

Аналитическая справка  
по результатам ВСОКО в МБДОУ ДС № 6 «Росинка»  
с. Георгиевское за 2023-2024 учебный год

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское (далее – ДОО) проводилась в период с 25.01.2024г. по 28.06.2024г. на основании приказа заведующего «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское » от 25.01.2024 г. № 51/1. Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 28.09.2021г. № 120, принято на заседании Совета педагогов протокол №1/1 от 28.09.2021г.). Состав рабочей группы: Председатель группы: Девяткина М.А., заведующий, Члены группы: Вергунова Е.В., старший воспитатель, Седикова С.Ю., учитель-логопед, Мангасарян Е.В., музыкальный руководитель, Рогонян Г.К., воспитатель, Жарова Т.П., воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинговые исследования, анкетирование родителей, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО. Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО
4. Качество взаимодействия с семьей
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
6. Качество управленческих решений в ДОО

ВСОКО производилась с помощью инструментария ВСОКО – оценочных карт по вышеперечисленным шести критериям.

*1. Качество образовательных программ дошкольного образования:*

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Росинка» с. Георгиевское муниципального образования Туапсинский район разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 -х лет до прекращения образовательных отношений.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Росинка» с. Георгиевское МО Туапсинский район, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Программа реализуется в старшем дошкольном возрасте с 5-7 лет.

Структура ОП ДО и АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В ОП ДО, АОП ДО имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО, АОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО, АОП ДО. В ОП ДО, АОП ДО имеются три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация). В целевом разделе есть пояснительная записка, содержащая цели и задачи ОП ДО, АОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, АОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО, АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Есть в наличии в целевом разделе планируемые результаты освоения ОП ДО, АОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). В содержательном разделе ОП ДО, АОП ДО есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Имеется в наличии описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, АОП ДО. Есть описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Есть описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик,

способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В организационном разделе ОП ДО и АООП ДО есть описание материально-технического обеспечения ОП ДО, АООП ДО. Прослеживается обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Есть описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп. Присутствует краткое описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий (более подробное их описание представлено в Рабочей программе воспитания). Есть описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В дополнительном разделе (краткой презентации) ОП ДО и АООП ДО указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентированы ОП ДО, АООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Характер изложения дополнительного раздела доступен для родителей.

*Вывод: качество образовательных программ дошкольного образования ДОО соответствует ФООП ДО и ФГОС ДО.*

## *2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО*

В соответствии с инструментарием ВСОКО, содержание образовательной деятельности рассматривалось по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для развития конструктивной деятельности не в полной мере созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурных элементов – арок, колонн, фронтонов и т.п.). Также необходимо создать условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет, детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) Недостаточно созданы условия для развития навыков детского конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.). Также педагогам надо больше стимулировать детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх

*Вывод: Развитие конструктивной детской деятельности требуется привести в соответствие с ФГОС ДО и ФООП ДО.*

При анализе речевой детской деятельности особое внимание педагогам требуется обратить на обсуждение и составление планов совместной

деятельности, определять последовательность действий, распределять действия между участниками. Педагоги недостаточно поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (необходимо спрашивать, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагать объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждать детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). Необходимо пробуждать у детей интерес к письменной речи (устраивать игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагать детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).

*Вывод: Для развития речевой детской деятельности необходимо создать определенные условия.*

При анализе направления «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» выявлены следующие недочеты. Музыкальный руководитель и педагоги групп недостаточно знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука). Также требуется усилить работу по развитию у детей музыкального слуха: звуковысотного, ритмического, тембрового. Более активно развивать у детей певческие способности. Также развивать ребенка средствами театрализации, а именно: способствовать развитию у детей интереса к театральному искусству. В настоящее время возможно более активное привлечение родителей к посещению театра вместе с детьми, просмотру и прослушиванию телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей.

*Вывод: Активизировать взаимодействие с родителями по художественно-эстетическому развитию детей.*

### 3. Качество образовательных условий в ДОО

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Воспитательно - образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 8 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

№	Ф.И.О.	Должность	Педагогический стаж	Образование	Квалификация	Курсы повышения
1	Вергунова Екатерина Владимировна	старший воспитатель	13	среднее специальное	высшая	2023г

2	Рогонян Гюльнара Рубиковна	воспитатель	21	высшее	высшая	2022г
3	Потёмка Марина Викторовна	воспитатель	27	среднее специальное	высшая	2023г
4	Жарова Татьяна Павловна	воспитатель	31	среднее специальное	высшая	2022г
5	Хастян Мариам Киворковна	воспитатель	18	среднее специальное	высшая	2024г
6	Тхагушева Сафет Азметовна	воспитатель	13	среднее специальное	высшая	2023г
7	Оганян Галина Карапетовна	воспитатель	14	среднее специальное	высшая	2023г
8	Ревазян Эгине Герасимовна	воспитатель	8	среднее специальное	первая	2023г
9	Седикова Светлана Юрьевна	учитель- логопед	31	высшее	высшая	2023г
10	Мангасарян Елена Владимировна	музыкальн ый руководите ль	25	среднее специальное	высшая	2023г
11	Саакян Алла Эдиссоновна	воспитатель	7	среднее специальное	высшая	2023г

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Педагог ДОО является руководителем РМО воспитателей северной зоны.

Коллектив ДОО в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2023-2024 год выполнен.

*Вывод: в ДОО работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом.*

Таким образом, в перспективе на 2024-2025 учебный год стоит задача направить кадровую политику ДОО на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные

*запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.*

РППС – еще один параметр качества образовательных условий в ДОО. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

*Вывод: РППС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями, игрушками.*

Психолого-педагогические условия – третий параметр качества образовательных условий. Педагоги ДОО внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, выполняют данные обещания, демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Педагоги используют доброжелательный, не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации, речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

*Вывод: Педагогам ДОО необходимо более проявлять себя партнером по детской деятельности, предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора.*

Реализация рабочей программы воспитания – четвертый параметр качества образовательных условий. Все педагоги ДОО являются активными участниками Рабочей программы воспитания.

#### *4. Качество взаимодействия с семьей*

Чтобы оценить работу по данному направлению проводилось анкетирование родителей. На основе анализа анкет можно сделать вывод о том, родители довольны тем, как и когда получают информацию о текущей жизни детского сада. Менее знакомы родители с принципами образовательной деятельности ДОО и ОП ДО учреждения. Родители воспитанников хотели бы более активно участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе. Чувствовать себя полноценными партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса. В целом, родители удовлетворены качеством предоставляемых ДОО услуг.

*Вывод: Необходимо расширить спектр форм и методов взаимодействия с родителями, с целью активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, установлению партнерских отношений в процессе воспитания и образования детей.*

*5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.*

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). Режим дня всех групп выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО. Во всех группах присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр). В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). Групповые помещения, территория для прогулок соответствуют требованиям безопасности. В ДОО проводится работа с детьми по формированию безопасного поведения дома, на улице, в детском саду. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу в ДОО можно считать хорошим. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питание, прогулки и др.)

*6. Качество управления в ДОО включает в себя управление организационными процессами и реализацию программы Развития ДОО. В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Планы воспитательно-образовательной работы педагогами ведутся в электронном виде и ежемесячно*

проверяются и корректируются. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами). Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Осуществляется поддержка двух молодых специалистов. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности. Документация ведётся систематически, в полном объёме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)

ДОО взаимодействует с социумом на основе соглашений о сотрудничестве, договорах о совместной деятельности.

Реализуется программа Развития ДОО. Она содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет).

Заведующий МБДОУ ДС  
№6 «Росинка» с. Георгиевское

М.А. Девяткина

Справку составила: старший воспитатель Е.В.Вергунова