

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 «РОСИНКА» С. ГЕОРГИЕВСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» августа 2023 г.
Протокол № 5/2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС
№ 6 «Росинка» с. Георгиевское
_____ М.А. Девяткина
«04» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГ Дейка»**

Направление: коррекция и развитие речи (для детей с ФФНР)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 77 ч.

Возрастная категория: 5-7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: #57811

Автор-составитель:
Седикова С.Ю., учитель-логопед

С. Георгиевское, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Раздел I Характеристика дошкольника с ФФНР	4-5
Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	5-6
Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел II Преемственность и совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателей	7-8
Раздел III Особенности работы логопеда с родителями	8-9
Формы работы с родителями	9
Раздел IV Содержание коррекционной работы	10-11
Перспективный план работы с воспитанниками по ФФНР	11-14
Календарно тематический план на текущий год	15-28
Годовой план работы логопеда на текущий год	29
Литература	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания групп для детей с общим недоразвитием речи ОНР и фонетико-фонематическим недоразвитием речи ФФНР в дошкольных образовательных учреждениях. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогами задачу организации интегрирования воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду. Процесс перехода определяет перспективное направление деятельности ДООУ – обеспечение интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР в здоровьесберегающей среде. Поэтому разработка рабочей программы решает актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели в условиях ФОПС, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ. Рабочая программа разработана, с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка;
- Учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей. Настоящая

программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 5-7 лет с ФФНР.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения у детей с ФФНР (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и развитие фонематического слуха)
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ФФНР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

РАЗДЕЛ I: ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНИКА с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонетического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. В фонетическом плане у детей наблюдаются: нарушение звукопроизношения нескольких звуков (свистящих, шипящих, соноров, дефекты нёбных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения); искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;

несформированность фонематического слуха групп (замены звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию). Трудности в грамматическом строе проявляются:

- в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных;
- употребление предлогов (простых и сложных);
- согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются:

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;
- отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин;
- трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Словесно-логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка. Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФФНР.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

В ходе первичного обследования воспитанников 5-7 лет были выявлены следующие результаты.

1. Нарушение звукопроизношения:

- В фонетическом плане у детей наблюдаются - нарушение звукопроизношения нескольких звуков (свистящих, шипящих, соноров, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения, искажения).
- Искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- Несформированность фонематического слуха групп (замены звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию).

2. Трудности в грамматическом строе проявляются:

- в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных;

- употребление предлогов (простых и сложных);
- согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

3. В связной речи у детей наблюдаются:

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;
- отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин;
- трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

4. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти.

5. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью.

6. Словесно-логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.

Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФФНР.

Планируемые результаты освоения программы

Речевое заключение	Целевые ориентиры
ФФНР	- Ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов,

	уменьшительноласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
--	---

РАЗДЕЛ II: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

№ п/п	Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группах
2.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.	Обсуждение результатов обследования.	—
5.	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
7.	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10.	Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.	Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на занятиях
12.	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
13.	Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15.	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игр театрализованной деятельности
16.	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

РАЗДЕЛ III: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. На первом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы.
- Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
- Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.
- Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

Особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной форме рассказать о влиянии недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. Раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Далее он рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, запись стихов, скороговорок, рассказов и т.д.).

Формы работы с родителями

Просветительские формы работы с родителями: анкетирование, родительские собрания, информационные издания, стенды, папки, индивидуальные беседы, консультации, сайты.

Практические формы работы: домашние задания (логопедическая тетрадь), открытые занятия для родителей (индивидуальные).

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционного обучения. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».	Сентябрь	Тетрадь протоколов родительских собраний (воспитатели)
2	Консультации для родителей: 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук. 3. Роль родителей в развитии речи детей. 4. Игры по развитию словаря. 5. Осуществление контроля за качеством детской речи 6. Подведение итогов коррекционного обучения.	Январь-май	Устная информация. Письменные материалы.

	7. Рекомендации родителям на летний период.		
3	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение учебного года	Журнал учета консультативной работы. (Старший воспитатель)

РАЗДЕЛ IV СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-7 лет с ФФНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы детского сада.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

2 период: январь, февраль, март, апрель, май.

Учебный год дополнительного образования для детей с ФФНР начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Система составления учебного плана непосредственно-образовательной деятельности определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- сведения из программы для детей с ФФНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ФФНР, в содержание обучения и воспитания введено 38 (+1) тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Логопедические занятия подразделяются на: подгрупповые и индивидуальные. Дети делятся на подгруппы с учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по усмотрению логопеда). Проводятся занятия следующих видов: - по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка, по формированию связной речи, по формированию произносительной стороны речи и обучению элементарным навыкам грамоты, работа над звуковой стороной речи. В неделю проводится 2

занятия: 1 занятие - лексическая тема, работа над звуком; 2 - закрепление пройденного материала. Логопед разрабатывает перспективное планирование на год, в котором указывает основные направления коррекционно-образовательной работы.

Годовые задачи коррекционной работы

1. Работа над артикуляционным аппаратом, постановка, отработка звуков.
2. Развитие понимания речи.
3. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
4. Развитие произносительной стороны речи.
5. Развитие самостоятельной фразовой речи.
6. Формирование и развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей.
7. Работа по формированию ручного праксиса и речевой просодики.

Перспективный план работы с детьми 5-7 лет с ФФНР (по периодам)

І период (сентябрь-декабрь)	
Речевые компоненты	Основное содержание работы
Звукопроизношение. Работа над слоговой структурой. Развитие навыков звукового анализа и синтеза Формирование словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков.	Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи и четкостью дикции. Работать над интонационной выразительностью речи. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б,П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В,Ф и их мягких вариантов. Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов . Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ. Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах.

	Постановка и закрепление звуков. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. («Моя семья», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Огород», «Хлеб», «Домашние птицы », «Одежда, обувь», «Поздняя осень», «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новогодний праздник».) 17 тем. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, игрушки, обувь, зимующие птицы.) Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Учить образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик). Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба, мое платье). Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, платьев, снежинок). Закрепить в речи простые предлоги (на-с, в-из) Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). Развивать диалогическую речь. Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов.
II период (январь-май)	
Звукопроизношение. Работа над слоговой структурой. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Формирование словаря. Развитие	Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Закрепить умение изменять силу голоса. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной

грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общих речевых навыков.	гимнастики и артикуляционного массажа. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Начать формирование правильной артикуляции соноров. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И,А. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. («Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Библиотека», «Транспорт», «День защитника отечества», «Профессии, инструменты», «Международный женский день », «Весна, труд людей», «Наше село», «Человек», «Первоцветы», «Космос», «Перелетные птицы», «Дом, мебель», «Зоопарк», «День победы», «Рыбы», «Насекомые», «Школа».) 21 тема. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -енок, -енок, -ат -ят. Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из , под, к. Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.(мой пистолет, моя форма , моя фиалка) Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного. Учить употреблять в речи формы повели тельного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с». Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепит умение
---	---

	строить предложения из 2-3 слов по картинке. Упражнять детей в составлении рассказов описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам) Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинке. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Календарно-тематический план на 2023-2024 уч.г.

для воспитанников с ФФНР

Лексические темы и образовательные области	Формирование лексико-грамматических средств языка	Формирование связной речи	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
1 период	всего: 17 недель, 17 тем, 36 занятий		
Сентябрь			
1 неделя «Моя семья»	Расширить и активизировать словарь по теме по теме, ознакомить со значением обобщающего слова «семья». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.	Пересказ простого рассказа по серии сюжетных картинок «Семья вечером»	Звук «А». Выделение звука «А» из звукового ряда. Формирование фонематических процессов. Совершенствовать слоговую структуру слова
2 неделя «Игрушки»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч –	Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер,	Знакомство с неречевыми звуками (звучащие игрушки). Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание. Развивать

	мячик, коляска – колясочка, машина – машинка. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.	цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?	умение воспроизводить простой ритм.
3 неделя «Фрукты»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка. Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом «У». Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве.	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.	Закреплять понятие «гласный звук». Звук «У» в конце и начале слова. Развитие фонематического слуха.
4неделя «Овощи»	Обогащение предметного словаря и словаря признаков. Активизация глагольного словаря и наречий. Формирование обобщающего понятия «овощи» Формирование умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «В», «НА», «С».	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый. Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.	Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику.

Октябрь			
1 неделя «Осень»	Формировать представление об осени, ее признаках. Совершенствовать умение строить фразу из 3-4 слов. Закрепить понятие «один-много-ни одного». Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С».	Учить составлять простой описательный рассказ.	Учить правильно произносить звук «И» Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику.
2 неделя «Деревья»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «деревья». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами.	Обучение последовательному сравнению деревьев. Составление рассказа по картине.	Развивать слуховое восприятие, память, артикуляторную моторику.
3 неделя «Ягоды»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «ягоды». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже.	Обучение последовательному сравнению двух предметов. Составление рассказа.	Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Закрепление слогов.
4 неделя «Грибы»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «грибы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже.	Обучение последовательному сравнению двух предметов. Заучивание стихотворения.	Развивать слуховое восприятие, память, артикуляторную моторику.

5 неделя «Огород»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «огород». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами.	Обучение последовательному сравнению деревьев. Составление рассказа по картине.	Развивать слуховое восприятие, память, артикуляторную моторику.
Ноябрь			
1 неделя «Огород»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «огород». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами.	Обучение последовательному сравнению деревьев. Составление рассказа по картине.	Развивать слуховое восприятие, память, артикуляторную моторику.
2 неделя «Хлеб»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «хлеб». Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии пекаря. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.	Формирование фонематических процессов. Развитие фонематических процессов.
3 неделя «Домашние птицы»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы».	Формирование описательного рассказа по схеме. Размер, окраска. Где	Звук «П». Выделение звука «П» из звукового ряда. Анализ слога ап. Закрепление

	Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.	живет, что ест? Заучивание стихотворений по теме. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинскому).	понятия «гласный звук». Развитие слухового восприятия.
4 неделя «Одежда, обувь»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «одежда, обувь» Учить использовать глаголы «обуть-снять» при формировании фразы. Закрепить предлоги «В», «ИЗ». Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.	Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.	Дифференциация звуков «У» - «О». Анализ звукосочетаний оу, уо. Формирование фонематических процессов Чтение этих звуков по символам. Развитие фонематических процессов.
5 неделя «Поздняя»	Формировать представление о	Учить составлять	Учить правильно произносить звук

осень»	признаках поздней осени. Совершенствовать умение строить фразу из 3-4 слов. Закрепить понятие «один-много-ни одного». Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С».	простой описательный рассказ.	«Н» Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику.
Декабрь			
1 неделя «Поздняя осень»	Формировать представление о признаках поздней осени. Совершенствовать умение строить фразу из 3-4 слов. Закрепить понятие «один-много-ни одного». Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С».	Учить составлять простой описательный рассказ.	Учить правильно произносить звук «Н» Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику.
2 неделя «Зима»	Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование сложного слова «снегопад» Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка снежинки, шапка, шапки. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинкам.	Обучать составлять рассказ по картинному плану.	Учить правильно произносить звук «Э». Развитие слухового восприятия. Закрепить правильное произношение звуков»А», «У», «И» «О. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.
3 неделя «Дикие животные и их	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие	Договаривание фраз при рассказывании педагогом	Учить правильно произносить звук «Ы». Работа над слоговой

детёныши»	«дикие животные» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц зайчишка. Согласование сущ-ных с прилагательными в роде и числе Хитрая лиса, трусливые зайчики, косопалый медведь, серые волки. Формировать понятие «детеныши диких животных». Учить различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.	знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога). Формирование диалогической речи на фрагменте сказки « Три медведя».	структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику. Учить правильно произносить звук «Ы» Работа над слоговой структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.
4 неделя «Домашние животные и их детёныши»	Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Учить правильно использовать форму творительного падежа. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята Формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Учить пересказу по ролям по сказке «Человек и домашние животные» Заучивание народных потешек по теме. Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? Заучивание народных потешек по теме.	Учить правильно произносить и дифференцировать звуки «Ы», «И». Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, просодической стороны речи, артикуляторной моторики. Работа над слоговой структурой слов Звуки «А, У, И, О». Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». Анализ звукосочетаний иуао. Развитие слухового внимания.*Работа над слоговой

	Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка		структурой слова.
5 неделя «Новогодний праздник»	Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Закреплять использование в речи предлога «С». Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в единственном числе.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.	Дифференцировать звуки «Э», «И» на слух и в речи. Развивать слуховое внимание
2 период	всего: 21 неделя, 21 тема, 41 занятие		
Январь			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя «Зимние забавы»	Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов. Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами на, с.	Составление предложений по картинно – графической схеме.	Закрепить произношение пройденных гласных звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие слухового восприятия.
3 неделя «Зимующие птицы»	Обогатить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «зимующие птицы». Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.	Продолжать учить правильно произносить звук «Э». Анализировать звукосочетание уаи. Развивать слуховое внимание.
4 неделя	Уточнить и расширить	Учить	Звуки «Н, М».

«Посуда»	словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». Учить использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «А».	составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениям и из 3-5 слов.	Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
5 неделя «Продукты питания»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие продукты питания Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ЗА».	Учить составлять рассказ по картинке. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениям и из 3-5 слов.	Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
Февраль			
1 неделя «Продукты питания»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие продукты питания Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ЗА».	Учить составлять рассказ по картинке. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениям и из 3-5 слов.	Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.

2 неделя «Библиотека»	Формировать обобщающее понятие «библиотека». Согласование прилагательных с существительным единственного числа.	Составление описательного рассказа по картинному плану о книге.	Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
3 неделя «Транспорт»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить составлять сложно-подчиненные предложения с противительным союзом «А». Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО».	Составление описательного рассказа о самолете, велосипеде.	Звуки «К, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Совершенствование слоговой структуры слов.
4 неделя «День Защитника Отечества»	Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.	Заучивание стихотворений к утреннику. Составление предложений по сюжетным картинкам».	Звук «Т». Познакомить детей с понятием «согласный звук». Выделение согласного звука из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие.

5 неделя «Профессии, инструменты»	Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия, инструменты-помощники». Согласование прилагательных с существительным единственного числа.	Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя	Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
Март			
1 неделя «Международный женский день»	Закрепить и активизировать словарь по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка.	Заучивание стихотворений к утреннику. Пересказ текста по плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.	Звуки «П, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Закрепление понятия «согласный звук». Развитие интонационной стороны речи. Развитие фонематического восприятия.
2 неделя «Весна, труд людей»	Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «ВЕСНА», учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». Учить строить фразу с именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С».	Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л Н Толстому) Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.	Звук «К» Выделение согласного звука из звукового ряда. Закреплять понятия Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия

3 неделя «Наше село»	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде.(тихое село, родной дом и т.д.)	Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.	Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.
4 неделя «Человек»	Уточнить и расширить словарь по теме. Ласкательной формы существительных. Познакомить со словами эмоциональной лексики, обозначающих настроение человека. Образование существительных множественного числа от единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.	Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.	Познакомить со звуком «О» и его символом. Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, артикуляторную моторику.
5 неделя «Первоцветы»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «первоцветы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.	Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа.	Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Закрепление слогов.
Апрель			
1 неделя «Первоцветы»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «первоцветы». Учить согласовывать имена	Обучение последовательному сравнению двух предметов.	Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Закрепление слогов.

	прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.	Пересказ адаптированного рассказа.	
2 неделя «Перелётные птицы»	Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы», «птенцы». Расширить словарь глаголов по теме. Учить согласовывать имена существительные ед. и мн. Числа именительного падежа с глаголами настоящего времени. Учить составлять фразу из 4 слов с дополнением в творительном падеже.	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Заучивание потешек и простых стихотворений.	Звуки «К, Н». Учить произносить и давать характеристику звукам, выделять одинаковый согласный из названий двух картинок, развивать слуховое восприятие.
3 неделя «Космос»	Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного. Космонавт – космонавты, летчик летчики. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.	Заучивание стихотворений ко дню Космонавтики. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Развивать слуховое восприятие, память, артикуляторную моторику.
4 неделя «Дом, мебель»	Уточнить и расширить словарь по теме. Дифференциация понятий «большой» - «маленький». Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.	Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.	Звуки «К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование логовой структуры слов.

5 неделя «Зоопарк»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные разных стран». Формировать понятие «детеныши диких животных». Учить различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Учить продолжать строить фразу из 2- 5слов.	Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.
Май			
1 неделя «Зоопарк»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные разных стран». Формировать понятие «детеныши диких животных». Учить различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Учить продолжать строить фразу из 2- 5слов.	Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.
2 неделя «День Победы»	Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик летчики. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.	Заучивание стихотворений ко дню Победы. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Развивать слуховое восприятие, память, артикуляторную моторику.

3 неделя «Рыбы»	Уточнить и расширить словарь по теме. «Формировать обобщающее понятие рыбы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Учить строить фразу из 3-4 слов с предлогом.	Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу.	Повторение пройденных гласных и согласных звуков.
4 неделя «Насекомые»	Уточнить и расширить словарь по теме. «Формировать обобщающее понятие насекомые». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.	Обучение сравнению 2х насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу.	Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Чтение слогов.
5 неделя «Школа»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «школа, школьные принадлежности». Учить строить сложноподчиненные предложения. Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Практическое употребление простых	Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Составление простого предложения, распространенного дополнением.	Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.

	предлогов.		
Всего:	38 недель	38 тем	77 занятий

Индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с режимом дня с каждым ребенком 2 раза в неделю в режиме 20-30 минут. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам обследования, а в таблице учета отмечаются количество и систематичность индивидуальных занятий.

Годовой план работы логопеда на 2023-2024 уч. год
Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	выход
1	Проведение подгрупповой образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	в течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи. Календарный план.
2	Проведение подгрупповой образовательной деятельности «Формирование произносительной	в течение учебного года	Тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению грамоте. Календарно-тематический

	стороны речи и подготовка к обучению грамоте»		план.
3	Индивидуально-подгрупповая логопедическая образовательная деятельность.	в течение учебного года	Содержание индивидуальной коррекционной образовательной деятельности логопеда.

ЛИТЕРАТУРА

Развитие речи:

1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»
2. Л.Н.Сластья « Формирование связной речи детей 5-6 лет». (М.,2015г.)
3. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет». (М., 2012г.)
4. Р. И. Лалаева., Н.В. Серебрякова «Формирование грамматического строя у дошкольников с ОНР»

Обучение грамоте:

1. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 2017г.)
2. Е.В. Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет»
3. Н.Ю. Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.

Мелкая моторика рук:

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2014г.)

2. Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 2012 г.)

3. Е. Плутаева, Г. Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2015г.)

Диагностика:

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. 2014г.)

2. И.С. Жукова, Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития у дошкольников» (М., 2012г.)

3. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти», 2017г.)

4. Т.Б Филичева, Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие. (М.: Айрис-пресс, 2014г.)