

Сл. Аграфеновка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Аграфеновская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Аграфеновская СОШ»)

«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ Руденко Л.В. Протокол № 1 от «29» августа 2022г.	«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом» <i>МБОУ «Аграфеновская СОШ»</i> Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	«Утверждено» Приказ № 110 от «29» августа 2022 г. Директор: Будникова Н.Б. _____ подпись
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Экология – Безопасность - Жизнь»

Уровень общего образования (класс): основной общий, 10 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Руденко Людмила Владимировна

2022 - 2023 учебный год

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Направление: экологическое

Цели:

- ✓ повышение уровня экологической культуры читателей, состоящей в умении анализировать экологическую ситуацию, в осознании личной ответственности за сохранность окружающей среды, понимании механизмов взаимодействия организма человека с природой.
- ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и берегающих технологий;
- ✓ реализация установок здорового образа жизни;
- ✓ формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

Задачи:

- ✓ формирование знаний о современной экологической картине мира;
- ✓ формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- ✓ формирование умения оценивать состояние окружающей среды;
- ✓ формирование навыков исследования природных объектов.
- ✓ побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;
- ✓ понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- ✓ формирование общей культуры личности и потребности в необходимости решения экологических проблем;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе.
- ✓ развитие познавательной, творческой и общественной активности;
- ✓ развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- ✓ развитие поиска и анализа информации, его применение в практической деятельности для решения экологических проблем.

Раздел 2. «Содержание учебного курса»

Раздел 1. «Экологическая безопасность в экстремальных ситуациях»

Безопасность и ее системный характер. Безопасность как первоочередная потребность человека, государства, цивилизации. Новые аспекты безопасности в XXI веке. Системный подход к безопасности. Принципиальная неустранимость рисков. Риски обоснованные и необоснованные, оправданные и неоправданные. Приемлемый риск.

Личность в обществе рисков. Фобии и пути их предупреждения. Проблема достоверности информации, способы проверки. Особенности безопасной жизнедеятельности в условиях природных, техногенных, информационных рисков XXI века. Радиационная безопасность современного человека.

Культура безопасности. Понятие. Общациональные ценности. Ценностное и эмоционально-эстетическое отношение личности к природе, человеку, культуре. Принцип предосторожности. Культура безопасности в

жизненных ситуациях. Общие принципы психологического совладания со стрессом. Проблема эмоциональной устойчивости в опасных и чрезвычайных ситуациях. Защита в экстремальных ситуациях. Опасности, возникающие в ситуациях природного, экологического, техногенного и социального характера, при ведении военных действий. Гражданская оборона. Правовые основы в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Защита населения от оружия массового поражения. Основные мероприятия по защите населения и территорий от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (оповещение, эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, обеспечение средствами индивидуальной защиты и др.). Проектирование действий при различных сценариях развития событий при опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Раздел 2. «Здоровый и безопасный образ жизни»

Здоровье, его системный характер. Взаимобусловленность внутренней и внешней среды организма. Здоровье как процесс и результат адаптации к среде, саморегуляции и стрессоустойчивости. Принципы сохранения здоровья в условиях экологического напряжения и рисков. Резервы здоровья (биологические, психологические, социальные). Способы их развития.

Факторы, разрушающие здоровье человека, и факторы, укрепляющие его. Группы экологических факторов. Мониторинг факторов риска. Необходимость исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.). Экологически сообразный здоровый и безопасный образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. Особенности индивидуального здорового и безопасного стиля жизни. Индивидуальные резервы здоровья и их развитие.

Основы медицинских знаний. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражения). Культура здоровья. Здоровье как личная и общенациональная ценность. Эмоционально-эстетический аспект здоровья человека. Единство природной сущности человека и природы окружающей среды. Культура здоровья человека как аспект экологической культуры.

Раздел 3. «Личность в социальной, техногенной и природной среде»

Психология человека и окружающая его среда. Роль социальной и природной среды в обеспечении безопасности, здоровья и развития человека, индивида, личности. Психология восприятия окружающей среды.

Психология общения в социальной среде. Проблема конструктивных коммуникаций в интересах устойчивого развития. Эффективность межличностных взаимодействий для решения экологических проблем, их

условия и характеристика. Экология общения. Доверие и толерантность. Внимание к интересам, потребностям и состояниям партнёров. Желание и умение слушать. Риски эффективности общения и пути их преодоления.

Психология отношения к техносфере. Проблема фобий. Пути их преодоления.

Отношение к природе и экологическая культура. История отношения людей к природе. Становление новой экологической культуры в условиях глобализации экологического кризиса. Экологическая этика и гуманное отношение к природе. Задача сохранения дикой природы. Психология содержания животных и растений в жилище человека. Общение с природой. Экологическая активность личности.

Раздел 4. «Безопасность и экология труда»

Экология труда как часть социальной экологии. Роль хозяйственной деятельности человека в порождении и решении экологических проблем. Основы научной организации труда. Общие подходы к технике безопасности труда. Введение в эргономику.

Роль будущей профессии в решении проблем экологии, безопасности, здоровья. Профессиональные вредности. Правильный образ жизни и профессиональное долголетие. Экологические требования к трудовой деятельности, влияющей на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Социальное партнерство, работа в команде - как модель межведомственного, межпрофессионального сотрудничества в интересах устойчивого развития общества и природы.

Экология учебного труда. Рациональная организация учебного труда. Учет индивидуальности человека. Информация как экологический фактор. Информационная безопасность жизнедеятельности.

Учебная культура школьника. Охрана труда в Российском законодательстве.

Раздел 5. «Служение Отечеству»

Базовые национальные ценности России. Патриотизм. Духовные основы российского патриотизма, его история. Ценностное и эмоционально-эстетическое отношение личности к объектам защиты.

Служение обществу и его формы. Гражданское согласие и социальное партнерство. Честный труд. Законопослушность. Исполнение Конституционных обязанностей.

Военная доктрина Российской Федерации. Ее военные, политические, экономические основы. Военные реформы в истории Российского государства. Дни воинской славы в истории России. Мир как базовое условие устойчивого развития цивилизации. Экологические последствия войн. Способы предупреждения ядерной катастрофы. Войны за экологические ресурсы. Пути их предупреждения.

Воинские обязанности и подготовка к военной службе. Правовые основы защиты государства и военной службы. Основы воинской

обязанности. Физическая подготовка граждан к военной службе. Психологическая подготовка граждан к военной службе. Правовой статус военнослужащего. Основы прохождения военной службы. Военская дисциплина. Государственная и военная символика Вооруженных сил Российской Федерации.

Раздел 6. «Безопасность развития современной цивилизации»

Экологические кризисы в истории цивилизаций. Современный экологический кризис, его особенности. Неравномерность распределения потребления природных ресурсов. Проблема сокращения биологического и культурного разнообразия на планете. Проблемы экологического качества окружающей среды и здоровья человека. Проблемы питания и пресной воды. Столкновение экологических, экономических и социальных интересов. Потребность в новом этапе развития экологической культуры общества.

Идеи устойчивого развития как развития в пределах ресурсной емкости биосферы. Смысл понятий «устойчивое развитие», «биосферосовместимость», «коэволюция общества и природы», «экологический императив». Принципы природосообразного управления социоприродными системами - мягкого управления, обратной связи, предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Социальное партнерство в интересах устойчивого развития. Повестка дня на XXI век.

Зеленая экономика. Современные экологически чистые технологии. Место атомной энергетики в обществе устойчивого развития. Ландшафтное проектирование. Действия по укреплению мира во всем мире, борьба с терроризмом. Преодоление нищеты и безграмотности. Индикаторы устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли.

Зеленые аксиомы. Принципы действий для устойчивого развития: мягкое управление, ресурсный подход, риски слабого звена, управление не природой, а собой. Принцип предосторожности и «экологический след». Ресурсный подход. Личность на пути к устойчивому развитию.

Грамотность в вопросах экологии, здоровья и безопасности. Системное мышление. Экологическая этика - готовность к самоограничению на основе нравственных и правовых норм как проявление социального взросления, гражданственности, культуры личности. Энерго- и ресурсосбережение в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. Просвещение для устойчивого развития.

Раздел 3. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Деятельность образовательного учреждения по реализации интегрированного учебного предмета «Экология и безопасность жизнедеятельности» должна быть направлена на достижение обучающимися образованности в области экологии и безопасности жизнедеятельности, критериями которой выступает: сформированная на теоретическом уровне экосистемная познавательная

модель, как принцип и методологическая основа системного познания проблем безопасности системы «человек - общество - природа»; готовность к осуществлению экологически сообразной безопасной практической деятельности в разных жизненных ситуациях; мотивация и умение самообразования и саморазвития личной экологической культуры, культуры здоровья и культуры безопасности.

Достижение этого интегрированного результата рассматривается на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предусматривают:

ценностное отношение к экологическому качеству окружающей социоприродной среды, здоровью человека, безопасности жизни, устойчивому развитию общества и природы;

экологическому императиву, правовым и этическим нормам, регулирующим взаимодействие человека и общества с природой;

поликультурному опыту рационального природопользования;

направленность личности на саморазвитие личностных качеств, необходимых для служения Отчизне в разных его формах (честный труд, законопослушность, исполнение Конституционных обязанностей);

отрицание экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, асоциального поведения;

самоидентификацию человека как части мира природы и как представителя социокультурной общности с поиском смыслов гармонизации социального и природного, путей устойчивого развития общества и природы;

рефлексивную готовность к самооценке личного эколого-эстетического отношения к социальной и природной среде; вклада в развитие коллективной экологической безопасности, реализацию социально-значимых проектов в сфере безопасности и здоровья человека, экологического качества окружающей среды.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по экологии и безопасности жизнедеятельности являются:

сформированности экологического системного мышления, способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, как имеющей универсальную значимость в глобальном мире, а также умений;

придавать любому проекту направленность на обеспечение здоровья и безопасности человека, снижение экологического следа в окружающей среде, повышение экологической культуры, культуру здорового и безопасного образа жизни;

прогнозировать и оценивать системные последствия (риски) действий, деятельности, поведения для состояния окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития местного сообщества и природы;

проектировать действия, поведение, деятельность в окружающей среде на основе баланса экологических, экономических и социальных интересов, в

рамках экологического императива, включая принципы природосообразного управления сложными системами и предосторожности; позиционировать себя в роли гражданина, защитника, эксперта, консультанта, специалиста, потребителя в целях взвешенного принятия решения в ситуациях столкновения экологических, экономических и социальных интересов, находить информацию по вопросам экологии, безопасности жизнедеятельности и здоровья, проверять ее на достоверность; систематизировать новые знания и применять их в повседневной жизни при организации экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни;

вступать в социальное партнерство, конструктивно общаться, организовывать совместную согласованную деятельность в группе, оказывать само- и взаимопомощь, в том числе по обеспечению эмоциональной устойчивости в критической ситуации;

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также на основе использования различных информационных источников;

применять эти умения для организации в совместной деятельности экологически безопасной образовательной среды и формирования личной учебной культуры;

рационально организовывать учебу на основе представлений о его научной организации и учета индивидуальных особенностей.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы «Экология и безопасность жизнедеятельности» предусматривают: сформированность представлений о - взаимообусловленности природы и культуры, природного и культурного разнообразия на планете, здоровья человека и безопасности окружающей его среды;

о единстве природы окружающей среды и природы самого человека;

закономерностях экологических связей и отношений в системе «человек-обществоприрода», экологических кризисах и их причинах; экологической культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы; экологических императивах, гражданских правах и обязанностях в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

культуре безопасности жизнедеятельности, культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

формах служения Отечеству;

решении проблем экологии, здоровья и безопасности в трудовой деятельности в интересах глобальной, национальной и личной безопасности; экологии труда, его научной организации и безопасности, вкладе

профессионального труда в устойчивое развитие и обеспечение национальной безопасности.

экологически сообразном здоровом и безопасном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

распространённых в данной территории опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; основных мерах защиты и правилах поведения;

принципиальной невозможности жизни без рисков;

важности психологического принятия их постоянного присутствия, недопущения фобий;

формирования взвешенного отношения к рискам на основе взаимоучета их экологического, экономического и социального аспектов;

факторах, разрушающих здоровье человека, и факторах, укрепляющих его; необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.), факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, в том числе информационных; роли учебной культуры в сохранении здоровья человека в информационном обществе;

биологических, психологических и социальных резервах здоровья, принципах сохранения и укрепления их;

закономерностях адаптации человека в быстро изменяющихся условиях окружающей среды;

роли образования для устойчивого развития, Хартии Земли для сохранения биосферы и выживания человечества;

основах медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

основах обороны государства и воинской службы, а также умения - оценивать личные резервы биологического, психологического и социального здоровья и возможности их развития;

проектировать экологически сообразный здоровый и безопасный образ жизни с учетом специфики территории проживания и индивидуальных особенностей;

обосновывать актуальность поиска цивилизацией путей гармонизации отношений с природой, осуществления хозяйственной деятельности в пределах ресурсной емкости биосферы;

систематизировать знания по вопросам государственной системы обеспечения безопасности населения, основам обороны государства и воинской обязанности;

выявлять системные связи социоприродной, социальной, информационной, технической безопасности; ресурсы безопасности на глобальном, национальном и личностном уровнях;

характеризовать переход к устойчивому развитию как переход от стихийного развития к «направляемому»;

от общества потребления к информационному обществу, материальные потребности и жизнедеятельность которого ограничены возможностями биосферы;

выявлять риски безопасности, оценивать вероятности его реализации, масштаб последствий, определять максимально возможный ущерб;

выбирать пути управления риском, разрабатывать стратегии для снижения вероятности реализации риска и минимизации возможных негативных последствий.

Раздел 4. «Тематическое планирование».

№	Название тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	«Экологическая безопасность в экстремальных ситуациях»	8	Усвоение школьниками системного подхода к обеспечению личной, общественной, государственной безопасности и безопасности окружающей природной среды; умений предвидения возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций природного, экологического, техногенного и социального характера на основе анализа их признаков и информации о них из разных источников; принятия решения о выборе адекватной стратегии и способов действий для минимизации возможных негативных последствий, применять способы психологического совладения со стрессом.
2.	«Здоровый и безопасный образ жизни»	4	Осознание единства и взаимообусловленности внутренней и внешней среды организма, выявление и оценку экологических рисков для здоровья и безопасности человека для принятия взвешенного решения о направленности действий.
3.	«Личность в социальной, техногенной и природной среде»	5	Формирование культуры общения старшеклассников с социальным и природным окружением, безопасных коммуникаций с техногенной средой; экзоцентрических гуманистических ценностей.
4.	«Безопасность и экология труда»	4	В рамках трудовой и профессиональной ориентации учащиеся узнают об особенностях труда в информационном обществе; информации как экологическом

			факторе; возможностях и рисках информационной среды современного человека.
5.	«Служение Отечеству»	3	Актуализируется эмоциональноценностное восприятие духовных основ российского патриотизма, воинских традиций. Обучающиеся обобщают представления о военной доктрине Российской Федерации, военных реформах, их особенностях в современной России, правовых основах защиты государства, военной службе.
6.	«Безопасность развития современной цивилизации»	9	Осваиваются понятия: устойчивое развитие, экологический императив, предосторожность, биосферосовместимость, коэволюция общества и природы. Формируются представления о взаимосвязи экологической культуры, культуры безопасности и культуры здоровья как способе и результате адаптации и организации жизнедеятельности людей во взаимодействии с природой. Систематизируется информация об идеях устойчивого развития общества как новом этапе развития экологической культуры в XXI веке.

**Приложение к рабочей программе
календарно- тематическое планирование «Экология – Безопасность –
Жизнь» 10 класс**

№	Дата		Тематическое планирование
	План	Факт	
«Экологическая безопасность в экстремальных ситуациях»- 8ч.			
1.	06.09.		Введение
2.	13.09.		Экологическая безопасность - базовая потребность человека.
3.	20.09.		Роль государства в защите населения от чрезвычайных ситуаций.
4.	27.09.		Человеческий фактор в обеспечении экологической безопасности жизнедеятельности.
5.	04.10.		Экологические последствия применения оружия массового поражения
6.	11.10.		Оружие на новых экологических принципах.
7.	18.10.		Военная экология и экологическое обеспечение Вооруженных Сил РФ

8.	25.10.		Экологические последствия применения биологического химического, зажигательного и иных видов оружия
«Здоровый и безопасный образ жизни» - 5ч.			
9.	01.11.		Здоровье в 21 веке: поворот в мышлении
10.	08.11.		Экология и здоровье
11.	15.11.		О слабости духа и как это преодолеть
12.	22.11.		Основы медицинских знаний
13.	29.11.		Основы медицинских знаний
«Личность в социальной, техногенной и природной среде» - 4ч.			
14.	06.12.		Личность и среда
15.	13.12.		Личность в социальной среде. Задачи социального партнерства.
16.	20.12.		Личность и природная среда
17.	27.12.		Личность в техногенной среде
«Безопасность и экология труда» - 5ч.			
18.	10.01.		Трудовая деятельность человека – неизбежность экологической катастрофы?
19.	17.01.		Профессиональный труд в 21 веке: учимся управлять рисками.
20.	24.01.		Профессиональные риски: мифы и реальность (на примере работы в атомной энергетике).
21.	07.02.		Безопасность человека в информационной среде
22.	14.02.		Как сохранить здоровье в профессии?
«Служение Отечеству» - 3ч.			
23.	21.02.		Служение Отечеству: это касается каждого!
24.	28.02.		Военная доктрина РФ и реформа армии
25.	07.03.		Что такое экологическая служба в армии (ЭС) ВС РФ
«Безопасность развития современной цивилизации» - 9ч.			
26.	14.03.		Почему цивилизация меняет стратегию своего развития?
27.	21.03.		Футурология. Обсуждение моделей возможного сценария развития цивилизации
28.	28.03.		Почему мир не устойчив?
29.	04.04.		Экология + зеленая экономика + социальная стабильность. Или как работает формула устойчивого развития?
30.	11.04.		Принципы действий для устойчивого развития: управляйте «мягко».
31.	18.04.		Принципы действий для устойчивого развития: предусматривайте ресурсы
32.	25.04.		Принципы действий для устойчивого развития: учитывайте слабое звено
33.	16.05.		Принципы действий для устойчивого развития: управляйте не природой, а собой!
34.	23.05.		«Экологический след»