Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района Ростовской области «Аграфеновская средняя общеобразовательная школа» 346573 сл. Аграфеновка, ул.Просвещения,5, тел.886340 25-5-21, факс: 25-1-56ИНН 6130004222 КПП 613001001 БИК 046015001 ОКПО 49806312 E-mail: mboy-agrafenovka@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования

Родионово-Несветайского района

Управляющим советом МБОУ "Аграфеновская СОШ"

Директор МБОУ « Аграфеновская СОШ»

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

ноября 2024

ДЛЯ документов Л.Н. Сидоренко

С.В.Датченко

(Ф.И.О. руководителя оркана местного самоўправления. осуществияминовуновиненне в фере образования)

района

жноября 2024

«21» ноября 2024

"Школа Минпросвещения России"

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района Ростовской области «Аграфеновская средняя общеобразовательная школа».

> на 2025-2027 годы (срок реализации 3 года)

сл. Аграфеновка

Оглавление

1.Паспорт Программы развития	
1 Error! Bookmark not defined.	
2. Информационная справка об ОО	
7Error! Bookmark not defined.	
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (бал	ΙЛЫ
уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условик	o
71Error! Bookmark not defined.	
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факто	_
влияния на развитие школы	• • • • •
71Error! Bookmark not defined.	
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	•••••
73Error! Bookmark not defined.	74
4. Основные направления развития организации	71
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по кажд	
магистральному направлению и ключевому условию	71
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефици 79Error! Bookmark not defined.	1101
Знание	79
Воспитание	80
Здоровье	83
Творчество	84
Школьный климат	85
Образовательная среда	87
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня	
89Error! Bookmark not defined.	1)
6. Механизмы реализации Программы развития.	90
	92
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	
1 1	

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание							
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района Ростовской области « Аграфеновская средняя общеобразовательная школа»							
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждениы распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МБОУ «Аграфеновская СОШ»							
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.							
Комплексные задачи Программы развития	 Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм 							

	поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	 Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культуры на основе российских традиционных духовных и культурых ценностей; Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой МБОУ «Аграфеновская СОШ»
Период реализации	С 2025 года по 2027 год

Этапы реализации Программы развития	Первый этап — подготовительный Создание документов, ориентированных наметодическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, а также проведение промежуточного мониторинга выполнения программы. Второй этап — практический Проведение мероприятий, направленных на достижение результатов программы, осуществление промежуточного мониторинга выполнения мероприятий программы и внесение корректировок в программу. Третий этап — аналитико-обобщающий Реализация программы развития: финальныймониторинг выполнения мероприятий программы, анализдинамики результатов, выявление проблем и способов ихрешения, а также определение перспектив дальнейшего развития. Завершение этапа и формулирование новых стратегических задач для дальнейшего роста.						
I этап — подготовительный (январь 2025-май 2025)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: -проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школеподготовка Дорожной карты реализации программы развития						
II этап — реализация (июнь 2025-май 2027)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника						
III этап – обобщающий (июнь 2027-декабрь 2027)	 анализ итоговых результатов реализация программы развития Школы; обобщение позитивного опыта реализации программы развитияи ее отдельных направлений; определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы. 						
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии						
Контроль реализации	-Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Аграфеновская СОШ»-Сидоренко Л.НПринятие управленческих решений по конкретизации плана						

мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда-

- 1.Каплун Г.Н.- заместитель директора по УВР
- 2.Палий А.В.- заместитель директора по ВР
- 3. Олдырева Н.И.- школьный психолог

Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Аграфеновская СОШ»-Сидоренко Л.Н.

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегод но на заседании педагогического совета школы, включаются в Публич ный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

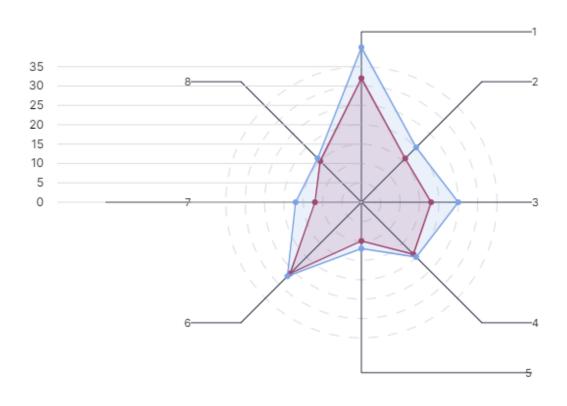
2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание										
Основные сведения об	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение										
00	Родионово-Несветайского района "Аграфеновская средняя										
	общеобразовательная школа" (МБОУ "Аграфеновская СОШ")										
	 Дата создания (основания) ОО-28.04.2010г. ИНН-6130004222 Информация об учредителе ОО-Муниципальное образование 										
	3. ИНН-6130004222										
	4. Информация об учредителе ОО-Муниципальное образование										
	"Родионово -Несветайский район", Администрация Родионово-										
	Несветайского района.										
	 5. Сведения о лицензии- № Л035-01276-61/00203159. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический 										
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический										
	адрес)-346573, ул.Просвещения,д.5, сл.Аграфеновка, Родионово-										
	Несветайский район, Ростовская область										
	7. Контакты: телефон ОО-88634025521, адрес электронной почты ОО-										
	mboy-agrafenovka@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети										
	«Интернет»- <u>https://agrafenschool.ru/</u>										
Сведения	НОО-41 обучающийся. ООО-63 обучающихся. СОО-17 обучающихся.										
об обучающихся	Количество обучающихся детей с ОВЗ -2 (дети-инвалиды).										
Краткая	Директору школы напрямую подчиняются: заместитель директора по										
характеристика	учебно-воспитательной работе, заместитель директора по										
организационно-	воспитательной работе, заведующий хозяйством. Коллегиальными										
педагогических	органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива,										
условий	педагогический совет. Для учета мнения обучающихся и родителей										
	(законных представителей обучающихся) созданы: Совет обучающихся,										
	Совет родителей.										
	Сведения о реализуемых образовательных программах: основная										
	образовательная программа начального общего образования, основная										
	образовательная программа основного общего образования, основная										
	образовательная программа среднего общего										
Сведения о режиме	Сменность учебных занятий – одна. Продолжительность рабочей										
деятельности	недели: 5-ти дневная (понедельник-пятница). Начало учебных занятий -										
	08 час.30 мин.; продолжительность урока во 2-11 классах - 40 мин Для										
	обучающихся 1 класса в 1 и 2 учебных четвертях установлен										
	"ступенчатый" режим учебных занятий: в сентябре, октябре - по 3 урока										
	в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут										
	каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. После 3-го и 4-										
	го уроков установлены перемены продолжительностью 20 мин. для										
	приема пищи. Окончание учебных занятий: согласно утвержденному										
	расписанию учебных занятий и занятий в объединениях										
	дополнительного образования и внеурочной деятельности. Внеурочные										
	занятия и занятия в системе дополнительного образования начинаются										
	через 40 мин. после окончания последнего урока в данном классе										
Сведения о	Общее количество работников-25,										
работниках ОО	количество педагогических работников-15,										

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	количество учителей-13; количество специалистов (педагог-психолог-1, учителя-логопеды-0, учителя-дефектологи-0, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды-1. Количество работников с высшим образованием-12. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-33%. В течение многих лет ОУ успешно сотрудничает со всеми доступными учреждениями социума, находящимися как в пределах ОУ, так и за его пределами :Администрация Барило-Крепинского сельского поселения, Аграфеновский СДК; КДНиЗП Родионово-Несветайского района; ПДН ОМВД Родионово-Несветайского района; РМК Родионово-Несветайского района; ОСЗН Родионово-Несветайского района; МБУЗ ЦРБ Родионово-Несветайского района. Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях:1.Информационное,2.Образовательное;3.Культурно-просветительское;4.Лечебно-профилактическое.5.Профориентационное
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2024 году выпускница 9 класса получила аттестат с отличием. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места. Посещение памятников участникам ВОВ, установленных в Ростовской области, продвигают волонтёрское движение «Доброволец», получая благодарности за участие в акциях и проектах.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль МБОУ «Аграфеновская СОШ». Самодиагностика – ноябрь 2024- средний уровень (1486)



Легенда

Средний
Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционировани		julyonemion ypobic.
	соблюдение требований локального акта,	членов управленческой		направление «Знание»	е объективной внутренней		
	регламентирующего	команды школы		(Gildillio)/	системы оценки		

	T .	т		т		 1
	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	

		т		т		1	
		по одному из					
		предметов ЕГЭ					
		менее 70 баллов					
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционировани		
	организация не входит в	организация не		направление	е объективной		
	перечень	входит в перечень		«Знание»	внутренней		l l
	образовательных	образовательных			системы оценки		l l
	организаций с	организаций с			качества		
	признаками	признаками			образования		
	необъективных	необъективных					
	результатов	результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		
12	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	выпускников 9 класса,	выпускников 9		направление	е объективной		
	не получивших	класса, не		«Знание»	внутренней		
	аттестаты об основном	получивших			системы оценки		
	общем образовании, в	аттестаты об			качества		
	общей численности	основном общем			образования		
	выпускников 9 класса	образовании					
	(за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Финанионировани		
13	выпускников 11 класса,	выпускников 11	1	направление	Функционировани е объективной		
	не получивших	класса, не		«Знание»	внутренней		
	аттестаты о среднем	получивших		«Эпанис»	системы оценки		
	общем образовании, в	аттестаты о			качества		
	общей численности	среднем общем			образования		
	выпускников 11 класса	образовании			Образования		
	(за предыдущий	Ооризовинии					
	учебный год)						
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие ресурсных	Привлечение партнеров для
	программ курсов	обеспечено не	-	направление	удовлетворения	возможностей (кадры,	организации образовательной
	внеурочной	менее 5–9 часов		«Знание»	образовательных	помещения) для	деятельности: -
	деятельности, в том	еженедельных			интересов и	реализации программ	взаимодействие с
	числе курса Разговоры о	занятий			потребностей	курсов внеурочной	образовательными
	важном (критический	внеурочной			обучающихся	деятельности.	организациями,
	показатель)	деятельностью					организациями высшего и
	,						среднего профессионального
							образования, культуры, науки,
							использование новых
							форматов взаимодействия для
	•	•		-L		J.	

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,
							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся	Повышение мотивации и интереса обучающихся к
L	1 1	,,	1	1	- F		

	D v "		1				<u> </u>
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	образовательных	в олимпиадное движение	участию в олимпиадном
	олимпиады школьников	муниципального			интересов и	школьников и подготовки	движении.
		этапа			потребностей	к участию обучающихся	Организация систематической
		Всероссийской			обучающихся	во Всероссийской	подготовки обучающихся к
		олимпиады				олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном
		школьников					движении на всех уровнях от
							школьного до всероссийского.
							Обеспечение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в школьном туре
							ВСОШ.
							Анализ результатов школьного
							этапа ВСОШ,
							прогнозирование результатов
							муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
17	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается сетевая	Обеспечение определения
	реализации	осуществляется		направление	удовлетворения	форма реализации	потребностей, направлений и
	общеобразовательных	сетевая форма		«Знание»	образовательных	образовательных	ожидаемых результатов
	программ (наличие	реализации			интересов и	программ.	взаимодействия с
	договора(-ов) о сетевой	общеобразователь			потребностей		социальными партнерами
	форме реализации	ных программ			обучающихся		образовательной организации.
	общеобразовательных						Привлечение партнеров для
	программ; наличие						организации образовательной
	общеобразовательных						деятельности, использование
	программ, реализуемых						новых форматов
	в сетевой форме)						взаимодействия с
							общеобразовательными
							организациями,
							организациями высшего и
							среднего профессионального
							образования для привлечения
							недостающих
							образовательных ресурсов с
							целью реализации ключевых
							образовательных задач;
							заключение договора(-ов) о
							сетевой форме реализации
							общеобразовательных
							программ.
							Создание рабочих групп
							педагогических работников

		т				т	Т
	1		1				для создания и экспертизы
	1		1				общеобразовательных
		1	1				программ, реализуемых в
		1	1				сетевой форме,
	1	1	1			1	общеобразовательных
		1	1				программ.
		1	1				Обеспечение реализации и
		1	1				контроль качества результатов
		1	1				общеобразовательных
	1		1				программ, реализуемых в
10		 -	 _ '	1	100		сетевой форме.
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		
	(плана) мероприятий по	течение 2 и более	1	направление	условий для		
	обеспечению	лет	1	«Знание»	организации		
	доступности и качества	1	1		образования	1	
	образования обучающихся с ОВЗ, с		1		обучающихся с		['
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или		1		ограниченными возможностями		['
	`		1		возможностями здоровья (ОВЗ), с		[]
	развития инклюзивного образования и т. п.)		1		здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		['
19	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Разработанные ЛА по	O
17	локальных актов (далее	отдельные ЛА,		направление	условий для	вопросам организации	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)
	– ЛА) в части	или есть указание	1	«Знание»	организации	образования обучающихся	разработка ЛА с целью
	организации	в общих ЛА на	1	«Эпанис»	образования	с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечения организации
	организации образования	особенности	1		обучающихся с	не охватывают все	образования обучающихся с
	обучающихся с ОВЗ, с	организации	1		ограниченными	вопросы организации	ОВЗ, с инвалидностью.
	инвалидностью, в том	образования	1		возможностями	образования обучающихся	Овз, с инвалидностью. Организация
	числе посредством	обучающихся с	1		здоровья (ОВЗ), с	с ОВЗ, с инвалидностью.	административного контроля
	организации	ОВЗ, с	1		инвалидностью	CODS, Childwin, Aleccanic	за соблюдением требований
	инклюзивного	инвалидностью по	1		Milbamigno Cibic		локальных актов в части
	образования	отдельным	1				организации образования
ļ	Ооразования	вопросам (не	1				обучающихся с ОВЗ, с
	1	охватывает все	1				инвалидностью.
	1	вопросы	1				инвалидностью.
	1	организации	1				
	1	образования	1				1
ļ	1	обучающихся с	1				1
	1	OB3, c	1				1
	1	инвалидностью)	1				1
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие специалистов	Привлечение узких
	оказания психолого-	частично	1	направление	условий для	по оказанию психолого-	специалистов из других
	педагогической и		1	«Знание»	организации	педагогической и	образовательных организаций.
	технической помощи		1		образования	технической помощи	·
	обучающимся с OB3, с		1		обучающихся с	обучающимся с ОВЗ, с	
=				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

			T	1		T	
	инвалидностью				ограниченными	инвалидностью, узких	
					возможностями	специалистов (психологов,	
					здоровья (ОВЗ), с	педагогов-логопедов,	
					инвалидностью	дефектологов и т.д.).	
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	Разработка адаптированных
	методическое	адаптированные		направление	условий для	разработкой	основных
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации	адаптированных основных	общеобразовательных
	воспитания по	общеобразователь			образования	общеобразовательных	программ.
	федеральным	ные программы			обучающихся с	программ в ОО.	Обеспечение
	адаптированным				ограниченными		административного контроля.
	образовательным				возможностями	Недостаточная	Модернизация методической
	программам				здоровья (ОВЗ), с	компетентность	деятельности в
					инвалидностью	педагогических	образовательной организации
						работников в выполнении	по развитию компетенций
						трудовой функции по	педагогических работников в
						разработке	вопросах программно-
						образовательных	методического обеспечения
						программ в том числе	обучения и воспитания по
						адаптированных основных	федеральным адаптированным
						общеобразовательных	образовательным программам
						программ и	(при наличии обучающихся с
						адаптированных	ОВЗ, с инвалидностью)
						дополнительных	посредством: - организации
						общеобразовательных	адресной организационно-
						программ	методической помощи,
							внедрения методологий
							тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной
							помощи педагогическим
							работникам в вопросах
							программно-методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным программам;
							- обучения на курсах
							повышения квалификации по
							разработке и реализации
							адаптированных основных
							общеобразовательных
							программ и адаптированных
							дополнительных
		L	1	L	ı	l	Act committee to the control of the

	Γ		1			T	
							общеобразовательных
				1.6	0.5		программ.
22	Обеспечение	Отдельные	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение информационной
	информационной	публикации на		направление	условий для	профессиональных	открытости, доступности
	открытости,	официальном		«Знание»	организации	компетенций команды	информации об организации
	доступности	сайте			образования	руководителей в	образования обучающихся с
	информации об	общеобразователь			обучающихся с	выполнении функций по	ОВЗ, с инвалидностью (за
	организации	ной организации			ограниченными	администрированию	исключением персональной
	образования				возможностями	деятельности	информации, в том числе о
	обучающихся с ОВЗ, с				здоровья (ОВЗ), с	общеобразовательной	состоянии здоровья
	инвалидностью (за				инвалидностью	организации в части	обучающихся): -
	исключением					обеспечения	назначение/замена
	персональной					информационной	ответственных за доступность
	информации, в том					открытости	информации об организации
	числе о состоянии					образовательной	образования обучающихся с
	здоровья обучающихся)					организации.	ОВЗ, с инвалидностью (за
							исключением персональной
							информации, в том числе о
							состоянии здоровья
							обучающихся); - регулярное
							обновление информации на
							официальном сайте
							общеобразовательной
							организации; - размещение на
							официальном сайте
							информации о
							просветительской и
							консультативной деятельности
							с родителями (законными
							представителями) и
							педагогическими работниками
							общеобразовательной
							организации, публикаций
							педагогических работников,
							специалистов психолого-
							педагогической службы.
						Отсутствие	Осуществление
						административного	административного контроля
						контроля обеспечения	обеспечения информационной
						информационной	открытости, доступности
						открытости, доступности	информации об организации
						информации об	образования обучающихся с
						организации образования	ОВЗ, с инвалидностью (за
	<u> </u>					обучающихся с ОВЗ, с	

						инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						c OB3 c hills minimon is)	
25	Применение	Препусмотрено	1	Магистраниче	Обеспечение	с ОВЗ, с инвалидностью).	
23	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное направление	условий для		
	электронных образовательных			«Знание»	организации		
	_			«Эпапис»	образования		
	ресурсов и дистанционных				обучающихся с		
	образовательных				ограниченными		
	технологий в				возможностями		
	образовании				здоровья (ОВЗ), с		
	обучающихся с ОВЗ, с				здоровья (ОВЭ), с инвалидностью		
	инвалидностью				инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение		
20	профессионального	педагогических	2	направление	условий для		
	развития и	работников		«Знание»	организации		
	совершенствования	прошли обучение		«Эпапис»	образования		
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с		
	компетенций	года)			ограниченными		
	педагогических	Тода)			возможностями		
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с		
	обучения и воспитания				инвалидностью		
	обучающихся с ОВЗ, с				THI BUSHI ALIO CI BIO		
	инвалидностью, в том						
	числе посредствам						
	организации						
	инклюзивного						
	образования (за три						
	последних года)						
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение
	образовательной	эпизодически		направление	условий для	профессиональных	совершенствования
	организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	компетенций	профессиональных
	образования	мероприятия)			образования	педагогических	компетенций и последующих
	обучающихся с ОВЗ, с	1 1			обучающихся с	работников для	действий по трансляция опыта
	инвалидностью, в том				ограниченными	трансляции опыта в	образовательной организации
	числе посредством				возможностями	вопросах образования	в вопросах образования
	организации				здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с
	инклюзивного				инвалидностью	инвалидностью на	инвалидностью.
	образования, на					семинарах, тренингах,	Организация системной
	семинарах, тренингах,					конференциях и иных	деятельности по обеспечению
	конференциях и иных					мероприятиях	достижения показателей,
	мероприятиях						позволяющих трансляцию
							эффективного опыта
							образовательной организации
							в вопросах образования
	l .						в вопросах образования

обучающихся с ОВЗ, с инмалидиельное с СОВЗ, с инмалидиельное образования обучающихся с СОВЗ, с инмалидиельное педаготическими работичемим других образования обучающих образовательное организации и педаготическими работичемим других образовательное организации обучающих организации участия педаготическим формам обучения и моситатии обучающих мероприятик по обучаетия и моситатии обучающих мероприятик по обучаетия и моситатии обучающих мероприятик и до применения межительных и до применения межительных и до применения обучаетия и моситатии обучающих и методических советом, методических советом, методических советом, методических советом, методических методиче								Т
банка методов, приемов, техногогий, обсепечивающих устешность обучающихся с ОВЗ, с инвалиденство; - солащие системы тренциповых мер по полотовые к транспяции опыта образовательной организации в вопросам образовательной организации в вопросам образовательной организация и вопросам образовательной организация образовательной организация и педагогическим работинеами другич образовательных организация удукти педагогических работинеами удукти педагогических работинеами обучающих окропуратиля по обсужаемию вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвальдиостью; - организация удясти педагогических организация удясти педагогических окропуються с ОВЗ, с инвальдиостью; - организация удясти педагогических окропуються с ОВЗ, с инвальдиостью; - организация удясти педагогических окропуються с ОВЗ, с инвальдностью; - организация удясти педагогических окропуються с ОВЗ, с инвальдностью; - организация удясти педагогических окропуються с ОВЗ, с инвальдностью; - организация удясти педагогических окропуються с ОВЗ, с инвальдностью; - организация удясти педагогических окропуються и до образователь и противенной педагогических образователь и противенной образователь и примененной образователь и примененный образователь		1	1	1	1	1	1	обучающихся с OB3, с
темногой, обеспечивающих с ОВЗ, с инваидиостью; - создаще ситемы тренитовах мер по подгоможе к праклению обучающих с ОВЗ, с инваидиостью; - создаще ситемы тренитовах мер по подгоможе к праклению образования обучающих с образования обучающих с образования обучающих с образования обучающих образования обучающих организации по образования образования обучающих организации по образования по образ		1	1	1	1	1	1	
успешность обучающихся с ОВЗ, с инваициростью; - создание системы треминговых мер по полготовке к трансляции опытат образовательной организации в вопремах образования обучающихся с ОВЗ, с инваициростью: - организации в образования обучающихся с ОВЗ, с инваициростью: - организации в образования обучающих организации организации организации организации организационно-метолических фармам обучения делогических мероприятиях по обсуждению вопросов обучающихся с ОВЗ, с инваициростью - на семинараж, тренингах, конферсициях и др проведение межикольных педагогических совстов, метолических мароприятий; - участие в муниципальных красов обучающихся направление направление «Здоровьеоберство прав среди направление «Здоровьеоберство пра среди направление пра среди		1	1	1	1	I	1	
успешность обучающихся с ОВЗ, с инваициростью; - создание системы треминговых мер по полготовке к траисляции опитат образовательной организации в вопремах образования обучающихся с ОВЗ, с инваициростью: - организации в образования обучающихся с ОВЗ, с инваициростью: - организации в образования обучающих организации организацию по организацию по организацию по организацию по организацию по организацию по организацию обучающих обостов, методических идр проведение межпиольных педагогителсих совстов, методических монфорснциях и др проведение межпиольных обучающих обеспечены питанием обучающихся направление «Здоровьее берстаю пам среди направление «Здоровье» классов обеспечены горячим питанием обеспечены горячим питанием обеспечены горячим питанием обеспечены горячим питанием питанием обеспечены горячим питанием обеспечены		1	1	1	1	1	l .	
ОВЗ, с инвалидностью; - солдине спетемы трециитовых мер по подготовке к трянс пои подготовке к трянс по подготовке к трянс по подготовке к трянс по подготовке к подготовк подготовке к подготовк		1	1	1	1	1	l .	
Солдание системы трениговых мер по подготовке к трянсляции попыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образовательных организаций по обучения детей с ОВЗ, с инавальностью; - организаций участия в едиготических работников по витутрицияльных обучающих короциялийх по обсуждению вопросов обучения и воспитация обучающих организаций; - участие в муниципальных участие в муниципальных брасовых образовательной повятельно обучающихся направление обстающих обеспеченых порязим цитанных насеов обеспеченых порязим цитанных направленых направление обеспеченых направление обеспеченых направлениях		1	1	1	1	1	l .	
тренитютих мер подпотовке к транспятии опыта образовательной организации в вопросах образоватия обувающихся с ОВЗ, с инвализиостью с организаций по организаций к по обучающих мероприятия педаготических работников во внутрицковымых обучающих мероприятих по обучающих мероприятих по обучаений мероприятих по обучаений мероприятих по обучаений мероприятий с обучаений мероприятий по обучаений обучаений по обучаений по обучаений по обучаений по обучаений обучаений по обучаений по обучаений по обучаений по обучаений по обитический обсепечены прочим питанием обучаений питанием обуч		1	1	1	1	1	l .	
ВОДОТОВЬЕК К ТРАВЕЛЬНОЙ ОПЕТА ОБОЗАОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОПРОСАХ ОБАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОПРОСАХ ОБАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОПРОСАХ ОБАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОПРОСАХ ОБАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОПРОСТАВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОВОТОВ. В МУТРИПИТАЛЬНЫХ КОВОТОВ. В МОТОЛИЧЕСКИХ СОВЕТОВ. В МУТРИПИТАЛЬНЫХ КОВОТОВ. В МОТОЛИЧЕСКИХ СОВЕТОВ. В МУТРИПИТАЛЬНЫХ КОВОТОВ. В МУТРИПИТАЛЬНЫХ КОВОТОВ. В МОТОЛИЧЕСКИХ СОВЕТОВ. В МУТРИПИТАЛЬНЫХ КОВОТОВ. В МОТОЛИЧЕСКИХ СОВЕТОВ. В МОТОЛИЧЕСКИХ СОВЕТОВ. В МУТРИПИТАЛЬНЫХ КОВОТОВ. В МОТОЛИЧЕСКИХ СОВЕТОВ. В МОТОЛИЧЕСКИХ В МОТОЛИЧЕСКИХ СОВЕТОВ. В МОТОЛИТЕЛЬНОМ В МОТОЛИЧЕСКИХ В МОТОЛИТЕЛЬНОМ В МОТО		1	1	1	1	I	1	
опыта образовательной организации в вопроеах образования обучающихся с ОВ3, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическим работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организаций участия педагогическим формам обучения детей с ОВ3, с инвалидностью; организация участия педагогических мероприятих по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих об внутриникольных обучающих образовательных педагогических мероприятих, то обсуждению вопросов обучения и постания обучающих и др проведение междикольных педагогических конференциях и др проведение междикольных педагогических событиях.		1	1	1	1	1	l .	
развиня обучающихся с образования обучающихся и ваправление ваправление обучающихся начальных порачим питанием обучающихся (критический показатель) В обеспечение бесплативых горячим питанием в обучающихся начальных классов (критической показатель) В обучающихся на обучающихся начальных недаготических федеральных обучающихся начальных классов (критической показатель) В обучающихся на обучающихся начальных недаготических событиях. Обеспечение обучающихся начальных классов (критической показатель) В обучающихся начальных недаготических событиях.		1	1	1	1	1	l .	
образования обучающихся с ОНЗ с инвальдиостью: - организация обмена опытом с педаготическим работниками других образовательных организаций по организаций участия педаготическим формам обучения детей с ОНЗ с инвальдностью; - организация участия педаготических мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОНЗ с инвальдностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межщаюльных педаготических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях.		1	1	1	1	1	l .	
В Обеспечение постоя с педагогический горовье» постоя с педагогический работниками других образовательных организаций по организаций работников во методический формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обуждению вопросов обуждению вопросов обуждению вопросов обуждения и восштания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренинтах, конференциях и др. проведение междикольных педагогических совстов, методических кероприятий; - участие в муниципальных классов (критический обучающихся начальных классов (критический обеспечены обсысичены обсысичены обеспечены обеспечен		1	1	1	1	1	l .	
организация обмена опытом с педагогическим работниками друткх образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрицкольных обучающих мероприятиях мероприятиях мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воопитания обучающих образовательных обучающих образовательных обучающих образовательных обучающих образовательных обучающих об образовательных обучающих образовательного вопросов обучения и воопитания обучающих образовательного вопросов обучения и воопитания обучающих образовательного вопросов обучения и воопитания обучающих образовательного на семинарах, тренингах, коиференциях и др проведение межикольных педагогических совстов, методических ковстов, методических ковстов, методических мероприятий; - участие в муниципальных креоприятий; - участие в муниципальных методических событиях. 28 Обеспечение обучающихся начальных классов (критический обеспечение «Здоровье» направление «Здоровье» направление «Здоровье» направление «Здоровье» направление «Здоровье» направление «Здоровье» направление «Здоровье»		1	1	1	1	I	1	
Педаготическим работниками других образовательных организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педаготических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с инвалидностью; на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межникольных педаготических советов, методических сметов, м		1	1	1	1	I	1	
Других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организационном методических формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межликольных педагогических советов, методических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях. 28		1	1	1	1	I	1	
разнизаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организации формам обучения детей с ОВЗ, с инвальдностью; организация участия педагогических работников во внутрицикольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитация обучающихся с ОВЗ, с инвальдностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических хемоференциях и др проведение межшкольных событиях. 28 Обеспечение бесплатным горячим питанием бучающихся начальных классов (критический событиях) 3доровьееберетаю правение «Здоровье» классов обеспечены горячим питанием бучающихся начальных классов (критический событиях) 100% 1 Магистральное направление «Здоровье»		1	1	1	1	1	l .	
организационнометодических формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренингах, конференциях и др проведение межикольных педагогических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических собътнях. 28 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический обеспечены горячим питанием обучающихся начальных классов (критический обеспечены горячим питанием обучающихся начальных классов (критический горячим питанием образователь) горячим питанием		1	1	1	1	I	1	
Методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрицкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с С ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренипах, конференциях и др проведение межпікольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях. 28		1	1	1	1	1	l .	-
В		1	1	1	1	1	l .	
инвалидностью; - организация участия педагогических работников во разописов мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических совотов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических мероприятий; - участие в муниципальных краевых/феде ральных методических событиях. 28		1	1	1	1	I	1	
28		1	1	1	1	1	l .	T
работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренинтах, конференциях и др проведение межпикольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде разльных методических событиях. 28 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический обеспечены показатель) горячим питанием 100% обучающихся начальных классов обеспечены токазатель) горячим питанием 3доровье в при при праводение «Здоровье» преда праводения показатель показатель показатель показатель показатель показатель показатель по показа		[1	1	1	T I	1	_
Внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение междикольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях. 28		[1	1	1	T I	1	
Мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшикольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях. 28		[1	1	1	T I	1	
вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/феде ральных методических событиях. 28 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический обеспечены показатель) горячим питанием		[1	1	1	T I	1	
Воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межикольных педагогических мероприятий; - участие в муниципальных красевых/феде ральных методических событиях. 28 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический обеспечены показатель) горячим питанием 3доровьесберегаю щая среда Магистральное направление «Здоровье»		[1	1	1	T I	1	
ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях. 28 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический обеспечены показатель) 100% 1 Магистральное направление «Здоровьесберегаю щая среда Магистральное направление «Здоровье»		1	1	1	1	1	l .	
ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях. 28 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический обеспечены показатель) 100% 1 Магистральное направление «Здоровьесберегаю щая среда Магистральное направление «Здоровье»		1	1	1	1	1	l .	
28 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) В конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях. Здоровьесберегаю щая среда Конференциях и др проведение межшкольных педагогических события; - участие в муниципальных кетодических событиях. Здоровьесберегаю щая среда Классов обеспечены горячим питанием обучающихся начальных глассов (критический обеспечены горячим питанием горячим го		1	1	1	1	I	1	
28 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) В конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях. Здоровьесберегаю щая среда Конференциях и др проведение межшкольных педагогических события; - участие в муниципальных кетодических событиях. Здоровьесберегаю щая среда Классов обеспечены горячим питанием обучающихся начальных глассов (критический обеспечены горячим питанием горячим го		1	1	1	1	1	l .	семинарах, тренингах,
28 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический обеспечены показатель) В проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях. Здоровьесберегаю щая среда Проведение межшкольных педагогических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях. Здоровьесберегаю щая среда «Здоровье»		1	1	1	1	1	l .	
В педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях. 28		1	1	1	1	1	l .	
28 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) 1		1	1	1	1	1	l .	_
28 Обеспечение 100% 1 Магистральное направление классов (критический показатель) горячим питанием горячим питани		1	1	1	1	I	1	
Муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. 28		1	1	1	1	I	1	
28 Обеспечение 100% 1 Магистральное бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) горячим питанием горячим пи		1	1	1	1	I	1	
28 Обеспечение 100% 1 Магистральное Здоровьесберегаю щая среда		1	1	1	1	1	l .	
28 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) 100% 1 Магистральное направление направление «Здоровье» 3доровьесберегаю щая среда 1 Магистральное направление «Здоровье» щая среда 1 Каритический показатель) Классов обеспечены горячим питанием Классов обеспечены направление показатель Классов обеспечены на		1	1	1	1	I	1	
бесплатным горячим обучающихся направление щая среда питанием обучающихся начальных «Здоровье» начальных классов классов (критический обеспечены показатель) горячим питанием	28	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Зпоровьесберегаю		COODITINA.
питанием обучающихся начальных «Здоровье» начальных классов классов (критический обеспечены показатель) горячим питанием	20			1 '	_		l .	
начальных классов классов (критический обеспечены показатель) горячим питанием				1		щая среда	1	
(критический обеспечены показатель) горячим питанием		-		1	«эдоровьс»	1	l .	
показатель) горячим питанием				1	1	1	1	
				1	1	1	1	
29 Организация Наличие 1 Магистральное здоровьесоерегаю	20			 	N	D	t	+
	29	Организация	Наличие		Магистральное	Здоровьесоерегаю	<u> </u>	

					1		
	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	щая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережен ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	T	I	T	I	T .	T	
	(далее – ШСК)				культурой и		
	(по видам спорта)				спортом		
34	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		
	дополнительных	обучающихся		направление	для занятий		
	образовательных услуг в	постоянно		«Здоровье»	физической		
	области физической	посещают занятия		~ 1	культурой и		
	культуры и спорта; доля	посещию запитии			спортом		
	обучающихся,				Спортом		
	постоянно посещающих						
35	занятия Участие обучающихся в	Участие	2	Мариатранича	Сордонию модорий		
33			2	Магистральное	Создание условий		
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий		
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	физической		
1	мероприятиях (в том	мероприятиях на			культурой и		
	числе во Всероссийских	муниципальном			спортом		
	спортивных	уровне					
	соревнованиях						
	школьников						
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады России,						
	Всероссийских						
1	соревнованиях и						
1	спартакиадах						
1	Всероссийской						
	. •						
1	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
26	нарушениями)	11	1	M	C	0	
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления
1	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	работы по популяризации	содержания программы
1	соревнований (в том	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	спорта; включенности	воспитания, включая
1	числе во Всероссийских	муниципальном			культурой и	массовой спортивной	календарный план
1	спортивных	уровне			спортом	деятельности в	воспитательной работы.
1	соревнованиях					образовательную	Организация детско-взрослой
	школьников					программу.	_
	<u> </u>	·		·	·	·	

	Γ	T	4	T	T	T	
	Президентские						событийной общности.
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий	Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов из
31	получивших знак	обучающихся,	1	направление	для занятий	подготовке обучающихся	других организаций для
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	к участию во	подготовки обучающихся к
	физкультурно-	отличия ВФСК		«эдоровьс»	культурой и	Всероссийском	
		«ГТО»,					участию во Всероссийском
	спортивного комплекса				спортом	физкультурно-спортивном	физкультурно-спортивном
	Готов к труду и обороне	подтвержденный				комплексе «Готов к труду	комплексе «Готов к труду и
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				и обороне».	обороне».
	установленном порядке,						
	соответствующий его						
	возрастной категории на						
	1 сентября отчетного						
20	года		0	Marrama	Carrana		
38	Наличие в организации	отсутствие	0	Магистральное	Создание условий		
	отдельного кабинета			направление	для занятий		
	учителя-логопеда и			«Здоровье»	физической		
	(или) учителя-				культурой и		
20	дефектолога			M	спортом		
39	Наличие в кабинете	отсутствие	0	Магистральное	Создание условий		
	учителя-логопеда и			направление	для занятий		
	(или) учителя-			«Здоровье»	физической		
	дефектолога				культурой и		
	оборудованных зон				спортом		
	(помещений) для						
	проведения						
	индивидуальных и	i	1	1	I and the second	1	l l

	групповых занятий,						
	групповых занятии, коррекционно-						
	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-

							научной направленностей.
43	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие системы	Обеспечение работы классных
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление		подготовки обучающихся	руководителей с
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»		к конкурсному движению.	мотивированными
	Всероссийской	фестивалях,		r			обучающимися, их
	олимпиады	олимпиадах,					родителями и учителями-
	школьников),	конференциях на					предметниками.
	конференциях	муниципальном					Организация индивидуальной
	Kerrop errorran	уровне					и групповой работы учителей-
		JPSENIC					предметников и педагогов
							дополнительного образования
							с мотивированными
							обучающимися;
							обучающимися,
							демонстрирующими результаты на конкурсах,
							фестивалях, олимпиадах,
							конференциях и иных
							мероприятиях.
							Обеспечение психолого-
							педагогической поддержки
							участников конкурсов,
							фестивалей, олимпиад,
							конференций.
						Кадровый дефицит	Устранение кадрового
						специалистов по	дефицита за счет
						дополнительному	своевременного выявления
						образованию детей.	кадровых потребностей;
						ооразованию детей.	развитие кадрового
							потенциала; осуществление
							профессиональной
							переподготовки по
							образовательным программам
							педагогической
							1
							направленности; привлечение молодых специалистов
							дополнительного образования,
							привлечение
							квалифицированных
							специалистов из других
							организаций, предприятий.
44	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие системы	Организация работы классных
	призеров различных	победителей и		направление		подготовки обучающихся	руководителей с
-			1		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		«Творчество»		к конкурсному движению.	мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	конференций. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

	<u></u>	_					1
						организаций, обладающих	осуществления
						ресурсами, необходимыми	образовательной деятельности
						для осуществления	по дополнительным
						образовательной	общеобразовательным
						деятельности по	программ.
						соответствующей	Определение образовательных
						дополнительной	организаций-участников и
						общеобразовательной	(или) организаций,
						программе.	обладающих ресурсами.
							Осуществление сетевой
							формы реализации программы
							на основании договора,
							заключенного между школой,
							и теми учреждениями,
							которые заинтересованы в
							реализации такой программы,
							в соответствии с целями и
							задачами образовательной
							организации, интересами и
							потребностями обучающихся.
46	Функционирование	3-4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Не созданы условия для	Организация деятельности
	школьных творческих			направление	творческие	функционирования	школьных творческих
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	школьных творческих	объединений в сетевой форме.
	театр, школьный музей,					объединений.	Привлечение специалистов из
	школьный музыкальный						других организаций к
	коллектив, школьный						созданию и
	медиацентр						функционированию школьных
	(телевидение, газета,						творческих объединений
	журнал) и						(школьный театр, школьный
	др.)(критический						музей, школьный
	показатель)						музыкальный коллектив,
							школьный медиацентр
							(телевидение, газета, журнал)
							и др.)
							Создание системы
							мотивирования/стимулирован
							ия организаторов и участников
							творческих объединений
							(школьный театр, школьный
							музей, школьный
							музыкальный коллектив,
							школьный медиацентр
							(телевидение, газета, журнал)

							или)
47	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		и др.).
7	школьного театра	е школьного	1	направление	творческие		
	mkonbiioro rearpa	театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
40	школьного музея	е школьного музея	1	направление	творческие		
	mkonbiloro wysex	c incombined mysex		«Творчество»	объединения		
49	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
17	школьного хора	е школьного хора		направление	творческие		
	Пкольного хори	е школьного хори		«Творчество»	объединения		
50	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие школьного	Изучение интересов,
	школьного медиацентра	o regretation e		направление	творческие	медиацентра.	склонностей, образовательных
	(телевидение, газета,			«Творчество»	объединения	педпадентра.	потребностей обучающихся в
	журнал и др.)			WIBOP TOOTBON	оовединения		функционировании школьного
	журиш н др.)						медиацентра (телевидение,
							газета, журнал и др.).
							Привлечение педагогов
							дополнительного образования
							для разработки и реализации
							дополнительной
							образовательной программы
							«Школьный медиацентр».
							Создание материально-
							технических условий
							(помещений) для реализации
							программы, организации
							деятельности школьного
							медиацентра.
							Привлечение обучающихся к
							обучению по программе
							«Школьный медиацентр»,
							участию в организации и
							функционирования школьного
							телевидения, газеты, журнала
							и др.
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		1
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие		
	школьных творческих			«Творчество»	объединения		
	объединений, от общего			_			
	количества						
	обучающихся в						
	организации						
52	Количество	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Оптимизировать образовательные возможности взаимоотношений с родителями (законными представителями) учащихся через внедрение учебного плана по воспитанию
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания	Включение родителей в разработку рабочей программы воспитания.

		процессе реализации					
		рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	1.Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 2.Отсутствие программы краеведения и школьного туризма. 3.Отсутствие материально-технического оснащения и специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельностью обучающихся	1.Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 2.Назначение специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся. 3.Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, а также организации краеведения и школьного туризма
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		7
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

			1	D		1	
	пространства			«Воспитание»	волонтерское		
	ученического				движение		
	самоуправления	37	1	116	37		
65	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		
	проекта Орлята России			направление	самоуправление,		
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское		
	начального общего				движение		
	образования)	11	1	116	37		
	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	представительств			направление	самоуправление,		
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское		
	общественных				движение		
	объединений (Юнармия,						
67	Большая перемена и др.) Участие обучающихся в	Обущоголучася	1	Могнотроничес	Ученическое		
	₹	Обучающиеся	1	Магистральное			
	волонтерском движении	участвуют в		направление «Воспитание»	самоуправление,		
		волонтерском		«Боспитание»	волонтерское		
68	Наличие школьных	движении Наличие	1	Мариотранича	движение Ученическое	Отомпотрио мотормо и но	1.Поиск средств спонсорской
		Паличие	1	Магистральное		Отсутствие материально- технического оснащения,	
	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское	необходимого для работы	помощи для материальнотехнического оснащения,
	КЛУООВ			«Боспитанис»	движение	школьного военно-	необходимого для работы
					движение	патриотического клуба	школьного военно-
						«Патриот» и отряда	патриотического клуба
						«Юнармия»	«Патриотического клуба «Патриот» и отряда
						«ТОнармия»	«Юнармия».
							2.Привлечение
							педагогических кадров для
							реализации дополнительных
							общеобразовательных
							программ технической и
							естественно-научной
							направленностей
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	утвержденного		-	направление	выбора профессии		
	календарного плана			«Профориентация	1 1-1		
	профориентационной			»			
	деятельности в школе (в						
	соответствии с						
		1					
	календарным планом						Į l
	календарным планом профориентационной						
	календарным планом профориентационной деятельности,						

	Γ -		ı		<u> </u>	T	T 1
	субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	ответственного за			направление	выбора профессии		
	реализацию			«Профориентация			
	профориентационной			»			
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие механизмов	Определение сетевых
	региональными			направление	выбора профессии	взаимодействия с	партнеров (предприятия,
	предприятиями/организ			«Профориентация		региональными	организации) в ближайшем
	ациями, оказывающими			»		предприятиями/организац	окружении или дистанционно,
	содействие в реализации					иями, оказывающими	которые могли бы
	профориентационных					содействие в реализации	предоставить школе ресурсы
	мероприятий					профориентационных	(профессиональные кадры,
						мероприятий.	материально-техническую
						1 1	базу, образовательные
							ресурсы).
							Заключение соглашений с
							региональными
							образовательными
							организациями,
							предприятиями/организациям
							и для использования ресурсов
							профессионально-
							производственной и
							образовательной среды,
							проведения совместных
							профориентационных
							мероприятий с целью
							профессионального
							определения обучающихся,
							осознанного выбора
							обучающимися
							образовательно-
							профессиональных
							маршрутов, готовности к
							дальнейшему обучению и
							успешной социализации.
							Разработка совместно с
	<u> </u>	1			l		профессиональными

72		H		M			учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

	пикла						
74	цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней

			T	Т	T	T	
	профориентацию					дополнительного образования, направленных на профориентацию.	открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программы по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников к участию обучающихся в

	1			T			
	для обучающихся с	1	1				конкурсах, фестивалях,
	инвалидностью, с OB3,	1	1				олимпиадах, конференциях.
	включая фестиваль	1	1				
	Знакомство с	1	1				Разработка плана участия
	профессией в рамках	1	1			Отсутствие системы	обучающихся образовательной
1	чемпионатов	1	1			подготовки обучающихся	организации в олимпиадах и
	Абилимпикс	1	1			к конкурсному движению.	иных интеллектуальных и
	1	1	1				(или) творческих конкурсах,
	1	1	1				мероприятиях в соответствии
	1	1	1				с федеральным,
	1	1	1				региональным,
	1	1	1				муниципальным перечнями
	1	1	1				олимпиад и иных
	1	1	1				интеллектуальных и (или)
	1	1	1				творческих конкурсов,
	1	1	1				мероприятий.
	1	1	1	1			Организация индивидуальной
	1	1	1	1			и групповой работы учителей-
	1	1	1	1			предметников и педагогов
	1	1	1				дополнительного образования
		1	1	1			с мотивированными
		1	1	1			обучающимися;
	1	1	1				обучающимися,
	1	1	1	1			демонстрирующими
	1	1	1	1			результаты на конкурсах,
	1	1	1				фестивалях, олимпиадах,
	1	1	1				конференциях и иных
	1	1	1				мероприятиях.
	1	1	1	1			Разработка ИУП для
	1	1	1				обучающихся,
	1	1	1				демонстрирующих результаты
	1	1	1				на конкурсах, фестивалях,
	1	1	1	1			олимпиадах, конференциях и
	1	1	1	1			иных мероприятиях.
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия		1
	подходов к штатному	используются	1	условие	педагогического		
	расписанию (количество	единые подходы к	1	«Учитель.	труда		
	административного	штатному	1	Школьная			
	персонала на	расписанию	1	команда»			
	контингент, узкие	1	1				
	специалисты)	1	1				
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		
	материального и	меры	1	условие	педагогического		
<u> </u>	нематериального	материального и	1'	«Учитель.	труда		
	•			-	-		

	_			TIT	_	T	
	стимулирования	нематериального	'	Школьная	1		
	(разработан школьный	стимулирования	'	команда»	1		
	локальный акт о системе	<u>'</u>	'	ĺ	1		
	материального и	1		1	1		
	нематериального	1		1	1		
	стимулирования,	1		1	1		
	соблюдаются	1		1	1		
	требования локального	1		1	1		
	акта)	<u>'</u>	'	1	1		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
	наставничества	1	1	условие	сопровождение		
	(положение о	1		«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,	1		Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его	1		команда»	наставничества		
	реализации,	1			1		
	приказы)(критический	1		1	1		
	показатель)	1		1	1		
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	†	
	объединений / кафедр /		-	условие	сопровождение		
	методических советов	1		«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический	1		Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	†	
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов	1		«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей	1		Школьная	кадров. Система		
	10100 5 1101 PJ	1		команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое	+	
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение		
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических		
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система		
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества		
	региональной,	A ROMINCI CHILIMI		команда//	паставии-тества		
	самодиагностикой)	1		1	1		
89	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей, для	Отранизация о пресного
05	1 1 1	учителей	1	условие	сопровождение	-	Организация адресного
	которых по результатам	учителеи		условие «Учитель.	*	которых по результатам	методического сопровождения
	диагностики	1			педагогических	диагностики	педагогических работников,
	разработаны	1		Школьная	кадров. Система	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
	индивидуальные	1		команда»	наставничества	дефицитов разработаны	сопровождении для
	образовательные	1		1	1	ИОМ.	преодоления
	маршруты		'	1	1	'	профессиональных
	'	1	'	1	1	'	затруднений и дефицитов.
			- I		١	- L	Выстраивание взаимодействия

					с различными структурами на
					региональном и (или)
					федеральном уровнях,
					обеспечивающими
					персональное сопровождение
					педагогических работников.
					Выстраивание взаимодействия
					региональных методистов с
					руководителем
					образовательной организации
					и его заместителями,
					·
					руководителями предметных
					методических объединений и
					педагогическими
					работниками, для которых
					необходима разработка ИОМ.
					Разработка плана мероприятий
					по сопровождению педагогов,
					у которых выявлены
					профессиональные дефициты.
					Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности педагогических
					работников.
					Обеспечение участия
					представителей
					управленческой команды в в
					формировании ИОМ педагога.
					Обеспечение мотивирующего
					административного контроля
					разработки и реализации
					ИОМа.
					Проведение разъяснительных
					мероприятий по
					формированию у педагога
					понимания своих
					образовательно-
					профессиональных дефицитов
					и потребностей.
					Проведение анализа
					результатов диагностик
					профессиональных дефицитов
1	1	<u>l</u>	L	<u> </u>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефици педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связ с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий повышению внутренней мотиващии педагога при разработке и реализации
общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефици педагогических работников обусловлены нормативно закрепленым перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, психологопедагогических, коммункативных компетенций, которые связе с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
организации (направления диагностики профессиональных дефици педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных, методических, коммуникативных компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
профессиональных дефици педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пихолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пихолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий повышению внутренней мотивации педагога при
компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
педагогических, коммуникативных компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
коммуникативных компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
компетенций, которые связа с трудовыми функциями профессионального стандар "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
с трудовыми функциями профессионального станда "Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
профессионального стандар "Педагог"). Проведение мероприятий повышению внутренней мотивации педагога при
"Педагог"). Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
Проведение мероприятий п повышению внутренней мотивации педагога при
повышению внутренней мотивации педагога при
мотивации педагога при
hackacoure ii hearingiiii
ИОМ.
Организация мониторинга
удовлетворенности педагог
профессиональной
деятельностью и
методическим
сопровождением.
Разработка ИОМ
непрерывного развития
профессионального
мастерства педагогических
работников для повышения
эффективности их
профессиональной
деятельности.
Осуществление
административного контро:
за организацией деятельнос
по выявлению дефицитов,
сопровождению, разработк
реализации ИОМ.
Разработка способов
1 uspacotra enococob

	<u> </u>			-		<u></u>	·
							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

,			1	повышения квалификации,
'		,	'	программ, размещенных в
'		,	'	Федеральном реестре
'		,	'	дополнительных
'		,	'	профессиональных программ
'		,	'	педагогического образования.
'		,	'	Обеспечение адресного
'		,	'	подхода со стороны
'		,	'	администрации, проведение
'		,	'	информационно-
'		,	'	разъяснительной работы с
'		,	'	педагогами о необходимости
'		,	'	обучения по программам
'		,	'	повышения квалификации по
'		,	'	инструментам ЦОС.
'		,	'	Обеспечение информирования
'		,	'	о новых тенденциях развития
'		,	'	
'		,	'	образования, задачах и
'		,	'	требованиях к
'		,	'	профессиональной
'		,	'	компетентности
'		ı		педагогических работников по
'		,	'	вопросам использования
'		,	'	инструментов ЦОС в
'		,	'	образовательной
'		,	'	деятельности.
'		,	'	Обеспечение анализа /
'		,	'	самоанализа
'		,	'	профессиональной
'		,	'	деятельности педагогических
'			·	работников в части
'			·	использования инструментов
'				ЦОС в образовательной
'				деятельности.
'			·	Разработка плана мероприятий
'			·	по выявлению потребности и
'			·	организации курсовой
'				подготовки педагогов по
'				инструментам ЦОС.
'		,		Формирование
'		,		перспективного плана
•	1		'	
	Į.	`	_	пові ппеция квалификации
				повышение квалификации педагогических работников по

квалификации по инструментам ЦОС, ражменценным к Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического оброзования. Организация обучения педаготического оброзования. Организация обучения педаготического оброзования. Организация обучения педаготического оброзования. Организация обучения по инструментам (ОС, ражмецельным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического оброзования. Организация административного контроля за организация обучения педаготического работического работического работического программам повышения квалификации по инструментам (ОС, ражмеценныма профессиональных профессиональных программ педаготического оброзования. Вспочение в выпивых разывающей обучения по программенения выпивых разывающей программ педаготического оброзования. Вспочение в выпивых разывающей по программа педаготического оброзования в по программа педаготического оброзования в по программа педаготического оброзования в профессиональных профессиональных профессиональных программа педаготического оброзования в программа педаготического оброзования в программенения в программенения по программания по программани							
имструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресегре дополнительных профосмовальных программ педагогического образования. Организации обучения и педагогического образования. Организации обучения и педагогического образования компификации по программам понышения компификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресегре дополнительных профосмовальных программ педагогического образования. Организаций обучения авминистративного контродя за организаций обучения педагогических работников по программам повышения компификации по инструментам ЦОС. размещенным в Федеральном ресегре дополнительных профосмовальных программ педагогического образования. Встомение в индепутуальные образовательные марпируты педагогического образования. Встомение в индивидуальные образовательные марпируты педагогого плана обучения по программам повышения компификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресегре. Варавинации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресегре. Варавинации по настружен на педагогов, устранение педагогогов, устранение педагогов, устранение перагружки, повышение мотивании к исчолькованию инструмента ЦОС.							программам повышения
размещенным федеральном ресегре дополнительных профессиональных програмы педагогического образования. Организация обучения педагогического образования образования образования образования педагогического образования образования образования образования образования образования предесиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля а организация административного контроля а организация педагогического образования педагогического образования квалификации по программы повышения квалификации по пногрумскагем ЦОС, размещенным в Федеральном ресегре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выположение и индивидуальные образования. Выположение и индивидуальные образования педагогого плана обучения по програмыма повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным образования по програмыма повышения и програмыма повышения и непользования награментам по неструментам ЦОС, размещенным повышения участи по неструментам ЦОС, размещенным педагогого плана обучения по неструментам ЦОС, размещенным педагогого програмным повышения участи по неструментам ЦОС, размещенным предостор, учетрыение перегрузки, повышение могнации к нучение и непользованию инструментым ЦОС, учетрыение перегрузки, повышение могнации к нучение и непользованию инструментам ЦОС, учетрыение перегрузки, повышение могнации к нучение и непользованию инструментам ЦОС, учетрыение перегрузки, повышение могнации и непользованию инструментам ЦОС, учетрыение перегрузки, повышение могнации и непользованию инструментам ЦОС, учетрыение перегрузки, повышение могнации и непользованию инструментам ЦОС, учетрыение перегрузки, повышение могнальном непользованию инструментам цость не повышение могнации непользование могнации переграмение на предостружения переграмение на пред							
ресстре дополнительных программ педагогического образования. Организация обучения перагогических работников по программа понышения квыльфивации по инструментам [ОС, размещенным ОФ, размещенным ОФ, рамещенным ОФ, рамещенным ОФ, рамещенным ПоФ, рамещенным ПоФ, рамещенным ПоФ, рамещенным ПоФ, организаций выдминистрами перагогического образования. Организаций выдминистративного контроду за организаций обучения перагогических работников по программа повышения квыльфикации по пиструментам [ОС, размещенным в Федеральном ресстре, дополнительных профессиональных программа перагогического образования. В включение в индавтогического образования. В включение в индавтогического образования. В включение в индавтогического образования перагогического образования и перагогов плана обучения по наготов плана обучения на наготов пл							**
профессиональных программ педагогических работников по программам повышения калификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогических работников по программам педагогических работников по программам педагогических работников по программам педагогических работников по программам повышения калификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам педагогического образования. Включение в надвизирающения было программам предагогического образования предагогов плана обучения по программам повышения калификации по инструментам ПОС, размещенным в федеральном программам повышения калификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном ресстре. Выравинывание под ниструментам ЦОС, размещенных в Федеральном ресстре. Выравинывание под ниструментам ЦОС, размещенных в Федеральном ресстре. Выравинывание под ниструментам ЦОС, размещенных в Федеральном ресстре. Выравинывание по ниструментам ЦОС, размещенных в Федеральном ресстре. Выравинывание педагогической нагрузки в педагогого поливации к научению и использованию инструментов ЦОС.							
педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения каквификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных продрамм педаготического образования. Организация амминистративного контроля за организаций обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательным карируальным образовательным повышения кванификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание по инструментам ПОС, размещенных в Федеральном ресстре. Выравнивание псаготической нагрузки на педаготической нагрузки на педаготической нагрузки на педаготою, устранстин сперструзки, повышение мотивации к и учению и истользованном инструментой ПОС.							
Организация обучения педаготических работников по программам повышения калификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения калификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных к профессиональных к профессиональных программ педаготического образования, Включение в индивидуальные образовательные марпируты педагогов плана обучения по программам повышения калификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педаготической нагрузки на педагого не устранение перетрузки, повышения мотпанции к изучению и использованию инструментом ЦОС,							
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных протрамм педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном педагогического даразования. В келочение в индивидуальные образовательных вирарытым педагогического образования в квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравливание педагогической внагрузки на педагогов, устранение перегружки, повышение перегружки, повышение могивации к изучению и использованию инструментам цось использованию инструментам цестровогом цестр							педагогического образования.
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профоссиональных протромм педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогических работников по инструментам ЦОС. размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательных варапурты педагогов плава обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Ввъравнивание педагогической ва рузки на педагогом, устранение перегружи, повышение могнвации к изучению и негользованию инструментам ц использованию инструментам ц использованию инструментам ц и негользованию инструментам и повышение могнвации к изучению и негользованию инструментам и негользованию инструментам ц негользованию инструментам и негользование и негол							Организация обучения
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. Организация в административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных протрамм педагогического образовательные образовательные марпируты исдагогов плана обучения по программам повышения марпируты исдагогов плана обучения по программам повышения по инструментам ЦОС, размещенным и Федеральном реестре. Выравливание педагогической нагружки на педагогов, устранение перегрузки, повышение могивации к изучению и использованию инсгрументов ЦОС по инструментов ЦОС по инстру							
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных прорессиональных прорессиональных прорессиональных прорессиональных прорессиональных прорессиональных прорессиональных прорессиональных прорегамам педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных прорессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образовация. Включение в индивидуальные образовательные марпируты педагогот плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение могивации к изучению и использованию и использование и использованию и использованию и использованию и использование и							_
инструментам ЦОС, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педаготов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Оргаммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педаготической нагрузки на педаготов, устранение перетрузки, повышение мотивации к изученно и использованию и использование и использо							
размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре, пополнительных программа педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педаготического образования вкалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном образовательные маршруты педаготогительных программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравинивание педаготической нагрузки на педаготоги, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования, Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, раммеценным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в индлиядуальные образовательные маршруты педаготов цлана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, раммеценным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогом, устранение педагогом, истользованию инструментов ЦОС.							
профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение передгрузки, повышение перагогической нагрузки на педагогов, устранение передгрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ПОС.							
педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпируты педагого плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выспочение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогок образования инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресстре. Выравнивание педагогок устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образоватия. Включение в индивидуальные образоватия по программа повышения квалификации по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструмению и использованию инструмению и использованию							=
за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							_
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение могивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогог инцивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию и иструментов ЦОС.							_
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							-
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							
устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							-
повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.							нагрузки на педагогов,
изучению и использованию инструментов ЦОС.							устранение перегрузки,
инструментов ЦОС.							повышение мотивации к
							инструментов ЦОС.
	92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
работников и педагогических условие повышение		работников и	педагогических		условие	повышение	

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

				1	1	1	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирован ия педагогических работников, занимающих активную нозимно в конмарсном
	педагогов победителей и	педагогов победителей и		условие «Учитель.	повышение	мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	мотивирования/стимулирован ия педагогических работников,

						Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)		3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого- педагогического	

		I			I	1	
	педагогического сопровождения			климат»	сопровождения		
	участников						
	образовательных						
	отношений						
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации			«Школьный	педагогического		
	социального педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи						
	целевым группам обучающихся						
101	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Решение кадрового вопроса
101	общеобразовательной	Отсутствис		условие	психолого-	общеобразовательной	путем принятия штатного
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	специалиста (учителя-
	дефектолога (по			климат»	сопровождения	дефектолога,	дефектолога).
	основному месту				1	обеспечивающего	A-1
	работы (штатного),					оказание помощи целевым	
	внешнего совместителя					группам обучающихся.	
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному стандарту Педагог-						
	дефектолог						
102	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Решение кадрового вопроса
	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательной	путем принятия штатного
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	специалиста (учителя-
	логопеда (по основному			климат»	сопровождения	логопеда,	логопеда).
	месту работы					обеспечивающего	·
	(штатного), внешнего					оказание помощи целевым	
	совместителя или					группам обучающихся.	
	привлеченного в рамках						
	сетевого взаимодействия),						
	взаимодеиствия), квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						
		1			1		
1	стандарту Педагог-						

102	II.	Omar mampa:	0	I/ wayana -	Onroyyya	Omer memory a company	C
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодическ ой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета	Создание рабочего места педагога-психолога, используя

		1	T	T	Т		
						педагога-психолога.	методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточнос ть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.

				Проведение диагностики
				вовлеченности в травлю
				конкретного ученика, а также
				распространенности буллинга
				в школе.
				Обеспечение мониторинга
				результатов деятельности по
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				Создание информационно-
				методического обеспечения
				системы профилактики травли
				в образовательной среде.
				Выстраивание системы
				взаимодействия с родителями
				по вопросам профилактики
				травли в образовательной
				среде.
				Обеспечение контроля за
				осуществлением
				профилактики травли в
				образовательной организации.
			Отсутствие/недостаточнос	Повышение психолого-
			ть профилактических	педагогической
			мероприятий в	компетентности
			образовательной среде.	педагогических работников,
				обучающихся, их родителей
				(законных представителей).
				Развитие системы школьной
				медиации: профилактика и
				управление конфликтами в
				образовательной среде.
				Создание (развитие) системы
				профилактической работы с
				обучающимися, находящимися
				в социально-опасном
				положении.
				Поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН, «группах
				риска».
				Проведение регулярного

				мониторинга занятости
				подростков «группы риска».
				Организация диагностической
				работы по раннему выявлению
				подростков «группы риска»,
				склонных к противоправным
				действиям.
				Профилактика суицидального
				поведения в детской и
				подростковой среде.
				Создание системы
				комплексного сопровождения
				детей-инвалидов, детей с ОВЗ
				и семей, воспитывающих
				таких детей.
				Разработка и реализация
				комплекса обучающих
				модулей для родителей детей-
				инвалидов по вопросам
				здоровья, развития, коррекции,
				обучения и воспитания.
				Создание консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной, диагностической
				и консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной организации
				и родителям (законным
				представителям).
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
	 <u> </u>	-	•	

	1			1	
					образовательные учреждения,
					реализующие АООП,
					правоохранительные органы
					(КДН, ПДН), органы
					здравоохранения, социальной
					защиты, опеки и
					попечительства и др.).
				Кадровый дефицит	Организация переподготовки
				(отсутствие в организации	педагогических работников по
				психолога и/или	требующимся
				социального педагога).	специальностям.
				·	Привлечение в качестве
					совместителей специалистов
					из других
1					общеобразовательных
					организаций.
					Решение кадрового вопроса
					путем привлечения
					необходимых специалистов в
					рамках сетевого
					взаимодействия.
					Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатных
					специалистов.
					Взаимодействие (в том числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательных технологий)
					с ресурсными центрами и др.
				Не выстроена системная	Обеспечение системной
				работа по преодолению	работы по выявлению и
				дефицита компетенций у	преодолению дефицита
				педагогических и иных	компетенций у педагогов-
				работников	психологов в решении
				образовательной	профессиональных задач.
				организации.	Обеспечение системной
					работы по выявлению и
					преодолению дефицита
					компетенций у социального
					педагога в решении
					профессиональных задач.
					Организация обучения
1	1				педагогических и иных

		1			1	1	
						Отсутствует административный контроль	работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в
			<u> </u>				образовательной среде.
Į	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения
		-				организации.	организации.

T	Г	т			
				ответственности в	вопросах профилактики
				вопросах профилактики	девиантного поведения
				девиантного поведения	обучающихся.
				обучающихся.	
				Не выстроено	Обеспечение
				межведомственное	межведомственного
				взаимодействие с	взаимодействия с различными
				различными субъектами	субъектами профилактики
				профилактики	деструктивного поведения
				деструктивного поведения	детей и молодежи (из сферы
				детей и молодежи	дополнительного образования,
					культуры и искусства,
					физической культуры и
					спорта, социальной защиты и
					защиты детства, СМИ и т. д.).
					Обеспечение
					межведомственного
					взаимодействия с органами и
					учреждениями системы
					профилактики безнадзорности
					и правонарушений
					несовершеннолетних,
					правоохранительными
					органами (КДН, ПДН).
					Взаимодействие (в том числе с
					использованием
					дистанционных
					образовательных технологий)
					с ресурсными центрами
					(психологические центры,
					центры социальной помощи
					семьям и детям, психолого-
					медико-социального
					сопровождения,
					образовательные учреждения,
					реализующие АООП, органы
					здравоохранения, социальной
					защиты, опеки и
					попечительства и др.).
				Не осуществляется	Разработка плана мероприятий
				социально-педагогическая	по выявлению обучающихся,
				и психолого-	находящихся в социально-
				педагогическая	опасном положении, а также
 l .	<u>l</u>		L	• •	,

деятельность, направленныя на выявление групп рисса, в том числе семейного и неблагопецучия. 1 неблагопецучия. 1 неблагопецучия. 2 неблагопецучия. 2 неблагопецучия. 2 на неблагопецучия. 2 на неблагопецучия. 3 неблагопецучия. 4 неблагопецучия. 4 неблагопецучия. 4 неблагопецучия. 4 неблагопецучия. 4 неблагопецучия. 5 на неблагопеционных в деявантному поведению. 5 на нажителенных фазиченных деявантному поведению. 5 нажодащихся в трудных жизненных ситуациях. 5 нажодащихся в трудных жизненных ситуациях. 6 нажодащихся в отридах жизненных деявантному поведению повасном поожеснии. 6 нажодащихся в социально опасном поожеснии. 7 нажодащихся в социально опасном поожеснии. 8 нажодащихся в социально опасном полежении, помощя в нажодащихся в социально учетс, на учется в КДН, ПДН, чтруппах рисса». 6 сустания и постагания проприятий по оказанно семьям, нажодащихся в социально опасном полежении, помощя в нажодащихся обучения и контрагных дегей, помощя в составляють по составляють нажодащих нажода	_	,	 	,	
помущей в образовательных пречиням неблагополучия. протускающих по неуважительным прачиням занятия в образовательных узреждениях (учеждениях систопных к демлагитому поесдению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, сключных к демлагитому поесдению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, накувичихся в торушька накувичихся в торушька дакувичихся в торушька дакувичих в торушька дакувичих по вызванение семей, находящихся в торушька дакувичихся в турушых дагизенных обучающихся в торушька дакувичихся в турушька дакувичихся в турушька дакувичихся в турушька дакувичихся в турушька дакувичихся в торушька дакувичих в торушька дакувичих по оказанию сомами, находящимся в социально опасном повложения, помощи в обучении в оссигально опасном повложения, помощи в обучении в оснитальном опасном повложения, помощи в торушька дакувичномихся, состоящих на выпутрициковном учете, на учете в КДН, ПДН, сгрупнах риска». Создание системы домнага дакувичающих таких детей. Создание системы домнага дакувичающих таких детей с ОВЗ и семей, воситывающей торушька дакувичающих таких детей. Создание системы домнага дакувичающих таких детей с ОВЗ и семей, воситывающей дакувиты дакувиты дакувиты на соситывающей таких таких детей ображения домнага дакувиты дакувиты детей ображения домнага дакувиты даку				деятельность,	не посещающих или
неблагополучия. неблагополучия. неблагополучия. неблагополучия. разработка плана мероприятий по выявление обучающихся, склоннах в деянантиму поведению. Разработка плана мероприятий по выявление обучающихся, каконнах в деянантиму поведению. Разработка плана мероприятий по выявление собучающихся в трудных жиненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по овазанию помощи и по овазанию помощи и по подгражи обучающихся в социально опасном положении. Не выстросна работа по поваждение обучающихся в социально опасном положении. Разработка плана мероприятий по овазанию осимовления обучающихся в трудных жиненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по овазанию осимовлении по обязанию осимовления обучающихся в социально опасном положении, номоща в обучении в поситанные опасавии осимым, находящихся обучающих в социально опасном положении, номоща в обучении в поситании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутрициковымом учете, на учете в КДН, ЦДР, струппах риска». Содание системы комплексий в семей, воспитывающих таких детей. Содание системы комплексий по обязанию семены детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Содание системы комплексий правильном детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Содание комсумувативных центроп (обеспечение взяммосийствия) для				направленная на	систематически
неблагополучия. неблагополучия. неблагополучия. неблагополучия. новывление обучающихся, склоннах в девлагитому поведению. Разработка плана мероприятий по выявление обучающихся, склоннах в девлагитому поведению. Разработка плана мероприятий по выявление обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по овезанию помощи и по подержим обучающимся, в трудных мероприятий по овезанию помощи и по овезанию помощи и по овезанию помощи и по овезанию помощи и по овезанию по обращения в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по овезанию подожении. Разработка плана мероприятий по овезанию подожении в обучающимся, в согиально опыском положении, помощи в обучающимся в согиально опыском положении, помощи в обучающим в по овезанию сельным паками, находящимся в согиально опыском положении, помощи в обучающих в согиально опыском положении, помощи в обучающих в согиально опыском положении, помощи в обучаении в выстигании детей (Поддержка обучающихся, состоящих на внутрицикомньюм учете, на учете в КДН, ПДН, струптах риска». Содание системы вымиленного сопромождения детей с ОНЗ и семей, воспитывающих таких детей. Содание консультативных центров (обеспечение взаимосействии) для				выявление групп риска, в	пропускающих по
неблагополучия. занятия в образовательных учусждениях Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Ризработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находишихся в гурдных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в суцпально оказанию помощи и поддержи обучающихся суцпально опасном положении. В поддержи обучающихся в супрупных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию помощи и поддержки обучающимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в супрупных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию оподсеми, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутрешковыем учете, на учете в КДН, ПДН, отруптах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-иналитуюл, детей с ОВЗ и семей, воспитановощих таких детей. Создание соцетьмы комплексного сопровождения детей-иналитуюл, детей с ОВЗ и семей, воспитановощих таких детей. Создание соцетьмы цептров (обеспечение взяимодействия) зля				том числе семейного	неуважительным причинам
учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведених. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизиенных дитуациях. Разработка плана мероприятий по выявление смей, находящихся в трудных жизиенных дитуациях. Разработка плана мероприятий по выявление смей, находящихся в одиально опасном положении. Не выстросна работа по оказанию положении. Не выстросна работа по оказанию положении. Поддержки обучающимся грудных жизиенных трудных жизиенных трудных жизиенных трудных жизиенных трудных жизиенных правотка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в осциально опасном положении, помещи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих в внутрицкольном учете, к ЕДI, ПДI, струднах риссы. Создание системы комплексного сопровождения детей-иналальдов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающух такку детей. Создание системы комплексного сопровождения детей-иналальдов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающух такку детей. Создание консультативных центров (обеспечение в заимодействия) для				неблагополучия.	
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девизитиому поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, накодящихся в грудных жизиснных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, накодящихся в горинально опасном пеложении. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающихся в социально опасном пеложении. Труппы риска и их семьям. Труппы риска и их семьям. Поддержати обучающихся в трудных жизиснных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающихся, ваходящихся в трудных жизиснных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию обучаении семьям, находящимся в социально опасном подожении, помощи в обучени и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внут ришкомьном учете, на учете в КДН ГДН, струппах риска». Создание системы комплексного соцроюжаения комплексного соцроюжаения комплексного соцроюжаения комплексного соцроюжаения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, поститывающих таких детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, поститывающих деятей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, поститывающих деятей инвалидов, детей инвалидов, детей объектей деятей инвалидов, детей объектей детей инвалидов, детей объектей деятей дея				•	-
по выявлению обучающихся, седонных к деявантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию положении, положении по оказанию осмень по оказанию семьям, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящихся на положения, помощи в обучении и воспитально опасном положения, помощи в обучении и воспитально опасном положения, помощи в обучении и воспитально учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах рыска». Солдание системы комплексного сопровождения деяство навыпадов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение ваммощействия) для					
склонных к девнатному повсдению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, нахолящихся в трудных жизпенних ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление сехей, нахолящихся в социально опасном положении. Не выстроена работа по оказанию помении и поддержки обучающимся положении. Разработка плана мероприятий по оказанию положении. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, нахолящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, нахолящимся положении, положении по оказанию голожении, положении по оказанию голожении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей нарапциов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Солдение консультативных центров (обеспечение заимодействия) для заимодействия) для заимодействия для за замодействия для за замодействи для за замодействи для за замодействи для за замодействи для замодействи для за замодействи для за замодействи для за замодействи для замодействи для замодействи для замодействи для замодейств					
поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, накодищиха в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находищихся в социально опасном положении. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающихся опасном положении. по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающихся труппы риска и их семьям. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающихся, ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающихся, находищихся в трудных жизненых ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию содывание опасном положении, помощи по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутрипикальном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей—нивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимогействия) для					-
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Разработка плана мероприятий по оказанию осмым, ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию осмым, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию осмым, находящихся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДИ, ПДИ, «труппах риска», Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детёй. Создание консультативных центров (обсепечение маммокрейстиях) для					- I
по выявлению обучающихся, находищихся в трудных жизиенных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся трудных жизиенных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанню семьям, находящимся в трудных жизиенных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанню семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Сохдание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Сохдание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для я					
нахорящихся в грудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся по оказанию потридержи обучающимся, находящихся в труппы риска и их семьям. Туппы риска и их семьям. Разработка плана мероприятий по оказанию гоздержи обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, струппах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-пнавандюв, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
жизивенных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся пруппы риска и их семьям. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, огруппах риска». Создание системы комплектого сопровождения детей-пивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					-
Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся и социально опасном положении. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся пруппы риска и их семьям. Разработка плана мероприятий по оказанию поможении. Разработка плана мероприятий по оказанию по оказанию поможении, помощи в трудных изиенных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию поможении, по оказанию поможении, помощи в обучающимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплекцетого сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение ваммодействия) для					
по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Разработка плана мероприятий по оказанию подсержки обучающимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение вавимодействия) для					
Не выстроена работа по опасном положении. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся рудных жизченых ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-пнавлидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Туппы риска и их семьям. На колящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящих жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-нналидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся пруппы риска и их семьям. Турппы риска и их семьям. Турппы риска и их семьям. Находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутрицикольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
оказанию помощи н поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию смым, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для				Не вистроена работа по	
поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутриппкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных щентров (обеспечение взаимодействия) для					
группы риска и их семьям. трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для				·	
сптуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					-
Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для				труппы риска и их семьям.	~ *
по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					*
находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					· ·
обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					•
внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					*
учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					_
детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					-
таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для					
центров (обеспечение взаимодействия) для					
взаимодействия) для					
методической, психолого-					
педагогической, медико-					педагогической, медико-

	1	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
					социальной, диагностической
					и консультативной помощи
					(включая службу ранней
					коррекционной помощи)
					образовательной организации
					и родителям (законным
					представителям).
				Отсутствие	Повышение психолого-
				профилактической и	педагогической
				информационно-	компетентности
				просветительской работы	педагогических работников,
				с обучающимися группы	обучающихся, их родителей
				риска	(законных представителей).
				phonu	
					Внедрение и развитие системы
					школьной медиации и
					восстановительных
					технологий по
					урегулированию
					межличностных конфликтов и
					профилактики
					правонарушений.
					Создание (развитие) системы
					профилактической работы с
					обучающимися девиантного
					поведения.
					Проведение регулярного
					мониторинга занятости
					подростков «группы риска».
					Организация диагностической
					работы по раннему выявлению
					подростков «группы риска»,
					склонных к противоправным
					действиям.
					Профилактика суицидального
					поведения в детской и
					подростковой среде.
					Разработка и реализация
					комплекса обучающих
					модулей для родителей детей-
					инвалидов по вопросам
					здоровья, развития, коррекции,
					обучения и воспитания.
					Разработка плана включения
-	•				

			обучающихся с девиантным
			поведением находящихся на
			профилактическом учете, в
			социально-значимую
			деятельность с
			использованием ресурса
			организаций дополнительного
			образования, детских и
			молодежных социально-
			ориентированных
			объединений.
			Разработка мер по реализации
			программ и методик,
			направленных на
			формирование
			законопослушного поведения
			обучающихся.
			Создание информационно-
			методического обеспечения
			системы профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			Создание системы
			информационно-
			аналитического обеспечения
			профилактики девиантного
			поведения (система сбора,
			получения и использования
			информации;
			информационные материалы
			по профилактике девиантного
			поведения; статистические
			сведения о выявлении
			обучающихся, не посещающих
			образовательную
			организацию, систематически
			пропускающих учебные
			занятия без уважительных
			причин, безнадзорных и
			совершивших преступления и
			правонарушения, а также
			обучающихся, склонных к
			иным видам отклоняющегося
			поведения).
 <u> </u>			поведения).

,	,		 	
				Разработка системы
				иформационно-
				просветительской работа с
				обучающимися по вопросам
				девиантного поведения.
				Обеспечение разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической работы с
				обучающимися.
				_
				Проведение социально-
				педагогической диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного учреждения,
				в котором происходит сбор
				информации о влиянии на
				личность и социум социально-
				психологических,
				педагогических,
				экологических и
				социологических факторов в
				целях повышения
				эффективности
				педагогических факторов).
				Планирование работы,
				направленная на
				профилактику формирования
				у обучающихся девиантных
				форм поведения, агрессии и
				повышенной тревожности.
				Планирование мероприятий по
				проведению социально-
				профилактической работы.
				Обеспечение создания в
				образовательной организации
				поддерживающе-
				компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит	Организация переподготовки
			(отсутствие в организации	педагогических работников по
			психолога и/или	требующимся
			социального педагога).	специальностям.
				Привлечение в качестве
 L				Tiphibite feithe b Ranceibe

T	 			<u> </u>
				совместителей специалистов
				из других
				общеобразовательных
				организаций.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				необходимых специалистов в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатных
				специалистов.
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами и др.
			Не выстроена системная	Обеспечение формирования и
			работа по преодолению	развития психолого-
			дефицита компетенций у	педагогической
			педагогических и иных	компетентности работников
			работников	организации.
			образовательной	Обеспечение системной
			организации по вопросам	работы по выявлению и
			профилактики	преодолению дефицита
			девиантного поведения.	компетенций у педагогов-
				психологов в решении
				профессиональных задач.
				Обеспечение системной
				работы по выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у социального
				педагога в решении
				профессиональных задач.
				Повышение уровня
				профессиональной
				компетентности
				педагогических и иных
				работников в области
				профилактики девиантного
				поведения обучающихся.
				Проведение мероприятий по
				развитию кадрового

1				
				потенциала в вопросах
				профилактики девиантного
				поведения.
				Организация обучения
				педагогических работников по
				вопросам профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				Обеспечение формирования у
				педагогических и иных
				работников организации
				необходимых компетенций в
				области распознавания
				различных видов девиантного
				поведения обучающихся.
				Ознакомление педагогических
				и иных работников
				организации с
				алгоритмом/порядком
				действий для различных видов
				отклоняющегося поведения
				обучающихся.
				Обеспечение формирования у
				специалистов компетенций,
				обеспечивающих возможность
				профессионально работать в
				межведомственной и
				междисциплинарной команде.
			Не обеспечивается	Обеспечение формирования и
			взаимодействие с	развития психолого-
			родителями по вопросам	педагогической
			профилактики	компетентности родителей
			девиантного поведения	(законных представителей)
			обучающихся.	несовершеннолетних
				обучающихся.
				Выстраивание системы
				взаимодействия с родителями
				по вопросам профилактики
				асоциального поведения
				обучающихся.
				Проведение консультирования
				родителей в случае
				затрудненных воспитательных

	T						
						Отсутствует административный контроль.	усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психологопедагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационнопросветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного
	<u> </u>						поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

респравлений перапоческого роботников передаточности передаточности передаточности передаточности передаточности передаточности передаточности передаточности показатель) 114 Информательнах програмиванно образовательнах показатель) 115 Оснащение сообветств поборазовательнах програмивания и сестовать образовательнах програмивания образовательнах програмивания образовательнах пробественнах профессиональных показатель) 115 Оснащение сообветств по обмену платирорах (ферумя сферумя пактивных образовательных по вопросаваниях по вопросаваниях по вопросаваниях по вопросаваниях по боразовательных образовательных образова	113	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		
государственной информационной используют системы Мия инжиль, в стеринсы и подпетему финации должных общеобразовательного контента, при реализации используют подавательная поразовательная поразовательная подавательная средыя подавательная подавательная средыя подавательная среды подавательная среды подавательная среды подавательная среды подавательная сред	115			'				
шфовмационной енеговым Моя школа в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) 100% Информационно-коммункационная патформа Сферум (критический показатель) 100% в деленье побразовательная патформа Сферум (критический показатель) 100% в деленье побразовательного коммункационная сообщества по обмену педагогическим опытом и яктивно подтом и яктивно опытом и яктивно опытом и яктивно образовательной огранивации Птоборуюватием по вопросмы размещения образовательной образовательных организации птороком размещения образовательной образовательных организации птороком размещения образовательных организаций матерывально от тентям организаций матерывально от тентям организаций матерывально от тентям организаций матерывально организаций матерывально от тентям организаций матерывально от тентям организаций матерывально от тентям организаций матерывально организаций матерывально от тентям организаций матерывально от тентям организаций матерывально организаций матерывально организаций матерывально образовательных организаций матерывально образовательных организаций матерывально образовательных организаций матерывально от тентям организаций матерывально образовательных организаций матерывально образовательн				1		BUCK aktriduotion)		
системы Моя писата, в том числе върнфицировалиного дифревого образовательного контестат, при реализации основных образовательных программ(критический показатель) 114 Информацеонно- коммуникационная образовательных программ(критический показатель) 115 Оснащение образовательных программ (критический показатель) 116 Оснащение образовательных организации IT- оборудования в соответствии с методы поставляемого в цетях обосностивых организации по выпросыв разменения образовательных организации по выпросыв разменения оборудования, поставляемого в цетях обоснесния образовательных организаций выпосыв разменения образовательных организаций выпосывых организаций выпосыв разменения образовательных организаций выпосывых организаций выпосывательных организаций выпосывательного выпосыва			_	1	_			
том числе верифицированного инфрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) 114 Информационно- коммуникационная образовательная шанформа Сферум (критический показатель) 115 Оснащение образовательной оплотом и активло информательной обмену педигогическим оплотом и активло информательной организации IT- оборудованием в соответствует в соответствует в соответствует и методования образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных организации IT- оборудованием в соответствует в соответствует в соответствует образовательных образовательных образовательных организации IT- оборудованием в образовательных образовательных организации и методической басаб для в соответствует в соответствует в соответствует образовательных образовательных организации и методической басаб для в соответствует в соответствует в соответствует в соответствует в соответствует образовательных образовательных организаций материально-				1	среда»	ļ		
перифипироватиом программу выбилитека ПОК» ФГИС образовательных общеобразовательных образовательных образоват			_	1				
шифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) 114 Информационно- коммуникационная податогических образовательная профессиональные сообветеля по обмену прасотическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (критический показатель) 115 Оснащение образовательной организации Глаторому образовательной организации Глоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по попросам рамещения образовательных организация по попросам рамещения образовательных организации по попросам рамещения образовательных организации по попросам рамещения образовательных организации по попросам рамещения образовательных организаций и по попросам рамещения образовательных организаций и по попросам рамещения образовательных организаций матерывлым организаций матерывлым организаций матерывлым с по попросам рамещения образовательных организаций матерывлым с потражения по попросам рамещения образовательных с потражения по попросам рамещения образовательных с потражения по попросам рамещения образовательных с потражения по попросам рамещения по попросам рамещения образовательных с потражения по попросам рамещения образовательных с потражения по попросам рамещения по просам рамещения по попросам рамещения по по по по по по по				1				
образовательного комтента, при реализации основных обпесбразовательных программ(критический показатель) 114 Информационно коммунивационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) показатель) показатель) показатель) Оснащение образовательная опьтом и активно исподъзуют платформу образовательная опытом и активно исподъзуют платформу образовательной организации П- оборудованием в соответствует в образовательной организации П- оборудованием в соответствует в образовательной организации по- обомену рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставлямого в вслях обеспечения образовательнах организации материально- технической базой для				1		ļ		
Волгента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)				1				
реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) 114 Информационно- коммуникационная образовательная образовательных организаций магериально- от ституской базой для		_	«IVIOЯ ШКОЛА»	1		ļ		
обнеобразовательных программ(критический показатель) 114 Ииформационно- моммункационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) 115 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендициями по вопросам размещения образовательных организации упрактогия в ключевое условие образовательной организации и тоборудованием в соответствии с Методическими образовательных организации по вопросам размещения образовательных организации по вопросам размещения образовательных организации по образовательных организации образовательных организации материально- технической базой для	!	-	'	1		ļ		
программ(критический показатель) 114 Информационна- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) 115 Оенащение образовательной организации Пообордованиям по мопросам размещения рекомендациями по мопросам размещения образовательных организации образовательных организации образовательных организации образовательных организации образовательных организации образовательных организации материальное технической базой для			'	1		ļ		
Показатель 100% 3 Ключевое коммуникационная образовательная платформа (ферум (критический показатель) 100% 1	!		'	1		ļ		
Под недостический показатель)			'	1	'			
коммуникационная образовательная платиформа Сферум (критический показатель) 115 Оснащение образовательной организации Птоборудованием в соответствии с Методическим опоросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально техмической базой для	11/	Ź	1000/	2	I/ TYOUGHOO	HOC (HOHHONWY)		
образовательная платформа Сферум (критический показатель) Показатель) Оснащение образовательной организации ГТ- оборудованием в соответствуи с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для	114	~ ~		3				
платформа Сферум (критический показатель) показатель) показатель) пофессиональны с сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Побразовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обсепечения образовательных организаций материально-технической базой для	!			1		всех активностси)		
(критический показатель) помазатель) помазатель) помазатель) помазатель) помазатель) помазатель) помазательной опытом и активно используют платформу «Сферум» Сферум» Сферум» Сответствует в полной мере полной мере Соответствие с методическими рекомендащиями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	!		_	1	_	ļ		
показатель) профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для				1	среда»	ļ		
е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 115 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для				1		ļ		
обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 115 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для		Показатель)		1		ļ		
педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 115 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для		1	·	1		ļ		
опытом и активно используют платформу «Сферум» 115 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствие с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для		1	•	1		ļ		
используют платформу «Сферум» Полной мере Соответствует в образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для Поставляемого для Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для Поставляемого для Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций образовательных организаций образовательно-технической базой для Поставляемого для Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций образовательных организаций образовательно-технической базой для Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций образовательно-технической базой для Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций образовательных организаций образовательно-технической базой для Поставляемого в целях обеспечения Поставляемого в целях об		1		1		ļ		
Платформу «Сферум» Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для		1		1		ļ		
Сферум» Сответствует в образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для		1	-	1		ļ		
Поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для		1		1		ļ		
образовательной полной мере условие «Образовательная среда» соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для	115	Оспашение		1	Ключевое	ПОС (поллержка	 	
организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для	110			~				
оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для			HOJHON Mepe	1		BCCA aktribitocicity		
соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для			'	1	_	ļ		
Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для		1 0	'	1	сродил	ļ		
рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для			'	1		ļ		
вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для			'	1		ļ		
оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для		1 -	'	1		ļ		[
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для			'	1				
обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для			'	1		ļ		
образовательных организаций материально- технической базой для			'	1		ļ		
организаций материально- технической базой для			'	1		ļ		
материально- технической базой для		_	'	1				[
технической базой для		-	'	1		ļ		
			'	1	'			
			'			ļ		
116 Эксплуатация Управление 1 Ключевое ЦОС (поддержка	116		Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	информационной системы управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально- техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационноресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном

	T	I	1	I	T	T
						взаимодействии.
119	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционировани	
	Школа полного дня на			условие	е школы полного	
	основе интеграции			«Образовательная	дня	
	урочной и внеурочной			среда»		
	деятельности					
	обучающихся, программ					
	дополнительного					
	образования детей,					
	включая пребывание в					
	группах продленного					
	дня					
120	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
	коллегиальные органы			условие	государственно-	
	управления в			«Образовательная	общественного	
	соответствии с			среда»	управления	
	Федеральным законом					
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом					
	образовательной					
	организации					
121	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательная	общественного	
	организации			среда»	управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Отсутствие специалистов помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Магистральное направление «Здоровье». Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество». Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание». Отсутствие школьного медиацентра. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Магистральное направление «Профориентация». Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Ключевое условие «Учитель школьная команда» Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат». Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда». Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»: Совершенствование системы оценки качества образовательных результатов, приобретение учебного оборудования, привлечение профильных специалистов в школу, заключение договоров о сетевом взаимодействии.

«Здоровье»: Повышение квалификации учителей физической культуры, приобретение спортивного оборудования.

«Творчество»; приобретение оборудования для занятия творчеством, привлечение профильных специалистов в школу.

«Воспитание»: Привлечение специалистов в области краеведения и туризма, приобретение оборудования и снаряжения для туризма и краеведения.

«Профориентация»: Развитие материальной базы для проведения профориентации.

«Учитель. Школьная команда»: Совершенствование системы подготовки к участию в профессиональных конкурсах.

«Школьный климат»: Приобретение оборудования для создания психологически комфортной среды.

«Образовательная среда»: Приобретение оборудования для создания рабочих мест педагогов, привлечение специалистов.

Интерпретация результатов самодиагностики:

N₂	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	39
2	Воспитание	19	22

3	Здоровье	16	20
4	Творчество	18	24
5	Профориентация	8	11
6	Учитель. Школьная команда	26	27
7	Школьный климат	12	14
8	Образовательная среда	15	16

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуаль внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Наличие учителей	Низкая мотивация	Стабильное увеличение	Отток трудоспособного	
	высшей и первой	обучающихся к	финансирования со	населения из села	
	категории,	обучению	стороны учредителя и	вследствие отсутствия	
	стабильный		выделение	работы и современной	
	педагогический		дополнительных средств	инфраструктуры и как	
	состав,		на реализацию	следствие нежелание	
	систематическое			молодых специалистов	

	прохождение курсов повышения квалификации		образовательных задач.	работать в сельской школе.
Воспитание	Наличие учителей высшей и первой категории, стабильный педагогический состав, систематическое прохождение курсов повышения квалификации	Дефицит специалистов в области дополнительного образования.	Возможность участия в федеральных программах по развитию дополнительного образования и туризма	Отсутствие собственных финансовых средств для участия федеральных программах по развитию дополнительного образования и туризма
Здоровье	Наличие учителей высшей и первой категории. Количество обучающихся в школе позволяет развивать виды спорта исходя из интересов обучающихся.	Слабая мотивация учителей к развитию школьного спортивного клуба, и увеличению числа участников всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Стабильное увеличение финансирования со стороны учредителя и выделение дополнительных средств на реализацию образовательных задач. Наличие собственного спортивного зала	Недостаток оборудования и площадей для занятий физической культурой и спортом. Перегруженность школьного спортивного зала.
Творчество	Наличие специалистов, имеющих	Отсутствие помещений – студий для занятий	Постоянное участие творческих коллективов школы в конкурсах и	Недостаток материальной базы для занятий творчеством,

	профильное образование.	творчеством.	мероприятиях различного уровня.	риск оттока специалистов творческой направленности.
Профориентация	Наличие в школе программы профориентации.	Большая учебная нагрузка обучающихся,	Наличие собственного транспорта для участия в профориентационных мероприятиях за пределами населённого пункта.	Недостаток собственной материальной базы для развития первичных профессиональных навыков.
Учитель. Школьная команда	Наличие учителей высшей и первой категории, стабильный педагогический состав.	Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	Наличие команды по подготовке педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Увеличение среднего возраста педагогических работников.
Школьный климат	Наличие команды единомышленников.	Большая разница в возрасте между педагогами. Наличие перегруженности учителей.	Отсутствие текучки кадров в школе.	Отсутствие собственных финансовых средств для формирования психологически комфортного пространства школы.
Образовательная среда	Наличие специализированных кабинетов, Наличие учителей высшей и	Отсутствие помещений и оборудования для реализации проекта	Возможность выделения учебных помещений для реализации различных проектов в связи	Отсутствие финансирования для ремонта помещений и приобретения

первой категории,	«Школа	полного	сокращением	оборудования	для
	дня».	Большая	численности	реализации проекто	OB.
	загруженность		обучающихся.		
	педагогов.				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- -оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- -совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- -работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- -работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- -разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- -мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- -использование здоровьесберегающих технологий;
- -организация школьного спортивного клуба;
- -привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- -увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- -привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- -организация туристического объединения.

Творчество

- -развитие творческого потенциала школьников;
- -разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направлении
- -активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- -организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- -создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- -организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- -сохранение традиций воспитательной работы школы;
- -повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- -использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам проформентации;
- -организация мероприятий профорентационной направленности;
- -активное включение в проект «Билет в будущее»;
- -организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- -организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- -организация работы по повышению качества образования;
- -сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- -организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- -вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- -системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- -организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- -системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- -организация комфортной образовательной среды;
- -повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- -организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- -системная работа в обучающимися «группы риска»

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Аграфеновская СОШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание						
Название	Учиться, учиться!						
подпроекта							
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.						
	• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.						
	• Обеспечение методического повышения качества образования.						
	• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.						
	• Совершенствование инклюзивного образования.						
	 Обеспечение качественной реализации ФГОС 						
Планируемые	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью						
результаты	предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.						
	• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.						
	• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества						
	образования.						
	• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.						
	Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потре						
	обучающихся и повышения качества образования						
Сроки реализации	2025 - 2027						

Перечень	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;					
мероприятий	 Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; 					
	 Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; 					
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР					
Целевые	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.					
индикаторы	• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.					
результативности	• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.					
	• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.					
	Повышение профессиональной компетентности педагогического состава					
Направление	Воспитание					
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»					
Задачи	 Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 					
Планируемые	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;					
результаты	• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;					
	• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;					
	• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;					
	• Рост количества школьных общественных объединений;					
	• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их					
	• индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;					
	• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;					
	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством					
	профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.					
	Молеминация солемувшия программ курсов висурсиной педтени пости					

Сроки реализации	2025 - 2027				
Перечень	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;				
мероприятий	• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;				
	• Расширение функциональных опций школьного медиацентра;				
	• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);				
	• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;				
	 Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; 				
	Реализация календарного плана воспитательной работы				
Руководитель	Заместитель директора по ВР				
проектной					
группы					
Целевые	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;				
индикаторы	• Увеличениеколичестваобучающихся,принимающихактивноеучастиевработетворческих (театральное, хоровое), детских и молодежных				
результативности	общественных объединений;				
	• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными				
	партнерами;				
	• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;				
	• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;				
	• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма;				
	• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.				
	Увеличениедолиродителей(законных представителей), вовлеченных вуправление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.				
Направление	Профориентация				
Название	«Путь в мир профессий»				
подпроекта					
Задачи	• Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному				
самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных					

	профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;					
	• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;					
	• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;					
	 для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 					
	По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного					
	минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории					
Планируемые	• создание системы профессиональной ориентации в школе;					
результаты	• изменение отношения учащихсяк трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке					
	труда; повышение мотивации учащихся к труду; 					
 повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 						
	• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке					
труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;						
	 создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; 					
	владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выоора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-					
	профессионального проекта					
Сроки реализации	2025 - 2027					
Перечень	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;					
мероприятий	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;					
	• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»					
	(6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;					
	 Организация профессиональных проо в рамках проекта «Вилет в будущее», Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее 					
 Реализация модуля проформентационной работы в рабочей программе воспитания; 						
	• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;					
	• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;					

	• Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;				
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР				
Целевыеиндикаторы результативности	 Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников проформентационных мероприятий; 				
Направление	Здоровье				
Название подпроекта	«3OЖ!»				
 Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового обручастников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 					
Планируемые результаты	 Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба . 				
Сроки реализации	2025 - 2027				
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба				

Руководитель проектной группы Целевыеиндикаторы результативности	 Заместитель директора по ВР Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Минута славы»
Задачи	 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	 Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	 Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

TT							
Целевыеиндикаторы	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
результативности	• Организация школьных творческих объединений;						
	• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;						
	• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;						
***	Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня						
Направление	Школьный климат						
Название	«Хочу в школу»						
подпроекта							
Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы.						
	• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.						
	• Реализация антибуллинговой программы.						
	Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.						
	 Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. 						
	• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.						
	Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.						
Планируемые	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива						
результаты Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах							
	Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений						
Сроки реализации	2025 - 2027						
Перечень	Для обучающихся:						
мероприятий	• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;						
	• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;						
	Для обучающихся с ОВЗ:						
	• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;						
	• помощь в профессиональном самоопределении;						
	• проведение индивидуальных и групповых консультаций;						
	Для педагогов:						
• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;							

	• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;						
	• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;						
	• Консультации по запросам;						
	• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.						
	Для родителей (законных представителей):						
	• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступление)						
	ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повы						
	учебную мотивацию ребенка?» и др.						
D	размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры						
Руководитель проектной	Педагог-психолог						
группы							
Целевыеиндикаторы	• Наличие в штате социального педагога.						
результативности	 Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. 						
 Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. 							
	 Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ 						
	• Организация системнои раооты с ооучающимися с ОВЗ						
	Образовательная среда						
Направление	Образовательная среда						
Направление Название	Образовательная среда «Новая школа»						
Название подпроекта	«Новая школа»						
Название	«Новая школа» • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
Название подпроекта	«Новая школа» • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП						
Название подпроекта	«Новая школа» • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
Название подпроекта Задачи Планируемые	«Новая школа» • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;						
Название подпроекта Задачи Планируемые	«Новая школа» • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;						
Название подпроекта Задачи Планируемые	«Новая школа» • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;						
Название подпроекта Задачи Планируемые результаты	 «Новая школа» Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». 2025 - 2027 						
Название подпроекта Задачи Планируемые результаты Сроки реализации	«Новая школа» • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». 2025 - 2027						
Название подпроекта Задачи Планируемые результаты Сроки реализации Перечень	«Новая школа» • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». 2025 - 2027 • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;						
Название подпроекта Задачи Планируемые результаты Сроки реализации Перечень	«Новая школа» • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; осзданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». 2025 - 2027 • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;						

Руководитель	Заместитель директора по УВР	
проектной		
группы		
Целевыеиндикаторы	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»	
результативности	• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса	
	• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету	
	Развитие ИКТ-компетенций педагогов	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат				
п/п						
1	На уровне учредителя	 Достигнут высокий уровень ,выявленный путем самодиагностики «Школа Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. 				
2	На уровне администраци и	 Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 				
3	На уровне педагогически х работников	 Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. 				

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных	 Семья –активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-
	(законных представителе й)	этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное	• Основные общеобразовательные программы	Имеется		
правовое	начального, основного и среднего общего образования			
обеспечение (ЛНА)	 соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров 			

	между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО		
Программно- методическое обеспечение	 Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	Имеется	
	Методическиеразработки формированию функциональной грамотности	Пополняется	
3. Кадровые ресурсы	 Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Социальный педагог Педагоги дополнительного образования 	Имеется	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа	лизации	Планируемі	ый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
		Подпроект /задача			ответственног	ИО работника ОО, го за выполнение дачи
Реализация плана подготовки обучающихся к ГИА	30.06.2025	30.06.2025	Доля медалистов, сдавших предметы по выбору не менее, чем на 70 баллов составляет 100%	Медали «За особые успехи в учении»	Учителя предметники, педагог - психолог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе
Реализация плана мероприятий по подготовке к олимпиадам	01.06.2025	01.06.2025	Увеличение доли победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады	Диплом победителя, призёра	Учителя предметники,	Заместитель директора по учебно- воспитательной

			школьников ежегодно			работе
Реализация плана мероприятий по направлению краеведение и туризм	01.09.2025	01.09.2027	Повышение квалификации педагогов школы по направлению краеведение и туризм, увеличение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью п о направлению краеведение и туризм	Дипломы и сертификаты за участие в краеведческой деятельности и туристических слетах.	Учителя предметники, тренер	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по методической работе
Реализация плана мероприятий по подготовке к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	01.06.2025	01.06.2025	Увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия по результатам ГТО до 30% и более	Золотой, серебряный и бронзовый значки	Учителя физкультуры, тренер	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Обеспечение школы специалистами дополнительного образования творческой направленности	01.09.2025	01.09.2027	60% обучающихся будут заниматься в кружках творческой направленности	Диплом победителя, призёра	Учителя внеурочной деятельности и доп.образования	Заместитель по по воспитательной работе, заместитель директора по

						методической работе
Реализация плана мероприятий по профориентации	01.09.2025	01.09.2027	100% обучающихся будут участвовать в профориентационных проектах и мероприятиях	Профориентационные классы разных направлений	Учителя - предметники	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	01.06.2025	01.09.2027	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - не менее 50%. Рост результативности участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации. Дипломы победителей и участников конкурсов профессионального мастерства	Учителя-предметники	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по методической работе
Создание организационно- педагогических условий	01.09.2025	01.09.2026	Охват каждой из целевой групп обучающихся	Уголок психологической	Педагог- психолог	Директор

формированию			комплексом	разгрузки		
позитивного школьного			мероприятий в			
климата			рамках психолого-			
			педагогической			
			программы.			
			Совершенствование			
			условий для развития			
			инклюзивного			
			образования.			
	01.09.2025	01.09.2027	Использование в	Реализация модели	Советник	Директор
информационно-			работе ЦОС «Моя	«Школы полного	директора,	
образовательной среды.			школа», увеличение	дня»	педагог-	
Создание новых			доли учителей,	Новые	библиотекарь,	
образовательных			имеющих курсовую	образовательные	заместители	
пространств, в том			подготовку в сфере	пространства.	директора по	
числе за счет создания			цифровых		учебно-	
центра детских и			компетенций.	Функционирование	воспитательной	
педагогических				центра детских и	и методической	
инициатив				педагогических	работе.	
				инициатив		

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели	Формы, методики	Сроки	Ответственные
•	эффективности	отслеживания, изучения	1	
	Магистраль	ное направление "Знание "		
Освоение обучающимися	100% освоение	Анализ текущей и	В соответствии с	Учителя
образовательных программ:	обучающимися	тематической оценки	рабочей программой	
- оценка индивидуального	образовательных программ;		учителя	
продвижения обучающегося	не менее – 50% - качество			
в освоении программы	знаний			
учебного предмета,			4 раза в год	
- оценка уровня достижения				
обучающимися		Анализ успеваемости и		Методист по учебной
тематических планируемых		качества знаний по итогам		работе
результатов по учебному		ученой четверти (полугодия),		
предмету,		учебного года		
- анализ результатов				
накопленной оценки и				
результатов выполнения				
тематических проверочных				
работ.				
Основание: ООП НОО,				
ООП ООО и ООП СОО,				
мотивирующий мониторинг				
Стартовая диагностика:	Стартовые возможности	Анализ работ обучающихся,	Октябрь	Методист по учебной
- в 1-х классах,	обучающихся	в том числе обучающихся с		работе
- в 5-8-х классах	соответствующего уровня	ОВЗ (математика и русский		
(проводится в первый год	образования	язык – письменно, остальные		
изучения учебного предмета		– устно)		
на уровне основного общего				
образования),				
- в 10-х классах.				
Основание: ООП НОО,				
ООП ООО и ООП СОО.				
Показатели результатов	100% выпускников 9-х	Анализ результатов ГИА	Август	Методист по учебной
ГИА:	и 11-х классов получают			работе

- ОГЭ, аттестат об образовании, в 11- - ЕГЭ, х классах – наличие - ГВЭ. медалистов.	
- ГВЭ. медалистов. Основание: ООП НОО,	
Основание: ООП НОО,	
ООП ООО и ООП СОО,	
аккредитационный	
мониторинг, мотивирующий	
мониторинг.	
Показатели результатов Объективные результаты ВПР, Анализ результатов ВПР и По графику Мете	одист по учебной
ВПР и функциональной качество успеваемости – не функциональной рабо	боте
грамотности. ниже 90%, качество знаний – грамотности	
не ниже 50%.	
	одист по учебной
сформированности: со средним, повышенным и деятельности обучающихся рабо	боте
- цифровой грамотности, высоким уровнем	
- естественнонаучной сформированности указанной	
грамотности, грамотности.	
- математической	
грамотности и т.п. в	
соответствии с	
требованиями ФОП ООО.	
	одист по учебной
соответствующего вида и обучающимися с ОВЗ АООП устных работ, анализ в год: работ	боте
уровня. текущей успеваемости декабрь и	
Основание: АООП обучающихся с ОВЗ май	
соответствующего уровня	
образования и вида.	
Доля обучающихся, 30% обучающихся Анализ отчетов 1 раз в год Мете	одист по учебной
охваченных олимпиадным включенных в олимпиадное руководителей МО рабо	<u>-</u>
движением (на разных движение (на разных уровнях)	
уровнях)	
	одист по учебной
призеров этапов количества принявших руководителей МО – на (май) рабо	<u>-</u>
Всероссийской олимпиады участие во Всероссийской уровне ОО, анализ	
школьников олимпиады школьников результатов — на остальных	
уровнях	

Доля обучающихся	70% обучающихся	Анализ продуктов проектной	1 раз в год	Методист, классные
включенных в	включенных в	и исследовательской		руководители, учителя
исследовательскую,	исследовательскую,	деятельности обучающихся		
проектную деятельность.	проектную деятельность			
Основание: ООП НОО,				
ООП ООО и ООП СОО				
Адаптационный период	100% адаптация обучающихся	Тестирование, наблюдение,	Октябрь	Классный
обучающихся 1-х, 5-х и 10-х	вОО	беседы с участниками		руководитель,
классов, а также вновь		образовательных отношений,		педагог-психолог,
принятых обучающихся в		анализ посещенных занятий		социальный педагог,
течение учебного года.				методисты
	1000/			
Адаптационный период	100% адаптация	Тестирование, наблюдение,	Октябрь	Классный
обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ в ОО	беседы с участниками		руководитель,
		образовательных отношений,		педагог-психолог,
		анализ посещенных занятий,		социальный педагог,
		анкетирование родителей		методист
	-	(законных представителей)	2 раза в год	
Выявление образовательных	Повышение уровня	Тестирование или	1 ''' 1 '	Классный
интересов и потребностей	мотивации учения	анкетирование школьников	май)	руководитель,
обучающихся, выявление	обучающихся, снижение			педагог-психолог,
доли обучающихся с	уровня тревожности			учитель
рисками учебной	обучающихся			
неуспешности.				
Выявление мотивации	Повышение уровня	Тестирование или	1 раз в год	Классный
учения и эмоционального	мотивации учения	анкетирование школьников		руководитель,
отношения к учению	подростков			педагог-психолог,
обучающихся 6-8-х классов.				учитель
Динамика качества	Доля обучающихся –	Анализ достижений	1 раз в год	Методист по учебной
индивидуальных	победителей и призеров	обучающихся		работе
показателей обучающихся, в	муниципальных,			
том числе во внеурочной	региональных, всероссийских			
деятельности.	и международных конкурсов			
Удовлетворенность	Удовлетворенность	Анкетирование	Май	Социальный педагог
родителями (законными	родителями (законными			

\	I \	T	1	
представителями) качеством	представителями) детей с			
образовательных услуг,	ОВЗ качеством			
включая родителей	образовательных услуг не			
обучающихся с ОВЗ, с	менее 85%			
инвалидностью.				
Магистральное напра				
Обеспечение горячим	Не менее 75% обучающихся	Отчеты	Июнь	Ответственный
питанием в ОО	обеспечены горячим питанием			за питание
	в 5-11-х классах			
Мониторинг физического	Стабильные показатели или	Выполнение нормативов	2 раза в год	Учитель физической
здоровья обучающихся 2-11-	отсутствие отрицательной	(тестирование)	(сентябрь и май)	культуры
х классов	динамики (по сравнению с			
	прошлым учебным годом)			
Включение участников	Не менее 80% обучающихся,	Опрос классных	1 раз в год	Ответственный за
образовательных отношений	не менее 30% родителей	руководителей		воспитательную
в мероприятия, акции,	(законных представителей)			работу
программы, партнёрские				
проекты по программе				
здоровьесбережения				
Доля обучающихся,	Увеличение доли	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за
постоянно посещающих	обучающихся до 35% или	•		воспитательную
занятия, в рамках	стабильно повышенные			работу
реализации программ	показатели			
дополнительного				
образования в области				
физической культуры и				
спорта в ОО				
Доля обучающихся –	Не менее 30% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической
участников массовых	на школьном уровне, не менее	,		культуры
физкультурно-спортивных	10% на муниципальном			
мероприятий	уровне, не менее 5% на			
("Президентские	региональном и			
состязания", "Президентские	всероссийском уровнях			
спортивные игры")				
Доля обучающихся –	Не менее 10-30%	Анализ статистических	1 раз в год	Учитель физической
участников Всероссийского	обучающихся, получивших	данных	_	культуры

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	знак ВФСК "ГТО"			
обороне».				
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Магистральное напра	прошлым учесным годом) В вление "Творчество"			
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу

Выявление интересов и	Преобладание обучающихся с	Тестирование или	1 pa3	Ответственный за
потребностей или уровня	высоким и средним уровнем	анкетирование	в 2 года	воспитательную
творческой активности	творческой активности		22100	работу
обучающихся	Isop Isonon unimprovin			passing the same of the same o
	авление "Воспитание"			
Диагностика уровня	Включение в мероприятия	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответственный за
социальной активности	проектов не менее 60%	-	-	воспитательную
обучающихся: доля	обучающихся, а также не			работу
вовлеченности	менее 50% детей с ОВЗ, детей-			
обучающихся в социально-	инвалидов			
значимые проекты (в том				
числе детей ОВЗ, детей-				
инвалидов)				
Диагностика уровня	Не менее 60% обучающихся	Тестирование или	1 pa3	Ответственный за
развития организаторских и	имеют средний и повышенный	анкетирование	в 2 года	воспитательную
творческих способностей	уровень			работу
обучающихся				
Доля родителей (законных	Включение в мероприятия	Опрос классных	1 раз в год	Ответственный за
представителей),	социальных проектов не менее	руководителей		воспитательную
включенных в	30% родителей (законных			работу
жизнедеятельность ОО и	представителей).			
реализацию ООП	Включение в мероприятия			
соответствующего уровня	рабочей программы			
	воспитания не менее 75%			
	родителей (законных			
	представителей).			
Доля обучающихся,	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за
включенных в творческую,				воспитательную
социально-значимую				работу
деятельность в рамках				
школьного самоуправления,				
детских инициатив,				
волонтерских объединений,				
первичного отделения				
РДДМ "Движения первых",				
проекта "Орлята России",				

ОО "Юнармия", "Большая				
перемена".				
Доля обучающихся -	Увеличение численности	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за
участников программ	обучающихся включенных в			воспитательную
внеурочной деятельности по	деятельность программ по			работу
направлению: краеведение,	краеведению, школьному			
школьный туризм.	туризму или стабильно			
	повышенные результаты			
Выявление динамики	Позитивная динамика или	Анкетирование	1 раз в год	Классный
поведения школьников,	стабильно повышенные	обучающихся		руководитель
отношение обучающихся в	показатели			
классном коллективе,				
отношение обучающегося к				
педагогу и т.п.				
Основание: требования				
ФОП НОО, ФОП ООО,				
ФОП СОО.				
Мониторинг ценностных		Опросник	1 раз в год	Методист по учебной
ориентаций обучающихся 5-				работе
10-х классов.				
	вление "Профориентация"			
Доля обучающихся,	Не менее 25-30%	Анализ заявлений	1 раз в год	Методист по учебной
включенных в деятельность	обучающихся включены в	обучающихся и (или)		работе
профильных	деятельность профильных	законных представителей		
предпрофильных классов	предпрофильных классов			
(инженерных, медицинских,				
педагогических,				
предпринимательских и др)				
Доля обучающихся,	Не менее 50% обучающихся,	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный
участвующих в	участвующих в			руководитель
моделирующих	моделирующих			
профессиональных пробах и	профессиональных пробах и			
тестированиях, в	тестированиях, в			
профессиональных пробах	профессиональных пробах на			
на региональных площадках	региональных площадках			

Доля обучающихся,	Не менее 80% от общего числа	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный
посетивших экскурсии на	обучающихся старших			руководитель
предприятиях	классов			
Доля обучающихся,	Не менее 80% от общего числа	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный
посетивших экскурсии в	обучающихся старших			руководитель
организациях СПО и ВО	классов			
Доля обучающихся	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный
посещающих занятия по				руководитель
программам				
дополнительного				
образования, направленных				
на профориентацию				
Доля выпускников,	Не менее 90%	Анализ документации	1 раз в год	Методист по учебной
поступающих в учебные		(подтверждающих		работе
заведения		документов)		
Доля выпускников,	Не менее 75%-85%	Анализ документации	1 раз в год	Методист по учебной
поступивших в организации		(подтверждающих		работе
профессионального		документов)		
образования согласно				
особенностям учебного				
плана ОО и содержания				
индивидуального учебного				
плана				
Ключевое условие "Учител	ь. Школьная команда"			
Доля педагогов, прошедших	100% педагогов за три	Документальный анализ	2 раза в год	Методист по учебной
обучение по программам	последних года	(наличие соответствующих		работе
повышения квалификации		удостоверений)		
предметной направленности				
Доля педагогов, прошедших	От 50 до 80 и более %	Документальный анализ	2 раза в год	Методист по учебной
обучение по программам	педагогических работников за	(наличие соответствующих		работе
повышения квалификации,	три последних года	удостоверений)		
размещенным в				
Федеральном реестре				
дополнительных				
профессиональных				
программ (в том числе по				

VVVOTTOVA COVETOVA LIOC				
инструментам ЦОС,				
педагоги-психологи,				
управленческая команда)	11 000/	H	1	
Доля педагогических	Не менее 80% педагогических	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по учебной
работников и	работников и управленческих	(наличие соответствующих		работе
управленческих кадров,	кадров, прошедших обучение	удостоверений)		
прошедших обучение по	по программам повышения			
программам повышения	квалификации в сфере			
квалификации в сфере	воспитания			
воспитания (за три				
последних года)				
Доля педагогических	100% педагогических	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по учебной
работников и	работников и управленческих	(наличие соответствующих		работе
управленческих кадров,	кадров, прошедших обучение	удостоверений)		
прошедших обучение по	по оказанию первой помощи			
оказанию первой помощи	1			
(за три последних года)				
Доля педагогических	90% - 100% педагогических	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по учебной
работников и	работников и управленческих	(наличие соответствующих		работе
управленческих кадров,	кадров, прошедших обучение	удостоверений)		1
прошедших обучение по	по организации работы с	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
организации работы с	обучающимися с ОВЗ			
обучающимися с ОВЗ (за				
три последних года)				
Мониторинг	Повышение уровня	Анкетирование или	Один раз	Методист по учебной
метапредметных	профессиональных	тестирование	в 2 года:	работе
компетенций педагогов	компетенций учителей по	(двухуровневая анкета)	январь 2025,	paoore
компетенции педагогов	проблемным направлениям	(двухуровневал анкета)	январь 2027	
Доля педагогов, прошедших	Более одного учителя из числа	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по учебной
обучение по	учителей-предметников	(наличие соответствующих	т раз в год	работе
1	учителеи-предметников (математика физика, химия,	`		paoore
дополнительным	\	удостоверений)		
профессиональным	биология, информатика)			
программам, направленных				
на формирование у				
обучающихся навыков,				

обеспечивающих				
технологических				
суверенитет страны				
(математика физика, химия,				
биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих	100% педагогических	Тестирование или	1 раз в год	Методист по учебной
методологией ведения	работников	анкетирование		работе
проектной и		_		
исследовательской				
деятельности				
Доля педагогов,	Не менее 30 % педагогических	Анализ локальных	1 раз в год	Методист по учебной
включенных в систему	кадров	нормативных актов, анализ		работе
наставничества		конкретных ситуаций		
Доля педагогов прошедших	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по учебной
диагностику				работе
профессиональных				
компетенций (федеральной,				
региональной,				
самодиагностикой)				
Доля педагогов, для которых	От 3 до 10% и более	Анализ	1 раз в год	Методист по учебной
по результатам диагностики		персонифицированных		работе
разработаны		программ		
индивидуальные маршруты				
Доля педагогов,	Повышение с 5 до 15 % от	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по учебной
включенных в конкурсное	числа педагогов, участвующих	(наличие соответствующих		работе
движение на разных уровнях	в конкурсных мероприятиях	сертификатов, дипломов,		
	различного уровня	грамот)		
Доля педагогов –	Наличие победителей,	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по учебной
победителей, призёров,	призёров, лауреатов,	(наличие соответствующих		работе
лауреатов, дипломантов	дипломантов конкурсных	сертификатов, дипломов,		
конкурсных мероприятий	мероприятий различного	грамот)		
различного уровня	уровня			
Доля педагогических	Данные не ниже среднего	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по учебной
работников, имеющих	показателя по региону	(наличие соответствующих		работе
первую или высшую		приказов Комитета		
квалификационные		образования, науки и		

категории		молодежной политики		
Основание:		Волгоградской области)		
аккредитационный				
мониторинг, отчет по				
самообследованию				
Ключевое условие "П				
Выявление уровня	Низкий и пониженный	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
тревожности у выпускников	уровень тревожности у 90-			
9-х и 11-х классов в ходе	100% выпускников ОО			
подготовки к ГИА				
Выявление межличностных	Отсутствие «изгоев» в	Опросник	1 раз в год	Методист по учебной
отношений в коллективе	классных коллективах			работе
(социометрия) в 5-х и 7-х				
классах				
Диагностика психолого-	Не менее 80% педагогов и	Анкетирование или	1 pa3	Методист по учебной
педагогической	обучающихся имеют средний,	тестирование, беседа,	в 2 года	работе
компетентности педагогов	повышенный и высокий	наблюдение		
ОО и родителей (законных	уровень психолого-			
представителей)	педагогической			
обучающихся	компетентности			
Мониторинг адаптации	Не менее 80% обучающихся	Анкетирование или	1 раз в год	Педагог-психолог
обучающихся к	имеют средний, повышенный	тестирование		
образовательной среде	и высокий уровень адаптации			
(эмоциональное,	к образовательной среде			
когнитивное благополучие в				
процессе обучения)				
Диагностика уровня	Не менее 75% обучающихся	Анкетирование или	1 pa3	Педагог-психолог
успешности обучающихся в	успешны в образовательной	тестирование	в 2 года	
образовательной	деятельности			
деятельности	**			
Диагностика уровня	Не менее 80% педагогов и	Анкетирование или	1 pa3	Педагог-психолог
конфликтной культуры	обучающихся имеют средний,	тестирование	в 2 года	
обучающихся и педагогов	повышенный и высокий			
OO	уровень конфликтной			
	культуры			

D	H	A	1	Mama myan
Выявление степени	Не менее 90 % обучающихся,	Анкетирование или	1 раз в год	Методист
удовлетворенности	70 % родителей (законных	тестирование		
участников образовательных	представителей)			
отношений системой				
психолого-педагогического				
сопровождения				
Ключевое условие "О	бразовательная среда"			
Доля обучающихся,	90%-100% обучающихся	Опросник для классных	1-2 раза в год	Ответственный за
выполняющих требования		руководителей		воспитательную
локальных нормативных				работу
актов ОО,				
регламентирующих				
ограничения использования				
мобильных телефонов				
обучающимися в ОО				
Диагностика активности	100% педагогических	Мониторинг АИС «Сетевой	1 раз в учебную	Методист по учебной
участников образовательных	работников своевременно	город. Образование»	четверть	работе
отношений в АИС «Сетевой	заполняют электронный	тороду с орисовинием	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	Fuscis
город. Образование»	журнал,			
города о ориос диниси	90-100% обучающихся и			
	родителей (законных			
	представителей)			
Доля участников	100% педагогических	Мониторинг платформы	2 раза в год	Методист по учебной
образовательных	работников включены в	«Сферум»	2 раза в год	работе
отношений, использующих	сетевые сообщества, активно	«Сферум»		puoore
информационно-	используют "Сферум",			
коммуникационную	не менее 80-90%			
образовательную платформу	обучающихся;			
"Сферум"	не менее 50% родителей			
Сферум	*			
Mayyymanyymanyymany	(законных представителей)	A v. a v. v. v. v. v. v. a v. v. a v. v. a v. v. a v. a v. v. a v.	1 man n na =	Пууроундор
Мониторинг выполнения	100% установка ростовой	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор школы
действующих требований	мебели во всех кабинетах и			
СанПиН и СП	т.д.			
) / () / (000/ 1000/	<u> </u>	1	T T
Мониторинг оснащенности	90%-100% оснащение всех	Анализ по итогам смотра	1 раз в год	Директор школы,
ОО компьютерным,	кабинетов компьютерами, IT	учебных кабинетов,		ответственный за

спортивным оборудованием,	– оборудованием,	спортивного зала,		библиотечный фонд
учебниками и учебными	приобретение	документальный анализ		школы
пособиями	мультимедиатехники,			
	обновление учебной базы и			
	наглядных пособий во всех			
	кабинетах,			
	динамика приобретения			
	электронных учебных			
	пособий во всех кабинетах,			
	обновление библиотечного			
	фонда и т.п.			
Мониторинг официального	От 90% до 100% информация,	Анализ информации и	2 раза в год	Директор,
сайта ОО в сети «Интернет»	размещенная на официальном	документов, размещенных на		методист по учебной
	сайте ОО соответствует	официальном сайте ОО в		работе
	законодательству Российской	сети «Интернет»		
	Федерации.			