит развитие познавательных способностей ребенка (восприятия, мышления, внимания, памяти, речи, воображения).

Педагогом представлен фрагмент видеозаписи проведения экспериментальной деятельности с воспитанниками средней группы.

Цель работы: закрепление и обогащение знаний детей о воде и её свойствах через экспериментальную деятельность.

Содержание деятельности: экспериментирование с водой.

Технологии, методы и приёмы: практический и словесный.

Характер взаимодействия:

- Принцип содействия и сотрудничества
- Принцип деятельности
- Принцип эмоционального благополучия

На протяжении всей экспериментальной деятельности интерес детей был на хорошем уровне, а от эксперимента к эксперименту увеличивался, заинтересовывал и побуждал к самостоятельной деятельности. В ходе всей экспериментальной деятельности дети находились в состоянии заинтересованности, желании дальнейшего исследования, на лицах детей были улыбки и эмоция удовольствия.

В данный момент Мариной Викторовной разрабатываются более сложные эксперименты с разнообразными материалами, что позволит дальнейшее всестороннее развитие детей.

Марина Викторовна – это активный, творческий педагог, который находится в постоянном поиске, занимается самообразованием и саморазвитием. Марина Викторовна – лучший педагогический работник МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское.

Заведующий МБДОУ ДС № 6
«Росинка» с. Георгиевское



Девяткина М.А.