

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское  
ПРОТОКОЛ ОТ 23 АВГУСТА 2024 Г. № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от 23 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ  
ОТ 23 АВГУСТА 2024г. № 90/1  
Заведующий МБДОУ ДС № 6  
«Росинка» с.Георгиевское  
\_\_\_\_\_ М.А.Девяткина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
детского сада № 6 «Росинка» с. Георгиевское  
муниципального образования Туапсинский район**

**Адрес:** 352822, Краснодарский край, Туапсинский район,  
с. Георгиевское, пер. Лукьянченко, 2  
**Телефон:** 8 (86167) 64-4-10  
**Электронный адрес:** [marina346xgold@gmail.com](mailto:marina346xgold@gmail.com)  
**Сайт:** <https://rosinka6.ru>

2024 год

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.7	Иные характеристики содержания Программы	55
2.8	Рабочая программа воспитания	55
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.5	Кадровые условия реализации Программы	93
3.6	Режим и распорядок дня	94
3.7	Календарный план воспитательной работы	101
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>105</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Росинка» с. Георгиевское муниципального образования Туапсинский район (далее - МБДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФОП ДО) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	возраст
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><u>Парциальная программа «Земля-Россия-Кубань»</u> дополняет содержание образовательной области социально-коммуникативной, познавательной. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</p>	3-7 лет
<p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы</p>	<p><u>Парциальная программа «Откройте сердце доброте»</u> дополняет содержание образовательной области социально-коммуникативное. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы.</p>	5-7 лет

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Росинка» с. Георгиевское муниципального образования Туапсинский район

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское

Место нахождения: - юридический адрес: 352822, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Георгиевское, переулок Лукьянченко, 2, телефон: 8(86167) 64-4-10

фактический адрес: 352822, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Георгиевске, переулок Лукьянченко, 2, телефон: 8(86167) 64-4-10

E- mail: [marina346xgold@gmail.com](mailto:marina346xgold@gmail.com)

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Учредитель: администрация муниципального образования Туапсинский район  
Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 31.07.2015 года № 1956

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, серия 23Л01 № 0004048 от 09.10.2015 г., действующей бессрочно.

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

#### **Федеральные**

#### **документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 31.07.2015 года № 1956.

Иные локально-нормативные акты ДОО.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское в составе: заведующего - М.А. Девяткиной, старшего воспитателя – Е.В.Вергуновой, учителя - логопеда – С.Ю.Седиковой, музыкального руководителя – Е.В. Мангасарян, воспитателей: М.В. Потёмка, Т.П. Жаровой, Г.Р.Рогонян, Г.К.Оганян. Режим работы МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское – пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00 часов (выходные: суббота, воскресенье)

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 -х лет до прекращения образовательных отношений.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Программа «Земля – Россия – Кубань» (далее Программа) разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию Образовательной Программы дошкольной образовательной организации, как вариативная часть по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Особенностью Программы является реализация регионального компонента Туапсинского района с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Краснодарского края, направленная на воспитание у детей гражданской ответственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.*

#### **Цель:**

*Осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.*

#### **Задачи:**

- *Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.*
- *Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью.*
- *Формировать общие представления о своеобразии природы Краснодарского края, Туапсинского района, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.*

- Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории родного края. Подвести детей к пониманию того, что история региона неразрывно связана с историей России.
- Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

**Инновационная идея:**

Программа обеспечивает целостный интегрированный подход, с использованием традиционных форм работы и современных технологий. Совокупность экологического воспитания и регионального компонента Туапсинского района.

В основе реализации инновационной идеи Программы лежит концептуальность.

Концепция – это система взглядов на какое-либо явление. Система ведущих идей по определённому вопросу, глобальное её рассмотрение.

Волонтерство – это добровольный труд, который не требует оплаты, потому что его мотивы в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Для волонтера присущи такие качества как доброжелательность к окружающим людям, ответственность, трудолюбие, отзывчивость, милосердие, забота, бережное отношение к природе сформированная потребность к здоровому образу жизни. Известно, что дошкольный возраст – важный этап формирования личности, именно в дошкольном возрасте формируются выше перечисленные качества. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду и разработки инновационной программы волонтерского движения приобщения детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается «Откройте сердце доброте», направленная на обогащение социально-коммуникативного и экологического развития детей старшего дошкольного возраста (далее - Программа).

**Цель:** объединить активных творческих педагогов. Заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольных, экологических социально-значимых акциях и мероприятиях. Внедрить волонтерское движение в деятельность детского сада, направленное на развитие духовно-нравственной личности ребёнка.

**Задачи:**

- формирование коммуникативных способностей дошкольников, навыков сотрудничества, позитивных установок на добровольческую деятельность;
- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей (доброта, отзывчивость, взаимопомощь) самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе;
- формирование у воспитанников чувства собственного достоинства;
- полноценное развитие творческого потенциала и уверенности в себе;
- формирование общей культуры личности каждого ребёнка;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств детей.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

#### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Для реализации образовательной программы дошкольного образования ориентиром возрастных характеристик служат Методические рекомендации по реализации образовательной программы п. 11 (Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350 «О направлении методических рекомендаций»)

##### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

При реализации Программы необходимо ориентироваться на следующие возрастные характеристики раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая

любопытность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Возраст/ Показатели	2 -12мес	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность</b>	Восприятие,	Внимание и память	Внимание и память	Внимание и память	Развитие	Начало

<b>познавательных процессов</b>	внимание и память непроизвольные	непроизвольные	непроизвольные	непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	целенаправленного запоминания	формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 1 - 2	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3	Эмоционально окрашенная информация.	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от	Развитие целенаправленного запоминания. Объем	Интенсивное развитие долговременной

	предмета из 5	предмета из 5	Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетания-ями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Вне ситуативно-деловая форма общения со	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные

		<p>способ употребления. 3.Зачатки самосознания, развитие Я- концепции,самооце нка</p>		<p>умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p>	<p>мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>
--	--	---	--	---	---	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования Туапсинского района Краснодарского края.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МБДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности (возраст детей от 1,5 – 7 (8) лет и 1 компенсирующая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (возраст детей 5-7 лет), для которых разработана АООП ДО. Комплектование групп осуществляется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями на основании приказа Управления образования.

Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

#### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими (заведующий), педагогическими (старший воспитатель, воспитатели, специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед), учебно-вспомогательными (младшие воспитатели), административно-хозяйственными работниками (заведующий хозяйством, повара, кухонный работник, дворник, машинист по стирке белья). В штатном расписании, которое утверждается два раза в год (на 1 сентября и 1 января) возможны изменения.

Все педагогические сотрудники имеют педагогическое образование по профилю деятельности, своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают уровень профессионального мастерства через самообразование, участие в работе районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, что способствует профессиональному росту и положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив стабильный, разновозрастной, есть потребность в молодых специалистах, поскольку большая часть педагогов имеет стаж работы более 15 лет.

## **Региональные особенности**

### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Село Георгиевское – многонациональное. Среди лидирующего по численности русскоязычного населения представлены такие национальности как армяне, адыгейцы, украинцы и другие. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### Демографические особенности.

Село Георгиевское с населением менее 2000 человек. В последние годы наблюдается небольшой прирост населения, в том числе за счет приезжающих на временное или постоянное место жительства в с. Георгиевское. Рождаемость снижается, количество детей в соотношении с общим количеством населения уменьшается, поэтому дошкольным образованием охвачены все желающие. В последние годы наблюдается естественный прирост населения села, однако рождаемость уменьшилась. Это привело к закрытию некоторых групп детского сада.

### Климатические особенности.

Населённый пункт расположен на южном склоне Главного Кавказского хребта. Поселение со всех сторон окружён горными грядами со смешанным сосновым и лиственным лесом. Средние высоты на территории села составляют 193 метра над уровнем моря. Абсолютные отметки достигают высот в 550 метров.

Гидрографическая сеть представлена реками Пиенахо и Малое Псеуихо, которые сливаются у южной окраины села. На северной окраине села река Пиенахо впадает в Туапсе. В верховьях рек расположены несколько водопадов и порогов. В горах, в бассейнах рек расположены остатки древних дольменов.

Климат в селе субтропический. Среднегодовая температура воздуха составляет около  $+12,5^{\circ}\text{C}$ , со средними температурами июля около  $+23^{\circ}\text{C}$ , и средними температурами января около  $+4^{\circ}\text{C}$ . Среднегодовое количество осадков составляет около 1100 мм в год. Основная часть осадков выпадает в зимний период. Важную роль также играют холодные воздушные массы дующие из северного склона Главного Кавказского хребта через перевалы.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**- второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

**- третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность осуществляется в двух корпусах.

Имеется: 8 групповых ячеек, с раздевалками, приемными, санузлами, 4 из которых с отдельными спальнями; музыкально-физкультурный зал; логопедический кабинет; административные и служебные помещения; методический кабинет; кабинет заведующего; медицинский кабинет; пищеблок. На территории МБДОУ имеется 8 прогулочных участков с навесами, площадка по обучению детей правилам дорожного движения.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
1.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Эколого-биологический центр г. Туапсе	Оказывает консультативную, информационную, организационную поддержку по экологическому воспитанию и образованию воспитанникам и	Договор

	<i>педагогам ДОО</i>	
<i>2.МБОУ ДО Центр детско-юношеского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе</i>	<i>Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-спортивной направленности «Юные туристы»</i>	<i>Договор</i>
<i>3.Муниципальное казённое учреждение «Георгиевская централизованная клубная система»</i>	<i>Совместное проведение социально-значимых мероприятий (концерты, конкурсы) Содействует развитию активной гражданской позиции и формированию системы ценностных ориентиров и морально-нравственных норм среди воспитанников ДОО</i>	<i>Договор</i>
<i>4.Муниципальное казённое учреждение «Комитет развития образования Туапсинского района», структурное подразделение психолого-педагогическая комиссия</i>	<i>Оказывает психолого-педагогическую помощь воспитанникам</i>	<i>Договор</i>
<i>5.ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю</i>	<i>Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения</i>	<i>По запросу</i>
<i>6.МЧС России</i>	<i>Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО</i>	<i>По запросу</i>

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#"><u>15.1</u></a>	<b>в младенческом возрасте, к одному году</b>	
<a href="#"><u>15.2</u></a>	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	

<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Планируемые итоговые результаты освоения детьми парциальной Программы «Земля-Россия-Кубань»:*

- *сформированность экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности;*
- *сформированность ответственности за последствия своих действий по отношению к окружающей среде;*
- *сформированность осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;*
- *сформированность элементарных знаний об истории Туапсинского района и Краснодарского края, традициях, обычаях, культурных ценностях;*
- *сформированность гражданственности и патриотизма;*
- *проявляет чувства любви и уважения к родным и близким, чувства доброжелательности к окружающим, чувства симпатии к людям, независимо от их национальности; любви к своему Отечеству; интерес к своему краю;*
- *знает символику края, района;*
- *участвует в концертах и выставках;*
- *понимает что такое ответственность, долг, честь, нравственные поступки;*
- *проявляет бережное отношение к труду взрослых и товарищей;*
- *умеет применить речевые фольклорные обороты в быту;*
- *имеет представления о народных праздниках, их обрядах и традициях (Осенины, Рождество, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха);*
- *использует в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...);*
- *проявляет самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками;*
- *проявляет внимание и заботу к близким;*

- имеет представление о традициях и обычаях Родного края, понимает смысл народных праздников, умеет рассказать об этом.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми парциальной Программы «Откройте сердце доброте»:

*И.А. Княжева в своей диссертации «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста» рассматривает милосердие как умение пожалеть несправедливо обиженного, слабого, маленького, больного, независимо от их внешней привлекательности; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для ребенка.*

*Показывая детям, что милосердие – это не слабость, а сила, что волонтеры - это сильные люди, способные прийти на помощь, пожалеть, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия, формируем у детей гуманные чувства, не даем иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого. В чем же должна проявляться эта способность? В умении относиться к другому как к самому себе, понимать, что другому может быть больно и неприятно, когда его обижают. В готовности прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват. В умении считаться с желаниями и интересами друзей. В чуткости к настроению другого.*

*Мероприятия в рамках реализации Программы позволят сформировать такие качества личности дошкольника, как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтерской направленности личности ребёнка в дальнейшем.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в

обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (2), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (3);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (4).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

<b>Оптимизация</b>	<b>Индивидуализация</b>
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются

рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в

2 Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

3 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

4 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: сформирован, частично сформирован, не сформирован.

Способ и форму регистрации результатов наблюдения педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать

образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

1. стартовая – сентябрь;
2. финальная – апрель.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой

Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе

П.Г. Нежнова, Н.А. Короткова	Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах
Л. В. Свирская	Мониторинг достижений воспитанниками ДОУ
Н. А. Бурлакова детьми планируемыми	Мониторинг достижений результатов

Пособия раскрывают процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

В пособии «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» рассматриваются психологические основания разработки нормативов развития ребенка-дошкольника, служащих целевым ориентиром для педагога в условиях вариативности содержания и форм дошкольного образования; предлагается доступный для практика инструмент («карта развития»), позволяющий в наблюдении отслеживать развитие дошкольника в образовательном процессе; рассматриваются способы работы с «картой развития».

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Рабочие материалы по проведенной педагогической диагностике не подлежат проверке, их хранение осуществляется в групповой ячейке. При выпуске ребенка из МБДОУ подлежат утилизации.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и	+	+	+	+	+	+

познавательные действия						
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

### Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи	+					
развитие активной речи	+					
формировании/ развитие словаря	обогащение		+	+	+	+
	активизация					
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи						
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству				+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	нет выделенных направлений	+	+	+	+	+
		сюжетное		+	+	+	+	+
		декоративное		+	+	+	+	+
	лепка	лепка		+	+	+	+	+
		декоративная					+	+
	аппликация				+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство					+	+	+
	прикладное творчество						+	+
конструктивная деятельность				+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушанье			+	+	+	+	+
	пение			+	+	+	+	+
	музыкально-ритмические движения			+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+	+
	танцевально-игровое творчество				+	+	+	+
	игра на музыкальных инструментах				+	+	+	+
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+

## Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье		+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	+	
строевые упражнения			+	+	+	+		
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
элементы футбола						+	+	
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы и желания воспитанников, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий с. Георгиевское, Туапсинского района, Краснодарского края;
- актуальные тенденции развития современного общества;
- сложившиеся традиции МБДОУ;
- парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ, а также возможностям педагогического коллектива.

В вариативной части Программы решаются узконаправленные и специфичные для реализуемой образовательной области задачи, представлены выбранные участниками образовательных отношений МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

Комплексная программа экологического образования детей дошкольного возраста с региональным компонентом «Земля – Россия – Кубань» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013).

Программа подготовлена с учётом интеграции образовательных областей Образовательной программы МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское, представляет собой систему работы с детьми по познавательному и социально-коммуникативному развитию и предусматривает вариативность её использования, внесения изменений и дополнений в соответствии с приоритетами в образовательной работе с детьми конкретной образовательной организации. Она рассчитана на детей 3-7 лет.

Проблема экологического воспитания очень остро стоит перед нашим обществом. Важной частью общей задачи экологического воспитания в нашей стране является всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Важнейшую основу умственного развития, формирования мировоззрения составляет познание человеком природы, ее законов.

Экологическое воспитание – одна из самых актуальных проблем в наше время. Поэтому в современной системе образования воспитание у детей экологической грамотности выступает на первый план.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей. Большая роль в решении этой задачи отводится экологическому образованию дошкольников.

Формирование у детей начал экологической культуры строится на элементарных знаниях экологического характера.

*Дошкольное детство – благоприятный период развития личности человека. На этом этапе закладывается позитивное отношение к себе, к окружающим людям, к природе. Поэтому формирование экологического мышления необходимо начинать с раннего возраста и продолжать всю жизнь.*

*Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, является основным содержанием экологического воспитания. Осознанно-правильное отношение воспитанников к природе основывается на чувственном ее восприятии. Формирование у детей ответственного отношения к природе – длительный и сложный процесс. Поэтому, цель экологического воспитания – формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.*

*Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.*

*Программа «Земля – Россия – Кубань» (далее Программа) разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию Образовательной Программы дошкольной образовательной организации, как вариативная часть по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Особенностью Программы является реализация регионального компонента Туапсинского района с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Краснодарского края, направленная на воспитание у детей гражданской ответственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.*

*Задачи Программы:*

- Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.*
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью.*
- Формировать общие представления о своеобразии природы Краснодарского края, Туапсинского района, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.*

- *Развивать интерес, положительное отношение к изучению истории родного края. Подвести детей к пониманию того, что история региона неразрывно связана с историей России.*
- *Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*

*Программа волонтерского движения «Откройте сердце доброте» разработана в МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013).*

*Программа подготовлена с учетом интеграции образовательных областей Образовательной программы МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское, представляет собой систему работы с детьми по социально-коммуникативному развитию и предусматривает вариативность ее использования, внесения изменений и дополнений в соответствии с приоритетами в образовательной работе с детьми конкретной образовательной организации. Она рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.*

*Все чаще в обществе наблюдаются проявления нетерпимости, равнодушия, агрессии. Дефицит нравственности стал источником многих противоречий, наблюдаемых в нашей жизни. Поэтому задача ДОО воспитать детей добрыми, милосердными, с активной жизненной позицией, творческим и нравственным потенциалом, способных к самосовершенствованию, гармоничному взаимоотношению со взрослыми и сверстниками. Чтобы решить поставленную задачу, коллективу ДОО пришлось пересмотреть подход к организации условий развития детей и найти новые современные формы организации работы с дошкольниками, инновационные технологии, которые оптимально соответствуют поставленной задаче развития личности ребенка. Одной из таких форм стала технология волонтерского движения в детском саду. Создание волонтерского движения в детском саду как социального института на современном этапе является актуальным вопросом.*

*Волонтерство – это добровольный труд, который не требует оплаты, потому что его мотивы в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Для волонтера присущи такие качества как доброжелательность к окружающим людям, ответственность, трудолюбие, отзывчивость, милосердие, забота, бережное отношение к природе сформированная потребность к здоровому образу жизни. Известно, что дошкольный возраст – важный этап формирования личности, именно в дошкольном возрасте формируются выше перечисленные качества. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду и разработки инновационной программы волонтерского движения приобщения детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается «Откройте сердце доброте», направленная на обогащение социально-коммуникативного и экологического развития детей старшего дошкольного возраста.*

*Задачи Программы:*

- *формирование коммуникативных способностей дошкольников, навыков сотрудничества, позитивных установок на добровольческую деятельность;*
- *воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей (доброта, отзывчивость, взаимопомощь) самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе;*
- *формирование у воспитанников чувства собственного достоинства;*
- *полноценное развитие творческого потенциала и уверенности в себе;*
- *формирование общей культуры личности каждого ребёнка;*
- *развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств детей.*

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
---	---	---

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В

зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Кружковая деятельность
- развлечения
- досуги с родителями

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В ДОО в рамках практики «Экотуризм» с детьми 5-8 лет, 2 раза в неделю проводятся занятия туристско-спортивной направленности «Юные туристы», с использованием сетевой формы взаимодействия с МБОУ ДО Центр детско-юношеского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе. На территории, в пространстве ДОО и за его пределами созданы условия для осуществления детьми активной двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной деятельности, на территории ДОО расположена экологическая тропа.*

*Педагог дополнительного образования формирует представление о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края. Педагог организует прогулки на территории ДОО по экологической тропе. Время прогулок 20 минут. Совместно с родителями организуются походы по природным достопримечательностям Туапсинского района, используется воспитательный потенциал семьи в формировании патриотических чувств и нравственно-волевых качеств в формах активного совместного отдыха.*

*Алгоритм – обучение ориентировки на местности, наблюдение за природой, обсуждение безопасности поведения в природе, осторожность в преодолении препятствий.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В ДОО в рамках практики «Экотуризм» с детьми 5-8 лет, 2 раза в неделю проводятся занятия туристско-спортивной направленности «Юные туристы», с использованием сетевой формы взаимодействия с МБОУ ДО Центр детско-юношеского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе. На территории, в пространстве ДОО и за его пределами созданы условия для осуществления детьми активной двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной деятельности, на территории ДОО расположена экологическая тропа.*

*Педагог дополнительного образования формирует представление о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края. Педагог организует прогулки на территории ДОО по экологической тропе. Время прогулок 20 минут. Совместно с родителями организуются походы по природным достопримечательностям Туапсинского района.*

*Педагог поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края, развивает интерес детей к родному селу. Дети переживают чувства удивления, восхищения природными достопримечательностями Туапсинского района.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми</p>

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) в состав, которого входит: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель. Руководителем ППк является старший воспитатель.

*В ДОО имеется группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети старшего дошкольного возраста: 5 – 7 (8) лет обучаются по АОП ДО.*

*В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии, дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК), действующей на основании договора о взаимодействии МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» структурное подразделение ПМПК и МБДОУ для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.*

*На обследование ПМПК воспитанники направляются:*

- по запросам родителей (законных представителей) ребенка;
- по направлению ППк ДОО.

*Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами соответствующего профиля, ребёнок переводится в компенсирующую группу.*

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МБДОУ);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной

группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

*МБДОУ осуществляет платные образовательные услуги.*

№	Направленность	Наименование образовательной услуги	Специалист	Цель
1	Социально-педагогическая	«АБВГДейка»	учитель-логопед	Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности МБДОУ, обеспечение полноценного речевого и психического развития

*С 2019г. приказом УО от 06.09.2019 г. № 886 детскому саду присвоен статус базового по направлению деятельности «Экологическое образование дошкольников».*

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>Ценности <b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

## ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

## ЦЕННОСТИ

**Жизнь и здоровье**

## СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

## ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

## ЦЕННОСТИ

**Труд**

## СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p>	

### Целевые ориентиры воспитания (пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО)

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель и задачи РПВ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью РПВ.*

***Система оценки результатов освоения РПВ (особенности проведения педагогической диагностики)***

*Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*

*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.*

*В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.*

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**Уклад ДОО:**

Цель и смысл деятельности ДОО,	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и
--------------------------------	--

её миссия	<i>принципами законодательства РФ в сфере образования, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</i>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><i>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ.</i></p> <p><i>Принципы жизни и воспитания в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</i></li> <li><i>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</i></li> <li><i>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</i></li> <li><i>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</i></li> <li><i>5) сотрудничество МБДОУ с семьей;</i></li> <li><i>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</i></li> <li><i>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</i></li> <li><i>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</i></li> <li><i>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</i></li> </ol>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p><i>МБДОУ имеет отличительное от других дошкольных организаций наименование «Росинка» и порядковый номер б . Это делает МБДОУ узнаваемым среди остальных. Логотип в виде «Росинки» все чаще появляется на официальном сайте, в социальных сетях. В перспективе перед коллективом педагогов и воспитанниками стоит задача по разработке единой символики (бренда), который будет использоваться везде. Каждая групповая ячейка помимо нумерации, указания возрастной группы имеет свое отличающееся от других название.</i></p> <p><i>К ценностям МБДОУ относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;</i></li> <li><i>– профессионализм и высокое качество образовательных услуг;</i></li> <li><i>– единое образовательное пространство МБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; – возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов МБДОУ, в том числе лауреаты и</i></li> </ul>

	<p>победители конкурсов различного уровня);</p> <p>– квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;</p> <p>– теплая и дружеская атмосфера.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p> <p>Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия</li> <li>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;</li> </ol> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.</p> <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и МБДОУ в воспитании ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать</p>

потребности других.

1. Рекомендуется приводить ребенка в детский сад не позже 8.00. МБДОУ живет по своему режиму, разработанному в соответствии с возрастом детей. В восемь часов начинается утренняя гимнастика, затем дети умываются и идут завтракать.

2. Режим работы детского сада с 7.30 до 18.00. Приводить и забирать ребенка нужно не раньше и не позднее установленного времени.

3. Родители должны лично передавать ребенка и забирать его у воспитателя. Родители забирают и отводят ребенка. Бабушки, дедушки, другие родственники и знакомые могут забрать малыша из детского сада, если родители включили их в доверенность. Несовершеннолетним детям, а также лицам с неадекватным поведением ребенок не выдается.

4. Родители должны знать телефон детского сада и телефоны воспитателей. Если ребенок не пришел в МБДОУ по болезни или другой причине, родители должны позвонить в дошкольное учреждение и предупредить. О том, что ребенок выходит после отсутствия, родители должны сообщать в МБДОУ до двенадцати часов дня, предшествующего дню выхода.

5. После болезни в детский сад приносится справка из поликлиники о том, что малыш может посещать МБДОУ. Если ребенка не было в детском саду больше, чем 5 дней по любой причине, также требуется справка от педиатра.

6. Оплачивать питание за ребенка нужно до 20 числа каждого месяца. Если заранее не снят ребенок с питания, оплата за пропущенные 5 дней взимается в полном объеме.

7. Ребенок должен приходить в группу детского сада только здоровым.

8. Ребенок приводится в детский сад чистым и опрятным. Одежда должна соответствовать погоде, быть удобной и легкой для надевания.

9. В шкафчике ребенка должна находиться удобная сменная обувь, чешки и физкультурная форма, комплект сменного белья (трусики, майки), колготы, кофта и т.п., расческа, носовой платок). Желательно наличие влажных салфеток и пакета для грязного белья. Ношение памперсов в детском саду запрещено.

10. Никакие медикаменты в детский сад приносить нельзя. Лечится ребенок дома.

11. Обо всех возможных аллергических реакциях ребенка, особенностях здоровья родители обязаны заранее сообщить воспитателям группы и медработнику.

12. Мелкие игрушки (например, киндер-сюрпризы), оружие, игрушки на вынимающихся батарейках в группу давать запрещено в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей.

13. Никакие продукты питания приносить с собой в детский сад детям нельзя.

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Конкурсные, праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования, творческие выставки, акции, тематические дни и тематические недели – главные традиционные события в МБДОУ, которые организуются для всех детей с участием всего педагогического коллектива, родителей воспитанников.</p> <p>Характер проводимых мероприятий является, в первую очередь, социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте, а также, всегда является эмоционально насыщенным.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Нептун»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Олимпиада – летняя, зимняя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Сад памяти», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Письмо и посылка солдату с малой родины», «Кормушка для птиц», «Добрые крышечки», «Аллея выпускников», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Чистым рекам – чистые берега», «Спасём зелёную красавицу», «Памяти солдатских матерей», «Клумба Мира»</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС выстроена в МБДОУ в соответствии требованиями ФГОС ДО. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор художественной литературы;</li> <li>• подбор видео и аудиоматериалов;</li> <li>• подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);</li> <li>• наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);</li> <li>• подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);</li> <li>• подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).</li> </ul> <p>Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское на текущий учебный год.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение</p>

<p>этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.</p> <p>Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);</li> <li>- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</li> <li>- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</li> <li>- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul>
---	--

## Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</li> <li>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</li> <li>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</li> </ol>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными,</li> </ul>

<i>российского общества</i>	<p><i>индивидуальными особенностями и склонностями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;</i></li> <li>• <i>развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;</i></li> <li>• <i>организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;</i></li> <li>• <i>воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</i></li> <li>• <i>воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.</i></li> </ul>
<p><i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</i></li> <li>- <i>спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</i></li> <li>- <i>создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</i></li> <li>- <i>обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</i></li> <li>- <i>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</i></li> <li>- <i>создавать условия для разнообразной деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</i></li> <li>- <i>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</i></li> <li>- <i>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</i></li> </ul>

## **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

В МБДОУ выделяются следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.  
Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	- патриотическое, - духовно-нравственное, - социальное, - трудовое
2	Познавательное развитие	- познавательное, - патриотическое
3	Речевое развитие	- социальное, - эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	- эстетическое
5	Физическое развитие	- физическое, оздоровительное

*Задачи воспитания в образовательных областях в парциальной программе «Земля-Россия - Кубань»*

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	- патриотическое, -духовно-нравственное, - социальное, - трудовое
2	Познавательное развитие	- познавательное, - патриотическое
3	Речевое развитие	- социальное, - эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	- эстетическое
5	Физическое развитие	-физическое, оздоровительное

*Задачи воспитания в образовательных областях в парциальной программе «Откройте сердце доброте»*

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	- патриотическое, -духовно-нравственное, - социальное, - трудовое
2	Познавательное развитие	- познавательное, - патриотическое
3	Речевое развитие	- социальное, - эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	- эстетическое
5	Физическое развитие	-физическое, оздоровительное

*В МБДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, в котором комплексно решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.*

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг, герб, текст гимна России.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо - сообразность и безопасность: экологическая тропа в ДОО
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: настольно-печатные игры, дидактический материал, сюжетно-ролевые игры
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: информация о семьях воспитанников, уголок семейных ценностей
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наличие оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ОП
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголки физкультуры; наличие плакатов, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ОП
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: национальные куклы, дидактический материал, настольно-печатные игры

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: наличие литературы и наглядного материала о профессиях и труде

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
1.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Эколого-биологический центр г. Туапсе	Оказывает консультативную, информационную, организационную поддержку по экологическому воспитанию и образованию воспитанникам и педагогам ДОО	Договор
2.Муниципальное казённое учреждение «Георгиевская централизованная клубная система»	Совместное проведение социально-значимых мероприятий (концерты, конкурсы) Содействует развитию активной гражданской позиции и формированию системы ценностных ориентиров и морально-нравственных норм среди воспитанников ДОО	Договор
<u>МБОУ ДО Центр детского-юношеского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе</u>	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-спортивной направленности «Юные туристы»	Договор
3.Муниципальное казённое учреждение «Комитет развития образования Туапсинского района», структурное подразделение психолого-педагогическая комиссия	Оказывает психолого-педагогическую помощь воспитанникам	Договор
ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО	По запросу

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Кадровое обеспечение

<https://rosinka6.ru/item/635384>

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов МБДОУ в сфере воспитания;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсах разного уровня;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Учитель-логопед	<p>педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> </ul>

	- организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
<i>Воспитатель Музыкальный руководитель</i>	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
<i>Младший воспитатель</i>	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой игровой, проектной и др. деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	<a href="https://rosinka6.ru/item/788073">https://rosinka6.ru/item/788073</a>
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	имеются
Изменения в программе развития ДОО	<a href="https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201005/content/f6c90283-3645-4390-a90e-c7efff027225.pdf">https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201005/content/f6c90283-3645-4390-a90e-c7efff027225.pdf</a>

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

*МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.*

*В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ созданы особые условия для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.*

*Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.*

*В МБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

*1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;*

*2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;*

*3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;*

*4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные*

*условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;*

*5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

*Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:*

*1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

*2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

*3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

*4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

*5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его*

*индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

*б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

*7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

*8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

*9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

*10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

*11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

*12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

*13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

*14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

*15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

*16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

*17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

#### **Обязательная часть (п.31. ФОП ДО)**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены: - этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе;
- материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с 105 потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**В соответствии с ФГОС ДО РППС:**

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности (рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации).*

*В ДОО в рамках практики «Экотуризм» с детьми 5-8 лет, 2 раза в неделю проводятся занятия туристско-спортивной направленности «Юные туристы», с использованием сетевой формы взаимодействия с МБОУ ДО Центр детско-юношеского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе. На территории, в пространстве ДОО и за его пределами созданы условия для осуществления детьми активной двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной деятельности, на территории ДОО расположена экологическая тропа. Создана «Коллекция совместных (семейных) впечатлений в формате медиатеки по природным достопримечательностям Туапсинского района.*

<p><b>Групповые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ физкультурные уголки;</li> <li>➤ книжные уголки и библиотеки;</li> <li>➤ экологические уголки;</li> <li>➤ материалы для театральной деятельности;</li> <li>➤ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ библиотека педагогической, справочной и детской литературы;</li> <li>➤ видеотека;</li> <li>➤ фонотека;</li> <li>➤ копилка педагогического опыта коллектива;</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уголки развивающих игр;</li> <li>➤ необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>➤ уголки ряженья и уединения</li> <li>➤ уголки экспериментальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ необходимый наглядный материал для непосредственной образовательной деятельности с детьми.</li> <li>➤ компьютерное оборудование</li> </ul>
<p><b>Музыкально - физкультурный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наличие костюмов, атрибутов для театральной деятельности;</li> <li>➤ наличие музыкальных инструментов для детского оркестра;</li> <li>➤ музыкально-дидактические игры;</li> <li>➤ музыкальный центр;</li> <li>➤ фонотека для слушания музыки, танцев, детских песен;</li> <li>➤ портреты композиторов;</li> <li>➤ в зале имеются следующие ЭСО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийная установка;</li> <li>- ноутбук;</li> </ul> </li> <li>➤ спортивный инвентарь и оборудование для физкультурных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- шведская стенка</li> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>- обручи</li> <li>- мячи разных размеров</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- мешочки с песком</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Логопедический кабинет:</b></p> <p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля.</p> <p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование,</p>

	<i>направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</i>
--	---

<i>№ п/п</i>	<i>№ группы</i>	<i>Развитие, обновление и обогащение предметно-пространственной среды</i>
<i>1</i>	<i>I группа раннего возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал: «Кукольный замок», детская железная дорога, «Спальная», «Столовая»;</li> <li>- модульные домики;</li> <li>- бассейн с шариками;</li> <li>- бизиборт;</li> <li>- модули для малышей «Лошадка», «Туннель», «детская комната»;</li> <li>- стеллажи для пособий;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- атрибуты, маски для подвижных игр;</li> <li>- дидактические пособия для развития сенсорики;</li> <li>- коррекционные дорожки;</li> <li>- игрушки для сюжетно-ролевых игр (для мальчиков и девочек);</li> <li>- детская литература;</li> <li>- различный театр.</li> </ul>
<i>2</i>	<i>II группа раннего возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал: «Кукольный замок», детская железная дорога, «Спальная», «Столовая»;</li> <li>- модульные домики;</li> <li>- бассейн с шариками;</li> <li>- бизиборт;</li> <li>- модули для малышей «Лошадка», «Туннель», «детская комната»;</li> <li>- стеллажи для пособий;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- атрибуты, маски для подвижных игр;</li> <li>- дидактические пособия для развития сенсорики;</li> <li>- коррекционные дорожки;</li> <li>- игрушки для сюжетно-ролевых игр (для мальчиков и девочек);</li> <li>- детская литература;</li> <li>- различный театр.</li> </ul>
<i>3</i>	<i>II младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мягкие модули;</li> <li>- игра «Железная дорога»;</li> <li>- различные конструкторы;</li> <li>- папки –передвижки по разным темам;</li> <li>- уголки: по математическому, речевому, музыкальному, патриотическому, экологическому, физическому развитию, экспериментирования, самостоятельной продуктивной деятельности, уединения;</li> <li>- мебель для уголка кукол;</li> <li>- мини-музей;</li> <li>- развивающие и дидактические игры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые модули «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника», «Мастерская», «Гараж»;</li> <li>- телескоп, глобус;</li> <li>- детская мягкая мебель;</li> <li>- различный театр, ширма;</li> <li>- стол для игры с песком и водой;</li> <li>- детская литература;</li> <li>- различные мозаики;</li> <li>- коррекционные дорожки;</li> <li>- игрушки для девочек и мальчиков для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- костюмы, атрибуты, маски для подвижных игр и театрализованной деятельности;</li> <li>- лэпбуки на экологическую тему.</li> </ul>
4	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-музей;</li> <li>- уголки: «Кубань – наш общий дом», «Уроки вежливости», «Правил пожарной безопасности»;</li> <li>- папки: «Почему дети радуются», «Словарь добрых слов»;</li> <li>- детская мягкая мебель;</li> <li>- книжные шкафы;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- игровые модули «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Мастерская»;</li> <li>- игра «Аэропорт»;</li> <li>- развивающие, дидактические, настольные игры;</li> <li>- различный театр, ширма;</li> <li>- стол для игры с песком и водой;</li> <li>- детская литература;</li> <li>- различные мозаики;</li> <li>- коррекционные дорожки;</li> <li>- игрушки для девочек и мальчиков для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- костюмы, атрибуты, маски для подвижных игр и театрализованной деятельности;</li> <li>- лэпбуки на экологическую тему.</li> </ul>
5	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголки: математический, театральный, музыкальный, речевой, физкультурный, уединения, экспериментирования, изодейтельности, природы;</li> <li>- детская мягкая мебель;</li> <li>- книжные шкафы;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- игровые модули «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;</li> <li>- развивающие, дидактические, настольные игры;</li> <li>- детская литература;</li> <li>- различные мозаики;</li> <li>- коррекционные дорожки;</li> <li>- игрушки для девочек и мальчиков для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- костюмы, атрибуты, маски для подвижных игр и</li> </ul>

		<p>театрализованной деятельности;</p> <p>- лэбуки на экологическую тему.</p>
6	Подготовительная группа	<p>- уголки: «Будущему первокласснику», «Патриотическое воспитание», спортивный, математический, музыкальный, физкультурный, уединения, речевой, изодейтельности, театральный, экспериментирования, экологический;</p> <p>- мини-музей;</p> <p>- детская мягкая мебель;</p> <p>- книжные шкафы;</p> <p>- мягкие модули;</p> <p>- игровые модули «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; «Гараж», «Мастерская»;</p> <p>- развивающие, дидактические, настольные игры;</p> <p>- детская литература;</p> <p>- различные мозаики;</p> <p>- коррекционные дорожки;</p> <p>- игрушки для девочек и мальчиков для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- костюмы, атрибуты, маски для подвижных игр и театрализованной деятельности;</p> <p>- лэбуки на экологическую тему, по региональному компоненту.</p>
7	Компенсующая группа	<p>- уголки: спортивный, математический, музыкальный, физкультурный, уединения, речевой, изодейтельности, театральный, экспериментирования, экологический;</p> <p>- мини-музей;</p> <p>- детская мягкая мебель;</p> <p>- книжные шкафы;</p> <p>- мягкие модули;</p> <p>- игровые модули «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; «Гараж», «Мастерская»;</p> <p>- развивающие, дидактические, настольные игры;</p> <p>- детская литература;</p> <p>- различные мозаики;</p> <p>- коррекционные дорожки;</p> <p>- игрушки для девочек и мальчиков для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- костюмы, атрибуты, маски для подвижных игр и театрализованной деятельности;</p> <p>- лэбуки на экологическую тему, по региональному компоненту.</p>

### **РППС ДОО – критерии:**

*Открытость среды для преобразований:*

– элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);

– отсутствие жестко закрепленных центров активности.

*Современность среды:*

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

*Ориентированность на повышение физической активности:*

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

*Приспособленность для познавательной деятельности:*

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

*Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:*

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

*Ориентированность на творческое развитие:*

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

*Элементы природы в среде:*

- специально оборудованный экологическая тропа;
- мини-огороды;
- прочие элементы природы в среде.

*Комфортность среды:* – мягкая, комфортная мебель;

- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

*Эстетика среды:*

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

*Безопасность среды:* – обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; – соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

В летний оздоровительный период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: экологическая тропа

№	Наименование	Оснащение
1	Прогулочные площадки с теньевыми навесами – 8 шт.	Игровые участки оборудованы игровыми и спортивными комплексами, песочницами, сюжетными скамейками. На прогулочных верандах имеется стационарная мебель: шкафы, детские столы, стулья и создана полноценная развивающая среда. Имеются каталки – машины, спортивный инвентарь, зона творчества и экспериментов. Имеется уголок для организации питьевого режима. Оборудование для игр с водой. Выносное игровое оборудование
2	Площадка по обучению детей правилам дорожного движения	Дорожная разметка. Мобильный инвентарь: детский транспорт, набор знаков дорожного движения, перекресток, светофоры, детские накидки по правилам дорожного движения
3	Дорожка здоровья	Камни крупные (средние, мелкие), шишки сосновые (еловые), тренажер для ступней, рейки деревянные плоские (круглые), верёвка, коврик-травка

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://rosinka6.ru/item/635381>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед,);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО имеется экологическая тропа.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201005/content/f12d8202-2007-4917-82cb-a7156997a38c.pdf>

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201005/content/ac7f219f-ec66-4924-8e67-3fdc6376652d.pdf>

**Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

**Региональные органы управления образованием:** <https://minobr.krasnodar.ru>

**Муниципальные органы управления образованием:** <http://uo-tuapse.3dn.ru>

**Федеральные информационно-образовательные порталы** <https://fipi.ru>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы:**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/> Издательство «Мозаика-Синтез»  
<http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru> Издательство «Феникс»  
(Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности:**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик. <http://dic.academic.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хрестоматия. Старшая группа детского сада.</li> <li>- Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).</li> <li>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет)</li> <li>- Николаева С.Н. Система работы в младшей группе.</li> <li>- Николаева С.Н. Система работы в средней группе.</li> <li>- Николаева С.Н. Система работы в старшей группе.</li> <li>- Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе.</li> </ul>
	Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).</li> </ul>
	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года).</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).</li> </ul>

	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. ).</li> <li>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. ).</li> <li>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. ).</li> <li>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления: работаем по сказке.</li> <li>- Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. Творческий центр</li> <li>- Шорыгина Т.А. беседы о Великой Отечественной войне. Творческий центр</li> <li>- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Творческий центр - Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Творческий центр</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колдина Д.Н.. Рисование в ясельных группах (2-3 года).</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года).</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет).</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет).</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет).</li> <li>- Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир»</li> <li>- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года).</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа.</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет).</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного</li> </ul>

		<p>материала (5-6 лет).</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет).</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: (2-7 лет).</p> <p>-Петрова В.А., Музыка-малышам (2-3 года).</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: (3-4 года).</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: (4-5 лет).</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: (5-6 лет). - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: (6-7 лет).</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание»</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).</p> <p>- Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами (2-4 года).</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года).</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года).</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятия с детьми 2-7 лет.</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: для работы с детьми 3-7 лет.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы об основа безопасности с детьми 5-8 лет.</p> <p>- Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Пособия для построения регионального компонента:*

1. Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В. и др.) Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2016.
2. Краснодарский край: путеводитель. – Краснодар: Периодика Кубани, Что читать о кубановедении, рекомендательный список.
3. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края / Ю.М. Бодяев. – Краснодар: Перспективы образования, 2011.
4. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю. Природоведение. Краснодар: Перспективы образования, 2001.

5. *История Кубани в рассказах и иллюстрациях. Краснодар: Перспективы образования, 2004.*
6. *Ткаченко П., Кубанские обряды. Краснодар: Традиция, 2010.*
7. *Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар: Традиция, 2007.*
8. *Пихун А.Б. Прогулки по Туапсе. Туапсе, 2015.*
9. *Пихун А.Б. Имя на борту. Туапсе, 2015.*
10. *Лотник И. Туапсе: форт, посад, город. Туапсе, 2012.*
11. *Символы краснодарского края. Ю.М. Бодяев. ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар. 2011*
12. *«Родник» - программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Е.Г. Карасева, Т.А. Ярина. Краснодар*
13. *«Лучик православия» - программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Н.Е. Пигунова. Краснодар*
- Методические материалы по валеологии*
1. *«Методическое пособие по валеологии для детей старшего дошкольного возраста», Петаева Е.Г., Ануфриева С.П.*
2. *Рабочая программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об организме человека «Анатомия для дошкольников», А.А. Макарова, Армавир, 2019*
3. *«Анатомия для дошкольников». методические рекомендации для воспитателя, А.А. Макарова, Армавир, 2019*

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

*Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную*

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

*В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя. Информация о прохождении курсов педагогических и руководящих кадров представлена на официальном сайте ДОО*

<https://rosinka6.ru/item/635384>

*Ежегодно составляется список аттестующихся педагогов на учебный год, график повышения квалификации педагогов на 5 лет, который зафиксирован в годовом плане.*

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, вновь поступающих в МБДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы (без организации питания и сна, очередность поступления и т.д.).

На период карантина режим работы детского сада в возрастных группах не изменяется, однако в планирование воспитательно-образовательной работы с детьми не вводятся мероприятия, направленные на активное взаимодействие групповой ячейки (совместные мероприятия, экскурсии и т.д.).

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1 года до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично.

В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности не позднее 17:00.

Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1 года до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1 года до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения: Интерактивная доска в дошкольных группах 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня для каждой возрастной группы МБДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201005/content/d1ae590a-036a-4e50-a504-2896e1efda04.pdf>

### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.30
Игры, совместная деятельность	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45-16.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.15-16.25 16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.35-18.00
Уход детей домой	до 18.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-18.00
Уход детей домой	До 18.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-10.05	9.00-10.45	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.05-12.10	10.45-12.20	11.00-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.10-10.20
Обед	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20	13.00-15.20
Полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<b>Тёплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.40	9.20-11.50	9.20-12.00	9.20-12.10
Обед	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.30	12.20-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Режим функционирования МБДОУ:*

- (общеобразовательные группы) – 10,5 часов (7.30 – 18.00);
- компенсирующая группа – 10 часов (7.30 – 17.30).

*Количество обязательных приёмов пищи – 4: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.*

*В распорядке дня возрастных групп учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).*

### **Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Первый/второй период реализации Программы</b>	
<i>Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>7.30-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.50</i>
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Занятия в игровой форме по подгруппам</i>	<i>9.00-9.30</i>
<i>Игры, совместная деятельность</i>	<i>9.30-10.00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.10-11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i>	<i>11.30-11.45</i>
<i>Обед</i>	<i>11.45-12.15</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	<i>12.15-15.20</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.20-15.45</i>
<i>Индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей, игры</i>	<i>15.45-16.15</i>
<i>Занятия в игровой форме по подгруппам</i>	<i>16.15-16.25</i> <i>16.25-16.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.35-18.00</i>
<i>Уход детей домой</i>	<i>до 18.00</i>
<b>Теплый период года</b>	
<i>Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>7.30-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.50</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку</i>	<i>9.00-9.30</i>
<i>Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам</i>	<i>9.30-11.20</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>11.20-11.30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.30-12.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	<i>12.30-15.30</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.30-15.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам</i>	<i>15.50-18.00</i>
<i>Уход детей домой</i>	<i>До 18.00</i>

### *Режим дня в дошкольных группах*

<i>Содержание</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>				
<i>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)</i>	<i>7.30-8.30</i>	<i>7.30-8.30</i>	<i>7.30-8.30</i>	<i>7.30-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики</i>	<i>9.00-9.40</i>	<i>9.00-10.05</i>	<i>9.00-10.45</i>	<i>9.00-11.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>10.10-11.50</i>	<i>10.05-12.10</i>	<i>10.45-12.20</i>	<i>11.00-12.30</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.05-10.15</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.10-10.20</i>
<i>Обед</i>	<i>11.50-12.20</i>	<i>12.10-12.40</i>	<i>12.20-12.50</i>	<i>12.30-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	<i>12.20-15.20</i>	<i>12.40-15.20</i>	<i>12.50-15.20</i>	<i>13.00-15.20</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.20-15.45</i>	<i>15.20-15.45</i>	<i>15.20-15.45</i>	<i>15.20-15.45</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>15.45-17.00</i>	<i>15.45-17.00</i>	<i>15.45-17.00</i>	<i>15.45-17.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки</i>	<i>17.00-18.00</i>	<i>17.00-18.00</i>	<i>17.00-18.00</i>	<i>17.00-18.00</i>
<i>Уход домой</i>	<i>до 18.00</i>	<i>до 18.00</i>	<i>до 18.00</i>	<i>до 18.00</i>
<b><i>Тёплый период года</i></b>				
<i>Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)</i>	<i>7.30-8.30</i>	<i>7.30-8.30</i>	<i>7.30-8.30</i>	<i>7.30-8.30</i>
<i>Завтрак</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50-9.20</i>	<i>8.50-9.20</i>	<i>8.50-9.20</i>	<i>8.50-9.20</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки</i>	<i>9.20-11.40</i>	<i>9.20-11.50</i>	<i>9.20-12.00</i>	<i>9.20-12.10</i>
<i>Обед</i>	<i>11.40-12.10</i>	<i>11.50-12.20</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>12.10-12.40</i>
<i>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</i>	<i>12.10-15.30</i>	<i>12.20-15.30</i>	<i>12.30-15.30</i>	<i>12.40-15.30</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.30-15.50</i>	<i>15.30-15.50</i>	<i>15.30-15.50</i>	<i>15.30-15.50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка</i>	<i>15.50-18.00</i>	<i>15.50-18.00</i>	<i>15.50-18.00</i>	<i>15.50-18.00</i>
<i>Уход домой</i>	<i>до 18.00</i>	<i>до 18.00</i>	<i>до 18.00</i>	<i>до 18.00</i>

*Согласно пункту СанПиНа в МБДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:*

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

*МБДОУ обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;*

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

*В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и особенностях традиционных событий, праздников, памятных дат образовательной программы дошкольного образования ДОО. События и мероприятия проводятся, как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям детей. Для организации образовательного процесса внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы, способы, методы, инструменты реализации воспитательных задач предлагаемых в календарном плане. Календарный план воспитательной работы является опорой, для удобства воспитатель группы может выбрать одно или несколько из предлагаемых мероприятий, или реализовать свои, с опорой на направления, ценности воспитания, а так же с учетом задач. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДООУ. В нём учтён примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В таблице представлены календарные праздники, традиционные события МБДОУ. Курсивом в таблице выделена ЧФУ

месяц	число	памятные даты/праздники	направление воспитания	возраст
сентябрь	1	День знаний	познавательное	5 – 7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	нравственное	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	познавательное	5 – 7
	13	<i>День образования Краснодарского края</i>	<i>эстетическое</i>	5-7
	27	День дошкольного работника	социальное, эстетическое	3 – 7
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	социальное, духовно- нравственное эстетическое	3 – 7 2 – 7
	4	День защиты животных	познавательное, духовно- нравственное, социальное	3 – 7
	5	День учителя	эстетическое, познавательное	6-7
	9	<i>Освобождение Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков</i>	<i>патриотическое</i>	5-7
	28	<i>День Чёрного моря</i>	<i>познавательное</i>	5-7
	последняя неделя месяца	<i>Праздник осени</i>	<i>эстетическое</i>	1,5-7
ноябрь	1	<i>День безопасности</i>	<i>познавательное, социальное</i>	4-7
	4	День народного единства	познавательное, патриотическое	5 – 7
	26	День матери в России	социальное, эстетическое	1,5-7
	30	День Государственного герба Российской Федерации	познавательное, патриотическое	5-7

декабрь	5	День добровольца (волонтера)	социальное, патриотическое	5-7
	8	Международный день художника	эстетическое	4-7
	9	День Героев Отечества	патриотическое, духовно-нравственное	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	патриотическое	5-7
	15-20	<i>Спасём зелёную красавицу</i>	<i>социальное, трудовое</i>	5-7
	31	Новый год	эстетическое	1,5-7
январь	15	<i>Птичья столовая</i>	<i>социальное, трудовое</i>	1,5-7
	17	<i>День детских изобретений</i>	<i>познавательное, трудовое</i>	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое, духовно-нравственное	5-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	патриотическое	5-7
	8	День российской науки	познавательное	4-7
	11	<i>День волшебных сказок на ночь</i>	<i>познавательное, духовно-нравственное</i>	1,5-7
	21	День родного языка	познавательное	4-7
	23	День защитника Отечества	патриотическое, духовно-нравственное, физическое	1,5-7
	28	<i>День рождения снеговика</i>	<i>познавательное, эстетическое</i>	1,5-7
март	8	Международный женский день	эстетическое, духовно-нравственное	1,5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое, духовно-нравственное	5-7
	11 – 17	<i>Масленица</i>	<i>духовно-нравственное, социальное</i>	1,5-7
	15	<i>День добрых дел</i>	<i>социальное, духовно-нравственное, трудовое</i>	3-7
	21	<i>Всемирный день Земли</i>	<i>познавательное, социальное, духовно-нравственное</i>	4-7
	22	<i>День воды</i>	<i>познавательное</i>	4-7
	27	Всемирный день театра	эстетическое, социальное	1,5-7
апрель	1	<i>День смеха</i> <i>День птиц</i>	<i>эстетическое, трудовое, социальное, духовно-нравственное</i>	1,5-7
	2	<i>День детской книги</i>	<i>познавательное, трудовое, социальное</i>	1,5-7
	6	<i>День спорта</i>	<i>познавательное, физическое</i>	1,5-7
	7	<i>День здоровья</i>	<i>физическое, оздоровительное, социальное</i>	1,5-7
	12	День космонавтики	познавательное	1,5-7
	13	<i>День экологических знаний</i>	<i>познавательное</i>	1,5-7
м а й	1	Праздник Весны и труда	социальное, трудовое	1,5-7

	5	<i>Пасха</i>	<i>духовно-нравственное, познавательное</i>	<i>1,5-7</i>
	9	День Победы	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, физическое	1,5-7
	15	<i>День семьи</i>	<i>социальное, трудовое, духовно-нравственное</i>	<i>4-7</i>
	21	<i>День безопасности</i>	<i>познавательное, физическое</i>	<i>1,5-7</i>
	24	День славянской письменности и культуры	познавательное, духовно-нравственное	5-7
ИЮНЬ	1	День защиты детей	социальное, физическое	1,5-7
	5	<i>Всемирный день окружающей среды</i>	<i>познавательное</i>	<i>3-7</i>
	6	День русского языка	познавательное	5-7
	9	<i>Международный день друзей</i>	<i>социальное</i>	<i>3-7</i>
	12	День России	патриотическое, духовно-нравственное	4-7
	19	<i>Всемирный день детского футбола</i>	<i>познавательное, физическое</i>	<i>3-7</i>
	22	День памяти и скорби	патриотическое, духовно-нравственное	5-7
ИЮЛЬ	<i>Первое воскресенье месяца</i>	<i>День города Туапсе</i>	<i>патриотическое, духовно-нравственное</i>	<i>1,5-7</i>
	8	День семьи, любви и верности	социальное, духовно-нравственное	1,5-7
	30	<i>Международный день дружбы</i>	<i>социальное, духовно-нравственное</i>	<i>1,5-7</i>
АВГУСТ	5	<i>Международный день светофора</i>	<i>Познавательное, физическое</i>	<i>1,5-7</i>
	12	День физкультурника	физкультурное, познавательное	1,5-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	<i>социальное, духовно-нравственное</i>	<i>1,5-7</i>
	22	День Государственного флага Российской Федерации	патриотическое, духовно-нравственное	5-7
	27	День российского кино	познавательное	5-7

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная Программа МБДОУ ДС № 6 «Росинка» с. Георгиевское разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

#### Цели Программы:

- *Обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и партнерских отношений с родителями;*
- *формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности;*
- *осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.*

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, дополняющие содержание отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

– в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми (НОД),

- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ДОО осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование родителей (законных представителей);

- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте;

- образование родителей (законных представителей): проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов;

- совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных

с воспитанием ребенка); обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения**

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождения традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего общего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

### **Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

<b>Сотрудничество</b> – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	<b>Взаимодействие</b> – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
---	--

### **Изменение позиций педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников**

<p style="text-align: center;"><b>Традиционная роль педагога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступающий лидер (указывает, как надо поступать);</li> <li>- руководить;</li> <li>- оценивать ребёнка и предоставляет родителям информацию о его развитии;</li> <li>- ответы на все вопросы знает сам;</li> <li>- ставит цели развития ребёнка и группы в целом;</li> <li>- ожидает, что родители будут относиться как знатоку специалисту</li> </ul>	⇒	<p style="text-align: center;"><b>Педагог - партнёр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гид; (ведёт, опираясь на инициативу участников);</li> <li>- задаёт вопросы;</li> <li>- спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает его развитие;</li> <li>- ищет решение проблем вместе с родителями;</li> <li>- узнаёт цели и пожелания родителей в отношении их ребёнка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения;</li> <li>- вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни</li> </ul>
--	---	---

### **Основные принципы дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество детского сада и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
<b>Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьёй</b>		
↓	↓	↓

### Информационно-аналитический блок

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями

### Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявление данных определяет формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирования. Патронаж, наблюдения, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые специалистами.

Данный блок включает работу с родителями **по двум взаимосвязанным направлениям:**

**1.** Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).

**2.** Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами

### Контрольно - оценочный блок

В него включён анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления **контроля качества** проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах