Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» сл.Аграфеновка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района

«Аграфеновская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Аграфеновская СОШ»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом МБОУ «Аграфеновская СОШ»  Протокол № 1  от 29.08.2022 |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ № 110  от 29.08.2022  Директор МБОУ «Аграфеновская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Будникова Н.Б. |

**План работы педагога-психолога**

**на 2022 - 2023 учебный год.**

**Педагог-психолог Терникова С.Н..**

**Перспективный план работы педагога - психолога на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель работы педагога-психолога**- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основные задачи**:

• формирование развивающего образа жизни личности в школе;

• обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

• психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

• оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;

• консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

.

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

**Начальная школа:**  
Обеспечение адаптации к школе.   
Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.   
Развитие самостоятельности и самоорганизации.   
Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.   
  
**Основная школа:**   
Сопровождение перехода в среднюю школу.   
Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.   
Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.   
Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.   
Профилактика девиантного поведения

**Старшая школа:**   
Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.   
Развитие психосоциальной компетентности.   
Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.   
Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов

2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся

3. Психологическое просвещение и профилактика

4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам

5. Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Вид работы** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1. Диагностическая работа** | | | | |
| 1.1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | 1. Первичное обследование  2. Наблюдение  Методика субъективных оценок психологического климата по Сишору  Социометрия Я Морено  Уровень тревожности по Кондашу | Сентябрь - ноябрь | 1.Изучение течения адаптации  2. Выявление дезадаптированных детей  3. Оказание психологической помощи |
| 1.2. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников  2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации  3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.3. | Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-4 классы | Тестирование по методике "Изучение переключения внимания", методика "Определение типа памяти" ,  методика "Простые аналогии",  методика "Изучение скорости мышления", Методика "Дорисовывание фигур" | Декабрь | 1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся  2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов  3. Оказание им психологической помощи |
| 1.4. | Диагностика «Вредные привычки» 5-6 классы  СПТ для 7-11 классов | Тестирование и анкетирование :  опросник «Склонность к аддиктивному поведению»,  анкета «Мотивы курения»,  анкета «Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь»,  анкета «Отношение кспиртным напиткам»,  анкета «Выявление отношения подростка к алкоголю»,  анкета «Вредные привычки»,  анкета для опроса школьников 5, 6, 7-х классов по проблемам  злоупотребления ПАВ,  анкета для опроса школьников 8, 9,10,11-х классов по проблемам злоупотребления ПАВ,  анкета «Как я отношусь к наркотикам?»,  анкета «Отношение к ПАВ» | Сентябрь-ноябрь | 1.Изучение уровня осведомленности у учащихся  2. Выявление учащихся с низкими показателями  3. Оказание им психологической помощи |
| 1.5. | Диагностика тревожности  7-11 класс | Люшер | Январь-февраль | 1. Выявление семейного благополучия детей  2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями  3. Контакт с семьями  4. Оказание психологической поддержки |
| 1.6. | Айзенка |
| 1.7. | Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы | Тестирование по методике «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалева), методика "Личностная агрессивность и конфликтность", диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей), тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) | Март | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся  2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению  3. Оказание психологической помощи |
| 1.8. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). | 1. Повторное обследование  2. Наблюдение  3. Анкета для педагогов  4. Анкета для родителей  5. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» | Март | 1.Изучение течения адаптации  2. Выявление дезадаптированных детей  3. Оказание психологической помощи |
| 1.9. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников  2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации  3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.10. | Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу) | 1. Опросник  2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников. | Апрель | 1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
| 1.11. | Диагностика суицидальных наклонностей у школьников  1-11 класс | Тестирование по методикам : 1.Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки); 2.Метод «Незаконченные предложения»; 3. Шкала безнадежности (А. Бек); 4.Опросник Г. Айзенка.5.Методика «Несуществующее животное»;6. Измерене самооценки по методике «Лесенка» В.Г. Щур | Октябрь,апрель | 1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению  2.Оказание им психологической помощи |
| 1.14. | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:  а) 4-х классов при переходе в 5-й класс;  б) 9-х классов, перед сдачей ГИА;  в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ | Тестирование «Тест школьной тревожности Филлипса», методика Кондаша «Шкалы  тревожности», методика А.И. Захарова и  М.Панфиловой «Страхи в домиках» | Май | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности  2. Оказание им психологической помощи |
| 1.15. | Диагностика учащихся «Группы риска» | Тестирование  по методике диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки; | В течении года | 1. Выявление учащихся «Группы риска»  2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** | | | | |
| 2.1. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов | Сентябрь – Май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям,лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.  Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |
| 2.2. | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов | Декабрь - Май | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций |
| 2.3. | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций |
| 2.4. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций |
| 2.5. | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций |
| 2.6. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций |
| 2.7. | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи |
| 2.8. | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Оказание психологической помощи учащимся. |
| **3. Психологическое просвещение и профилактика** | | | | |
| 3.1. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течении года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| 3.2. | Психологический практикум для учащихся:  -беседы  -лекции  -психологические игры и т.д. | Групповые, индивидуальные занятия | В течении года | Повышение психологической культуры учащихся |
| 3.3. | Выступление на родительских собраниях:  - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.»  - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА).»  - «Психологическая готовность ребенка к школе.» | Групповые занятия | В течении года | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих  Профилактика возникновения стрессов при сдачи ЕГЭ и ГИА |
| 3.4. | Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | Снижение риска употребление ПАВ , повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 3.5. | Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | Снижение риска суицидального поведения у учащихся |
| 3.6. | Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | Снижение риска насилия в семье |
| 3.7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа | В течении года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| **4. Психологическое консультирование** | | | | |
| 4.1. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течении года | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.2. | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Индивидуально | Ноябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. |
| 4.3. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течении года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |
| 4.4. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуально | В течении года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска» |
| **5. Организационно - методическая работа** | | | | |
|  | **Вид работы** | **Сроки проведения** |  |  |
| 5.1. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | В течении года |  |  |
| 5.2. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | В течении года |  |  |
| 5.3. | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | В течении года |  |  |
| 5.4. | Повышение психологических знаний через:  - учебу на семинарах;  - обмен опытом коллег; | В течении года |  |  |