

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10 от 12.05.2023

Утверждено

Директор школы

Н.Б.Будникова

Приказ № 63/1 от 12.05.2023



**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**  
**повышения образовательных результатов**  
**МБОУ «Аграфеновская СОШ»**  
**Родионово-Несветайского района**  
**Ростовской области**  
**на 2023-2025гг**

## Содержание.

1. Введение \_\_\_\_\_ **3-6**
2. Факторы риска снижения качества образования в ОО \_\_\_\_\_ **6 - 8**
3. Стратегия развития школы \_\_\_\_\_ **8**
4. Направления управленческой деятельности по реализации Модели совершенствования деятельности ОО \_\_\_\_\_ **9-10**
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития \_\_\_\_\_ **10 – 11**
6. Ожидаемые результаты реализации Концепции \_\_\_\_\_ **11**

## 1. Введение.

### Общее описание организации:

1.1	<b>Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом;</b>  <b>ФИО руководителя</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Аграфеновская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Аграфеновская СОШ») Будникова Наталья Борисовна.
1.2	<b>Местонахождение (юридический и фактический адрес)</b>	346573, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Аграфеновка, ул. Просвещения, 5
1.3	<b>Телефон, факс</b>	8(863)4025521
1.4	<b>Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения</b>	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Аграфеновская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Аграфеновская СОШ») (новая редакция) утвержден Постановлением Администрации Родионово-Несветайского района №239 от 07.04.2015 г.
1.5	<b>Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора</b>	Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» Администрация Родионово-Несветайского района
1.6	<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение
1.7	<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)</b>	Серия 61 №006463041, 28.04.2010 г. ИНН 6130004222
1.8	<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)</b>	Выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 6 по Ростовской области территориальный участок по Родионово-Несветайскому району ОГРН 1026101549803
1.9	<b>Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано)</b>	61-АЖ №475725 выдано 12.03.2012 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
1.10	<b>Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)</b>	61-АЖ № 475726 выдано 12.03.2012 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
1.11	<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.</b>	Рег № ЛО35-01276-61/00203159 выдана 24.07.2012 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно; начальное

	<b>Перечень реализуемых программ в соответствии с лицензией.</b>	общее, основное общее, среднее общее образование , дополнительное образование .
<b>1.12</b>	<b>Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.</b>	Свидетельство о государственной аккредитации рег.№ 2912 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на срок с «28» января 2016 г. По «31» декабря 2099

Концепция развития программы повышения образовательных результатов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Аграфеновская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Аграфеновская СОШ») является стратегическим документом, определяющим основные направления деятельности для повышения образовательных результатов (от умеренной неуспеваемости к базовой). Данная программа нацелена на создание условий для обеспечения повышения уровня качества образования

### **Нормативно-правовые, методические, инструктивные материалы:**

Нормативно-правовыми основаниями разработки среднесрочной программы повышения образовательных результатов в МБОУ «Аграфеновская СОШ» на 2023-2025 годы (далее - программа) являются:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (-М.: Федеральный институт оценки качества образования, 2020).

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.12.2021 № 1132 «Об утверждении «Дорожной карты» по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

- Приказ УО Родионово-Несветайского района от 24.04.2023 № 155 «Об утверждении муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях (ШССУ) Родионово-Несветайского района на 2023-2025 годы».

Программа направлена на совершенствование деятельности образовательной организации для устойчивого повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что по итогам внешнего комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ, проведённого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школа отнесена к категории школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

Внутренний анализ причин стабильно низких образовательных результатов обучающихся позволил выделить факторы риска снижения качества образования в МБОУ «Аграфеновская СОШ» и основные направления деятельности школы по их устранению.

#### **Приоритетные цели МБОУ «Аграфеновская СОШ»:**

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования – формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии. Раскрытие творческого потенциала учащихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

#### **Миссия школы.**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

## 2. Факторы риска снижения качества образования в ОО

Факторы риска	Описание ограничений
<b>Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов.</b>	Учителя – главный ресурс школьной системы. Профессиональные ограничения сказываются на результатах обучающихся. Регулярное прохождение курсовой подготовки и повышения квалификации учителей не является гарантией повышения эффективности преподавания без учёта адресных запросов педагогов, определяемых особенностями их учебных классов.
<b>Низкая учебная мотивация обучающихся.</b>	Актуальность проблемы обусловлена необходимостью формирования у учащихся навыка самостоятельного приобретения знаний, формирования социальных компетенций, активной жизненной позиции. Показатели качества в школе говорят о том, что у части учеников не достаточно учебная мотивация. Не все выпускники соизмеряют свои силы для дальнейшего обучения и могут выстроить свою дальнейшую образовательную траекторию. Обучающиеся не всегда могут получить помощь от родителей, которые ослабляют или вовсе не осуществляют контроль учебной деятельности.
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</b>	Низкие результаты – это индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Стабильно низкие результаты отдельных школьников могут означать, что в школе недостаточно развита психологическая служба, учителя не владеют приёмами индивидуализации образовательного процесса, что будет сказываться также и на учащихся с хорошими результатами, не позволяя им в полной мере реализовать себя.

<p><b>Проблема преемственности между уровнями образования.</b></p>	<p>При переходе с одного уровня обучения на другой увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебной деятельности вследствие рассогласованности образовательной деятельности на организационном, содержательном и методическом уровнях, что ведёт к снижению качества образовательных результатов. Это свидетельствует о недостаточной работе школы по преемственности между уровнями общего образования.</p>
--	--

### **Цель:**

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

### **Задачи:**

1. Выявление обучающихся и классов с рисками учебной неуспешности по результатам проведения оценочных процедур.
2. Создание системы работы по преодолению учебной неуспешности слабоуспевающих обучающихся и внедрение в практику мер, направленных на предупреждение неуспеваемости.
3. Осуществление целенаправленной, системной подготовки обучающихся к оценочным процедурам качества образования различных уровней.
4. Повышение профессиональных компетенций педагогов в области поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Организация сотрудничества с родителями по вопросам оценки и повышения качества образования.
6. Обеспечение обучающихся доступными и разнообразными формами внеурочной деятельности и дополнительного образования.
7. Создание системы работы по профориентации обучающихся.
8. Повышение уровня психологической комфортности школьной образовательной среды.

### **Принципы реализации Концепции:**

- разделение ответственности за качество образовательных результатов среди всех участников образовательных отношений – администрации школы, педагогического коллектива, представителей родительской общественности и обучающихся;
- прозрачность оценки качества, в том числе объективность информации, на основе которой принимаются управленческие решения;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях различного уровне в зависимости от личных качеств учащихся;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

### 3. Стратегия развития школы

Программа повышения образовательных результатов МБОУ «Аграфеновская СОШ» предполагает изменения в качестве управления, в качестве преподавания и в качестве образовательной среды.

Для реализации программы школой определены следующие приоритеты:

- поддержка профессионального развития педагогов;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- преодоление школьной неуспешности;
- обеспечение преемственности между уровнями образования.

#### Модель совершенствования деятельности ОО

<b>Школьные управленческие механизмы</b>	
<b>процессы</b>	<b>ресурсы</b>
управление на основе данных (мониторинг качества мониторинг потребностей)	кадры (укомплектованность, квалификация)
педагогические технологии (наставничество, формирующее оценивание)	оснащение (компьютеры, интернет, лаборатории, технологии)



#### 4. Направления управленческой деятельности по реализации Модели совершенствования деятельности ОО

Характеристик амеханизма	Школьный уровень управления		
	Цел ь	Показатели	Мер ы
<b>Процессы</b>			
Внутришкольная система управления на основе данных.	Формирование школьной системы противодействия рискам учебной неуспешности.	Доля рисков снижения образовательных результатов, по которым разработаны дорожные карты принятия мер.	Формирование механизмов антикризисного управления ОО на основе данных поразличным направлениям деятельности (качество подготовки обучающихся, профессиональная компетентность педагогических работников и др.).
Внутришкольная система оценки качества подготовки обучающихся.	Выход ОО из зоны низких результатов, фиксируемый в рамках объективной ВСОКО.	Доля обучающихся, которые продемонстрировал и более высокие результаты обучения по итогам учебного года.	Разработка и реализация программы выхода из зоны низких результатов.
Педагогические технологии (наставничество, формирующее оценивание).	Повышение мотивации учащихся с трудностями в обучении в рамках наставничества. Повышение учебной мотивации обучающихся за счёт развития у них представлений о возможных	Доля учащихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка. Показатели	Формирование функциональной грамотности. Формирующее оценивание. Индивидуализация образовательной деятельности. Профессиональная ориентация учащихся. Использование

	направлениях будущей профессиональной деятельности.	вовлеченности обучающихся в учебную деятельность. Доля учащихся, повысивших степень школьной мотивации	механизмов преемственности между уровнями образования.
<b>Ресурсы</b>			
Кадры (укомплектованность, квалификация).	Поддержка профессионального развития педагогов	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся. Доля педагогических работников, включённых в активные формы взаимодействия и саморазвития. Процент укомплектованности педагогическими кадрами.	Освоение эффективных педагогических практик по формированию, оцениванию, формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализация образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
Оснащение (компьютеры, интернет, лаборатории, технологии)	Создать в школе информационную образовательную среду.	Степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством осуществления образовательной деятельности.	Формирование цифровой образовательной среды. Открытие школьного центра «Точка роста», позволяющего организовать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительно образование.

## 5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.

Системная работа со слабоуспевающими обучающимися.

Повышение профессиональных компетенций педагогов.

Сотрудничество с родителями.

Работа кружков и секций, воспитательные мероприятия.

Системная работа по профориентации обучающихся.

Работа службы школьной медиации.

### Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор Будникова Н.Б.

<b>Цели развития школы в соответствии с актуальными факторами риска</b>	<b>Ответственные за достижение результатов</b>
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	директор Будникова Н.Б., зам директора по УВР Жукова Н.И., учителя-предметники
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	Зам директора по УВР Жукова Н.И., зам директора по ВР Руденко Л.Вл., учителя-предметники

## 6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Описанные в Концепции меры носят управленческий характер.

*Реализация Концепции будет способствовать:*

- устранению «проблемных зон» в управлении качеством образования на уровне школы для последующей организации выявленных недостатков;

- выявлению основных факторов, влияющих на эффективность деятельности ОО.

*Реализация Концепции позволит достичь следующих результатов:*

- ориентация школы на сбор и использование объективных данных о качестве образования с целью их дальнейшего анализа и использования при принятии управленческих решений;

- повышение значения аналитической работы в процессе разработки управленческих решений на уровне ОО;

- повышение устойчивости и результативности школьной системы;
- повышение качества самооценки школы, отказ от формального подхода к диагностике факторов, сдерживающих потенциал развития школы.