**Методическая разработка прогулки по теме:**

### «Природа и я – большие друзья!» (с использованием технологии творческого мышления Лэнд Арт)

**Воспитатель- Потёмка Марина Викторовна**

**Возраст воспитанников:** подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** развитие творческих способностей у детей с использованием природного материала в природе.

**Задачи:**

- создавать условия для развития у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развивать у детей наблюдательность, познавательные способности, творческое воображение, мышление, умение видеть красоту окружающей природы;

- формировать экологическое самосознание, воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

- формировать способность к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| -Ребята, сегодня замечательный день и я предлагаю нам совершить прогулку по территории нашего детского сада, а заодно посмотреть, что изменилось в природе со сменой времени года. Но сначала послушайте загадку: «Кленам, липам и дубочкам новые дарю листочки, милых пташек приглашаю возвратиться с юга и на север провожаю зимушку – подругу (весна) - Как вы думаете, почему я загадала вам загадку о весне?  - А как еще в народе называют весну? (весна-красна)  -А почему её так называют, как вы думаете? | Если дети не могут вспомнить, помогаю ответить  Молодцы!  Верно |
| -Верно! На Руси цвет *красный* был близким по значению к слову *красивый.*  А какие ещё вы слышали фразы в которых употребляли слово красна – красно? (Красно- солнышко, красна-девица).  - И красна- девица это значит какая? (красивая)  -А еще, ребята, говорили весна-красна, потому что весной очень красиво, именно весной происходят большие изменения в природе. Распускаются первые цветы. Назовите пожалуйста, какие вы знаете первоцветы? Какие из них произрастают на территории детского сада и занесены в Красную Книгу? (подснежник, цикламен, ландыш, морозник)  - А что происходит весной с солнцем? (солнце светит ярче и дольше, греет сильнее, чем в зимнее время)  - А что происходит с длиной дня? (день увеличивается, а ночь становиться короче)  -А какие еще изменения в природе вы заметили, что происходит с деревьями? (У деревьев пробуждение - начинается сокодвижение. От корней к каждой веточке поступает сок, который питает каждую почку. Почки набухают и из них появляются клейкие листочки).  - А как ведут себя весной птицы? (Птицы очень активные, вьют гнезда. заселяются в скворечники, высиживают яйца и готовятся к новому потомству) – Ребята, я хочу вас похвалить, я могу вас назвать юными знатоками природы.  - Днем солнце греет уже хорошо, но по утрам ещё довольно прохладно. И в старину, чтобы весна теплая пришла быстрее её зазывали закличками. Вот и я, ребята, предлагаю зазвать к нам весну: «Весна-красна, приходи, снег холодный растопи, деревья зеленью одень, пусть теплее будет день!» | Если дети затрудняются ответить, помогаю  *Активизирую познавательную и речевую активность детей*  Здорово!  Согласна, все правильно отвечаете.  Верно, отлично ребята!  Ребята, какие вы молодцы, как много вы знаете.  Если дети не могут вспомнить, напоминаю закличку |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| - Ой, а что это у меня в кармане? Что я прихватила с собой на улицу (вынимаю из кармана маленькие морские камешки) | Зачем нам это может пригодиться? Замечательно |
| - Ребята, вы очень часто приносите в детский сад вот такие разные предметы. Вот Ярик принес эти замечательные морские камешки. Давайте вспомним, что еще вы приносили в сад ? (осенние листочки, шишки, разные красивые веточки, ракушки) - все это я бережно храню, мне очень нравятся такие «дары природы».  -Ребята, скажите мне пожалуйста, собирая вот такой природный материал, вы наносите вред нашей природе? (нет не наносим, потому что мы не сорвали, не сломали с дерева, а просто подняли. нашли у себя под ногами)  - Ребята, а как вы думаете, как можно использовать вот такие «дары природы» в виде шишек, камешков, листиков? (можно что-то из них построить, сделать картину) | Если дети затрудняются, помогаю ответить  Всё верно и правильно говорите  Я горжусь вами, потому что вы бережно относитесь к природе!  Отличная идея, мне очень нравится! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| -Предлагаю пойти и найти интересные экземпляры для создания природной картины. Возьмём корзины и на отправимся на поиски природного материала.  *Отправляемся по территории и по ходу проговариваем наш девиз:*  «Мы в любое время года ходим тропами природы!»  *По дороге находим понравившийся материал*. | *Дети самостоятельно собирают понравившийся им материал для своей картины*  Помогаю, если есть необходимость |
| -Ребята, для создания картины у нас есть все, мы много с вами нашли, хорошо потрудились. Как вы думаете? Предлагаю вернуться и начать творить, рисовать наши картины из природного материала  *На асфальте нарисованы контуры – рисунки.*  ***-***Посмотрите, какие замечательные рисунки вы нарисовали утром, когда пришли в детский сад. А если, нам взять и «оживить» их, «разрисовать» природным материалом? Как вы думаете, может из этого что-то получиться интересное?  -Тогда за дело! Ребята, распределитесь пожалуйста, кто с кем хочет собирать картину. Кто желает, можно прямо на столе на рамочках придумать свою картину. Посмотрим, что у вас получится. | *Дети самостоятельно выбирают, что будут делать*  Здорово! Отлично потрудились  *Дети самостоятельно создают свои композиции*  *Поддерживаю идеи ребят, если есть необходимость, помогаю реализовать замысел*  Замечательно  *Во время создания творческих работ ненавязчиво помогаю ребятам, спрашиваю, какой природный материал они используют, какое название дадут своему изобретению*  *По окончании рассматриваем полученные картины, сюжеты* |
| -Ребята, у вас все получилось! Мы обязательно покажем другим детям ваши прекрасные работы. Но как нам сохранить их, что бы и ваши родители могли полюбоваться такой красоте? Мы можем взять и сфотографировать их. Фотографии распечатать и сделать альбом с вашими работами. А ещё, мы будем с вами пополнять его новыми работами по сезонам. | Вы правы, правильно, хорошая идея  Верно, мы так и сделаем |

***4* этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| -Ребята, что нового вы узнали для себя на интересной необыкновенной прогулке?  -Чему вы научились, чему удивились?  - Что бы хотели ещё повторить?  - С кем бы вы хотели поделиться своими знаниями?  -Природа и я – большие друзья! Но у природы ещё много тайн и много сюрпризов вас ждет ещё впереди. | Мне тоже было интересно  Спасибо за твое мнение  Я с тобой согласна  Замечательно  А я обязательно покажу ваши творческие работы своим коллегам и друзьям и думаю, что им понравятся ваши идеи. |